

주제	농심함양과제활동을 통한 청소년인성 및 진로개발
----	---------------------------

학교4-H 활동을 통한 공동체 인식 함양



경남 창원 양덕중학교
김철수

<목 차>

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위	2
4. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	4
1. 4-H관련 문헌 연구	4
2. 선행 연구 고찰	18
3. 실태 분석	19
III. 연구과제 설정	22
IV. 연구의 설계	23
1. 대상 및 기간	23
2. 연구의 절차 및 방법	23
3. 운영 조직	24
V. 연구의 실행	25
1. 중점 과제 [1] 의 실행	25
2. 중점 과제 [2] 의 실행	37
3. 중점 과제 [3] 의 실행	50
VI. 운영의 결과	70
1. 검증 내용 및 방법	70
2. 검증 및 평가 결과	70
VII. 결론 및 제언	78
1. 결론	78
2. 제언	79
※ 참고문헌	80
※ 부록	81

<표 목 차>

<표 1> 선행연구의 고찰	18
<표 2> 실태 조사 내용 및 방법	19
<표 3> 2014학년도 본교 학교4-H 조직 현황	19
<표 4> 학생 실태 분석 및 시사점	20
<표 5> 교직원 실태	20
<표 6> 학부모 실태	21
<표 7> 연구(지도) 절차 및 방법	23
<표 8> 학교4-H 홍보현황	26
<표 9> 학교4-H 회원 가입 현황	27
<표 10> 양덕여중 학교4-H 조직 현황	28
<표 11> 학교4-H회 활동의 경제적 지원 현황	33
<표 12> 나의 학교4-H회 실적표	34
<표 13> 신입생 대상 홍보활동	35
<표 14> 학교4-H 가정 통신문 발송현황	35
<표 15> 공동체의식 덕목 및 영역	37
<표 16> 학교4-H 연간 활동 계획	39
<표 17> 학교4-H 활동 연간 운영계획	40
<표 18> 과제활동 지도안 작성(예시)	42
<표 19> 공동체 의식 함양활동 일지(예시)	43
<표 20> 학교4-H 활동 운영실적	45
<표 21> 지도안 작성(예시)	46
<표 22> 공동체의식 함양 활동일지(예시)	47
<표 23> 교내 공동체의식 함양 프로그램	50
<표 24> 교외 공동체의식 함양 프로그램	63
<표 25> 학생·교사·학부모가 함께하는 학교4-H 활동 프로그램	66
<표 26> 실제 활동 프로그램 내용(예시)	67
<표 27> 검증 내용	70
<표 28> 학교4-H 활동에 대한 인식 변화	71
<표 29> 홈페이지 및 안내장을 통한 홍보의 효과	71
<표 30> 학교4-H 공동체의식 체험활동 프로그램의 필요성과 기대감	72
<표 31> 학교4-H 연합활동 프로그램의 필요성	73
<표 32> 연간프로그램과 공동체의식 체험활동이 공동체 의식 함양에 미치는 효과	73
<표 33> 체험활동 프로그램이 공동체의식 함양에 미치는 효과	74
<표 34> 친밀감과 소속감에 대한 현황	75

<표 35> 조화와 단결에 대한 현황	75
<표 36> 자발적 참여 및 의사표현에 대한 현황	76
<표 37> 동일시와 집단과의 공유에 대한 현황	76
<표 38> 자율성과 공공의식에 대한 현황	77
<표 39> 학교4-H 활동에 대한 학부모 만족도 조사	77

<그 립 목 차>

[그림 1] 학교4-H 이념 실천 체계도	6
[그림 2] 4-H 지육 실천 체계도	7
[그림 3] 4-H 덕육 실천 체계도	8
[그림 4] 4-H 노육 실천 체계도	9
[그림 5] 4-H 체육 실천 체계도	10
[그림 6] 4-H 상징과 이념	11
[그림 7] 4-H 서약	12
[그림 8] 4-H 금언	12
[그림 9] 양덕여중 학교 4-H 지도자 조직도	24
[그림 10] 양덕여중 학교 4-H 회원 조직도	24
[그림 11] 학교 4-H 가입 홍보	26
[그림 12] 양덕여중 학교 4-H 지도자협의회 조직도	27
[그림 13] 양덕여중 학생 4-H 조직도	28
[그림 14] 교내 4-H관련 게시물	30
[그림 15] 4-H 동아리실 게시물	31
[그림 16] 학교 4-H회 활동 지원체제 조직	32
[그림 17] 프로그램 계획 과정	44
[그림 18] 다양한 학교 4-H 활동 내용	49
[그림 19] 가족사랑 4-H 활동 내용	52
[그림 20] 이웃사랑 4-H 활동 내용	54
[그림 21] 우리 고장의 이해 4-H 활동 내용	56
[그림 22] 친구사랑 4-H 활동 내용	58
[그림 23] 우리의 열 이해 4-H 활동 내용	60
[그림 24] 환경지킴이 4-H 활동 내용	62
[그림 25] 교외 4-H 활동 내용	65

I . 서 론

1. 연구의 필요성

우리 조상들의 생활모습에는 공동체 의식과 이웃에 대한 봉사활동을 보여주는 품앗이, 두레, 향약 등이 있다. 그러나 오늘날 생활모습에는 경제생활과 첨단과학의 발달로 편리함과 풍요로움은 있으나 급격한 사회 구조의 변화에 따라 물질만능주의, 이기주의, 불신풍조 등 사회적 문제를 야기하고 있다.

특히 이기주의의 팽배로 공동체 의식은 점차 감소되어 개인주의 사고방식이 우리 사회의 지배적 사상으로 점차 세력을 얻어가고 있다. 뿐만 아니라 교육현장에서는 경쟁 중심의 지적인 측면만을 지나치게 강조해 온 교육의 현실에서 학생들은 자기중심적인 경향이 강하여 다른 사람에 대한 관심과 협동을 바탕으로 한 공동체 의식이 부족할 뿐만 아니라 리더십이 결여되었다.

이러한 개인주의적인 성향은 학생들의 정신문화를 크게 저해하는 요인으로 작용하고 있어 학교의 교육활동을 통해 올바른 성격형성 및 더불어 사는 삶에 대한 다방면에 걸친 생활지도가 절실히 요구되고 있으며, 지·덕·노·체를 겸비한 전인적 인간을 육성하기 위하여 각 개인의 성장 잠재력을 충분히 계발하고, 자아실현에 목표를 두어 각 개인이 가진 능력이나, 잠재력 등을 개발해야 할 필요성이 있다.

이런 측면에서 학교 교육에서의 학교4-H 활동의 필요성은 부각되고 있으며 특히, 학교4-H 청소년 활동은 가정교육, 학교교육, 사회교육을 연계시켜 주는 기능으로 더욱 절실히 요구되고 있다.

또한 21세기 교육의 기본 방향은 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 인간을 육성하여 미래사회에 맞는 새로운 학력관에 대한 가정 및 사회의 인식을 발전적으로 변화시켜 교육공동체의 책무성을 높이고 학생들이 다양한 체험활동을 통해 자기 주도적 학습능력을 갖추도록 하는데 있다.

중학교 시기는 신체활동 욕구가 매우 강한 시기로 사회 구조의 변화의 변화에 따른 개인주의적 성향을 지닌 학생들에게 다양한 체험활동을 통하여 긍정적 자아인식과 더불어 사는 공동체 삶의 보람을 느낄 수 있도록 지도해야 한다.

특히 본교는 준광역시에 소재하고 있는 도시학교이지만 실제로는 도농 복합, 빈부격차가 심한 지역에 위치하고 있어 다양한 지역사회 문화가 혼재하는 곳에 소재하고 있다. 그렇기 때문에 지역의 특성상 공동체 의식이 다른 어떤 지역보다도 강조됨에도 불구하고 지역 사회 및 학생들의 심리적 특성은 도시 경향성

이 강하게 나타나면서 이기적인 생활태도, 불건전한 또래 집단의 형성, 친구 따돌리기 등 인성교육면에서 많은 문제점이 드러나고 있다.

이러한 근본적인 문제를 해결하고 사회변화에 능동적이고 창의적으로 대처할 수 있는 능력과 개성을 지닌 인간을 육성하기 위해 ‘지·덕·노·체’ 전인교육을 중시하는 학교4-H 활동을 활성화하여 다양한 체험활동을 통해 자기주도적 학습능력을 길러준다면 사회 변화에 대처할 수 있는 교육의 내실화를 기할 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 학교4-H 활동의 다양한 체험에서 유용한 기능을 습득 신장하고, 자신이 속한 사회에 대한 봉사정신을 실행하며, 바른 인간으로서의 품성을 기르고, 애국심을 고취하는 등 공동체 의식을 함양하기 위한 필요성에서 ‘학교4-H 활동을 통한 공동체의식 함양’이라는 주제를 선정하여 다양한 체험 프로그램을 실행하여 학교4-H 활동을 통한 공동체의식 함양의 교육적 효과를 높이고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 학교4-H 체험활동 프로그램을 구안하여 적용함으로써 자기 자신과 타인에 대한 바른 이해와 긍정적 자기인식, 그리고 타인 배려의 실행을 통해 더불어 사는 공동체의식을 신장시켜 바른 인성을 함양하고자 다음과 같은 연구의 목적을 설정하였다.

- 가. 학교4-H 활동의 여건을 강화하고,
- 나. 학교4-H 회원들을 위한 공동체 의식 함양 활동 프로그램을 계획·실행하며,
- 다. 학교4-H 활동 프로그램 실행을 통한 공동체 의식을 함양하고자 한다.

3. 연구의 범위

- 가. 주 운영대상은 학교4-H 학교4-H 등록회원으로 하나 전교생으로 확산 적용한다.
- 나. 학교4-H활동 프로그램은 ‘지·덕·노·체’ 4-H이념을 수행하는 체험활동, 봉사활동, 계발활동, 탐방활동 등 다양한 활동들을 모두 포함시킨다.
- 다. 본 연구는 정상적인 교육과정 계획에 의한 교육활동과 창의적 재량

활동, 특별 활동, 학교 행사관련 활동 및 토요일휴업일과 공휴일 등 교육과정 외에 시간 등을 포함하여 지도한다.

4. 용어의 정의

가. 공동체 의식

공동체의식이란 이기심과 사행심을 버리고 한 가족의 테두리로 이해와 사랑 속에 살아가는 생활인, 나보다는 우리의 이익을 강조하는 사회생활의 연대로서 기본생활, 질서의식, 책임, 예절, 봉사, 애향심 등을 자율적으로 실행하는 의식을 의미한다.

본 연구에서는 공동체의식의 덕목을 자기존중, 가족사랑, 학교사랑, 이웃사랑, 나라사랑으로 정의한다.

나. 학교4-H활동

학교4-H 활동은 “한국4에이치활동 지원법”에 기초하여 농촌진흥청을 비롯한 지방농촌지도기관(도 농업기술원, 시군농업기술센터)과 민간단체인 한국4-H본부(4-H 활동주관단체)에서 지원·육성하고 있는 학교단위의 학교4-H 활동을 말한다.

다. 학교4-H활동 프로그램

‘지·덕·노·체’ 4-H이념을 바탕으로 공동체 의식을 함양하기 위해 이루어지는 모든 학교4-H활동 프로그램을 말한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 4-H관련 문헌 연구

가. 4-H에 대한 이해¹⁾

1) 4-H의 형성배경

4-H라는 명칭은 1924년 미국에서 공식화한 되었지만, 그 이전인 18세기 후반부터 19세기 초까지 미국 전역에서 활발하게 추진되었던 청소년클럽(Boys' and Girls' Clubs)을 지칭하기 위해 도입된 용어이다.

그 당시 미국 교육 정책의 핵심은 4각 교육(four square education)의 이념 하에 학생들이 학교에서 배운 교과내용을 학생들이 가정과 지역사회의 연계 시스템을 구축하여 실행하도록 하기 위해 많은 청소년클럽들을 조직하였다.

이러한 운동은 1905년부터 1914년까지 미국의 거의 모든 주에서 활발하게 추진되었으며, 특히 학생들이 학교에서 배운 교과내용을 가정과 지역사회에서 실행하도록 하기 위해 학생들로 구성된 많은 클럽, “Boys' and Girls' Clubs”, “Home Economics Clubs”, “Corn Clubs”들이 있었는데, 이렇게 조직된 클럽들이 바로 4-H의 씨앗이라 할 수 있으며, 그 후 미국 농무성(USDA)이 농촌지역에 결성된 모든 청소년 클럽을 범국가적인 조직으로 공식화하는 과정에서 4-H 조직이 체계화 되었다.

현재 4-H는 미국 사회에서 청소년을 위해 없어서는 안 될 사회교육체제로 공식적으로 인정받아 지역사회의 청소년을 위한 국가의 공적인 시스템으로 청소년정책에 중요한 역할을 담당하고 있다.

2) 우리나라 4-H의 시작

우리나라에서 4-H가 언제부터 시작되었는가에 대해서는 두 가지의 주장이 있다. 그 하나는 일제체제 하에서의 YMCA 활동과 기독교 청년 조직의 하나인 『사각소년회』를 그 출발로 보는 주장이고, 다른 하나는 이제까지 우리에게 비교적 잘 알려진 바 있듯이 해방 직후 미 군정기에 앤더슨 대령과 함께 경기도에서 조직된 『농촌청년구락부』를 그 시작으로 보는 견해이다.

사각소년회를 우리나라에서 4-H의 효시로 주장하는 견해는 1926년 10월 26일 동아일보에 평북선천에 사각소년회의 조직에 대한 신문기사가 발견되면서부터이다. 여기에서 “사각”이라는 용어에 주목할 필요가 있다. 비록 “사각”이라는

1) 학교4-H 연간활동지도서, 한국4-H본부, 2009, PP.11-21의 내용을 인용 재구성함.

용어가 기독교 단체인 YMCA를 통해 우리나라에 소개되었지만, 이 용어는 기독교적 용어가 아니라, 19세기 후반 미국 사회에서 청소년을 위한 “사각교육”(four square education)을 의미한다. 이러한 사각교육의 이념이 종교단체를 통해 우리나라에 소개된 것으로 추측된다. 그러나 아쉽게도 식민체제하에서 지속적으로 발전하지 못하였다.

한편, 현대적 의미의 4-H운동의 시작은 일제로부터 해방된 후, 1947년 미 군정기라는 주장이다. 미 군정관인 앤더슨(Charles A. Anderson)대령이 미국에서 청소년기에 체험했던 4-H 회고담을 듣고, 평소 우리나라 농촌청소년에 유난히 많은 관심을 보이고 있던 당시 구자옥 경기도지사와 지역 유지인 이진묵 등이 발의하여 4-H회시라 할 수 있는 『농촌청년구락부』가 경기도내 모든 시·군에 1~2개 부락에 조직하는 데서 출발하여 여러 지역사회로 확산되었던 것이다.

3) 4-H운동

4-H는 ‘한국4-H활동지원법률’에 의해 정부(농림수산식품부 산하 농촌진흥청)의 지원하에 민간단체(NGO)인 『한국4-H본부』가 추진하고 있는 관·민·학의 파트너십 협력체제로 이루어지는 공식적인 사회교육체제로써 청소년을 위한 『지역사회 청소년교육실행운동』이다.

4-H는 청소년들에게 지(智·Head), 덕(德·Heart), 노(勞·Hands), 체(體·Health)의 4-H(育)이념에 근거한 청소년개발프로그램을 통해 스스로를 개발할 수 있는 기회와 선택, 관계를 제공하고 참여와 실행을 통해 「리더십 함양」, 「생활기술과 잠재능력의 개발」, 「농심함양과 환경친화적 태도의 형성」에 초점을 맞추고 있다.

4) 4-H목적과 이념체계

가) 4-H가지향하는 인간상

4-H 인간상은 4-H이념을 체득하여 지·덕·노·체 네 가지 덕목(4育)를 갖춘 전인적인 사람을 말한다.

4-H청소년은 이러한 4-H인이 되기 위해 지행합일의 실행정신을 함양하고 경험학습방법(Learning by doing) 그리고 자기 주도적 과제학습활동을 통해 청소년 스스로 배우고 성장하고 일하면서 우리 4-H클럽, 우리 지역사회, 우리나라를 더욱 좋게 발전시키고자 최선을 다하게 된다.

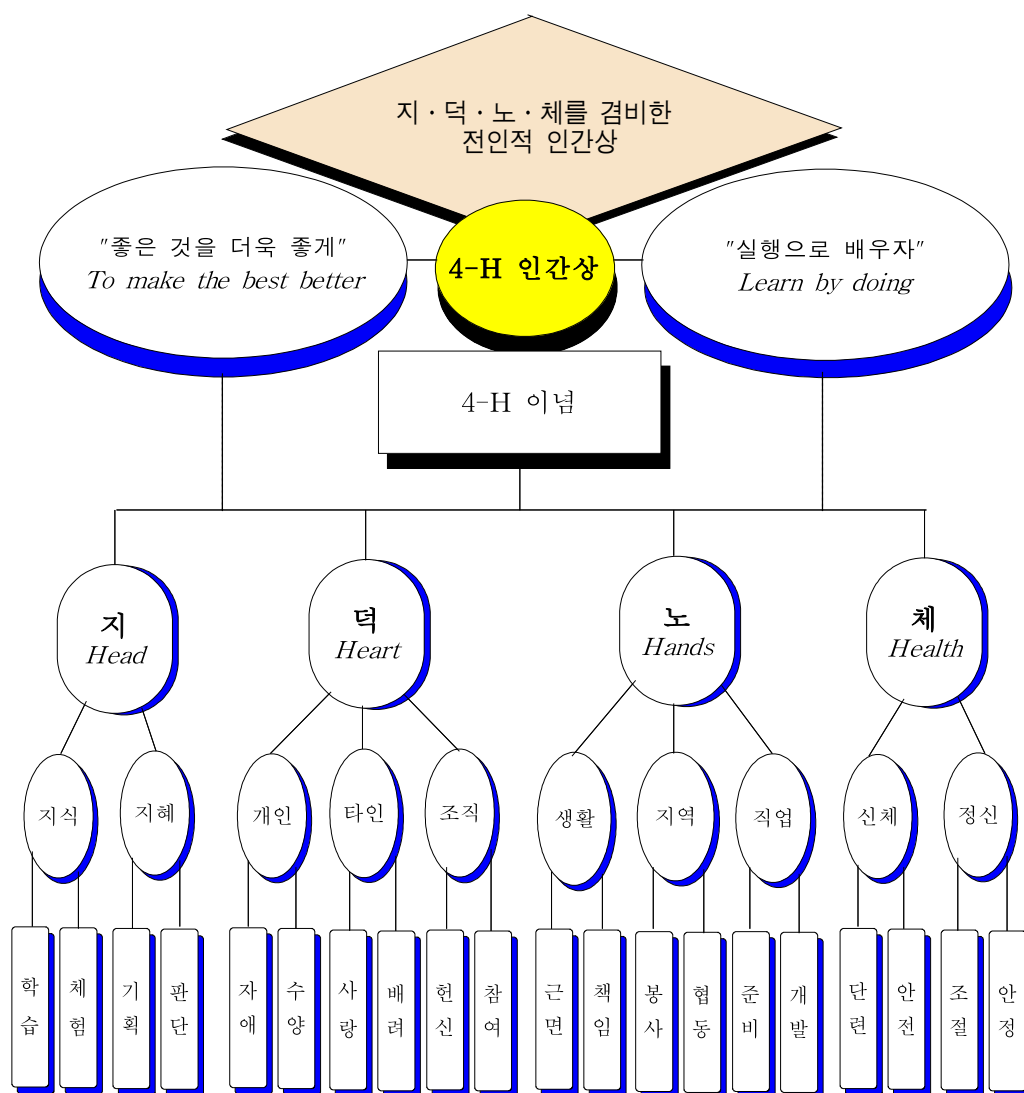
나) 4-H이념체계와 실행영역

지·덕·노·체 이념은 전인교육을 지향하는 4-H의 교육목표이며 대상을 막론하고 모든 사람이 실행해야 할 중요한 사상이며 생활방식이다. 따라서 4-H이

념을 체득하고 실행하기 위해서는 4-H회원들이 4-H교육 운동이 표방하는 ‘실행하면서 배우고’, ‘좋은 것을 더욱 좋게 하는’, 그리고 스스로 생활화하고 성장 발전하는 인식에서부터 출발해야 한다.

물론 전통적으로 4-H이념에는 두 가지의 동인이 깔려있다. 농촌지역사회에서 청소년교육에 대한 관심과 농업의 발전과 전파에 대한 관심이다. 그러나 최근에는 사회변화에 따라 농촌뿐만 아니라 도시 거주 청소년을 포함하는 것은 물론이고 일반 성인으로까지 그 대상이 확대되고 있음도 알아야겠다.

4-H이념 실행 체계를 그림으로 나타내면 다음과 같이 나타낼 수 있겠다.



[그림-1] 4-H 이념 실행 체계도2)

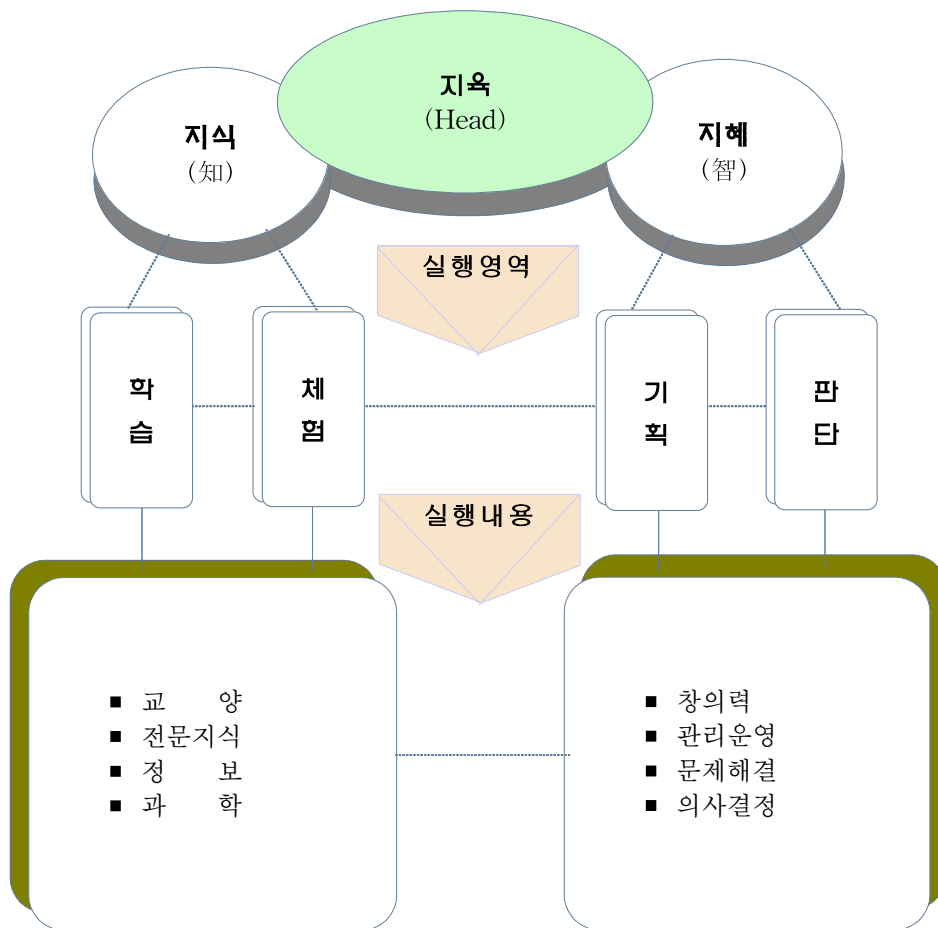
2) 중학교4-H활동(지도교사용핸드북), 농촌진흥청·한국4-H본부, 2001, P.11.

(1) 지육(智育, Head) : “지혜롭고 명석한 머리를 지닌 청소년”

지육(Head)은 지식과 지혜로 대별된다. 지식이란 대상이나 사물, 그리고 사건 등에 대해 알고 있는 정도를 의미하며, 지혜란 알고 있는 획득된 지식과 정보를 토대로 주어진 과업을 창조적이고 합리적으로 처리할 수 있는 능력을 뜻한다.

