

2014학년도 농심함양현장교육연구대회 참가 연구계획서

주제 : 지역사회 봉사활동을 통한 청소년인성 및 진로개발

지역사회와 함께한
새로움과 꿈을 심어 주는 봉사, 진로직업체험활동 프로그램 운영

대구광역시 화원중학교

하 성 진

차 례

| | |
|--|----|
| I. 서론 | 1 |
| 1. 연구의 필요성 | 1 |
| 2. 연구의 목적 | 1 |
| 3. 연구의 문제 | 2 |
| 4. 연구의 제한 | 2 |
| 5. 용어의 정의 | 3 |
| II. 이론적 배경 | 5 |
| 1. 문헌 연구 | 5 |
| 2. 선행 연구의 고찰 | 15 |
| III. 연구 과제의 설정 | 17 |
| IV. 연구의 설계 | 18 |
| 1. 연구 대상 및 기간 | 18 |
| 2. 지역사회 봉사, 진로교육지원단 MOU체결 네트워크 구축 현황 | 18 |
| 3. 운영 계획 | 18 |
| 4. 연간 주요 활동 계획 | 19 |
| V. 연구의 실행 | 20 |
| 1. 운영 과제 『1』의 실행 | 20 |
| 2. 운영 과제 『2』의 실행 | 23 |
| 3. 운영 과제 『3』의 실행 | 41 |
| VI. 운영 결과의 검증 | 72 |
| 1. 검증 내용 및 방법 | 72 |
| 2. 검증 결과 및 분석 | 72 |
| VII. 요약 결론 및 제언 | 75 |
| 1. 요약 | 75 |
| 2. 결론 | 77 |
| 3. 제언 | 78 |

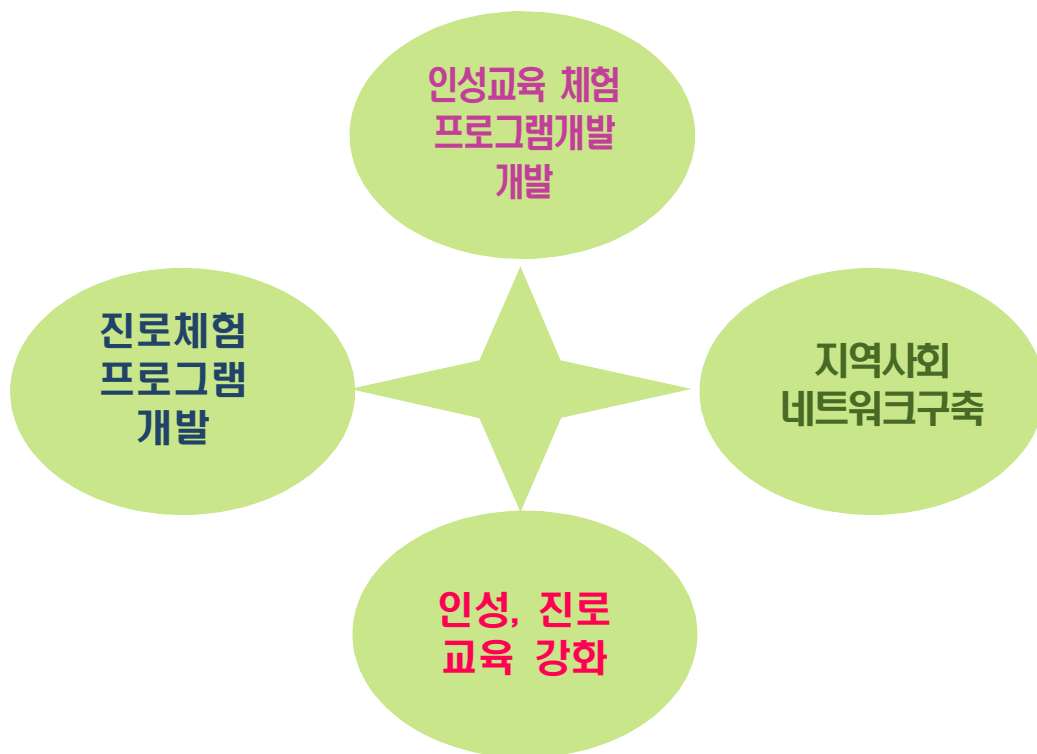
| | |
|---------------|----|
| ■ 참 고 문 | 79 |
| ■ 부 록 | 80 |

표 차례

| | |
|--|----|
| <표-1> 선행 연구의 실태 분석 | 15 |
| <표-2> 지역사회 봉사, 진로교육지원단 MOU체결 네트워크 구축 현황 | 18 |
| <표-3> 4H힐링촛불봉사동아리 연간 지도 계획표 | 18 |
| <표-4> 연간 주요 활동 계획표 | 19 |
| <표-5> 4H힐링촛불봉사동아리 학생의 다양한 특색있는 지역사회프로그램 운영 현황 | 20 |
| <표-6> 지역사회 우리마을 교육공동체 인프라 구축(MOU 체결) 현황 | 22 |
| <표-7> 새로움과 꿈을 심어 주는 지역 사회 안전망 구축(MOU 체결) 현황 | 23 |
| <표-8> 4H 학생과 지역사회와 함께한 학교교통안전지도 및 학교폭력예방 캠페인 | 25 |
| <표-9> 4H 학생과 지역사회와 함께하는 힐링 농촌체험 봉사 활동 모습 | 27 |
| <표-10> 환경교육지원단 MOU체결 네트워크 구축 현황 | 29 |
| <표-11> 4H 학생과 지역사회와 함께한 환경체험교육 프로그램 활동 모습 | 30 |
| <표-12> 미래의 꿈을 키워주는 부적응 학생 인성교육 및 직업탐방인프라 구축(MOU 체결) 현황 | 32 |
| <표-13> 미래의 꿈을 키워주는 부적응 학생 인