지육 이념의 실행은 학습과 체험, 그리고 기획과 판단을 통해 실현된다. 지식의 실행 내용은 교양, 전문지식, 정보, 과학기술이 포함되며, 지혜의 실행내용에는 기획능력, 운영관리능력, 문제해결능력, 의사결정능력 등이 포함된다.

4-H 지육 이념 실행 체계를 그림으로 다음과 같이 나타낼 수 있겠다.



[그림-2] 4-H 지육 이념 실행 체계도³⁾

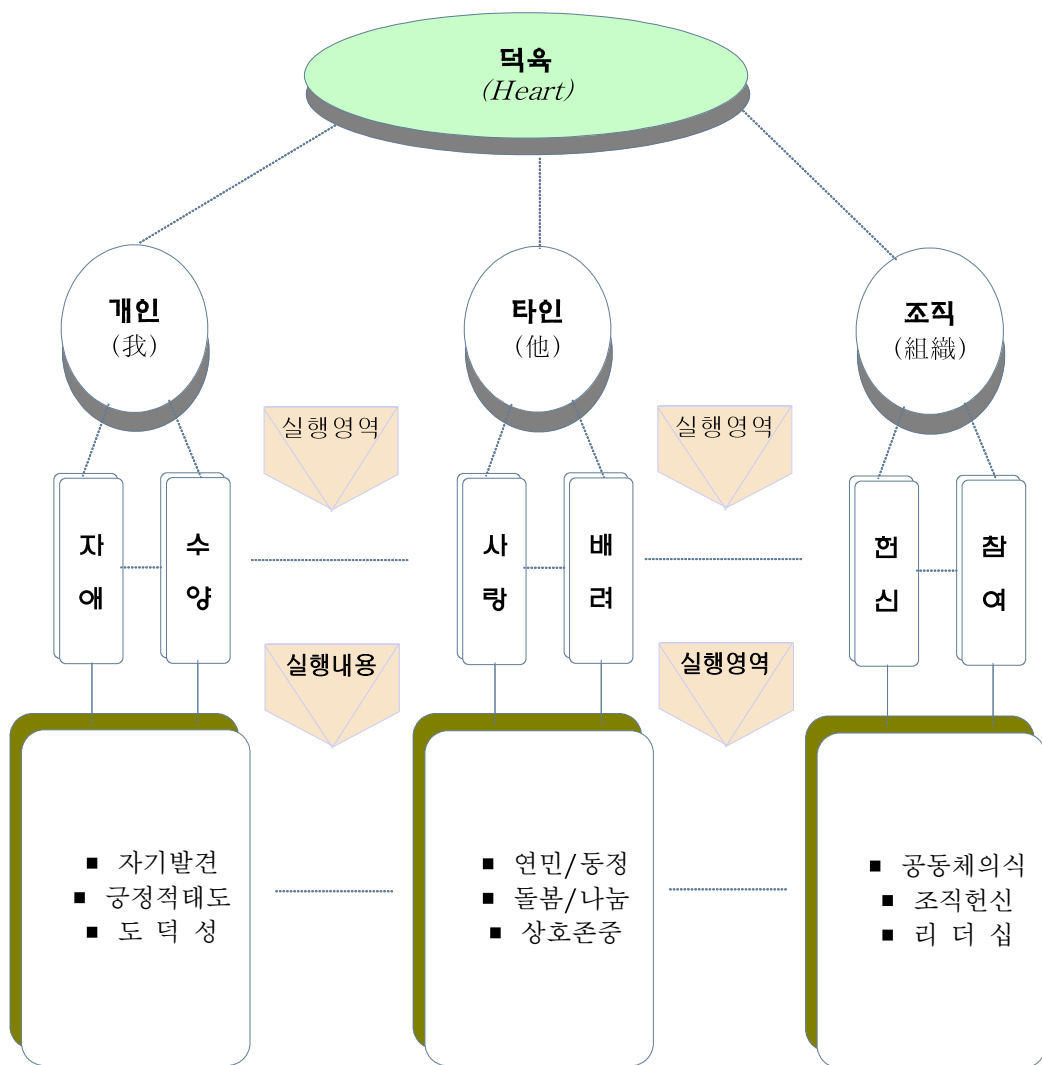
3) 중학교4-H활동(지도교사용 핸드북), 농촌진흥청 · 한국4-H본부, 2001, P.12.

(2) 덕육(德育, Heart) : “따뜻하고 충성스런 마음을 지닌 청소년”

덕육(Heart)은 개인·타인·조직을 향한 따뜻한 마음과 행동을 의미한다. 자신을 위한 덕육의 실행은 자애와 수양을 통해 가능하며, 타인을 향한 덕육의 실행은 사랑과 배려를 통해, 조직과 단체를 향한 덕육의 실행은 헌신과 참여를 통해 이루어진다.

덕육의 실행영역은 개인의 경우에는 자기발견, 긍정적 태도 형성, 도덕성 함양이 포함되며, 타인을 향한 실행 영역은 연민/동정, 돌봄/나눔, 상호존중 등이 포함된다. 조직과 단체를 향한 실행영역에는 공동체 의식, 조직헌신, 리더십 등이 포함된다.

4-H 덕육 이념 실행 체계를 그림으로 다음과 같이 나타낼 수 있겠다.



[그림-3] 4-H 덕육 이념 실행 체계도⁴⁾

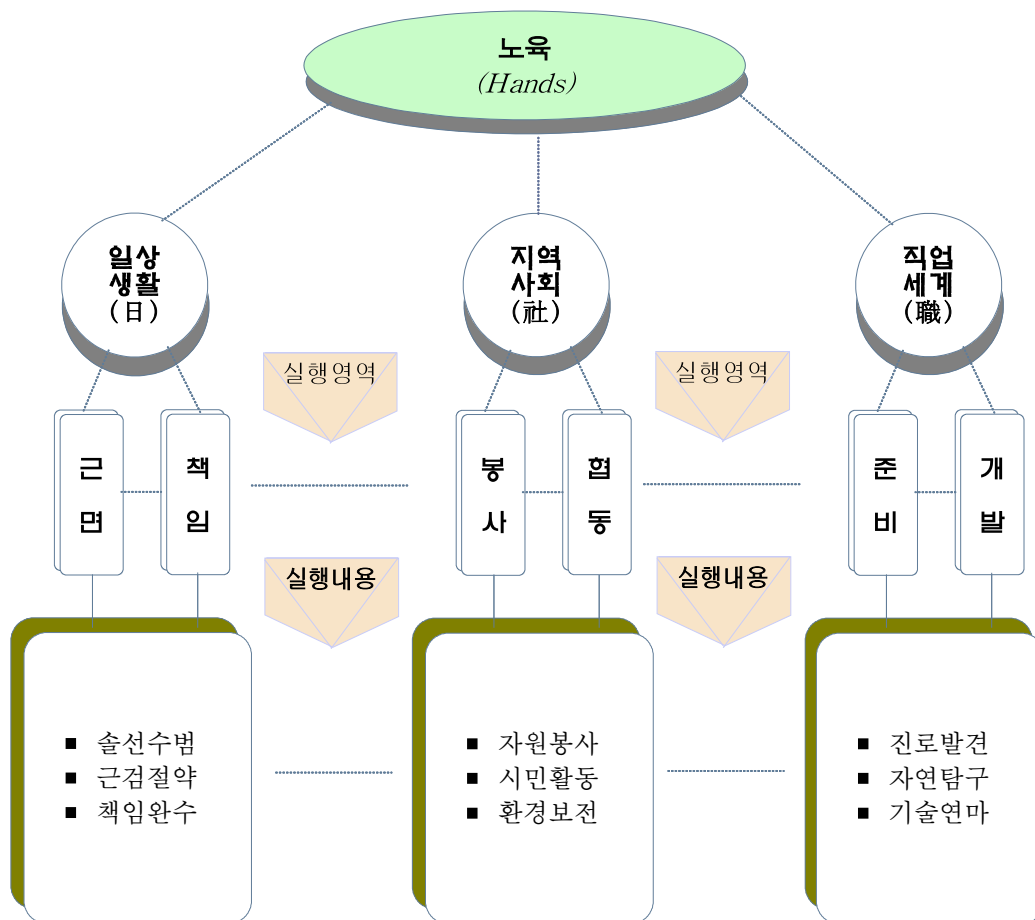
4) 중학교4-H활동(지도교사용핸드북), 농촌진흥청·한국4-H본부, 2001, P.14.

(3) 노육(勞育, Hands) : “부지런하고 유능한 손을 지닌 청소년”

노육(Hands)은 단순히 노동행위만을 의미하지 않고, 일상생활의 부지런함, 지역사회에 적극적인 참여, 직업준비와 능력개발을 위한 부단한 노력을 의미한다. 노육의 실행은 일상생활, 지역사회, 직업세계에서 이루어지며, 구체적으로 일상생활에서 노육의 실행은 근면과 책임을 통해 가능하고, 지역사회에서 노육의 실행은 봉사와 협동을 통해, 직업세계에서 노육의 실행은 준비와 개발을 통해 가능하다.

노육의 실행내용은 일상생활 영역에서 솔선수범, 근검절약, 책임완수 등을 포함하며, 지역사회 영역에서는 봉사협력, 시민활동, 환경보전 등이 포함되며, 직업세계 영역에서는 진로발견, 자연탐구, 기술연마 등이 포함된다.

4-H 노육 이념 실행 체계를 그림으로 다음과 같이 나타낼 수 있겠다.



[그림-4] 4-H 노육 이념 실행 체계도⁵⁾

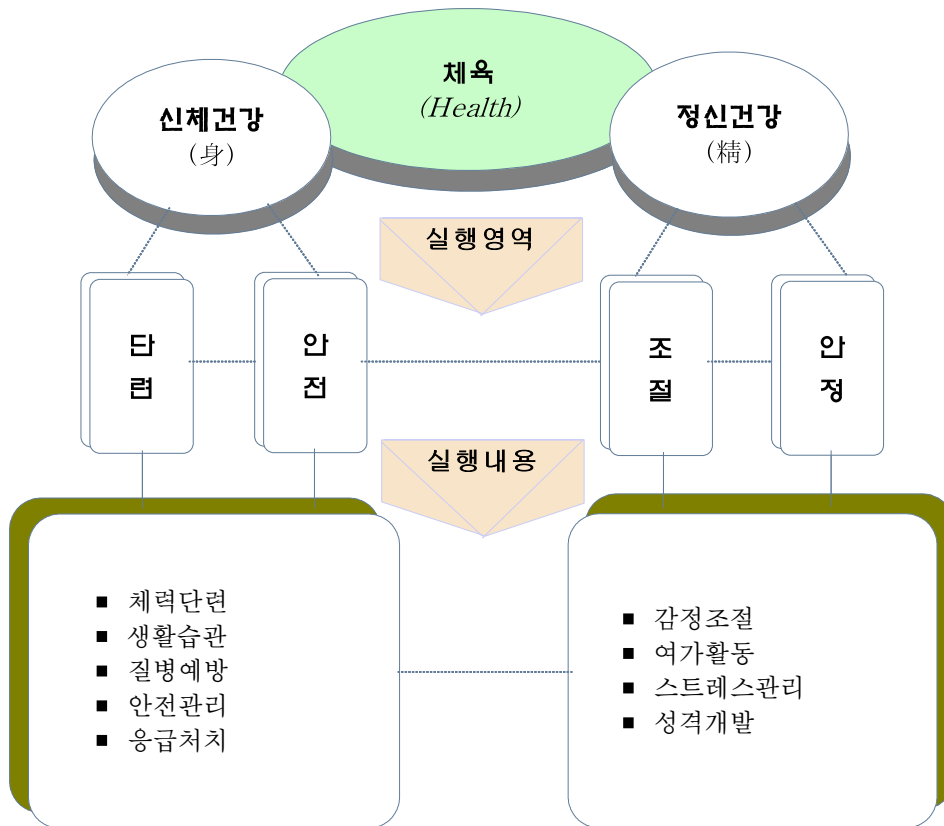
5) 중학교4-H활동(지도교사용 핸드북), 농촌진흥청·한국4-H본부, 2001, P.17.

(4) 체육(體育, Health) : “건강한 몸을 지닌 청소년”

체육(Health)은 신체건강과 정신건강으로 대별된다. 신체적 건강 영역은 단련과 안전을 생활화할 때 가능하고, 정신적 건강 영역은 조절과 안정을 통해 가능하다.

신체적 건강을 위한 실행 영역에는 체력단련, 좋은생활습관, 질병예방, 안전관리, 응급처치 등을 포함하며, 정신적 건강을 위한 실행 영역에는 감정조절, 여가활동, 스트레스관리, 성격개발 등을 포함한다.

4-H 노육 이념 실행 체계를 그림으로 다음과 같이 나타낼 수 있겠다.



[그림-5] 4-H 체육 이념 실행 체계도⁶⁾

5) 4-H회 활동지침

가) 4-H회

4-H회는 청소년들이 4-H이념을 갖춘 건전하고 창조적인 미래세대로의 성장에 필요한 생활역량을 학습하는 청소년개발단계에서 4-H지도자들의 보살핌과 함께 다양한 4-H교육프로그램을 지원받는 지역사회 청소년들로 구성된 조직이다.

6) 중학교4-H활동(지도교사용핸드북), 농촌진흥청·한국4-H본부, 2001, P.20.

나) 4-H회원

4-H회원은 만 9세부터 29세까지의 모든 청소년을 활동대상으로 한다. 4-H회원은 시대에 따라 다양하게 구분되어 왔으며 현재의 대상연령은 2001년부터 새롭게 적용하고 있으며 필요에 따라 좀 더 어린연령의 아동들도 참여 할 수 있다.

다) 4-H지도자

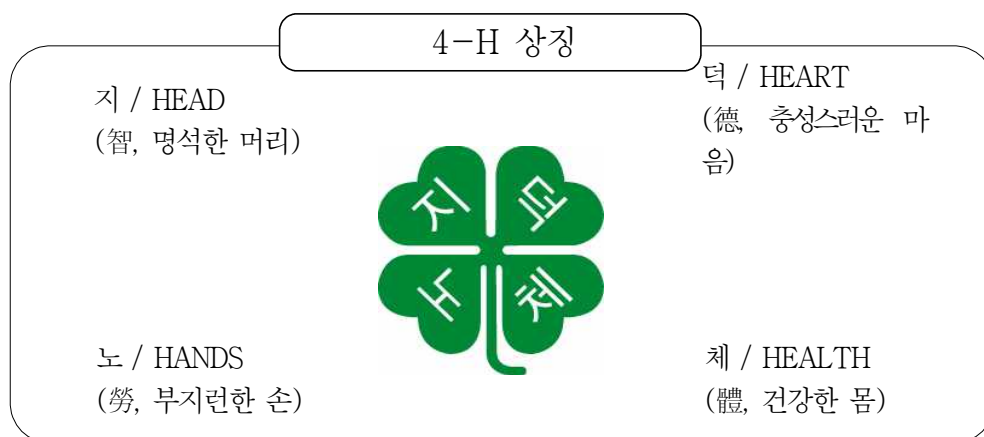
4-H지도자는 청소년 4-H회원들이 4-H활동을 통해 자기 성장과 발전을 위하여 스스로 학습 ‘하도록’, ‘할 수 있게끔’ 4-H프로그램을 통해 청소년발달과정을 지원하는 안내자, 촉진자의 역할을 한다.

4-H지도자는 역할에 따라 ① 육성지도자, ② 협조지도자, ③ 전임지도자로 나뉜다. 지도자는 각 역할별로 일정한 4-H교육과정을 이수하여야 하며 이를 통해 4-H에 대한 정확한 지식과 청소년에 대한 이해와 지도역량을 갖추어야 한다.

라) 4-H상징과 이름

4-H의 상징은 네 잎 클로버이다. 클로버는 강한 생명력을 갖고 있고 활착성이 뛰어나며 토양을 비옥하게 하는 두과식물이다. 4-H회원들도 클로버의 강한 생명력을 본받아 자아를 실현하고 희생·봉사정신으로 지역사회와 국가발전에 기여하게 하려는 의도에서 클로버를 4-H회의 상징으로 삼았다.

4-H를 상징하는 클로버는 행운과 성취의 의미가 담겨져 있고, 흰 바탕은 청순함을, 녹색은 희망을 상징한다.

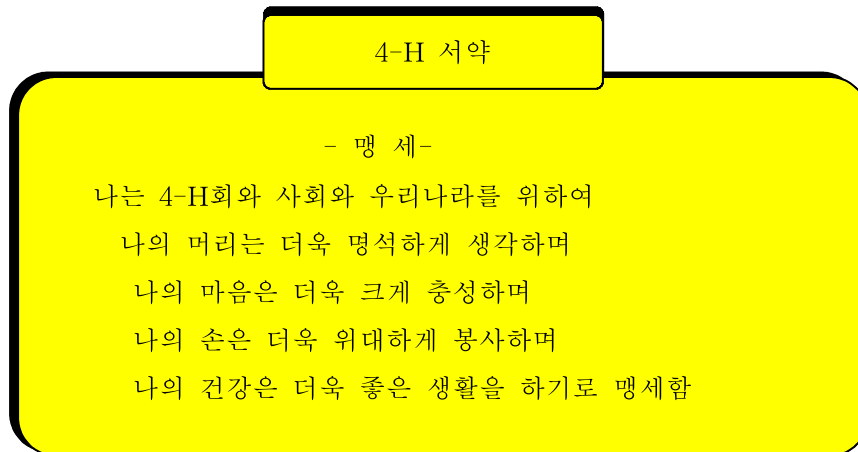


[그림 6] 4-H 상징과 이념⁷⁾

7) 4-H지도자 활동 가이드북, 한국4-H본부, 2012, P.1

마) 4-H서약

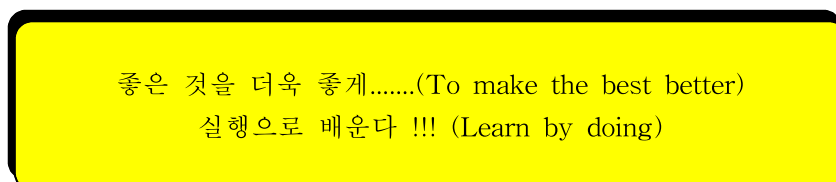
4-H회 서약은 4-H회원들이 월례회나 각종 교육행사 등 모임에서 서약의 순서에 따라 바른손을 머리, 가슴에 대거나 또는 두 손을 잡거나 올리는 동작을 취하면서 4-H회원의 결의를 다짐하는 내용이다. 선창하는 회원에 따라 힘차게 제창함으로써 4-H정신의 올바른 실행을 위한 마음자세를 갖는다.



[그림 7] 4-H 서약

바) 4-H슬로건(금언/金言)

4-H운동 철학을 담은 금언은 다음과 같다.



[그림 8] 4-H 금언

이 금언은, 4-H회원들의 일상생활에 있어 자신과 사회와 국가의 발전을 위한, 삶의 목표이자 실행철학이며, 4-H교육철학이 내포한 진보주의 교육사상을 함축하고 있다. 종래의 전통적 교육에 대한 반성으로 4-H는 가정과 지역사회에 실제로 필요한 지식과 기술을 실행을 통한 행동학습으로, 즉 “실행으로 배우자 (Learn by Doing!)”라는 슬로건 아래 실용적 생활기술(Life Skills)을 익히고, “좋은 것을 더욱 좋게” 개선·발전하려는 혁신마인드를 새로운 교육방법으로 채택하고 있다.

6) 학교4-H회 조직구성⁸⁾

가) 학교4-H회의 구성

학교4-H회는 학생4-H 활동의 기초조직으로 학교4-H회를 운영하기 위해서는 회원, 임원(회장, 부회장, 총무, 과제부장 등) 및 학교4-H회 및 학생4-H 회원들을 지도할 지도교사가 필요하다.

학교4-H회는 각 급 학교(초·중·고)내의 특별활동 동아리, 혹은 학교4-H로서 학생4-H회가 조직되며 교내·외에서 특별활동 동아리 및 학교4-H의 일환으로 4-H 활동을 한다.

나) 4-H회 주요활동

4-H회는 4-H이념을 실행하여 회원들의 성장을 돕기 위하여 회원 특성에 맞는 다양한 활동을 전개하고 있다. 4-H활동은 크게 회의생활, 과제활동, 교육행사, 봉사활동 등으로 구분할 수 있다.

(1) 회의생활

4-H회가 지향하는 목표의 하나는 건전한 민주시민을 양성하는데 있다. 이 목표를 달성하기 위해서 회원들은 회의생활 요령을 습득하게 하고 있다. 회원들은 회의생활을 통해 자제력을 갖게 되고 민주주의의 기본원칙과 절차들을 익히고 실행할 수 있기 때문이다. 4-H회의는 크게 월례회의와 정례회의로 구분할 수 있다.

① 월례회의: 월례회의 날짜와 회수는 회원들이 서로 의논하여 정하기에 달렸지만 보통 매달 한번 갖는 것이 표준이다. 월례회에서는 이미 끝난 활동을 평가하고 앞으로의 활동에 대한 계획을 토의하게 된다.

② 정례회의: 정례회의는 연시총회, 연말총회, 4-H신입회원 가입식, 4-H임원 임명식 및 이·취임식, 임원회의, 분과별 위원회 등이 있다.

○연시총회에서는 한해의 사업계획 수립과 임원 인준이 이루어지며 연말총회에서는 연중활동의 평가와 회장단을 선출한다.

○4-H신입회원 가입식은 4-H회 회원이 되기를 희망하는 자를 일정한 절차를 통하여 4-H회에 가입시키는 의식을 말한다. 가입식을 통해 4-H회에 대한 소속감을 제고시키고 회원으로서의 자부심과 긍지를 심어주는 계기가 된다.

○4-H임원 임명식은 4-H회가 새로 조직되었거나 임원을 새로 선출했을 경우 실시하며 임원의 임기가 대부분 1년이므로 해마다 실시한다.

○임원회의와 분과위원회는 상황에 따라 수시로 개최 할 수 있다.

8) 4-H과제활동 교육교재((지도자용 I), 농촌진흥청·한국4-H본부, 2003, PP.4-7의 내용을 재구성함.

(2) 과제활동

① 과제활동의 특성

○4-H과제란 개량 개선에 목표를 두고 무엇이든지 관찰이나 실행을 통해 체득케 하는 일감을 말하며 과제활동이란 이런 일감을 생활 속에서 스스로 해결해 나가는 실행적 학습활동이다.

○등록된 과제는 반드시 회원 스스로가 결과를 맺어야 하는데 이것을 과제이수라고 한다. 4-H생활은 과제활동에서 시작되어 과제활동으로 종결된다고 할 수 있을 만큼 가장 중요한 활동이다.

○4-H회원은 매년 초에 농사 또는 교외학습, 사회생활에 관한 과제중 하나 이상을 선택하여 실행하고 그 과정과 결과를 과제기록부에 기록한다.

○과제기록부를 작성하는 것은 과제를 이수하는 도중이나 완료함으로써 얻은 새로운 경험과 기술을 재평가하는 동시에 상호 교환함으로써 이후, 보다 나은 과제이수 방법을 개발키 위해서 이다.

② 과제의 종류

○ 개인과제: 개인과제는 회원 자신들이 개별적으로 이수하는 과제로서 이수과정에 있어서 기술적인 책임이 회원자신에게 있을 뿐만 아니라 이수결과의 수익금 등이 회원자신에게 속하는 과제를 말한다.

예) 농사과제, 생활개선과제 등

○ 공동과제: 공동과제는 2인 이상이 협력하여 이수하는 과제를 말하며 규모가 큰 과제나 광범위한 작업을 필요로 하는 경우에 적합하다. 아울러 연소 회원들이 과제이수방법을 배워보려는데 있어서도 적합하다. 특히 4-H회의 이름으로 회원 전체가 이수하는 과제를 단체과제라고 한다.

예) 휴경답 공동영농학습, 전통문화계승과제 등

(3) 교육행사

① 교육행사의 특성

○교육행사는 단체학습이나 활동을 통하여 새로운 기술을 습득하거나, 협동심, 극기력, 적극성 등을 함양하는 한편, 민주시민으로서의 예절과 더불어 사는 사회인으로서의 심성을 키우기 위한 행사이다.

○교육행사의 종류는 경진대회, 야영훈련, 문화탐방, 청소년의 달 행사 등이 있다.

▲ 경진대회: 회원들 각자가 1년 간 이수한 과제를 전시하여 상호 비교 검토함으로써 활동업적을 종합적으로 평가하고 앞으로 보dana은 활동이 이루어 질수 있도록 하는 교육행사이다.

특히 성적이 우수한 회원을 선발하여 표창 격려함으로써 4-H회원들의 사기를 진작시켜 보dana은 활동을 하는 계기가 되도록 한다. 경진대회는 해마다 개최되는 것이 원칙이나 중앙단위의 경진대회는 현재 2년마다 열리고 있다.

▲ 야영대회: 대자연속에서 호연지기를 키우며 평소 습득한 기술과 재능을 서로 교환함으로써 심신을 단련하고 협동정신과 봉사정신을 배워 4-H회에서 적극적인 활동과 사회에서의 친화력을 높이는 교육행사이다.

집단생활을 통해 자제력과 극기심을 기르며 균형 있는 인격형성과 공동체의식을 기르는데 그 목적을 두고 있다.

▲ 청소년의 달 행사: 경진대회, 야영훈련과 함께 4-H 3대 행사의 하나로 해마다 5월에 열린다. 행사내용으로 어버이날, 스승의 날 등의 각종 효행행사, 등반대회, 선진지 견학, 백일장, 체육대회 등이 이루어지며 화합과 사기를 높이는 기회를 갖는다.

(4) 봉사활동

4-H회의 봉사활동은 회원들에게 더불어 사는 공동체의 일원으로서의 역할을 인지케 함에 있다. 봉사활동은 4-H회원 스스로, 또는 단위 4-H회 차원에서 정서순화, 심성개발, 지역사회 발전 등을 위해 연중 수시로 전개한다.

봉사활동의 유형에는 양로원 방문, 마을 안길 청소, 빈 병·폐비닐수거, 꽃길·꽃동산조성, 공공시설물 환경정화, 자연보호 캠페인 등이 있다.

나. 청소년활동과 4-H⁹⁾

청소년활동이란 청소년들이 자신들의 요구를 충족하며 성공적인 성인기로의 전환을 위해 요구되는 역량들을 갖추기 위해 노력하는 자기개발과정이라고 볼 수 있다.

1) 청소년활동은 청소년 스스로 해야 할 일이고 과업이다.

2) 우리 청소년지도자들은 청소년에 대한 배려하는 마음과 식견, 전문적인 지식기반을 갖추고 청소년활동의 안내자, 촉진자로서 청소년들이 스스로 건전하게 성장할 수 있도록 보다 완전하고 성숙한 성인이 되기 위한 역량들을 개발하는데 도움이 되는 환경을 마련해 주고 경험의 기회를 제공함으로써 청소년의 성장과 발달을 촉진해 가고 지역사회발전에 기여하는 것이다.

3) 최근 학교 외부에서의 청소년활동프로그램이 이러한 환경과 기회를 제공하는 매우 주요한 방법으로 인식되어 오고 있다. 청소년활동프로그램의 목적은 청소년들이 행복하고 성공적인 미래의 성인기를 충분히 준비할 수 있도록 돕는 것이며 많은 청소년관련 조직과 단체들이 효과적인 청소년개발을 위한 프로그램 계획수립뿐만 아니라 이의 시행을 위한 효율적인 방법들을 지속적으로 강구해가고 있다.

4) 4-H는 이러한 청소년활동교육프로그램이다. 미국에서 시작된 4-H운동은

9) 학교4-H 연간활동지도서, 한국4-H본부, 2009, PP.9-10의 내용을 인용 재구성함.

여타 학교4-H의 활동과는 다르게 특정인의 사상이나 종교적 이념에서 출발한 것이 아니라, 청소년에 관심을 가지고 있는 교육담당자와 농업 과학자, 그리고 시민들의 협동적·자발적 성격이라는 독특한 특성이 있다.

5) 우리나라 4-H운동은 1947년부터 정부와 민간의 협조 아래 농촌지역을 주 대상으로 시행되어 청소년 개인은 물론 지역사회와 국가발전에 커다란 밑거름이 되어온 핵심적인 청소년개발 프로그램이다. 지금은 농촌, 도시 모든 지역 청소년들이 참여하고 있으며 4-H활동은 다음과 같은 장점을 갖고 있다.

- 4-H는 법률 제8758호 한국4-H활동지원법에 근거하여 국가적인 인정과 지원을 받으며 청소년들이 자기개발과 함께 농업·농촌을 사랑하는 친환경적 인성을 기를 수 있는 청소년개발프로그램이다.

- 4-H는 4-H활동주관단체인 한국4-H본부와 정부(농촌지도기관인 농촌진흥청, 각도농업기술원, 시군농업기술센터)의 광범위한 네트워크에 연결된 모든 지역을 포괄하는 전국적인 조직구조와 국제적인 연계조직을 갖고 있다.

- 4-H는 농업·농촌 관련 최신의 활동정보와 다양한 현장지식을 갖춘 전문가들을 청소년교육프로그램과 연계 활용할 수 있으며 이와 관련한 기초자료와 자재를 지원받을 수 있다.

- 4-H는 청소년 관계 기관들과 파트너십을 이루고 청소년들의 4-H활동을 위해 적극적인 협력관계를 맺고 있다.

다. 공동체의식 함양

1) 공동체의식의 의의

공동체란 서로 돕고 이해해 주는 사람들의 집단이다. 공동체는 어떤 특정한 형태의 결속력을 지닌 사람들이 소속되어 있다는 특성을 가지고 있다. 공동체의식은 원래 그것이 업적이나 이익을 추구하는데 있다고 하기보다는 인간의 소속성 내지 귀속성에서 가장 중요한 의미를 찾아볼 수 있다. 다시 말해서 공동체의식 사회적 통합(Social integration)의 근간으로서 어떤 사회에서 사는 사람들의 공동체의식을 그 사회가 존속하고 발전하는 데 관건이 될 뿐만 아니라 그 사회의 질서 유지와 그 사회에서 살고 있는 사람들의 안녕과 윤리 의식에 지대한 영향을 미친다.

2) 공동체의식 함양의 필요성

급격한 경제 발전으로 도시화 현상이 일어나면서 가족 공동체는 줄어들고 지역 공동체는 와해되어 가고 있다. 그리고 인격이 '익명화'되어 가고 삶의 공동체 자체가 행사했던 사회교육적 영향력을 상실해 가고 있는 실정이다. 또한, 학력 경쟁이 가정이나 학교 사회에서의 인성 교육을 황폐화시키고 있다고 볼 수

있다. 특히, 우리 사회를 지탱하는 버팀목의 구실을 했던 가족 공동체와 애착을 지녔던 지역공동체가 와해되면서 크고 작은 공동체적 삶의 윤리 의식이 와해되는 위기를 맞고 있다. 따라서 우리가 선택한 삶의 방식에서 비롯하는 구조적인 문제를 해결하기 위하여 공동체 의식 함양의 필요성을 느낀다.

3) 공동체의식의 형성

공동체의식은 결코 본능처럼 타고난 것도 아니며 일반적인 국민성의 기질과 성격처럼 고정되어 변화가능성을 갖지 못하는 것도 아니다. 공동체의식은 획득될 수 있으며 또한 학습될 수도 있다. 공동체의식을 개체가 성장하는 공동체의 생활환경 속에서 서서히 형성되어 가는 것으로 본다면 이는 사회화 과정 속에서 개체가 사회의 지배적이고 보편적인 규범과 가치관 행동의식을 내면화 시켜 가는 과정과 같다. 즉 민주주의 사회에서 민주 시민 윤리를 내면화함으로써 민주 시민이 되듯이 공동체의식은 그 사회가 가지고 있는 가치관 규범 윤리 의식 등을 내면화함으로써 형성된다고 볼 수 있다.

라. 학교4-H 활동과 공동체의식의 관련성

학교4-H 활동의 목적은 청소년들이 학교에서 배우는 학습과정 외에 4-H학교4-H 활동에 의한 교육과 훈련을 통하여 공동체의식 함양과 인성 함양을 도모하는 데 있다. 이러한 학교4-H 활동의 목적은 우리 사회가 요구하고 있는 민주시민 자질 덕목 중 하나인 공동체의식이 투철한 시민상과 그 맥을 같이 하고 있다.

특히, ‘좋은 것을 더욱 좋게(To make the best better), 실행으로 배우자!(Learning by doing)’의 4-H 금언은 바로 실행의 중요성을 깨우쳐주고 있다. 따라서 체험이 없는 공동체의식 교육은 실행하는 공동체의식을 배양하지 못하며, 활동할 줄 모르는 공동체의식은 아무런 의미가 없다.

이에 본 연구에서는 학교4-H 활동의 다양한 체험활동을 통하여 실행적 공동체 의식을 함양하고자 한다.

2. 선행연구의 고찰

가. 선행 연구 내용 분석

본 과제를 효율적으로 해결하기 위하여 선행 연구를 분석하였다. 분석한 선행 연구는 다음과 같다.

<표 1> 선행연구의 고찰

차 례	연 도	주 제	연 구 자	시 사 점
1	1997	걸스카우트 자아개발 프로그램 적용을 통한 공동체 의식 함양	철산여중	-자아개발 프로그램의 구안 및 적용 -스카우트 회원 대상
2	1997	스카우트 실행적 활동을 통한 청소년 인성 함양	수성고	-실행적 인성 함양 프로그램 구안 및 적용
3	1999	걸스카우트 체험활동을 통한 바람직한 인성 함양	인양서여중	-단체홍보활동을 위한 노력
4	1999	스카우트 프로그램 적용을 통한 민주시민의 자질 함양	부천동중	-스카우트프로그램구안 -스카우트 회원 대상
5	2001	걸스카우트 체험활동 프로그램을 통한 공동체 의식 함양	금오여중	-걸스카우트 프로그램구안 및 적용 -걸스카우트의 공동체의식의 일반화
6	2002	학교4-H 체험활동 적용을 통한 공동체 의식 함양	화산초등학교	-스카우트 극기 체험 활동 구안 적용
7	2004	걸스카우트 체험학습 적용을 통한 바른 사회성 신장	도곡초등학교	-바른 사회성 신장을 위한 걸스카우트 프로그램 구안 및 적용
8	2006	학교4-H 체험활동 프로그램 적용을 통한 리더십 함양	기안초등학교	-리더십함양을 위한 다양한 프로그램 구안 적용
9	2006	학교4-H 활동 활성화를 통한 공동체의식 함양 방안	용인중학교	-공동체 의식 함양 체험 프로그램 구안·적용
10	2014	제1회 농심함양 현장교육 연구보고서	한국4-H본부	-4-H 농심함양 과제활동 관련 연구 -4-H회원 대상

나. 시사점

이상의 선행 연구를 분석한 결과 본 과제를 수행하는데 주는 시사점은 다음과 같다.

가. 학교4-H 활동을 통한 공동체의식의 함양을 위해서는 학교4-H 활동의 여건 조성이 필요하다.

나. 학교4-H 활동을 통한 공동체의식을 함양하기 위한 다양한 체험프로그램의 계획·실행이 필요하다.

다. 학교4-H 활동의 다양한 체험프로그램을 통해 공동체의식의 함양이 필요하다.

3. 실태 분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

본 연구과제 설정을 위한 기초 자료를 얻고자 설문지를 활용하여 다음과 같이 학생 및 학부모의 실태를 조사하였다.

<표 2> 실태 조사 내용 및 방법

대 상	조사내용	도구	분석방법
학생	학교4-H에 대한 관심도	설문지	· 설문에 의한 분석 · 현황조사
	학교4-H 활동에 대한 이해	설문지	
4-H 지도교사	4-H활동 지도경험	설문지	· 설문에 의한 분석 · 현황조사
	4-H활동 연수 경력	설문지	
학부모	학교4-H에 대한 관심도	설문지	· 설문에 의한 의견 분석
	학교4-H 활동에 대한 이해	설문지	

나. 실태 및 분석

연구 과제의 주제를 효과적으로 추진하기 위하여 기초 설문 조사를 실시한 결과는 다음과 같다.

1) 본교 학교4-H 일반현황

<표 3> 2014학년도 본교 학교4-H 조직 현황

성 별 \ 대 명	지대	덕대	노대	체대
회장	안정우	김현진	정주현	도경민
대 인원	25	25	25	25
지도교사	김철수	이금희	송철식	정수빈

2) 학생실태 및 분석

<표 4> 학생 실태 분석 및 시사점

구분	실 태	시 사 점
학 생 관 련 실태	<ul style="list-style-type: none"> ○학부모의 직업 다양: 서비스업(57%) (회사원, 건축노동자, 운수, 상업, 식당) ○맞벌이 부부가 많음(90%) ○결손가정(16.4%) ○자녀의 교과활동에 대한 의존도가 높음 	<ul style="list-style-type: none"> ○방과 후에도 학원교육 등 교과활동에 전념하고 있어 교과 외 활동에 대한 인식 전환이 필요함 ○학교4-H 활동에 대한 이해가 필요함
학교4-H 관심도	<ul style="list-style-type: none"> ○학교 전체학생수-721명 ○학교4-H 가입학생(현재) -100명(13.8%) ○학교4-H회 활동을 하고 싶은 생각은 있지만 방과 후, 토요일, 공휴일 등에 활동을 해야 하는 제약 때문에 참여 하지 못하는 학생들이 많음 	<ul style="list-style-type: none"> ○교육과정 시간 내에서 4-H활동을 할 수 있는 시간확보가 요망됨 ○학교4-H 활동을 경험할 수 있는 기회 마련이 요구됨
학 교 4-H 활 동 인 지	<ul style="list-style-type: none"> ○학교4-H활동 내용에 대해서 ‘잘 알고 있다 12%, 조금 알고 있다 28%, 잘 모른다 42%, 전혀 모른다 18%’로 응답 	<ul style="list-style-type: none"> ○학교4-H활동을 이해할 수 있도록 적극적인 홍보가 필요함 ○공동체 의식 형성에 도움이 될 수 있는 4-H활동의 필요성이 절실히 요구됨

3) 학교4-H 지도교원 실태 및 분석

<표 5> 교직원 실태

구분	실 태	시 사 점
4-H 지 도 교사 실태	<ul style="list-style-type: none"> ○지도교사 수 : 4명(남 2명, 여 2명) ○교원 평균 연령 : 45세 ○교원 평균 교육경력 : 20년 ○4-H지도 평균경력 : 15년 	<ul style="list-style-type: none"> ○학교4-H지도교사의 평균연령이 45세로 경력이 풍부하여 학생들의 친근감이 크고 교사는 지도활동에 적극적으로 왕성한 의욕을 보임.
4-H 학 교 4-H 지 도 경험	<ul style="list-style-type: none"> ○텃밭 가꾸기, 체험활동, 문화탐방활동 등 다양한 지도 경험이 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ○교내외 학교4-H활동을 통해 학생들과 다양한 4-H활동을 하는 것이 필요함
4-H 학 교 4-H 연 수 상황	<ul style="list-style-type: none"> ○2명의 지도교사는 4-H 기본과정 및 일반연수, 상급과정 연수를 받았으나, 2명의 지도교사는 4-H기본연수도 받지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> ○4-H 기본과정 및 일반연수 이수가 필요하다고 봄 4-H학교4-H를 활성화시키기 위해서는 지도교사의 끊임없는 연수가 필요함

4) 학부모 실태 및 분석

<표 6> 학부모 실태

구분	실 태	시 사 점
학 부 모 실태	<ul style="list-style-type: none"> ○학부모수 : 100명 ○실태: 자녀와 함께하는 4-H활동에 대해 관심은 있으나, 시간부족과 학교4-H활동에 대한 참여프로그램에 대한 막연함으로 적극적으로 참여하여 활동하지 못함 	<ul style="list-style-type: none"> ○학교4-H활동의 내용에 대한 적극적인 홍보가 필요함 ○학교4-H활동에 관심 있는 학부모와의 지원체제를 구성하여 함께 참여하여 활동할 수 있는 여건의 조성이 요구됨
4-H 학 교 4-H 관심도	<ul style="list-style-type: none"> ○4-H 활동에 대한 관심도를 조사한 결과 자녀에게 적극적으로 활동하게 하고 싶다는 의견이 44%로 나타남 ○학교4-H 활동에 대해 ‘잘 안다 12%, 그저 그렇다 34%, 잘 알지 못한다 54%’로 나타남 	<ul style="list-style-type: none"> ○학교4-H에 대한 홍보와 4-H활동 내용을 이해시키는 방안이 필요함
학 교 4-H 활 동 기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○4-H활동을 통해 학생들에게 길러주고 싶은 것으로는 ‘독서지도 16%, 학력신장 17%, 자기관리 능력 37%, 봉사정신 32%, 지도력 20%’ 등 공동체 의식을 키우고 싶은 응답이 79%를 보임 	<ul style="list-style-type: none"> ○공동체 의식을 기르기 위한 다양한 프로그램 개발이 필요함 ○학교4-H 활동이 공동체 의식 형성에 많은 도움을 준다는 사실을 알고 있음

다. 시사점

이상의 실태를 분석한 결과 본 연구와 관련된 시사점은 다음과 같다.

- 1) 학교4-H 활동에 대한 다양한 홍보를 통해 학교4-H활동의 여건조성이 필요하다.
- 2) 학교4-H지도교사는 ‘지덕노체’ 4-H이념에 대하여 정확하게 알고 지도할 수 있도록 4-H 연수가 필요하고, 학생들에게 4-H활동을 통한 공동체 의식을 함양할 수 있는 다양한 4-H활동 프로그램 개발이 필요하다.
- 3) 공동체 의식을 함양하기 위한 다양한 4-H활동 프로그램을 개발하여 학교4-H회원들에게 제공함으로써, 학생들이 공동체 의식을 함양할 수 있는 기회가 필요하다.

Ⅲ. 연구 과제 설정

본 연구의 목적을 달성하기 위한 실태 분석을 토대로 다음과 같은 중점 연구 과제를 설정하였다.

중점 과제 [1]

학교4-H 활동의 여건을 강화한다

실행 과제

- 가. 학교4-H 조직·운영 및 환경 조성
- 나. 학교4-H 활동 지원체제 확립
- 다. 학교4-H 활동의 홍보

중점 과제 [2]

학교4-H 회원들을 위한 공동체의식 함양 활동 프로그램을 계획·실행한다

실행 과제

- 가. 학교4-H 활동 프로그램의 공동체의식 덕목 선정
- 나. 학교4-H 과제 활동 프로그램의 실행
- 다. 학교4-H 체험 활동 프로그램의 실행

중점 과제 [3]

학교4-H 활동 프로그램의 실행을 통한 공동체 의식을 함양한다

실행 과제

- 가. 교내 4-H활동 프로그램을 통한 공동체의식 함양
- 나. 다양한 체험활동 및 탐방활동을 통한 공동체의식 함양
- 다. 학생·교사·학부모가 함께하는 학교4-H활동 전개

IV. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대 상 : 양덕여자중학교 학교4-H회원100명
(1학년 50명, 2학년 14명, 3학년 36명)

나. 기 간 : 2014. 3. 1 ~ 2015. 2. 28¹⁰⁾

2. 연구의 절차 및 방법

연구(지도) 절차 및 방법은 다음 표와 같다.

<표 7> 연구(지도) 절차 및 방법

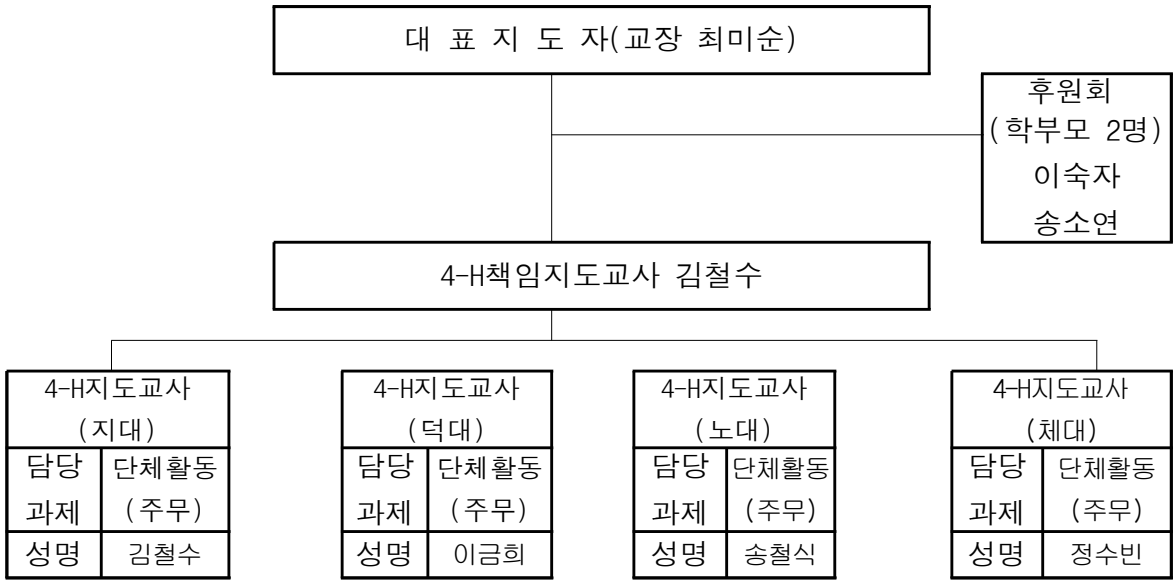
절차	과제	기 간	방 법
계획	· 계획 수립	2014. 3. 1. ~ 4. 30	· 선행 연구 분석 및 문헌 연구 · 주제 선정 · 계획 수립
실행	· 과제 실행	2014. 5. 1. ~ 08. 31.	· 중점과제 실행
정리	· 결과 정리	2014. 09. 01. ~ 09. 15.	· 보고서 작성
제출	· 보고서 제출	2014. 9. 15.	· 보고서 제출
평가	· 지도결과 평가	2014. 03. 01. ~ 09. 15.	· 지도결과에 대한 반성
발전	· 추수지도 계획	2014. 9. 16. ~ 2015. 02. 28.	· 부족한 점, 보완 계획 수립 · 추수 지도

10) 이 기간은 학교의 교육기간에 맞춘 것이다. 일반 행정기간에서는 당해 연도 1. 1~12. 31까지를 연간 단위로 하지만 교육기관(학교)에서는 당해 연도 3. 1~ 익년 2. 28까지를 연간 단위로 한다. 이에 이 보고서의 기간은 학교의 연간 단위에 맞추었다.

3. 운영 조직

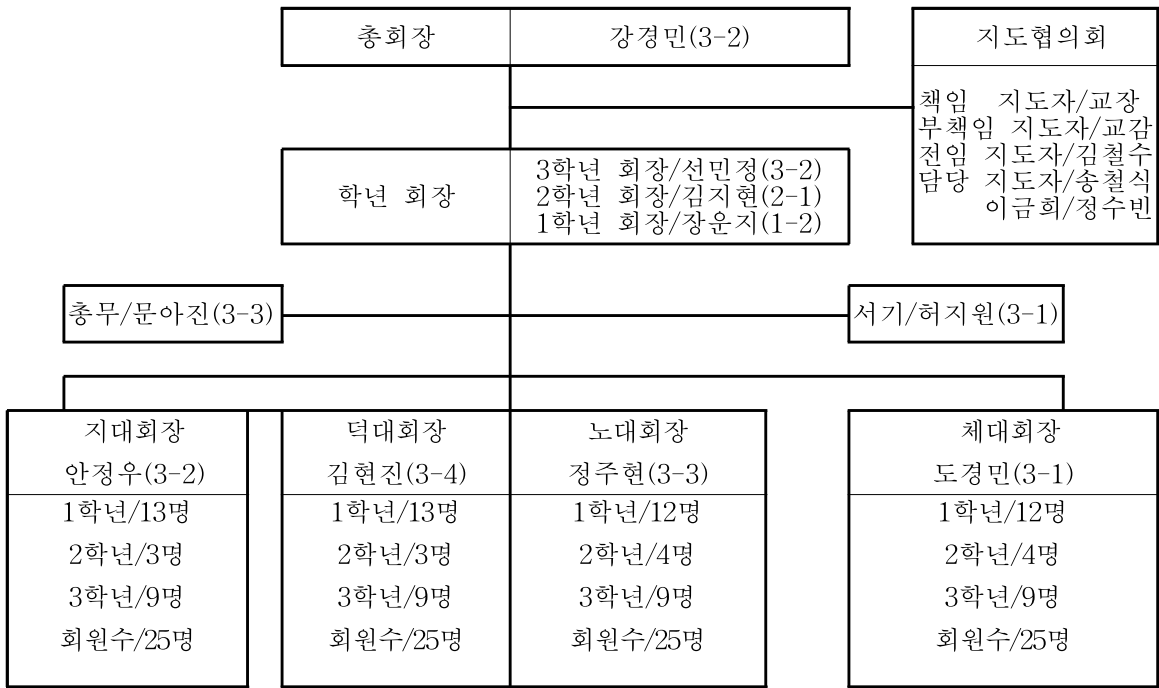
2014. 양덕여중 학교4-H회 조직은 다음과 같다.

(1) 지도자 조직도



[그림 9] 양덕여중 학교4-H 지도자 조직도

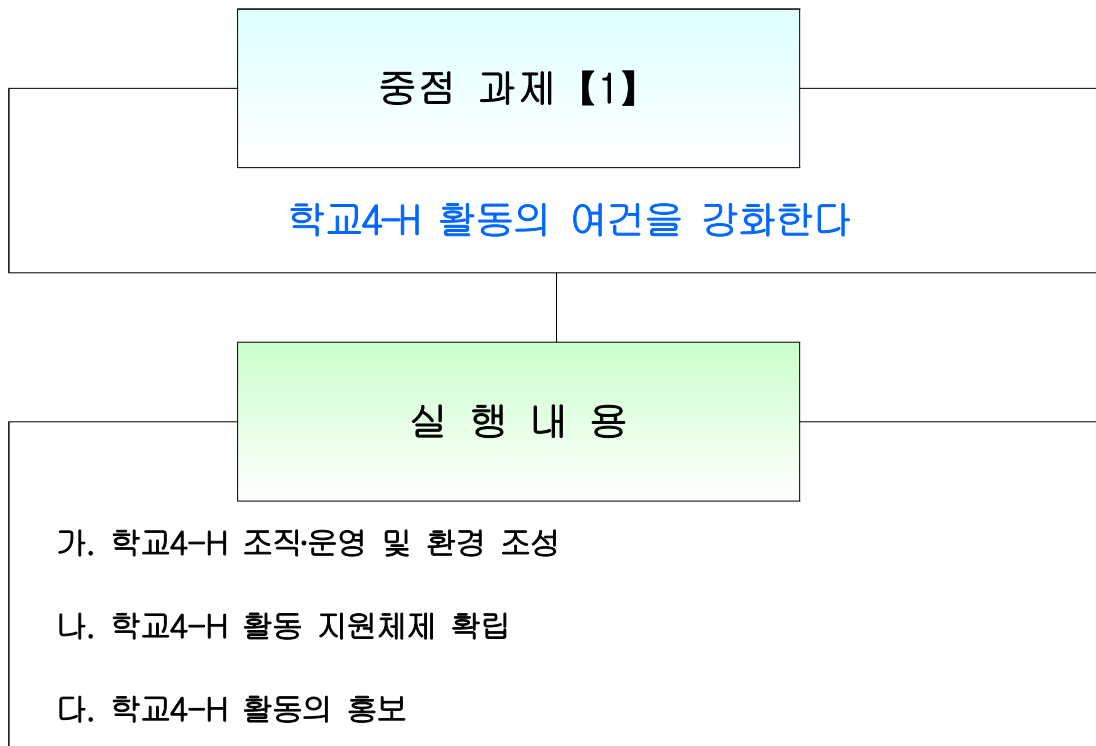
(2) 회원 조직도



[그림 10] 양덕여중 학교4-H 회원 조직도

V. 연구의 실행

1. 중점 과제 [1]의 실행



가. 학교4-H 조직·운영 및 환경 조성

1) 신입 회원 모집 및 홍보 활동

가) 3월 신학기에 신입 회원 모집을 위한 학교4-H 활동 내용과 입단 안내 포스터를 게시하였다.

나) 기존 회원들이 각반을 돌며 각 4-H 이념과 특징을 알리고 질문에 대한 답변을 해주었다.

다) 아침 활동시간을 활용하여 방송을 통하여 학교4-H 활동 이념과 각 학교 4-H 활동의 주요 활동 계획에 대한 안내를 하였다.

라) 각 가정에 학교4-H 활동에 대한 홍보 및 모집 안내장을 발송하고 학교 홈페이지를 통하여 홍보를 하였다.

마) 수시로 학교4-H 회원 모집활동을 진행하였다.

<표 8> 학교4-H 홍보 현황

홍보방법	기간	장소	내용	비고
게시 홍보	3월 ~ 4월	◇각층 게시판 ◇중앙 게시판	◇4-H 이념 ◇학교4-H활동의 중요성	
순회 홍보	3월 ~ 4월	◇각 교실	◇4-H 이념 ◇연간 활동 계획	
방송 홍보	3월 ~ 4월	◇방송실	◇4-H 활동 이념 ◇학교4-H활동의 주요 계획	
안내장 발송	3월 ~	◇각 가정	◇4-H 이념 ◇학교4-H활동의 중요성	
홈페이지 공지	3월 ~	◇홈페이지	◇4-H 이념 ◇학교4-H활동의 중요성	



홈페이지에 안내



홈페이지에 안내



모집 공고 안내



사이버백일장 및 UCC공모 안내

[그림 11] 학교4-H 가입 홍보

2) 양덕여중 학교4-H회 조직

가) 양덕여중 학교4-H회 가입현황

본교 학교4-H 가입 회원 수는 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 학교4-H회 회원 가입 현황

학년도	학년 학생수	1학년	2학년	3학년	계	비고
2014학년도	전 학 생 수	249	241	259	749	
	단 가 입 학 생 수	50	14	36	100	

나) 양덕여중 학교4-H회 조직

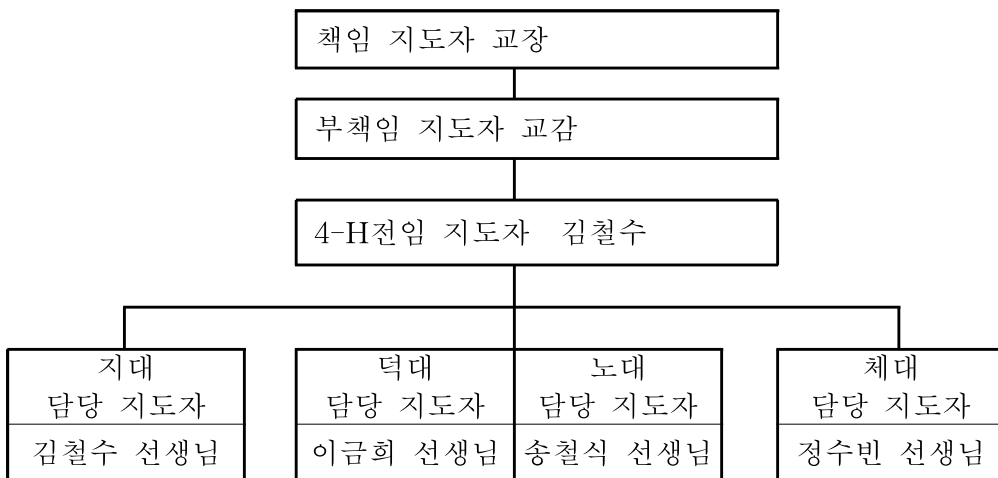
(1) 목적

본교 학교4-H회의 각종 활동에 효율성을 기하고, 회원 각자가 자율적이고 능동적인 자세로 참가하여 학교4-H회의 목표를 달성하고자 한다.

(2) 학교4-H회 조직 방법

- ① 학교4-H회의 전반적인 운영에 관한 사항을 협의하는 조직으로 양덕여중 학교4-H 지도협의회를 설치·운영한다.
- ② 학생4-H회원의 조직 편성 방법은 4-H이념의 ‘지·덕·노·체’의 이름을 딴 ‘대(지대, 덕대, 노대, 체대)’ 단위로 조직 운영한다.

(3) 양덕여중 학교4-H 지도협의회 조직



[그림 12] 양덕여중 학교4-H 지도협의회 조직도

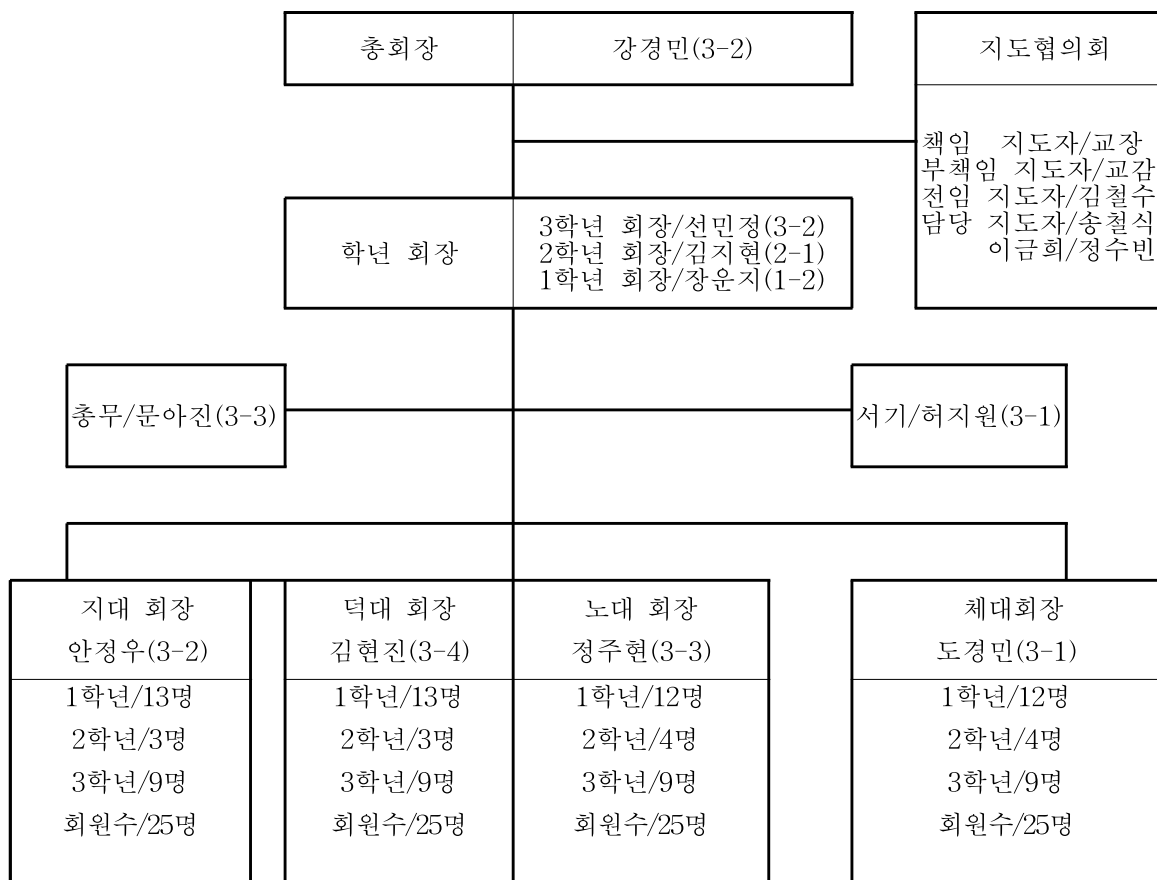
(4) 양덕여중 학생4-H회원 조직

(가) 조직현황

<표 10> 양덕여중 학생4-H회 조직 현황

대	회원수	회원편성			지도(간부) 회원
		1학년	2학년	3학년	
지대	25	13	3	9	총회장 1명
덕대	25	13	3	9	대 회장 4명
노대	25	12	4	9	학년 회장 3명
체대	25	12	4	9	총무 1명
계	100	50	14	36	서기 1명

(나) 양덕여중 학생4-H회 조직도



[그림 13] 양덕여중 학생4-H회 조직도

3) 양덕여중 학교4-H 운영

가) 운영시간

4-H회원의 활동 시간은 정규교육활동시간인 매주 수요일 7교시 동아리활동 시간과 월 1회 실시하는 월요일 7교시 텃밭 가꾸기 시간 외, 아침시간 및 토요일, 일요일, 방학 중에 활동이 이루어지도록 계획하였다. 그리고 외부기관의 공문에 의해 참가하는 학교4-H 활동시간은 별도의 계획을 세워 운영시간에 포함 시켰다.

나) 운영방법

4-H회원의 활동은 정규 교육활동이 아니지만 학교에 등교하는 날에는 월요일~금요일의 아침 활동은 조를 편성하여 화단 및 텃밭관리 활동을 하며, 그 외 토요일과 일요일 및 공휴일 활동에 대해서는 참가의사에 의해 활동을 하도록 하였다. 특히 각 활동에서는 학교4-H의 특성을 살리고 공동체 의식이 함양될 수 있도록 지도하였다.

4) 학교4-H 코너 환경 구성

학교4-H 활동을 활성화하기 위하여 환경을 구성하였다.

가) 목적

학교4-H 활동 안내 및 활동상을 게시란에 홍보 게시하여 4-H회원들의 실행 의지를 강화하였다.

나) 설치장소 및 코너 구성

(1) 학교 게시판

4-H회원들의 공동체의식 함양을 위하여 연간 활동 계획표 및 학교4-H 활동 안내문, 행사 안내문, 포스터, 사진 등으로 학교4-H 활동을 홍보하고 공동체의식 활동을 안내할 수 있는 환경을 구성하였다.

(2) 교실 게시판

학기 초 환경 구성시에 4-H동아리실 뒤편에 학교4-H활동과 관련한 코너를 구성하였다.





가입홍보 포스터



사이버 백일장 안내



글로벌 세계대회 안내



선서 및 노래 배우기

[그림 2] 교내 4-H 관련 게시물

5) 학교4-H 동아리실 설치

학교4-H활동을 위한 지도자 협의와 4-H회의 및 여러 가지 4-H활동 준비를 위한 학교4-H 동아리실을 설치하였다.



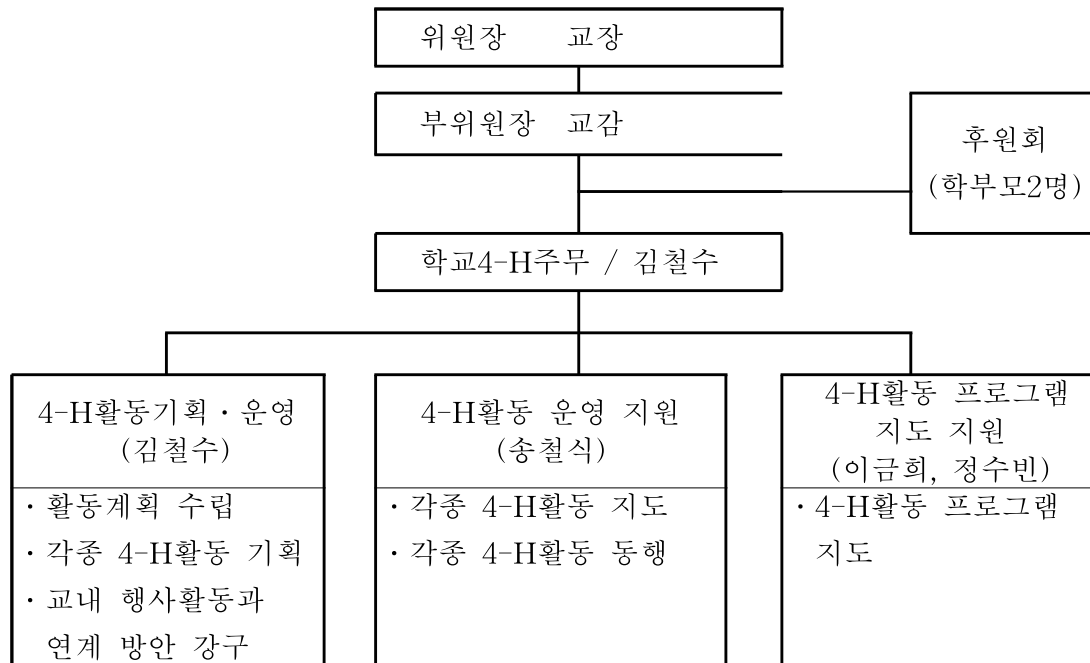
공동체 의식 함양을 위한 환경 구성

[그림 15] 4-H동아리실 게시판

나. 학교4-H 활동 지원 체제 확립

1) 학교4-H회 활동 지원체제 조직 · 운영

학교4-H회 활동을 활성화시키고, 각종 4-H활동을 효율적으로 수행하기 위하여 학교4-H회 활동 담당을 다음과 같이 조직하여 운영하였다.



[그림 16] 학교4-H회 활동 지원체제 조직

2) 학교4-H회 동아리실 설치 · 운영

① 목적

학교4-H회 회원들의 각종 회의 및 활동의 협의의 장으로 활용하여 학교 4-H회 활동을 활성화함에 효율성을 제공한다.

② 운영방침

- 본교 학교4-H회 회원의 각종 협의의 장으로 상설 운영한다.
- 학교4-H회 연간활동 계획을 게시하여 회원들의 실행의지를 제고한다.
- 각종 활동 자료를 게시하여 학교4-H회 활동의 홍보의 장으로 활용한다.
- 학교4-H회 동아리실 환경 구성을 통하여 학교4-H회 활동에 대한 자부심을 심어준다.
- 4-H활동 활성화를 위한 각종 협의 및 토의를 통하여 회원들의 참여의식을 고취하여 효율화를 기한다.
- 학교4-H회 소식란을 두어 최근 학교4-H회 활동 및 동향을 접할 수 있는 기회를 회원들에게 제공한다.

3) 학교4-H회 활동의 경제적 지원과 여건 조성

학교4-H회 참여 여건을 조성하고, 학교4-H회 회원들의 다양한 4-H활동의 경제적 부담을 덜어주기 위하여 학교예산에 학교4-H회 운영비를 책정하여 반영하고, 또한 경상남도농업기술원, 창원시농업기술센터, 경상남도교육청, 창원시로부터 4-H활동 과제 지원금을 지원 받아 다양한 교외 4-H활동의 여건을 조성하였다.

<표 11> 학교4-H회 활동의 경제적 지원 현황

지원 처	4-H활동 내용	지원 금액	비고
양덕여중	학교책정 학교4-H활동 운영비	1,000,000	교내/ 텃밭 가꾸기
창원시	논농사 체험활동	10,000,000	교외/ 창원시 학교4-H 연합
경남4-H본부	서울문화탐방활동	13,000,000	교외/ 경남 학교4-H 연합
경남4-H본부	부산문화체험활동	6,000,000	교외/ 경남 학교4-H 연합
경남4-H본부	경남문화체험활동	13,000,000	교외/ 경남 학교4-H 연합
경남4-H본부	학생4-H기자단 발대식	6,000,000	교외/ 경남 학교4-H 연합
합계		49,000,000	

4) 학교4-H 활동 우수 회원 표창

가) 목적

학교4-H 회원으로서 학교4-H 활동 활성화에 이바지하고 맡은 바 역할을 모범적으로 수행하여 타의 모범이 되는 우수 회원을 선발·시상함으로써, 학교4-H 활동의 활성화를 지원함에 있다.

나) 선정방법

학교4-H 활동에 맡은 바 역할을 모범적으로 수행하고 학교4-H활동에 얼마나 열심히 참여하여 활동하고 있는지를 확인할 수 있는 ‘나의 학교4-H활동 실적표’를 만들어 이를 근거로 하여 타의 모범이 되는 우수 회원을 교내외 우수회원 표창 대상으로 추천하였다.

<표 12> 나의 학교4-H활동 실적표(예시)

양덕여중4-H 000

	교내활동			교외활동			실적 누계	우수-5 보통-3 미흡-1
	우수	보통	미흡	우수	보통	미흡		
3월								
4월								
5월								
6월								
7월								
8월								
9월								
10월								
11월								
12월								
1월								
2월								

※1. 인원수 제한에 따른 교내·외 활동에서 당초 참여를 신청하여 선발된 경우 불참할 경우에는 다른 회원의 참여기회를 박탈한 경우에 해당하여 -3점의 감점을 적용한다.

2. 우수회원 표창의 경우 추천 일을 기준으로 ‘활동 실적표’를 근거로 추천한다.

3. 학교4-H회 간부회원에게는 가산점을 준다.(총회장-5점, 학년회장, 대회장, 총무, 서기 -3점)

다. 학교4-H 활동의 홍보

1) 신입생 대상 홍보활동

신입생 예비 소집일, 입학식, 학기 초에 신입생을 대상으로 학교4-H회의 이념 및 활동 내용, 본교 학교4-H 활동상황 등에 대하여 다양한 홍보활동을 하였다.

신입생 대상 홍보활동을 실시한 결과는 다음과 <표 13>과 같다.

<표 13> 신입생 대상 홍보활동

순	홍보 시기	홍보자	홍보내용	장소	홍보방법 및 자료
1	입학식	4-H지도교사	· 학교4-H회 이념 및 활동내용	강당	안내 및 설명
2	3월초~4월말	학교4-H 임원	· 2014년 학교4-H회 활동내용	게시판 및 복도	유인물, 화보
4	3월초	담임	· 학교4-H회 이념 및 활동내용	교실	유인물
5	3월초	학교4-H 회원	· 학교4-H회 이념 및 활동내용	교내	게시물 부착
4	4월초	담임	· 학교4-H회 이념 및 활동내용	교실	유인물
6	4월초	학교4-H 회원	· 학교4-H회 이념 및 활동내용	교내	게시물 부착
계	6회				


2) 가정통신문 발송

학교4-H회 활동에 대한 이해를 높이고, 학교4-H 활동의 중요성을 인식시키기 위하여 4-H에 대한 향수가 있는 학부모들에게 가정통신문을 발송하여 학교 4-H에 대한 홍보를 실시하였다.

<표 14> 가정통신문 발송 현황

발송시기	가정통신문 내용	방법	대상
3월초	· 학교4-H회 이념 및 활동내용	가정통신문	학부모
3월초	· 신입회원 모집 안내서	가정통신문	학부모
4월말	· 연간활동 내용 및 일정	가정통신문	학부모
행사시(수시)	· 각종 행사시 활동내용 안내	가정통신문	학부모

※ (예시) 가정통신문

가정통신문	 양 덕 여 자 중 학 교 http://www.yangduck-g.ms.kr	제공부서	연구부
제14-1호		담당	(학교4-H) 김철수
2014.3.10(월)		전화	255-8198 010-2776-5678

제목 : 양덕여중 학교4-H회원 모집

만물이 생동하는 계절을 맞이하여 학부모님 댁내 평안하시기를 기원합니다.

저희 학교에서는 학생들의 몸과 마음을 갈고 닦아 책임과 의무를 다하는 자율인으로서 봉사과 헌신, 근면과 자주정신을 바탕으로 우리의 전통을 찾아 가꾸며, 자랑스러운 민주시민으로 자라서 세계 속의 한국인이 될 수 있도록 하기 위하여 청소년단체 학교4-H회원을 모집하고 있습니다.

학교4-H회는 ‘지·덕·노·체’ 4-H이념을 바탕으로 ‘농심을 함양하고 자연사랑, 환경사랑, 인간사랑’을 몸소 실행하는 건전한 청소년을 육성하는 청소년 단체입니다.

학부모님께서서는 4-H이념을 바탕으로 하는 학교4-H회의 취지를 널리 이해하셔서 귀 자녀가 심신의 조화를 이룬 전인적인 인격을 갖춘 올바른 청소년으로 자랄 수 있는 ‘학교4-H회 활동에 참여할 수 있기를 희망합니다.

본교의 학교4-H회 지도교사 또한 학생들이 4-H회 활동을 통해 공동체 의식을 함양하고, 자기주도적인 민주시민으로 성장할 수 있도록 지원과 최선의 노력을 다할 것을 약속드리겠습니다.

■ 가입비 : 없음(다른 청소년단체와 차별화)

■ 교내·외 활동비 : 일부 또는 전액 자비부담(다른 청소년단체와는 달리 한국4-H본부, 농업기술원, 기술센터에서 각종 과제지원금이 있어 자비 부담이 적음)

2014. 3. 10.

양 덕 여 자 중 학 교 장

-----절 취 선-----

학부모 동의서

제 () 학년 ()반 성명 : ()

귀 자녀가 학교4-H회에 가입하여 활동하는 것에 대하여 동의합니다.

보호자 : (인)

양 덕 여 자 중 학 교 장 귀하

2. 중점 과제 [2] 의 실행

중점 과제 【2】

학교4-H 회원들을 위한 공동체의식 함양 활동 프로그램을 계획·실행한다

실 행 내 용

- 가. 학교4-H 활동 프로그램의 공동체의식 덕목 선정
- 나. 학교4-H 과제 활동 프로그램의 실행
- 다. 학교4-H 체험 활동 프로그램의 실행

가. 학교4-H 활동 프로그램의 공동체의식 덕목 선정

1) 목적

학교4-H 활동 프로그램을 계획하고 실행함에 있어서 공동체 의식을 함양하기 위한 여러 과제활동을 분석하여 공동체 의식을 함양할 수 있는 내용 및 요소를 찾아 공동체의식 함양 활동 프로그램을 계획하고 실행하는 기초로 삼는다.

2) 공동체의식 함양을 위한 학교4-H 덕목 선정

학교4-H 활동을 통하여 공동체의식을 함양하기 위한 공동체 의식 5개 덕목을 5개 영역으로 선정하였다.

<표 15> 공동체의식 덕목 및 영역

덕목	활동 영역
·자기사랑 ·가족사랑 ·학교사랑 ·이웃사랑 ·나라사랑	·자기계발활동 ·문화감성활동 ·사회봉사활동 ·문화탐방활동(문화체험) ·농심함양활동(인간, 자연사랑)

3) 학교4-H 연간활동 수립

공동체 의식을 함양하기 위한 프로그램 내용 및 요소를 선정하여 다음과 같은 절차에 따라 실행하고, 평가 결과를 다음 활동에 적용하였다.

가) 목적

학교4-H활동을 통하여 농심을 함양하고 ‘지덕노체’ 4-H이념의 조화로운 전인적 인격형성에 이바지한다.

- (1) 건전한 심신 수련
- (2) 전통 문화 계승 발전
- (3) 민주 시민으로서의 품성 함양
- (4) 생활에 유용한 기능 연마

나) 방침

- (1) 회원의 자율성을 최대한 존중한다.
- (2) 지역 사회의 인적, 물적 자원을 활용한다.
- (3) 최소의 경비로 최대의 효과를 창출한다.
- (4) 합리적이고 공개적인 운영으로 학교 내의 호응을 조성한다.
- (5) 철저한 행사 계획으로 안전사고를 예방한다.
- (6) 다양한 활동에 대한 연간 계획을 수립한다.
- (7) 연간 활동계획서와 개별사업의 세부 활동 계획을 참고하여 추진한다.
- (8) 가능하면 소집단 활동으로 추진하여 효율성을 높인다.

다) 학교4-H 활동 계획

- (1) 학교4-H 활동은 방과후 또는 주말, 공휴일에 실시하며, 기타 필요에 의한 것은 전임지도자가 임의적으로 실시한다.
- (2) 자기주도적활동 체제로 운영하여 회원들의 개성과 특기를 신장한다.
- (3) 회원의 자발적인 활동을 중심으로 이루어지도록 한다.
- (4) 한국4-H본부에서 개발한 활동 교재를 활용한다.

본교의 학교4-H회 연간 활동 계획은 농심을 함양하는 올바른 청소년의 인성 정립과 관련하여 ‘학교4-H 연간활동 지도서(한국4-H본부), 지도교사용 핸드북 중학교4-H활동(농촌진흥청/한국4-H본부), 4-H그린프로그램(한국4-H본부)’을 참조하여 학교실정에 맞게 연간활동 계획을 수립하였다.

연간 활동 계획은 다음과 <표 16>과 같다.

<표 16> 양덕여중 학교4-H 연간 활동 계획

월	활동 명	활동 내용	계획	비고
3	회원 모집	회원 모집 및 크로버넷 등록	크로버넷 접속	학교4-H회
4	회원 등록	연간 지도계획 수립 및 제출	학교4-H 등록 및 지도계획서 제출	농업기술센터 경남4-H지도교사협의회 경상남도교육청 한국4-H본부
연중	교내 활동	○실내 정숙 도우미 활동 (교내 정숙 및 질서지도 도우미/연중) (07:30 - 08:30/ 매일 1시간) ○매주 수요일 7교시(15:15-16:00) 4-H동아리 활동 ○매월 1회 7교시(15:15-16:00) 텃밭 가꾸기 활동 ○ 방과 후 및 그 외 시간 4-H활동 (16:30이후 및 주말, 공휴일 활동)	-조(회원)별 도우미 활동 계획 -동아리 활동 계획 -텃밭 가꾸기 활동 계획 -방과 후 및 주말, 공 휴일 4-H활동 계획	-학교4-H회원 연간(요일 별)활동 내용 -필요시 자체 계획 수립 (기안 결재)
연중	교외 활동	별도 계획 및 외부기관 공문에 의거 계 획수립	기안 결재	관련기관 공문

나. 학교4-H 활동 프로그램 계획 · 실행

1) 과제활동 운영 계획 수립

공동체의식 함양을 위한 5개 덕목에 따라 학교4-H 활동을 분석하여 연관계획을 세우고 지도안을 작성하여 활용하였으며, 활동 후에는 활동일지를 작성하여 평가 자료로 활용하였다.

<표 17> 학교4-H활동 연간 운영 계획

월	주	주제	활동내용	활동시간	공동체의식덕목				
					자기 사랑	가족 사랑	이웃 사랑	학교 사랑	나라 사랑
3	1	오리엔테이션	-활동안내 및 대조직 -4-H 이념 익히기 -4-H노래 배우기	1H					
	2	선서 및 금언	-4-H 선서와 금언 익히기 -4-H 이념 익히기 -4-H노래 배우기	1H					
4	3	4-H이념 교육	-4-H 이념 익히기 -4-H노래 배우기 -4-H역사 알기 -4-H 농심함양 교육 활동	1H					
	4	학교4-H 과제활동	-4-H 이념 익히기 -4-H노래 배우기 -선서식 -4-H 농심함양 교육 활동	1H					
	5	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	6	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
5	7	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	8	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	9	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	10	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
6	11	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인 및 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 등	1H					
	12	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	13	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	14	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	15	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
7	16	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	17	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					

월	주	주제	활동내용	활동 시간	공동체의식덕목				
					자기 사랑	가족 사랑	이웃 사랑	학교 사랑	나라 사랑
8	18	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	19	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
9	20	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	21	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	22	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	23	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
10	24	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인 및 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 등	1H					
	25	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	26	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
11	27	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	28	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	29	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	30	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
12	31	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	32	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
	33	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					
2	34	학교4-H 과제활동	-등교시간 학교 앞 교통안전 캠페인, 교내 화단 가꾸기, 텃밭 가꾸기 실내 정숙지도 및 농심함양 활동	1H					

2) 지도안 작성 활용

과제활동 연간계획에 따라 지도안을 작성하였다. 과제활동 지도안 예시는 다음과 같다.

<표 18> 과제활동 지도안 작성(예시)

일 시	5. 28	대 상	4-H 회원	장 소	4-H교실	지도 교사	김철수
주 제	논농사에 대해 알아보기						
학 습 목표	논농사가 무엇인지 이해할 수 있다.						
자 료	모심기 관련 사진 자료 및 PPT 자료					관련 덕목	자기사랑
단 계	활동과정	교 수 - 학 습 활 동			시간	자료(·) 및 유의점(*)	
		교사 활동		학생 활동			
전 개	도 입	■ 인사		-인사 -4-H이념 외우기	7분	※ 논농사에 대한 이해가 부족함	
	목표제시	■ 논농사에 대한 사전 지식 습득		-논과 습지와 의 관계 이해			
	활동전개	■ 논농사란 무엇인지 알아보기		-논농사 지역 발표하기			
	정 리	■ 논농사가 무엇인지 이해하기		-모심기에 대해 알아보기 -벼의 자람 이해하기			
정 리	정리하기	■ 학습정리		-논농사지역 탐방 계획 세우기	30분		
	차시예고	■ 다음 시간 할 내용 예고		-논농사가 무엇이며, 논농사지역은 어떤 곳인지 알아보고 정리 - 4-H노래 부르고 마침	8분		

3) 활동일지 작성 활용

매 과제활동마다 프로그램 계획 절차에 따라 활동일지를 작성하여 좋은 점, 문제점 및 개선 방안에 대한 내용을 작성하여 다음 과제활동에 반영하였다.

<표 19> 공동체의식 함양 활동 일지(예시)

활동주제	◦농농사에 대해 알기	교사명	김철수
활동대상	4-H회원	활동일시(시간)	5. 28
활동장소	4-H 교실	영역	농심함양
지도요소	◦ 논농사가 무엇인지 알아본다. ◦ 모심기 방법에 대해 알아본다.		
활 동 자 료			
			
			
활 동 내 용			
○ 논농사가 무엇인지 알아본다.			
○ 모심기의 방법에 대해 자세하게 알아본다.			
활 동 결 과			
○ 논농사가 무엇인지 이해 알 수 있다.			
○ 모심기의 방법을 알고 모심기를 정확하게 할 수 있다.			
문제점 및 개선 방향	직접 무논에서 모심기 실습을 해보는 것도 좋을 것 같음.		

다. 학교4-H 체험활동 프로그램 계획·실행

1) 목적

학교4-H의 공동체의식 함양을 위한 체험활동 프로그램을 적용함으로써 회원 상호간의 이해를 높일 수 있는 기회를 갖게 함으로써 긍정적인 상호 인식을 통한 자기 발전을 도모하고 다양한 활동을 체험함으로써 회원들의 품성과 재능을 발전시키며 질서의식과 협동심을 배양하여 리더로서의 자질을 배울 수 있게 한다.

2) 운영

학교4-H를 대상으로 실시하며 구안한 체험활동 프로그램의 연간 활동계획을 수립하여 공동체의식을 함양 할 수 있는 활동을 중심으로 운영하였다.

3) 방침

한국4-H본부에서 발간한 각종 활동 프로그램의 자료와 본교의 실정에 맞는 공동체의식을 함양하는데 교육적 효과가 클 것으로 판단되는 프로그램을 추출하여 계획하고 실행한다.

가) 프로그램의 영역은 4-H이념을 지향하며 학교4-H의 특성을 고려하여 자기계발활동, 문화감성활동, 사회봉사활동, 문화탐방(체험)활동, 농심함양활동(사람, 환경사랑) 영역으로 한다.

나) 프로그램의 내용은 체험활동을 통하여 공동체의식을 함양할 수 있는 흥미 있고 교육적 효과가 큰 것을 선정한다.

다) 본 연구의 목표인 ‘공동체의식 함양’을 위하여 보다 구체적인 체험 활동 계획과 실행 지침으로 활용할 수 있도록 선정한다.

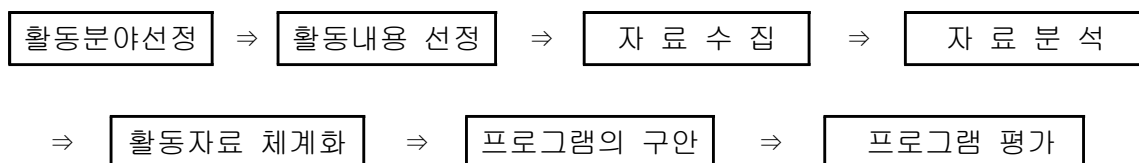
라) 공동체의식 덕목이 회원들에게 충분히 반영될 수 있도록 방과 후 활동과 토요일, 일요일 및 공휴일 등의 시간을 통하여 구현되도록 한다.

마) 현장 체험학습시 충분한 사전답사와 정보 탐색으로 계획 수립에 철저를 기한다.

바) 사전 회의를 충분히 거쳐 계획 수립에 충실을 기한다.

4) 구안 절차

학교4-H 체험활동의 영역별 내용을 적절히 포함하고 실제 체험활동에 실행할 수 있는 프로그램을 계획하기 위하여 다음과 같은 절차에 따라 프로그램을 선정하였다.



[그림 17] 프로그램 계획 과정

5) 학교4-H 체험활동

가) 4-H 체험활동 연간 계획

학교4-H 체험활동 프로그램을 통하여 기능을 익히고 흥미 있고 교육적 효과가 크며 공동체의식을 함양할 수 있는 내용을 중심으로 활동 내용을 선정하였다.

<표 20> 학교4-H 활동 운영 실적

일시	영역	주제·활동내용	장소	주관	실태	공동체의식덕목				
						자기 사랑	가족 사랑	이웃 사랑	학교 사랑	나라 사랑
5.4	의식 활동	입회식	다목적 실	본교	실시					
연 중	농심함양	텃밭 가꾸기	교내	본교	실시 중					
연 중	봉사활동	노인요양시설 봉사활동	창원관내	본교 연합	실시 중					
연 중	농심 함양	이념교육	교내	본교	실시 중					
5.25	농심 함양	논농사 체험활동	창원시 대산면	창원 연합	완료					
5.16~ 18	문화체험	서울문화탐방활동	서울 일원	경남 연합	완료					
10.5~ 6	문화체험	부산문화체험활동	부산 일원	경남 연합	예정					
10.26 ~27	문화체험	경남문화체험활동	진주시 일원	경남 연합	예정					
12.21	봉사활동	양로원 봉사활동	창원관내	본교	예정					

나) 운영 방법

- (1) 기초적인 기초 수련 및 야외 활동을 통하여 친교를 나누고 협동심을 기른다.
- (2) 체험을 통하여 자연보호의 필요성을 알고 환경보전 활동을 전개한다.
- (3) 솔선수범의 정신으로 활동에 참여하여 리더로서의 자질을 함양한다.

다) 지도안 작성

<표 21> 지도안(예시)

일 시	5월 25일	대 상	4-H회원	장 소		지도 교사	김철수
주 제	연극공연 관람하기						
학 습 목 표	연극공연을 관람하면서 공연에 대한 이해와 문화적 감수성을 기르고 공연 관람 예절을 익힌다.						
자 료						관련 덕목	이웃사랑
단 계	활동과정	교 수 - 학 습 활 동			시간	자료(·) 및 유의점(*)	
		교사 활동		학생 활동			
도 입	활동도입	◎ 경험 이야기하기 - 공연을 본 경험을 자유롭게 이야기한다. ◎ 연극의 뜻과 특성 알기 - 연극과 뮤지컬의 공통점과 차이점 ㉠ 공부할 문제 안내 <div>공부할 문제</div>					*
전 개	활동전개	연극 공연을 관람하면서 공연에 대한 이해와 문화적 감수성을 기르고 공연 관람 예절을 익힌다.					
정 리	정리하기	◎공연 관람 할 때의 지켜야 할 점과 유의점 알아보기 ◎ 연극 공연 관람하기 ☞연극 공연에는 여러 형태가 있음을 지도한다. ◎ 관람 후 느낌 발표하기 -감동적이거나 인상 깊은 작품 이야기하기					
		◎ 평가 - 체험학습을 통해 새롭게 알게 된 점이나 재미있었던 점 의견 나누기 - 소감문 작성하기 - 체험활동의 참여 태도 스스로 체크리스트에 체크하기					

라) 활동일지 작성

<표 22> 공동체의식 함양 활동 일지(예시)

활동주제	◦ 연극 공연 관람하기	교사명	김철수
활동대상	4-H회원	활동일시(시간)	5. 25
활동장소	소극장	영역	문화감성
지도요소	◦ 공연 관람 문화를 익히고 예절을 알고 지킨다. ◦ 배우들과 함께 공연에 참여하고 즐거운 마음으로 문화를 체험한다.		
활 동 자 료			
			
활 동 내 용			
○ 공연 관람 전 공연예절을 익히고 공연에 대한 설명을 듣는다. ○ 공연을 관람하며 배우들과 함께 참여하며 적극적인 태도를 갖는다.			
활 동 결 과			
○ 새로운 문화를 체험한 회원들의 신나고 즐거운 시간을 갖게 되었다. ○ 다양한 도구로 다양한 소리를 내는 모습을 본 회원들의 창의력을 자극시켰다.			
문제점 및 개선 방향	공연 전 사전교육을 실시했음에도 불구하고 처음으로 체험하는 공연관람이기에 우왕좌왕 하는 경우가 있었다.		

마) 운영 결과

(1) 학교4-H 활동의 다양하고 내실 있는 프로그램을 진행함으로써 다양한 체험을 통해 공동체 의식의 함양 및 자기주도적인 능력을 자연스럽게 달성할 수 있으며, 지역 사회와의 연계를 통해 지역 인적 자원을 활용하는 성과를 얻을 수 있다.

(2) 활동 과정에서 회원들이 회의를 통해 활동을 계획하고 문제를 해결하는 과정에서 민주적인 의사결정 능력이 향상되었다.

(3) 다양한 체험 기회를 제공함으로써 청소년 문화 활동 및 여가생활의 영역이 확대되었다.

(4) 공동체 의식 함양을 위한 덕목의 영역 확대에 따라 자기 정체성과 긍정적인 이해를 바탕으로 나와 사회, 국가에 대한 공동체 의식이 함양되었다.

바) 운영의 문제점 및 개선 방법

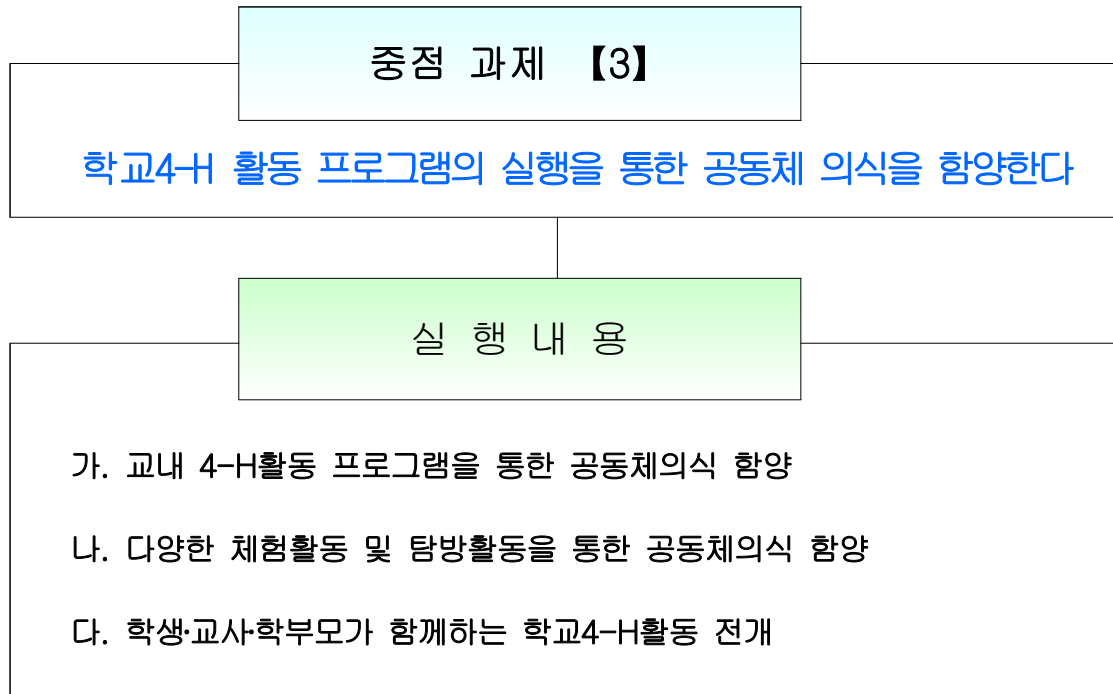
문제점	개선 방법
<ul style="list-style-type: none"> * 2014학년도 운영에서는 ‘세월호 사건’으로 인하여 많은 야외 체험활동을 할 수 없었음 * 학부모의 이해 부족 및 학원교육으로 인하여 체험활동에 대한 참여율이 저조함 * 방과 후 체험활동을 운영할 시간확보가 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> * 야외 체험활동을 대체할 수 있는 다양한 교내 체험활동 프로그램 계획이 필요함 * 학부모를 이해시키기 위한 홍보활동이 필요함 * 교육과정과 연계된 체험활동 프로그램 운영이 필요함





[그림 18] 학교4-H 활동내용

3. 중점 과제 [3] 의 실행



가. 교내 4-H활동 프로그램을 통한 공동체의식 함양

시간적, 공간적, 경제적 비용으로 인한 4-H활동의 문제점에 대한 대안으로 교내 4-H활동 프로그램을 계획하여 운영하였다.

<표 23> 교내 공동체의식 함양 프로그램

프로그램명	덕목	대상	시기
가족이해 및 사랑	가족사랑	4-H회원	연중
이웃이해 및 사랑	이웃사랑	4-H회원	연중
우리 고장의 이해	이웃사랑	4-H회원	연중
친구이해 및 사랑하기	학교사랑	4-H회원	연중
우리의 열 이해하기	나라사랑	4-H회원	연중
민속놀이	나라사랑	4-H회원	연중
환경 지킴이 활동	이웃사랑	4-H회원	연중
상호문화(다문화) 이해활동	이웃사랑	4-H회원	연중
교통안전	자기사랑	4-H회원	연중
국가이해 및 사랑	나라사랑	4-H회원	연중

1) 가족이해 및 사랑

가) 목표

현대사회의 핵가족화와 탈 가족현상에 따라 오늘날 가정은 가족구성원간의 유대감이 점차 낮아지고, 구성원 간에 관심이 줄어들어 가정의 위상이 급격하게 낮아지고 있다. 이에 여러 가지 실행과제를 활용하여 학생들의 정서에 감화를 줄 수 있는 다양한 프로그램을 계획하여 적용함으로써, 학생들로 하여금 가족에 대한 소중함과 현대사회의 가족 구성원의 변화된 역할을 이해하게 하여 가정의 중요성을 인식하고 실행하는 것에 목표를 둔다.

나) 방침

(1) 부모님과 신체적 접촉(스킨십)을 통해 정신적인 유대감과 친밀감을 증대시키고, 평상시에 잘 관찰하지 않았던 부모님의 신체를 그리거나, 씻어드리며 부모님께서 우리를 위해 많은 희생을 하시는지 간접적으로 경험하게 한다.

(2) 우리 가족의 마음을 표현하게 하는 편지쓰기와 그림을 표현하기를 통하여 평소 우리 가족은 숨겨진 마음을 파악하여 가족 간의 공동체의식을 함양한다.

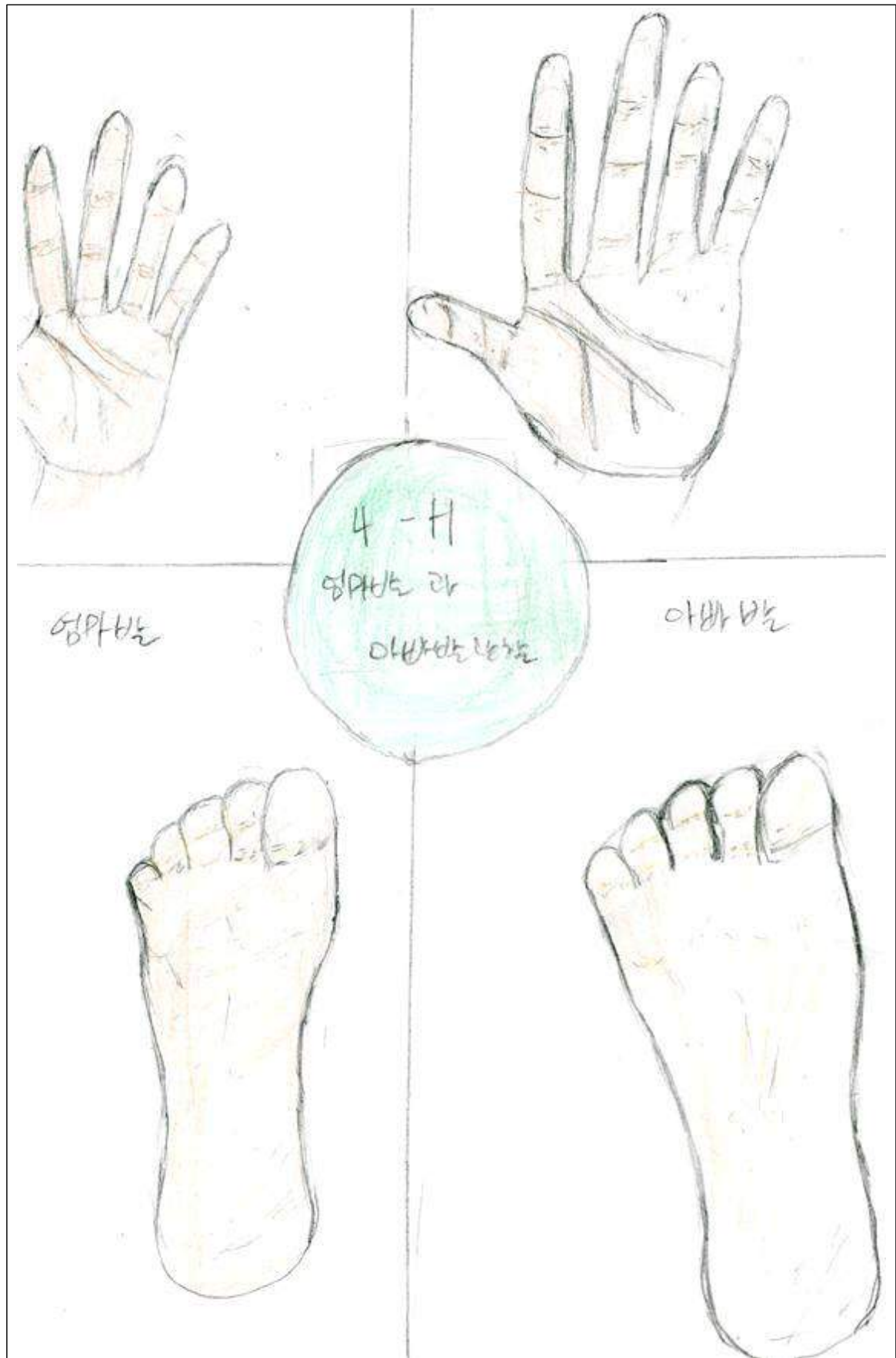
(3) 현대사회에 요구되어지는 새로운 가족구성원의 역할을 비디오 자료를 통해 파악하고, 내가 가족을 위해 실행할 수 있는 일을 계획하여 실행할 수 있게 지도한다.

다) 세부추진 계획

순	주 제	자료유형	비고
1	부모님의 신체(손, 발 등) 그리고 자세히 관찰하여 쓰기	실행학습지	
2	부모님과 함께 목욕하러 가서 몸 씻어 드리고 느낀 점 쓰기	실행학습지	
3	가족끼리 서로의 “마음 편지” 쓰기	편지지, 봉투	
4	우리 가족의 마음을 그림으로 표현하기	가정 학습지	
5	“아빠의 앞치마”를 보고 우리 가정과 비교해보기	동영상자료	
6	가족을 위해 할 수 있는 일 실행하기	실행학습지	

라) 운영 결과

- (1) 가족의 마음을 보이도록 형상화하면서 가족 간의 이해가 높아졌다.
- (2) 서로 상대를 이해하는 마음이 생겨 갈등요소가 줄어들었다.
- (3) 눈에 보이지 않는 가족의 마음을 형상화하여 가족애가 커졌다.



[그림 19] 가족 사랑 4-H활동 내용

2) 이웃사랑

가) 목표

현대사회는 나날이 개인화 되고, 고립화 되어 가고 있다. 현대사회의 실태를 직시하고, 이웃의 소중함과 이웃과 함께하는 것의 소중함을 느껴보는 다양한 프로그램을 계획하여 적용함으로써 학생들로 하여금 타인에 대한 배려와 존경심을 기르고, 이웃의 소중함을 깨달아 즐거운 사회생활 및 인간 상호작용을 배우도록 하는데 있다.

나) 방침

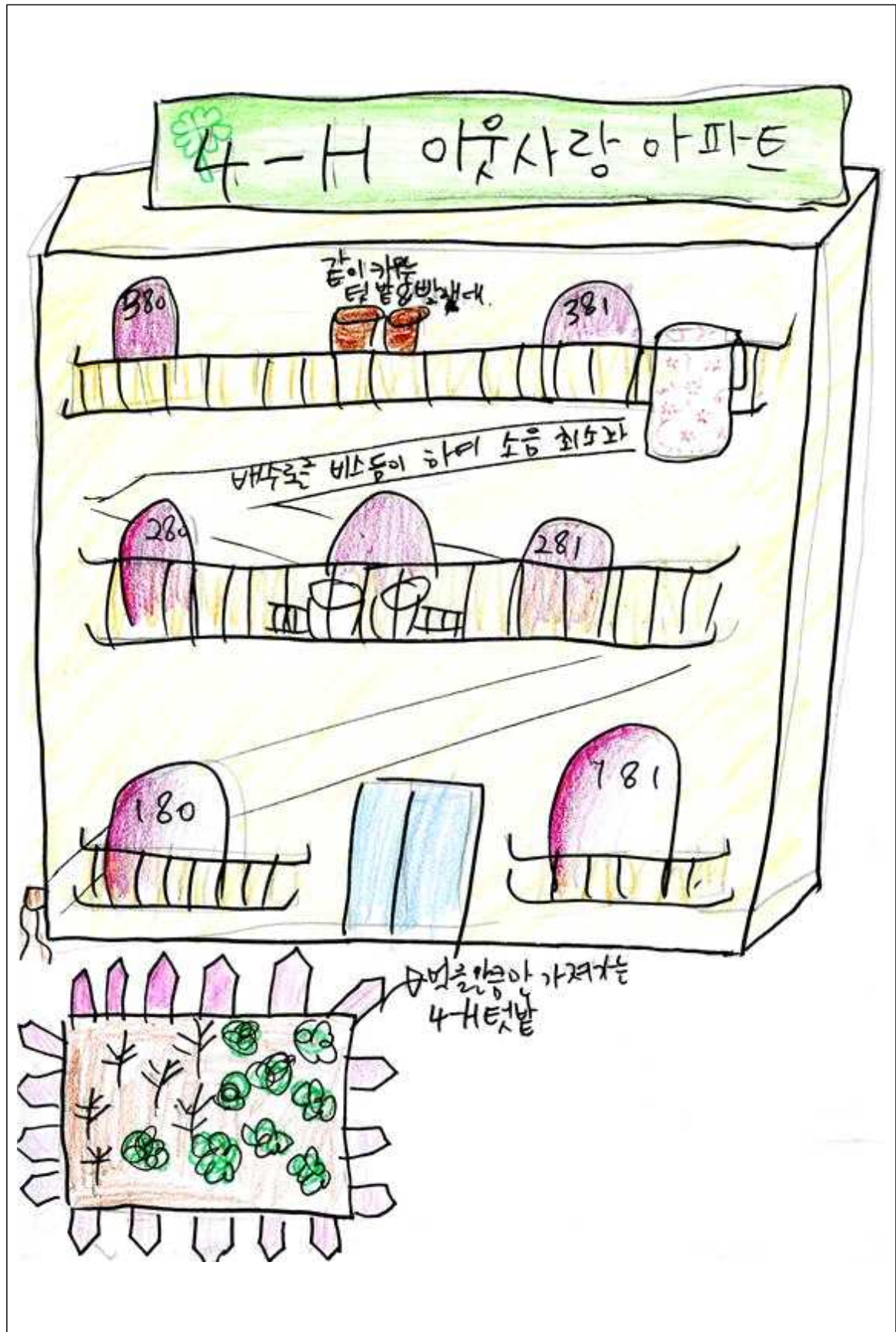
- (1) 이웃 사랑 프로그램은 아침활동 및 방과 후 시간을 활용하여 진행한다.
- (2) 이웃 사랑 프로그램은 학생이 직접 조사 · 참여 · 제작함을 원칙으로 한다.
- (3) 이웃 사랑 프로그램의 내용은 개인에서 타인으로 생각의 폭을 넓혀주는 방향으로 진행되며 이웃과 함께 완성하는 프로그램을 전개한다.
- (4) 이웃 사랑 프로그램 진행과정에서 프로그램의 성격에 따라 이야기 자료 및 실제 사례(신문기사)를 활용하여 프로그램을 운영한다.

다) 세부추진 계획

순	활동명	활동요약	준비물
1	혼자서는 살 수 없다.	무인도에 혼자 살아가는 나의 모습 그리기	도화지
2	우리 마을 보고서	우리 마을 보고서 만들기	도화지
3	나는 기자다.	이웃 사람 중 한사람을 선택하여 인터뷰하기	신문기사 활동지
4	나는 요리사	이웃과 함께 먹고 싶은 음식과 요리법 조사하기	활동지
5	사랑의 천사	이웃에게 도움을 줄 수 있는 일을 찾아 남몰래 실행하고 소감문 써 보기	활동지
6	행복한 마을 그리기	이웃과 함께 살고 싶은 행복한 마을 그리기	활동지 그리기재료

라) 운영 결과

- (1) 이웃의 소중함을 깨닫고 이웃을 위한 봉사활동을 직접 실행함으로써 살기 좋은 마을을 만드는데 기여함.
- (2) 이웃에게 베푸는 활동과 선행활동을 통하여 보람을 느끼고 긍정적인 자아 개념을 형성하게 됨.



[그림 20] 이웃 사랑 4-H활동 내용

3) 우리 고장의 이해

가) 목표

오늘날은 개별화·특성화 및 지역화 교육이 강조되고 있다. 지역화의 급속한 진행은 학생들로 하여금 자신이 살고 있는 지역에 대한 관심을 갖게 하였다. 자신이 살고 있는 고장을 대상으로 학습하게 되므로 자신의 고장에 관심과 이해를 높일 수 있으며 아울러 향토 의식과 고향 의식을 가질 수 있다.

나) 방침

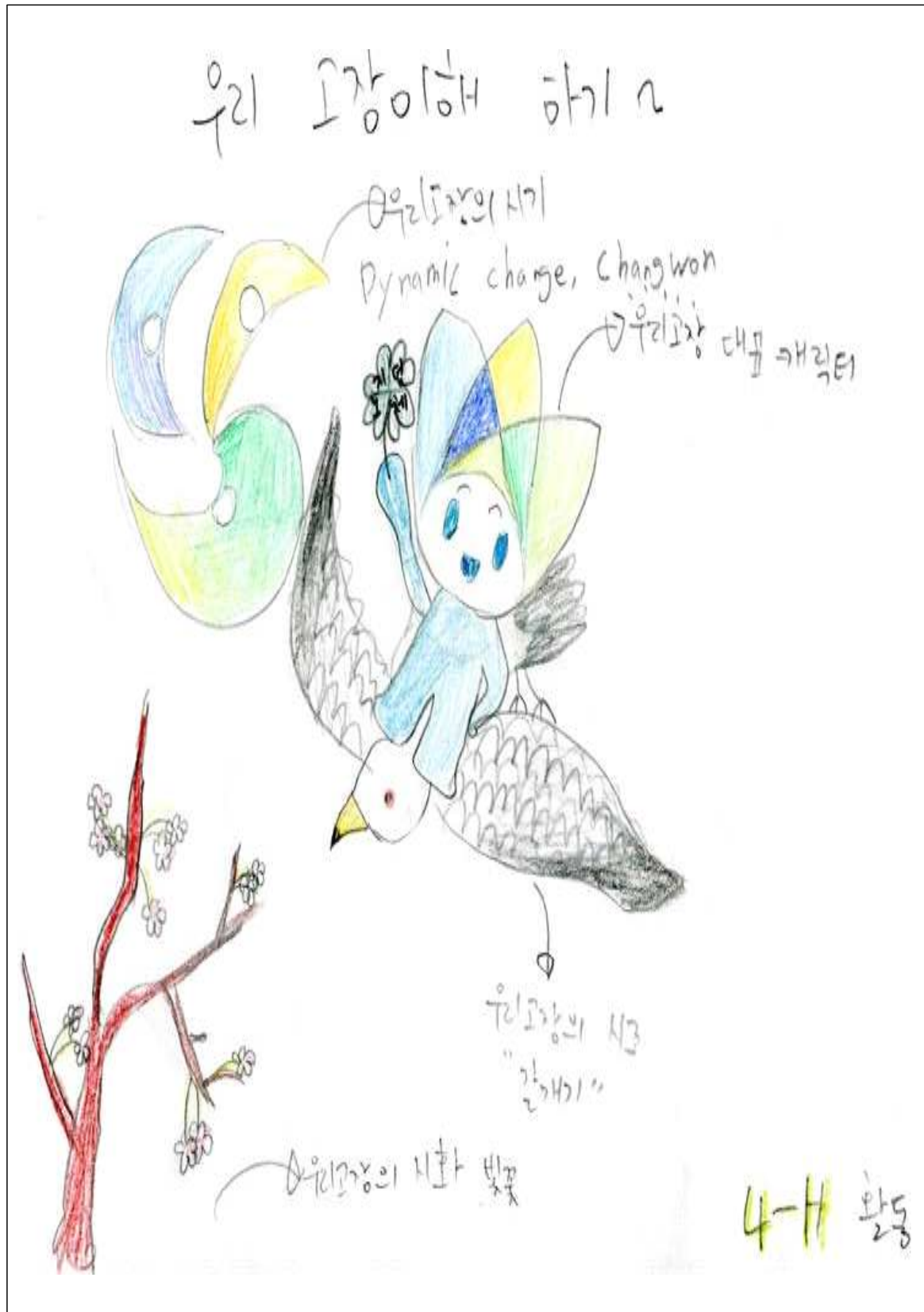
- (1) 학생들에게 고장의 범주를 이해시킨다.
- (2) 고장의 역사와 전통 및 특수성이 체험할 수 있는 프로그램으로 운영한다.
- (3) 학생들은 고장의 일원으로써 창원시를 사랑하는 마음을 길러 고장의 발전을 위해 노력하는 태도를 지닌다.
- (4) 학생들은 고장에 대한 자료를 수집, 분석하는 과정을 통해 고장의 행사 및 현상에 관심을 갖고 고장의 문제를 해결하기 위해 노력하는 태도를 지닌다.

다) 세부추진 계획

순	주제	대상	준비물
1	우리 고장 지도 만들기 (색칠, 꾸미기)	4-H회원	학습지
2	우리 고장의 문화 축제 (우리 고장의 문화 축제 조사하기)	4-H회원	학습지
3	우리 고장 창원시의 상징 그려보기 (시의 나무, 시의 꽃, 시의 새, 시의 휘장)	4-H회원	학습지
4	우리 고장 뽐내기 (창원시의 문화재 탐구)	4-H회원	학습지
5	우리 고장의 인물 탐구 (우리 고장의 역사적 인물에게 편지 쓰기)	4-H회원	학습지
6	우리 고장의 미래 모습 그려보기	4-H회원	학습지

라) 운영 결과

- (1) 우리 고장 창원시를 관찰하고 분석하는 종합적 활동을 통해 고장을 좀 더 이해하고 자세히 알 수 있다.
- (2) 고장 체험 프로그램을 통해 고장을 사랑하는 마음을 기르며 향토 의식과 고향 의식을 가질 수 있다.
- (3) 우리 고장에 이해와 관심이 높아지면서 다른 고장의 친구들에게 우리 고장의 자랑 및 특성을 소개할 수 있다.



[그림 21] 우리 고장의 이해 4-H활동 내용

4) 친구 사랑 체험활동

가) 목표

- (1) 학생들 상호간에 배려와 칭찬, 관심을 바탕으로 ‘사랑 나눔’ 실행을 통해 더불어 살아가는 진솔한 교우관계를 형성한다.
- (2) 교우 관계의 이해의 폭을 넓혀 바른 인성의 토대를 마련한다.

나) 방침

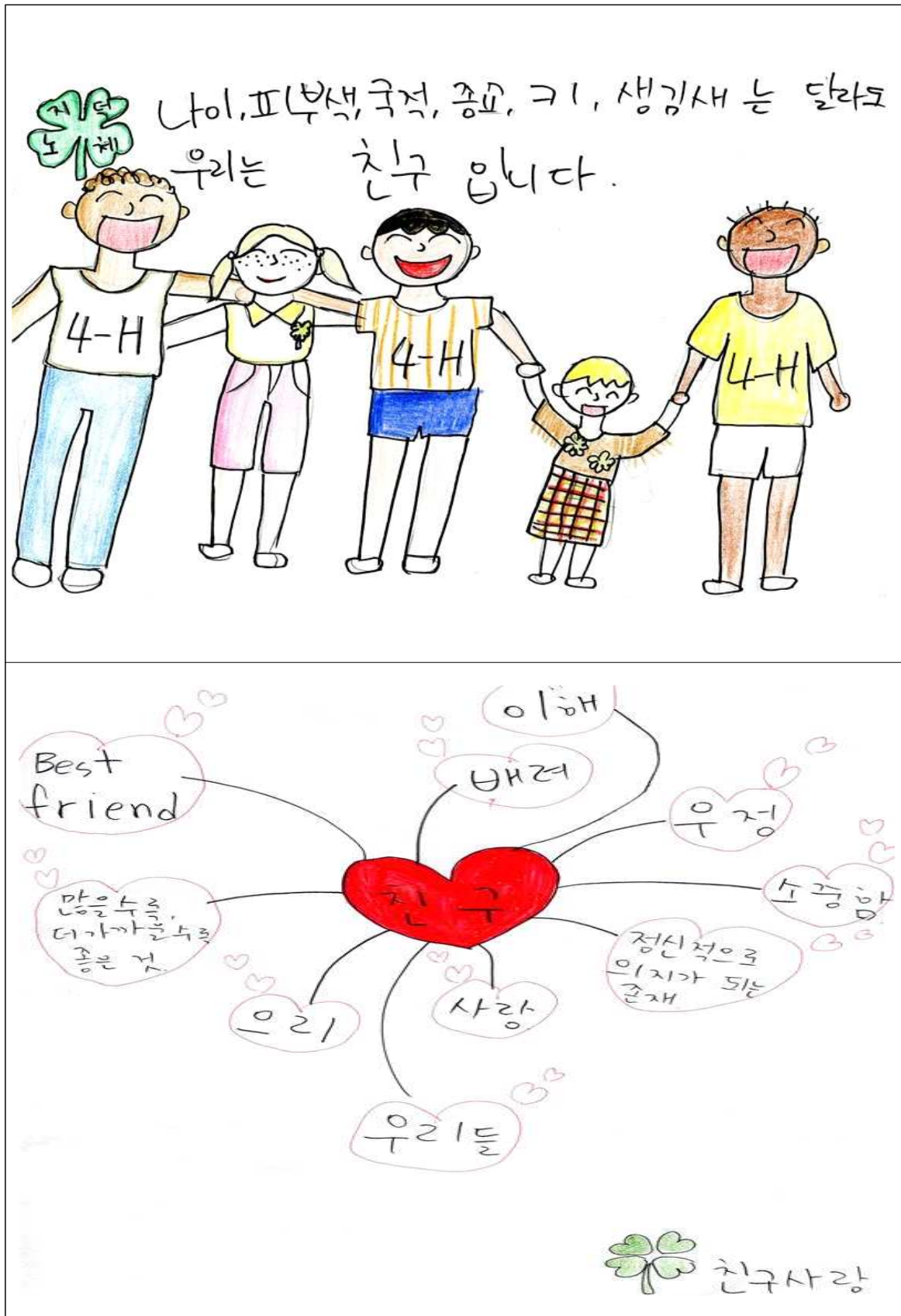
- (1) 관련 친구사랑 주간이나 방과후 시간을 활용하여 활동을 하도록 함.
- (2) 학생들이 편지를 주고받을 수 있도록 지도
- (3) 친구의 장점을 찾아 여러 가지 방법으로 표현한다.

다) 세부추진 계획

순	주 제	방법	비 고
1	◦ 친구 캐릭터 그리기	16절지에 그리기	
2	◦ 만화로 친구 자랑하기	만화 4장면(글 포함)	
3	◦ 친해지고 싶은 친구에게 편지쓰기	편지쓰고 전해주기	
4	◦ 친한 친구에게 편지쓰기	편지쓰고 전해주기	
5	◦ 친구에게 주고 싶은 상장 만들기	친구의 장점을 살려 상장 만들기	
6	◦ 친구에게 사과의 편지쓰기	사과의 편지쓰고 전해주기	

라) 운영 결과

- (1) 친구의 장점을 찾아내어 나만의 상장을 만들면서 친구의 장점을 파악할 수 있다.
- (2) 친구끼리 상장을 주고받으면서 교우관계가 원만해지고 나아가 긍정적인 공동체 의식이 형성되었다.



[그림 22] 친구사랑 4-H활동 내용

5) 우리 열 이해하기

가) 목표

나날이 핵가족화 되고, 개인화 되어 가고 있는 현대사회에서 우리 조상들의 지혜를 탐구해 보는 일은 의미 있는 일이다. 아침 활동 시간을 통하여 개인보다는 공익을 우선시 하고, 다른 사람을 이해하는 공동체 의식을 기르는 활동을 해 보게 함으로써 서로 간에 유대감을 가지고 즐겁게 학교생활을 할 수 있다.

나) 방침

- (1) 아침 자습 시간(8:20~8:50)을 이용하여 우리의 열이 담겨있는 다양한 활동을 한다.
- (2) 4-H동아리 시간을 통하여 공동체의식을 함양할 수 있는 다양한 활동을 실시한다.
- (3) 여러 가지 조상들의 지혜가 담긴 이야기나 물건, 의식주 등을 체험하고 조상의 지혜를 본받을 수 있는 점을 정리하여 생각해 보는 활동을 전개한다.
- (4) 조상의 열을 계승할 수 있는 방법을 친구들과 토의하고 대화 할 수 있는 시간을 확보하여 공동체 의식 함양을 돕는다.
- (5) 우리 조상의 지혜를 고취시키기 위하여 조상들의 숨결이나 우리의 문화에 관련된 영상, 음반 자료를 함께 활용한다.

다) 세부추진 계획

순	주제	자료유형	준비물
1	한복 접기	실행학습지	학습지, 색종이
2	여러 가지 전통 놀이	실행학습지	학습지
3	우리나라 지도를 무궁화로 꾸미기	실행학습지	색종이,
4	태극기 그리고 색칠하기	실행학습지	학습지
5	즐거운 추석	실행학습지	학습지
6	기타 절기 관련 내용	실행학습지	색A4지

라) 운영결과

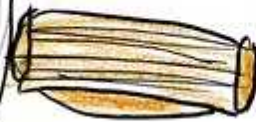
우리나라에 대하여 더 자세히 알고 나라를 소중히 하는 마음을 함양할 수 있었다.

한국 스타일을 우리나라

우리나라를 소개합니다



김치
유산균이 풍부하여 장에 좋습니다.



가야금
현악적이고 음색이 좋습니다.

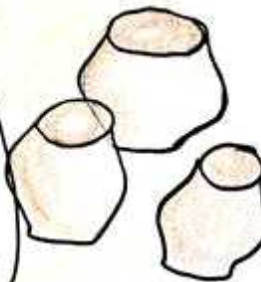
LTE

LTE

다른 나라보다 인터넷, 폰 등 정보가
전달되고 사용되는 시간이 빠릅니다.



비빔밥
각은 나물과 맛있는 양념장으로
만들어 줍니다.



동치 & 고추장, 된장, 간장

동치: 숙취를 푸는 것으로 음식을 박음질 때 유용합니다.

고추장: 매운맛이 나는 양념입니다.

된장: 콩을 발효시켜 만든 장입니다.

간장: 짭짤한 맛이 나는 양념입니다.

[그림 23] 우리 열 체험활동 모습

6) 환경 지킴이 활동

가) 목표

오늘날 우리는 그동안 개발과 성장에 편향되었던 시각에서 벗어나 성장과 환경 보전의 균형을 요구하고 있다. 따라서 개인, 가정, 학교, 사회의 환경보전의식을 점검하고 실행중심의 환경교육을 시행하여 여러 가지 환경문제의 심각성과 자연의 소중함을 깨달으며, 저탄소 녹색성장의 의미를 이해하여 학교는 물론 가정에서도 환경보전을 실행하고 환경을 보전하고자 하는 마음가짐을 내면화 할 필요가 있다.

나) 방침

(1) 단순한 지식전달에 그치는 것이 아니라 환경보전 의식을 내면화 할 수 있도록 지도 자료를 충분히 준비한다.

(2) 가정과 학교의 연계 교육을 통해 실생활과의 연관성을 높인다.

(3) 운영시간은 매일 청소시간을 활용하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 특별히 환경정화 활동 및 환경보전활동을 계획을 통해 수시로 실시한다.

(4) 분리수거함, 학교 숲 등 학교 주변에서 찾을 수 있는 여러 장소를 환경보전 체험 학습의 장으로 활용하여 환경보전 활동을 실행 중심 활동으로 운영한다.

(5) 저탄소 녹색성장 교육을 중점으로 하여 운영한다.

다) 세부 추진 계획

순	주제	활동 장소	준비물
1	학교주변 정화 활동	교내외	청소용구
2	학교 텃밭 가꾸기	학교 텃밭	씨앗
3	회원 한 화분 기르기	회원 학급	화분, 씨앗
4	기후변화와 온실가스	4-H동아리실	영상자료
5	쓰레기 분리수거와 자원 재활용	회원 교실	학습지
6	내가 할 수 있는 환경 보전 방법	4-H동아리실	학습지

라) 운영 결과

(1) 깨끗한 환경을 만들기 위해서 직접 환경정화활동에 참여하였다.

(2) 재활용의 중요성과 필요성을 인식하였다.

(3) 인간은 환경과 공존하며 살아간다는 것을 알고 깨끗한 환경을 만들기 위해서 재활용을 몸소 실행하게 되었다.



[그림 24] 환경 지킴이 4-H활동 내용

나. 다양한 체험활동 및 탐방활동을 통한 공동체의식 함양

1) 목적

가) 본교의 4-H활동과 지역의 특성에 적합한 공동체의식 함양을 위한 교내외 체험활동 프로그램을 계획하여 실행한다.

나) 학교4-H 활동 프로그램 중 공동체의식 함양 영역의 프로그램을 추출·적용함으로써 자기존중, 가족사랑, 학교사랑, 이웃사랑, 나라사랑을 향상시키는데 있다.

2) 방침

가) 프로그램 영역은 본교 4-H활동 특성에 적합한 자기존중, 가족사랑, 학교사랑, 이웃사랑, 나라사랑 공동체 체험활동 5개 영역으로 나누어 선정한다.

나) 프로그램의 내용은 체험활동과 실행중심의 공동생활과 밀접한 관련이 있는 것으로 선정한다.

다) 본 연구의 목표인 ‘공동체의식 함양’을 위하여 보다 구체적인 활동 계획과 지침으로 활용 될 수 있도록 선정한다.

라) 공동체의식 함양 체험활동의 목표가 원활히 달성되도록 한다.

마) 아침활동시간, 4-H동아리활동시간, 방과 후 활동시간, 토요 휴업일, 일요일 및 공휴일, 방학 중에 실시한다.

바) 공동체의식 함양 체험활동은 학년말까지 지속적으로 실시한다.

사) 체험활동은 활동별로 학교4-H 담당 교사 4명 중 1명이 지도교사가 되어 공동체의식 체험활동 프로그램을 실행한다.

아) 체험활동을 마친 뒤 반드시 보고서를 작성하여 제출하게 한다.

3) 운영 내용

가) 공동체 함양을 위한 교외 체험활동 프로그램

공동체의식 함양 체험활동 영역에 따라 프로그램을 적용한다.

<표 24> 체험활동 프로그램

프로그램명	주요활동	대상	시기	덕목
경남4-H기자단	학생4-H기자단 발대식 및 체험활동을 통한 수련활동	회원	4월	자기 존중
환경동아리 체험활동	환경동아리 체험활동을 통한 환경 보존 의식 가꾸기	회원	6월	이웃 사랑
큰 도시(서울) 문화 체험활동	서울문화체험 활동을 통한 질서 의식 기르기	회원	8월	이웃 사랑
현장 숲 체험활동	숲의 필요성과 생태 조사 활동을 통한 환경의식 함양	회원	9월	이웃 사랑
부산 문화 체험활동	부산문화체험 활동을 통한 질서 의식 기르기	회원	10월	이웃 사랑

4) 운영 결과

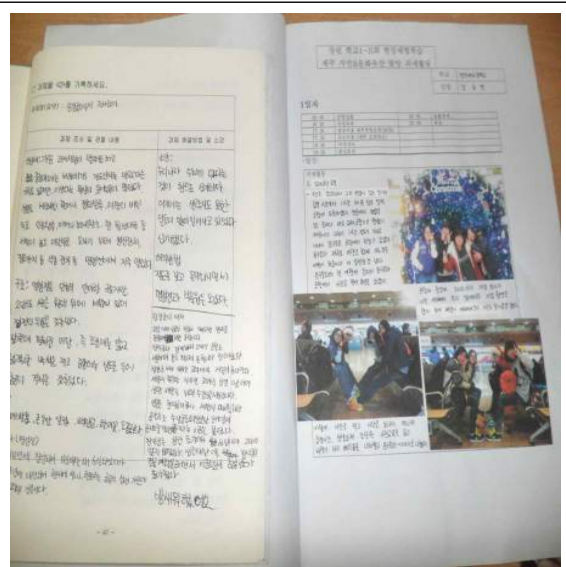
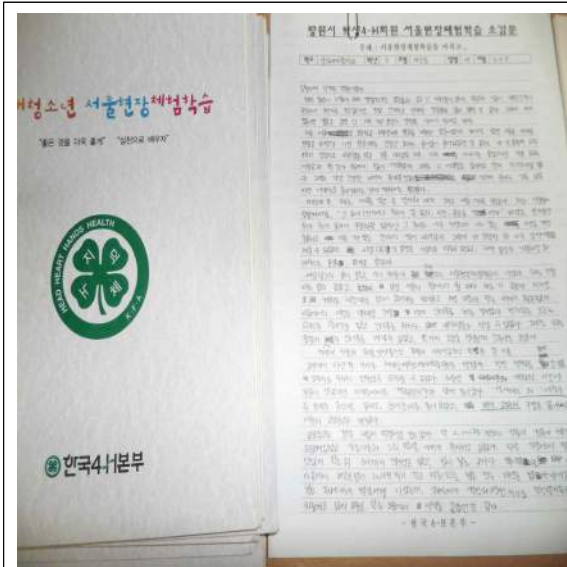
가) 다양한 체험활동을 통해 안전 의식과 질서 의식이 향상되었으며, 지역사회와 고장에 대한 이해의 폭이 넓어졌다.

나) 체험학습을 통하여 다양한 문화와 여가생활에 대한 이해의 폭이 넓어지고 문제해결 능력이 향상되었다.

5) 운영의 문제점 및 개선 방법

문제점	개선 방법
* 특색 있는 다양한 4-H체험활동 프로그램과 공동체의식을 함양하기 위한 활동시간 및 장소, 자료의 부족 등으로 지도하기가 어려웠던 점도 있다.	* 지역의 인적자원과 시설을 이용한 다양한 4-H체험학습 프로그램 개발과 지역사회와의 연계가 필요하다.





[그림 25] 교외 4-H활동 내용

다. 학생·교사·학부모가 함께하는 학교4-H활동 전개

학교4-H회원인 학생과 교사 그리고 학부모가 어우러지는 학교4-H의 활동을 계획하여 전개함으로써 교육 주체인 학생, 교사, 학부모가 함께하는 활동을 통해 학부모와 교사에게는 학교와 가정이 서로의 이해를 높일 수 있는 기회를 제공한다. 또한 학생들에게는 품성과 재능을 발전시키고 질서의식과 협동심 그리고 봉사의식을 함양시킬 수 있는 계기가 된다.

1) 운영내용

학교4-H회의 특징을 충분히 고려한 활동을 중심으로 학부모·교사·학생 모두가 참여할 수 있는 다채로운 프로그램을 계획하여 활용하며 지도 및 관리는 각 학교4-H 지도교사, 학부모가 그 역할을 맡아 진행 및 지도 관리한다.

<표 25> 학생·교사·학부모가 함께하는 학교4-H 활동 프로그램

프로그램명	주요활동	대상	시기	장소
4-H합동 선서식	·4-H발대식 및 선서식 ·4-H 연합 선서식	학생, 교사, 학부모	4월	창원시 소재
논농사(모심기 체험)	·가족과 함께하는 논농사 체험	학생, 교사, 학부모	5월	창원시 소재
4-H야영대회	·야외에서의 숙영 및 취사활동 ·가족 캠프	학생, 교사, 학부모	8월	창원시 소재
논농사(벼베기) 체험	·가족과 함께하는 논농사 체험	학생, 교사, 학부모	10월	창원시 소재
4-H바자회	·아나바다 운동 및 불우이웃돕기	학생, 교사, 학부모	12월	본교

가) 가족 캠프

(1) 목적

학생과 부모, 교사가 수련활동과 봉사활동에 함께 참여하여 자주 진취, 협동, 봉사, 질서 책임 등의 공동체 의식을 기르며, 아울러 모두가 더불어 삶의 경험을 제공하여, 가족의 중요성을 알게 한다.

(2) 주제 : “학교와 가정의 공동체 정신 함양”

(3) 목표

(가) 학생과 학부모 교사가 한데 어울려 마음의 문을 열고 하나가 되게 한다.

- (나) 여가 선용 방법을 일깨워 의식을 조화로운 심성을 기른다.
- (다) 단체 생활을 통하여 의식을 고취하며, 감사하고 협동, 봉사하는 마음을 기른다.
- (라) 가족캠프를 통하여 가족의 중요성을 다시 일깨우고 부모님을 공경하는 마음을 일깨운다.

(4) 방 침

- (가) 가족캠프활동의 교육적 성과를 거둘 수 있도록 충분한 사전 협의와 협조를 유지한다.
- (나) 가족캠프활동 홍보를 강화하여 학부모의 이해와 협조를 증진한다.
- (다) 안전사고 대비지도를 철저히 하여 질서 있고 사고 없는 가족캠프가 되도록 한다.
- (라) 주의환경물을 최대한 활용하여 가족과 함께하는 즐거운 캠프가 되도록 한다.

(5) 프로그램

<표 26> 실제 활동 프로그램 내용(예시)

일차	순	활 동 내 용	장 소
1일차	15:00	야영지 도착	야영지
	15:00 ~ 15:30	입 영 식	
	15:30 ~ 15:40	4-H야영 캠프 안내	
	15:40 ~ 16:40	텐트 설치 안내 및 텐트 설치	
	16:40 ~ 18:00	4-H관련 놀이 및 민속놀이	
	18:20 ~ 19:30	저 녁	
	19:30 ~ 21:30	장기 자랑 및 모닥불 캠프파이어	
	21:30 ~ 22:30	심성 수련 활동	
2일차	07:00 ~ 08:00	기상 및 아침체조	
	08:00 ~ 09:30	아침식사 및 설거지	
	09:30 ~ 10:30	가족 소감록 또는 사랑의 엽서쓰기	
	10:30 ~ 11:30	가족 소감록 발표	
	11:30 ~ 12:00	야영 장비 철영 및 자연보호 활동	
	12:00 ~ 12:30	퇴 영 식	
	12:30 ~	귀 가	

나) 4-H바자회

(1) 목적

- (가) 학생들이 물건을 사고파는 상거래를 직접 체험해 봄으로써 경제적인 삶을 이해시키고 건전한 소비문화를 형성하며 물건을 아끼고 소중히 하는 마음을 기른다.
- (나) 물자절약 생활의 이점을 체험하게 하고 우리 집이나 나에게는 필요하지 않은 물건이라도 이웃이나 다른 친구에게는 재활용하여 사용 할 수 있는 물건임을 알게 한다.
- (다) 수익금은 불우 학우 돕기에 사용함으로써 인성함양과 이웃사랑을 체험하게 한다.

(2) 운영 방침

- (가) 운영 주체 : 학교4-H 회원 어머니회, 양덕4-H회
- (나) 4-H바자회에 출품되는 물건은 학생 · 교직원 · 학부모 · 지역주민들의 기부 물품에 한한다.
- (다) 물건은 비교적 깨끗한 물건으로 가정에서 별로 필요 없는 물건, 버리기 아까워 보관하고 있는 물건, 유행이 지난 옷, 사 놓고 잘 안 쓰는 물건 등을 자진해서 가지고 오게 한다.
- (라) 4-H바자회에 운영에 대한 자세한 내용을 가정 통신문을 발송하여 학생과 학부모의 관심을 고조시키고 적극 참여를 유도한다.
- (마) 공동체의식의 함양할 수 있는 체험교육이 되도록 한다.

(3) 세부 추진 계획

- (가) 행사일시 및 내용 : 교육과정이 마무리 된 12월 중 1주일, 점심시간 및 적당한 시간활용
- (나) 대상 - 본교 학생, 교직원, 학부모
- (다) 장소 : 본교 4-H동아리실

(4) 기대되는 효과

- (가) ‘아나바다’의 정신을 체득하는 기회가 될 것이다.
- (나) 물자를 절약하면 다른 사람에게도 도움을 주고 나에게도 도움이 된다는 사실을 인식하게 될 것이다.
- (다) 물건을 아껴 쓰는 것도 중요하지만 버릴 물건을 재활용하는데도 큰 의미가 있음을 알게 될 것이다.
- (라) 경제적인 삶을 이해하고 건전한 소비문화를 체득하게 될 것이다.

2) 운영결과

가) 학교4-H회원들에게 다양한 방법으로 공동체 의식 함양을 위한 체험활동을 체험하게 함으로써 나와 타인과의 관계 이해하고 남을 배려하는 마음의 향상되었으며, 질

서의식, 협동심 및 봉사의식을 함양하였다.

나) 교육 주체인 학생, 교사, 학부모가 함께하는 활동을 통해 학생, 학부모, 교사가 서로의 이해를 높일 수 있는 기회를 제공하였다.

다) 이웃사랑을 위한 바자회를 준비하고 실행하는 과정에서 이웃사랑에 대한 의식이 매우 향상되고, 또한 자신들의 힘으로 다른 사람을 도왔다는 의식으로 자존감이 향상되었다.

라) 다양한 체험활동으로 지역사회에 대한 신뢰성이 높아지고 학생들에게는 학교 생활에 적극적이고 의욕과 흥미를 높여주며 자신의 꿈을 가꾸는데 요구되는 태도 함양에 커다란 도움을 주는 기회가 되었다.

3) 운영의 문제점 및 개선 방법

문제점	개선 방법
<ul style="list-style-type: none"> * 교사, 학생, 학부모가 함께하는 프로그램을 위해서는 철저한 사전 준비 필요하고 날씨에 따른 대비 프로그램이 반드시 준비되어야 한다. * 수익자 부담 활동에 대해서는 참여율이 다소 저조한 문제점이 있었다. * 지역사회의 협조가 없이는 성공하기 어렵다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 학교4-H지도교사, 학부모 협의체의 치밀한 계획과 협의가 필요함 *수익자 부담을 최소화할 수 있는 프로그램 운영이 필요함

VI. 운영의 결과

1. 검증내용 및 방법

학교4-H 활동을 통한 공동체 의식 함양을 위해 실행한 결과를 다음과 같은 방법으로 검증하고자 한다.

<표 27> 검증 내용

운영중점	검 증 내 용	검증 방법	검증 도구	대상	검사시기	
					1차 (2014.6)	2차 (2014.9)
중점과제 [1]의 검증 학교4-H 활동의 여건 강화	-학교4-H 활동에 대한 인식 -학교4-H 활동의 홍보 효과	전후 비교	설문지	학생 회원 100명		
중점과제 [2]의 검증 학교4-H 회원들을 위한 공동체의식 함양 프로그램 계획·실행	-공동체의식 4-H활동 프로그램의 필요성 -공동체의식 4-H활동 프로그램의 기대감	전후 비교	설문지	학생 회원 100명		
중점과제 「3」의 검증 학교4-H 프로그램 실행을 통한 공동체 의식 함양	-공동체의식 체험 프로그램의 효과 -공동체의식 -학부모 만족도	전후 비교	설문지	학생 회원 100명		

2. 검증 및 평가 결과

가. 중점과제 [1]의 검증

학교4-H 활동의 여건 강화

3월 초 신학기의 시작과 함께 학교4-H 활동내용과 가입 안내 포스터를 게시하고, 신입생과 비가입 학생들에게 안내장을 배부하였으며, 가입에 대한 학교 안내방송을 통하여 학교4-H회 주요 활동 계획에 대한 안내를 하였다.

그리하여 1학년 50명, 2학년 14명, 3학년 36명 등 총 100명의 학교4-H회원을 모집하여 양덕여중 학교4-H가 조직되었다. 이는 전년도에 비해 배 이상의 회원 수가 증가하였다.

학교4-H 활동지도 및 체험활동에 대한 학교4-H 지도교사 회의를 월1회 실시하였으며, 학교4-H 활동에 관하여 월 1회, 4-H회원 학부모들에게 안내장을 통하여 학교4-H 활동을 수시로 안내하였다. 그리고 4-H과제 운영을 위하여 학교4-H동아리실에 활동자료 및 각종 체험활동 게시, 회원 간의 공감대 형성을 위한 자료들을 전시하였다. 또한 지원체제 확립을 위하여 학교4-H지도교사와 회원 학부모와의 협조체제를 활성화하였다.

1) 학교4-H 활동에 대한 인식 변화

학교4-H 활동에 대한 인식의 변화를 조사하였다. 그 결과는 <표 28>과 같다.

<표 28> 학교4-H 활동에 대한 인식 변화

내용	대상	운영 전		운영 후		변화
	학생	100	%	100	%	비율
·학교4-H 활동 내용에 대해 잘 알고 있다	학생	100	65	100	96	31
·학교4-H 활동에 적극 참여 하겠다	학생	100	60	100	80	25

학교4-H 활동 내용에 대해서 ‘잘 알고 있다’에 대한 응답이 운영 전 65%에서 운영 후 96%로 31%가 증가하여, 학교4-H 활동 내용에 대한 이해를 잘 하고 있음을 알 수 있었다.

그리고 학교4-H 활동의 참여 여부에 대한 설문에서도 ‘적극 참여 하겠다’가 운영 전 60%에서 운영 후 80%로 20% 증가하기는 하였으나, 이러한 결과는 현재학교 교육이 입시위주의 교육환경에서 학원수업 및 학교시험 준비 등으로 4-H활동으로 인하여 학생들의 교과 외 활동에 대해 부담을 느껴 적극적으로 참여하기를 꺼리기 때문인 것으로 파악되었다.

2) 학교 홈페이지 및 안내장을 통한 홍보의 효과

홈페이지 및 안내장 홍보의 효과에 대한 설문조사 결과는 <표 29>과 같다.

<표 29> 홈페이지 및 안내장을 통한 홍보의 효과

설문	대상	학 생 (N=100)		
	응답	효과 있다	그저 그렇다	효과 없다
홈페이지를 통한 홍보활동이 효과가 있었다.	N	68	11	21
	%	68	11	21
안내장을 통한 홍보활동이 효과가 있었다.	N	76	14	10
	%	76	14	10

홈페이지를 통한 홍보활동의 효과에 대한 설문으로 조사한 결과는 ‘효과가 있다’가 학생이 68%이며, 안내장을 통한 홍보효과에 대한 설문조사 결과는 ‘효과가 있다’가 학생이 76%로 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 홈페이지와 안내장을 통한 학교4-H의 효과는 긍정적인 것을 알 수 있다.

4-H활동내용에 대한 이해와 참여에 대한 인식이 향상되고, 홈페이지와 안내장에 대한 만족도가 긍정적으로 나타나는 것으로 보아 학교4-H 활동을 위한 여건이 잘 조성된 것으로 생각된다.

나. 중점과제 [2] 의 검증

학교4-H 회원들을 위한 공동체의식 함양 활동 프로그램 계획·실행

공동체의식 함양을 위한 학교4-H 체험활동 프로그램 계획을 위해 목표를 설정하고 프로그램을 조사, 분석하여 공동체의식 영역에 따른 덕목과 영역에 따른 요소를 선정하여, 학교4-H 과제활동 및 체험활동의 연간 프로그램을 구성하였다.

학교4-H 연간 운영계획에 따라 활동 과정안을 작성하였고, 활동 후 활동일지를 작성하여 프로그램 반성자료로 활용하였다.

중점과제 2의 실행 결과를 검증하기 위하여 공동체의식 함양을 위한 프로그램에 대한 필요성과 기대감을 조사하였다.

1) 학교4-H 공동체의식 체험 프로그램의 필요성과 기대감

학교4-H 공동체의식 체험 프로그램에 대한 필요성과 기대감을 조사한 설문 결과는 다음과 같다.

<표 30> 학교4-H 공동체의식 체험활동 프로그램의 필요성과 기대감

(회원 N=100)

설 문	대 상	그렇다		그저 그렇다		그렇지 않다	
		N	%	N	%	N	%
· 학교4-H 공동체의식 체험 프로그램이 공동체 의식 함양에 필요하다.	학교4-H 회원	71	71	26	26	3	3
· 학교4-H 프로그램의 내용이 학교 교육 과정에서 실질적으로 실행가능하다.	학교4-H 회원	82	82	13	13	5	5
· 학교4-H 프로그램 내용이 체험 중심이며 공동체 의식 함양과 직접적으로 연관이 있다.	학교4-H 회원	89	89	7	7	4	4

학교4-H 활동 연간 프로그램 계획이 공동체 의식 함양에 필요한가에 대해서 ‘그렇다’에 학교4-H 회원 71%가 응답을 하였고, 학교4-H 프로그램의 내용이 학교 교육과정에서 실질적으로 실행가능한지에 대한 문항에는 ‘그렇다’에 회원82%로 응답하였다. 또한 학교4-H 프로그램 내용이 체험 중심이며 공동체 의식 함양과 직접적으로 연관이 있는가에 대한 문항에는 회원 89%가 ‘그렇다’로 답변하여 질문에 대한 긍정적인 인식이 높게 나타났다.

따라서 학교4-H 체험활동 프로그램이 공동체의식 함양에 필요하다는 것을 인식할 수 있었다.

2) 학교4-H 연합활동 프로그램의 필요성

학교4-H 연합활동 프로그램의 필요성에 대하여 실시한 설문 결과는 <표 31>과 같다.

<표 31> 학교4-H 연합활동 프로그램의 필요성

설 문	대상	학 생 (N=100)		
	응답	필요 하다	그저 그렇다	필요 없다
선서식	N	70	15	7
	%	70	15	7
연합 야영	N	81	8	3
	%	81	8	3
연합 체험활동	N	79	10	3
	%	79	10	3

학교4-H 연합활동 프로그램의 필요성에 대해 설문으로 조사한 결과는 선서식이 ‘필요하다’가 학생이 70%이며, 연합야영은 ‘필요하다’가 학생이 81% 또한 연합 체험활동은 ‘필요하다’가 학생 79%로 나타났다.

학교4-H 연합활동 프로그램에 대하여 모두 대체로 높은 인식을 나타내고 있는데, 이는 학교4-H회가 연합한 다양한 프로그램을 개발해야 할 필요가 있음을 알 수 있다. 그러나 선서식에 대한 필요성이 연합 야영과 연합 체험활동에 비하여 낮은 것은 의식 활동 중심의 선서식의 형식이 회원들에게는 다소 쉽게 적응하지 못하는 부분이 있지 않으나 생각되며 이러한 문제점을 해결하기 위한 선서식 프로그램의 개발이 있어야 할 것으로 생각된다.

3) 학교4-H 연간프로그램의 효과

학교4-H 연간 프로그램과 공동체의식 함양 체험활동 프로그램의 적용이 공동체 의식 함양에 미치는 효과에 대한 설문에서는 효과가 있는 것으로 나타났다. 따라서 학교4-H 체험활동 프로그램의 일반화 및 활성화가 필요할 것으로 판단된다. 그 결과는 <표 32>와 같다.

<표 32> 연간프로그램과 공동체의식 체험활동이 공동체 의식 함양에 미치는 효과

설 문	대 상	그렇다		그저 그렇다		그렇지 않다	
		N	%	N	%	N	%
·학교4-H 활동 연간 프로그램이 공동체 의식 함양에 미치는 효과가 크다.	학교4-H 회원 (N=100)	78	78	15	15	7	7

다. 중점과제 [3] 의 검증

학교4-H 활동 프로그램 실행을 통한 공동체 의식의 함양

공동체의식 함양을 위한 학교4-H 프로그램 계획은 4-H회원을 위한 체험활동 프로그램으로 4-H회원 학생들을 대상으로 주로 학교 교육과정 외 활동에 적용하였다. 그리고 공동체 체험활동의 운영과 학습결과물 전시 등을 통하여 다양한 체험활동을 할 수 있는 기회를 제공하였다. 4-H회원을 위한 공동체의식 함양 프로그램 적용에 대한 효과를 검증하기 위하여 프로그램이 공동체 의식함양에 미치는 효과에 대하여 설문조사를 실시하였다.

1) 공동체의식 체험 프로그램이 공동체의식 함양에 미치는 효과

공동체의식 체험 프로그램이 공동체의식 함양에 미치는 효과에 대한 설문결과는 <표 33>과 같다.

<표 33> 4-H활동 프로그램이 공동체의식 함양에 미치는 효과

설문 영역	대상	학 생 (N=100)		
	응답	효과 있다	그저 그렇다	효과 없다
자기사랑 공동체 프로그램	N	72	16	10
	%	72	16	10
가족사랑 공동체 프로그램	N	80	11	9
	%	80	11	9
학교사랑 공동체 프로그램	N	78	11	11
	%	78	11	11
이웃사랑 공동체 프로그램	N	84	10	6
	%	84	10	6
나라사랑 공동체 프로그램	N	89	8	3
	%	89	8	3
평 균	%	81	11	8

공동체 체험활동이 공동체의식 함양에 미치는 효과에 대해 설문으로 조사한 결과는 ‘효과 있다’가 학생이 81%로 나타나 공동체 체험활동을 함으로써 공동체 의식 함양에 효과가 큰 것으로 분석되었다.

2) 공동체의식 조사

공동체의식에 대한 학교4-H 회원과 학생의 의식을 알아보기 위하여 공동체의식에 대한 학생들의 생각 설문지(장진경, 1999)와 공동체의식 설문지(최영아, 2005)를 수정하여 학교4-H 회원들 대상으로 실시하였다. 설문문항은 친밀감과 소속감, 조화와 단결, 자발적 참여 및 의사표현, 동일시와 집단과의 공유, 자율성과 공공의식 5개의 동류 문항으로 구성되어 있으며, 설문지 조사결과를 동류문항별로 묶어 정리하면 다음과 같다.

가) 친밀감과 소속감

<표 34> 친밀감과 소속감에 대한 현황(1,7,12,13,18,19,25문항)

문항 번호	대상		운영 전					운영 후				
	4-H회원 (N=100)		매우 그렇다	약간 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	매우 그렇다	약간 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	4-H회원		29	23	16	19	13	41	22	18	12	7
7	4-H회원		29	22	17	19	13	38	21	18	14	9
12	4-H회원		23	22	19	24	12	39	23	17	16	5
13	4-H회원		20	27	20	22	11	39	19	20	16	6
18	4-H회원		15	32	18	20	15	40	26	18	13	3
19	4-H회원		18	34	14	18	16	43	20	18	15	4
25	4-H회원		28	24	13	20	15	32	25	16	12	5
계	4-H회원	N	162	184	117	142	95	272	156	125	98	39
		%	23.1	26.2	16.7	20.2	13.5	38.8	22.2	17.8	14	5.5

친밀감과 소속감에 대한 설문 조사한 결과는 ‘매우 그렇다’가 운영 전 23.1%에서 운영 후 38.8%로 15.7%가 증가하여 긍정적인 효과를 나타낸 것으로 볼 수 있다.

나) 조화와 단결

<표 35> 조화와 단결에 대한 현황(2,8,14,20문항)

문항 번호	대상		운영 전					운영 후				
	4-H회원 (N=100)		매우 그렇다	약간 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	매우 그렇다	약간 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
2	4-H회원		30	20	15	20	15	46	22	15	11	6
8	4-H회원		25	29	17	18	12	45	23	15	10	7
14	4-H회원		11	34	19	22	14	55	20	16	7	2
20	4-H회원		19	24	20	22	15	52	18	18	9	3
계	4-H회원	N	85	107	71	82	56	198	83	64	37	18
		%	21.1	26.7	17.7	20.5	14	49.5	20.8	16.0	9.2	4.5

조화와 단결에 대한 설문 조사한 결과는 ‘매우 그렇다’가 운영 전 21.1%에서 운영 후 49.5%로 28.4%가 증가한 것으로 보아 공동체의식 함양을 위한 체험활동이 조화와 단결 측면에서 효과적이었다는 것을 볼 수 있다.

3) 자발적 참여 및 의사표현 활동

<표 36> 자발적 참여 및 의사표현에 대한 현황(1,7,12,13,18,19,25문항)

문항 번호	대상		운영 전					운영 후				
	4-H회원 (N=100)		매우 그렇다	약간 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	매우 그렇다	약간 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
3	4-H회원		28	24	13	20	15	41	22	18	12	7
6	4-H회원		29	22	17	19	13	45	23	15	10	7
9	4-H회원		19	24	20	22	15	36	22	17	14	11
15	4-H회원		20	27	20	22	11	35	17	25	16	7
17	4-H회원		15	32	18	20	15	40	26	18	13	3
22	4-H회원		18	34	14	18	16	43	20	18	15	4
24	4-H회원		32	24	13	20	11	25	25	16	12	12
계	4-H회원	N	161	187	115	141	96	265	155	127	92	51
		%	23.0	26.7	16.4	20.1	13.7	37.9	22.1	18.1	13.1	7.3

자발적 참여 및 의사표현에 대한 설문 조사한 결과는 ‘매우 그렇다’가 운영 전 23.0%에서 운영 후 37.9%로 14.9%가 증가한 것으로 보아 공동체의식 함양을 위한 체험활동이 자발적 참여 및 의사표현 측면에서 효과적이었다는 것을 볼 수 있다.

라) 동일시와 집단의 공유

동일시와 집단의 공유에 대한 설문 조사한 결과는 ‘매우 그렇다’가 운영 전 20.6%에서 운영 후 40.6%로 20.0%가 증가한 것으로 보아 동일시와 집단의 공유 측면에서 효과적이었다는 것을 볼 수 있다.

또한 학교4-H 회원의 운영전 개인주의적인 성향이 학교4-H 활동을 통하여 공동체적 의식 크게 개선된 것을 볼 수 있다. 그 결과는 아래의 <표 37>과 같다.

<표 37> 동일시와 집단과의 공유에 대한 현황(4,10,23문항)

문항 번호	대상		운영 전					운영 후				
	4-H회원 (N=100)		매우 그렇다	약간 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	매우 그렇다	약간 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
4	4-H회원		28	24	13	20	15	41	21	18	12	7
10	4-H회원		15	22	17	19	13	45	21	15	10	7
23	4-H회원		19	24	20	148	15	36	26	17	14	3
계	4-H회원	N	62	70	50	187	43	122	68	50	36	17
		%	20.6	23.3	16.6	62.3	14.3	40.6	22.6	16.6	12.0	5.6

마) 자율성과 공공의식

<표 38> 자율성과 공공의식에 대한 현황(5,11,16,21문항)

문항 번호	대상		운영 전					운영 후				
	4-H회원 (N=100)		매우 그렇다	약간 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	매우 그렇다	약간 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
5	4-H회원		16	34	15	30	15	46	22	15	11	6
11	4-H회원		22	29	20	18	11	52	23	15	10	2
16	4-H회원		20	27	20	22	11	36	22	20	16	6
21	4-H회원		11	34	19	22	14	55	20	16	7	2
계	4-H회원	N	69	124	74	92	51	189	87	66	44	16
		%	17.3	31.0	18.5	23.0	12.8	47.3	21.7	16.5	11.0	4.0

자율성과 공공의식에 대한 설문 조사한 결과는 ‘매우 그렇다’가 운영 전 17.3%에서 운영 후 47.3%로 30.0%가 증가한 것으로 보아 자율성과 공공의식 측면에서 효과적이었다는 것을 볼 수 있다.

3) 학교4-H회 활동에 대한 학부모 만족도 조사

학교4-H 활동에 대한 4-H회원 학부모 100명을 대상으로 실시한 학부모 만족도 조사 결과는 <표 39>와 같다.

<표 39> 학교4-H 활동에 대한 학부모 만족도 조사

설 문	학부모 (N=100)					
	그렇다		그저 그렇다		그렇지 않다	
	N	%	N	%	N	%
· 학교홈페이지 학교4-H 안내가 도움이 되었다고 생각하십니까?	65	65	24	24	11	11
· 학부모 안내장이 학교4-H 활동을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	76	76	17	17	7	7
· 공동체의식 함양을 위한 체험활동 프로그램이 자녀의 공동체의식을 함양 시키는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	75	75	19	19	6	6
· 학생, 학부모, 교사가 함께하는 체험활동 프로그램이 공동체의식을 함양 시키는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	53	53	38	38	9	9
· 학부모의 자녀가 앞으로도 학교4-H 활동에 참가하기를 희망하십니까?	56	56	38	38	5	5

학교홈페이지 학교4-H 안내가 도움이 되었는가라는 질문에 65%, 안내장이 학교 4-H 활동을 이해하는데 도움이 되었는가라는 질문에 76%, 체험활동 프로그램이 자녀의 공동체의식을 함양 시키는데 도움이 되었는가라는 질문에 75%, 학생, 학부모, 교사가 함께하는 체험활동 프로그램이 공동체의식을 함양 시키는데 도움이 되었는가라는 질문에 53%, 자녀가 앞으로도 학교4-H 활동에 참가하기를 희망하는가라는 질문에 56%가 긍정적으로 응답을 하였다.

VII. 결론 및 제언

1 결론

이상과 같이 『학교4-H 활동의 활성화를 통한 공동체의식 함양 방안』을 주제를 실행한 결과, 그 결론은 다음과 같다.

첫째, 학교4-H 활동의 여건 강화하기 위한 부분에서는

가. 학생·학부모를 대상으로 학교4-H 활동 내용을 안내하고, 홍보한 결과 학교4-H 활동에 대한 이해가 증진되었으며, 학부모와 지역사회와의 지원체제 확립을 통하여 학교 활동에 대한 신뢰성이 증진되었다. 그리하여 함께하는 교육풍토가 조성되어 4-H활동의 활성화를 위한 전반적인 여건이 조성되었다.

나. 학교4-H 지도교사들의 학교4-H 체험활동에 대한 이해력 제고와 학교4-H 활동을 통한 체험 학습의 중요성을 인식할 수 있는 자기연찬을 실시하여 다양한 학교4-H 프로그램을 운영할 수 있는 인적, 질적 여건이 조성되었다.

다. 학교 홈페이지에 학교4-H 활동에 대한 내용을 안내하고 학교4-H 활동에 대한 공지사항과 각종 활동에 대한 결과를 탑재하여 회원뿐 아니라, 비회원학생들의 관심을 이끌어냈으며, 학교4-H 활동자료를 공유함으로써 학교4-H 회원 및 비회원학생들의 공감대를 형성하는 여건이 조성되었다.

둘째, 학교4-H 회원들을 위한 공동체의식 함양 활동 프로그램 계획·실행에서는

가. 공동체 의식 함양을 위한 학교4-H 프로그램 덕목을 선정하여 과제활동 및 체험활동에 적용하였으며 이를 통하여 자신의 소질을 계발하고 4-H활동에 대한 자긍심과 기초적인 소양을 향상시키는 기회를 제공하였다.

나. 공동체의식 함양에 대한 프로그램의 필요성과 기대에 대한 결과를 분석해 본 결과 프로그램에 대한 필요성과 기대감에 대한 인식이 높은 것을 보았을 때, 다양한 공동체의식 함양 프로그램의 개발을 할 필요가 있다.

다. 공동체의식 함양에 대해 과제실행 전후를 비교 분석해 본 결과, 학교4-H 회원은 자기, 학교, 이웃, 고장, 나라에 대한 긍정적인 인식을 갖고 공동체에 대한 소속감이 강화되는 특성을 나타내었다.

셋째, 학교4-H 활동 프로그램 실행을 통한 공동체 의식을 함양하는 면에서는

가. 공동체의식 함양 체험활동 프로그램을 다양한 4-H활동에 적용하여 공동체 의식을 함양하는데 기여하였다.

나. 공동체의식 함양을 위해 계획·실행된 프로그램의 효과를 검증하기 위해 실시한 공동체의식에 대한 설문지 전후를 비교 분석해 본 결과, 친밀감과 소속감, 조화와 단결, 자발적 참여 및 의사표현, 동일시와 집단과의 공유, 자율성과 공공의식에 대한 공

정적인 변화를 나타내었다.

다. 학생, 학부모, 교사가 함께하는 활동을 통하여 가족과 지역사회 구성원으로서의 유대감을 강화할 수 있었고 질서의식과 봉사정신이 크게 함양되었다.

2. 제언

본 연구 과제에 있어서 공동체의식을 자기사랑, 가족사랑, 학교사랑, 이웃사랑, 나라사랑의 영역으로 나누고 체험활동 프로그램을 계획·실행하였다. 전체적으로는 연구과제의 실행 후 학생들의 공동체의식에 대한 인식 및 자율성, 소속감, 봉사의식 등의 향상을 보였으나 프로그램의 양과 수준, 교육과정과의 연계성 측면에서 실행에 대한 부담이 많았다.

가. 체험활동 프로그램에 대한 명확한 정의와 교육과정과의 연계성을 모색하여, 학생, 학교, 지역사회의 실정에 맞고, 학교 현장에서 손쉽게 적용할 수 있는 학교의 특색에 맞는 다양한 학교4-H 활동의 체험활동 프로그램이 마련되어야 하겠다.

나. 교내에 다양한 체험활동 시설을 마련하고, 또한 학생들과 지역사회가 함께하는 체험활동 프로그램을 마련하여 학생, 학부모, 지역주민이 모두 참여할 수 있는 다양한 체험 활동 프로그램이 마련되어야 하겠다.

다. 학교4-H 활동을 활성화하고 공동체 의식을 함양하기 위해서는 학교, 가정, 지역사회가 학교4-H 활동에 관심을 가지고 적극적 지원을 뒷받침해야 하겠다.

※ 참고 문헌

- 교육인적자원부, 『새 학교문화창조』, 교육인적자원부, 2002
- 김여옥, 『심성개발프로그램』, 배영사, 1993.
- 김철수, “농심함양 과제활동을 통한 청소년의 인성개발”, 『제1회 농심함양 현장교육 연구보고서』, 한국4-H본부, 2014.
- 농촌진흥청 · 한국4-H본부, 『4-H과제활동 교육교재((지도자용 I)』, 농촌진흥청 · 한국4-H본부, 2003.
- 농촌진흥청 · 한국4-H본부, 『중학교4-H활동(지도교사용핸드북)』, 농촌진흥청 · 한국4-H본부, 2001.
- 한국4-H본부, 『4-H지도자 활동 가이드북』, 한국4-H본부, 2012.
- 한국4-H본부, 『학교4-H 연간활동지도서』, 한국4-H본부, 2009.

부 록

1. 설문지(학생용)
2. 설문지(학부모용)
3. 공동체의식 설문지(학생용)
4. 학교4-H 활동일지
5. 나의 학교4-H활동 실적표

설문지(학생용)

이 설문지는 ‘학교4-H 활동을 통한 공동체 의식 함양’이란 주제에 대한 학교4-H 활동의 결과에 대한 여러분의 생각을 알아보기 위한 것입니다.

앞으로 보dana은 학교4-H 활동을 위하여 여러분의 성의 있는 답변을 부탁드립니다.
감사합니다.

2014. .

양덕여중 학교4-H회 대장(학교장)

작성요령

다음 내용을 잘 읽고 해당번호에 √표 해 주세요.

1. 공동체의식 함양을 위한 학교4-H 활동(체험)이 필요하다고 생각하십니까?
① 그렇다 ② 그렇지 않다.
2. 앞으로도 계속 학교4-H 활동(체험)에 참가할 예정입니까?
① 그렇다 ② 그렇지 않다.
3. 홈페이지를 통한 학교4-H 안내가 효과가 있다고 생각하십니까?
① 효과있다 ② 그저 그렇다 ③ 효과없다
4. 안내장을 통한 학교4-H 홍보활동이 효과가 있다고 생각하십니까?
① 효과있다 ② 그저 그렇다 ③ 효과없다
5. 여러분은 학교4-H 활동에 대해 많이 알고 있다고 생각하십니까?
① 그렇다 ② 그저 그렇다 ③ 그렇지 않다.
6. 학교4-H 프로그램의 내용이 학교 교육활동에 실질적으로 도움이 된다고 생각하십니까?
① 그렇다 ② 그저 그렇다 ③ 그렇지 않다.
7. 학교4-H 프로그램 내용이 체험(활동)중심이며 공동체 의식 함양과 직접적으로 연관이 있다고 생각하십니까?
① 그렇다 ② 그저 그렇다 ③ 그렇지 않다.
8. 선서식을 다른 학교4-H회와 연합으로 해야 할 필요성이 있다고 생각하십니까?
① 필요하다 ② 그저 그렇다 ③ 필요없다.

9. 4-H야영활동을 다른 학교4-H회와 연합으로 해야 할 필요성이 있다고 생각합니까?
 ① 필요하다 ② 그저 그렇다 ③ 필요없다.

10. 교외 체험활동을 다른 학교4-H회와 연합으로 해야 할 필요성이 있다고 생각합니까?
 ① 필요하다 ② 그저 그렇다 ③ 필요없다.

11. 학교4-H 연간활동 프로그램이 공동체 의식 함양에 도움이 된다고 생각하십니까?
 ① 그렇다 ② 그저 그렇다 ③ 그렇지 않다.

12. 여러분이 아침시간, 동아리활동시간, 방과 후 시간을 통하여 했던 교내 체험활동 프로그램이 공동체의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

자기사랑 프로그램	① 효과있다	② 그저 그렇다	③ 효과없다
가족사랑 프로그램	① 효과있다	② 그저 그렇다	③ 효과없다
학교사랑 프로그램	① 효과있다	② 그저 그렇다	③ 효과없다
이웃사랑 프로그램	① 효과있다	② 그저 그렇다	③ 효과없다
나라사랑 프로그램	① 효과있다	② 그저 그렇다	③ 효과없다

감사합니다.

만족도 조사(학부모용)

안녕하십니까?

이 만족도 조사는 ‘학교4-H 활동을 통한 공동체 의식 함양’이란 주제에 대한 학교 4-H 활동의 결과에 대한 학부모님의 생각을 알아보기 위한 것입니다.

앞으로 보dana은 학교4-H 활동을 위하여 학부모님들의 의견은 소중한 자료로 활용될 것입니다. 협조해 주셔서 감사합니다.

2014. .

양덕여중 학교4-H회 대장(학교장)

작성요령

다음 내용을 잘 읽고 해당번호에 √ 표 해 주세요.

1. 홈페이지에 학교4-H 활동 내용을 안내가 도움이 되었다고 생각하십니까?

① 그렇다 ② 그저 그렇다 ③ 그렇지 않다.

2. 안내장이 학교4-H 활동을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?

① 그렇다 ② 그저 그렇다 ③ 그렇지 않다.

3. 공동체의식 함양을 위한 4-H활동(체험) 프로그램이 자녀의 공동체의식을 함양 시키는데 도움이 되었다고 생각하십니까?

① 그렇다 ② 그저 그렇다 ③ 그렇지 않다.

4. 학생, 학부모, 교사가 함께하는 4-H활동(체험) 프로그램이 공동체의식을 함양 시키는데 도움이 되었다고 생각하십니까?

① 그렇다 ② 그저 그렇다 ③ 그렇지 않다.

5. 학부모의 자녀가 학교4-H 활동에 앞으로 적극 참가하기를 희망하십니까?

① 그렇다 ② 그저 그렇다 ③ 그렇지 않다.

공동체의식 설문지

안녕하십니까?

이 설문지는 4-H회원 여러분이 생활을 하면서 친구들이나 학급, 이웃, 지역사회에 대해 가지고 있는 생각을 알아보기 위한 것입니다. 여러분의 진솔한 응답은 많은 4-H학생들에게 도움을 주기위한 연구로 소중하게 사용될 것이며, 또한 본 설문지의 내용은 절대로 공개되지 않으니 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

작성요령 평소 나의 행동에 가깝다고 행각되는 것을 골라 해당번호에 √표 해 주세요.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	약간 그렇다	많이 그렇다
1	나는 우리 반 친구들과 한마음 한뜻이라고 느낀다.					
2	우리 반 친구들과 사이좋게 지낸다.					
3	우리 학교나 학급에서 갖는 모임활동에 꼭 참석한다.					
4	우리 반 친구들의 잘못이 마치 나의 책임인 것처럼 느껴질 때가 있다.					
5	학급, 학교의 물건이나 시설을 내 것처럼 소중하게 사용한다.					
6	우리 반 친구들이 한 일이면 옳건 그르건 편을 들어준다.					
7	우리 반 구성원으로서 소속감을 느낀다.					
8	나의 행동이 우리 반에 해가 된다면 나의 행동을 고친다.					
9	누가 시키지 않아도 우리 반의 일에 스스로 참여하여 협동한다.					
10	학교나 학급의 규칙을 친구들이나 선생님이 보지 않아도 스스로 지킨다.					

번호	문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	약간 그렇다	많이 그렇다
11	내가 우리 반의 주인이라고 느낀다.					
12	나는 우리 가족의 소중한 구성원이다.					
13	나는 가족들과 힘을 합치면 우리 가족을 발전시킬 수 있다고 생각한다.					
14	우리 가족들이 싫어하는 행동은 조심한다.					
15	우리 가족의 일에 스스로 참여하여 협동한다.					
16	우리 집에서 내가 맡은 역할은 책임감 있게 완수한다.					
17	나는 내 주변의 도움이 필요한 사람을 기꺼이 돕고 싶다.					
18	나는 내가 우리 지역의 구성원이라는 느낌을 가지고 있다.					
19	나는 내가 살고 있는 지역과 이웃에 대해 애정을 느낀다.					
20	나는 우리 지역에서 나를 필요로 하는 일이 있다고 생각한다.					
21	나는 내가 열심히 노력하면 우리 지역과 사회가 더 발전할 수 있다고 생각한다.					
22	나는 공공단체가 주최하는 활동에 봉사자로 참여할 의사가 있다.					
23	나는 평소에 우리 지역이나 사회 문제에 관심이 있다.					
24	나는 우리 지역이나 사회 문제에 대한 내 의견을 인터넷에 올려보고 싶다.					
25	나는 우리나라가 더욱 발전할 것이라고 생각한다.					

<학교4-H 교육(과제)활동 일지>

학교4-H 교육(과제)활동 일지

양덕여중 학교4-H

주제	4-H서약 및 4-H노래 배우기	담당교사	김철수
대상	학교4-H회원 100명	추진기간	3월
추진목적	· 4-H서약 및 4-H노래를 알 수 있다.		
추진내용	<p>1. 4-H서약 알기</p> <p>1) 서약의 본질</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신의 전력을 다하여 실천하는 것이다. ◦ <p>2) 서약</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 나는 4-H와 사회와 우리나라를 위하여 나의 머리는~ ~ ~ <p>3) 서약 제창의 의미</p> <p>4) 서약 제창</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 자리배치 ◦ 제창순서 <p>2. 4-H노래</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 4-H노래 배우기(악보 및 음악파일) 		
추진결과	· 4-H서약 및 4-H노래를 익힘		
기대효과	<p>· 4-H서약 및 4-H노래를 익힘으로써 학교4-H 회원으로서의 자부심과 소속감을 느낌.</p> <p>· 4-H서약 및 4-H노래를 통해 협동하여 문제를 해결하는 능력을 키움.</p>		
문제점 및 개선방향	<p>· 4-H서약 및 4-H노래를 익히는 활동만을 계속할 경우 다소 지루해지는 경향이 있음.</p> <p>· 4-H 활동을 시작하기 전에는 반드시 4-H서약 제창 및 4-H노래를 부르고 활동을 시작하는 습관을 기르는 것이 필요 함.</p>		

<학교4-H활동 실적표>

나의 학교4-H활동 실적표

양덕여중 학교4-H ()대 ()학년 ()반 이름 ()

	교내활동			교외활동			실적 누계	우수-5 보통-3 미흡-1
	우수	보통	미흡	우수	보통	미흡		
3월								
4월								
5월								
6월								
7월								
8월								
9월								
10월								
11월								
12월								
1월								
2월								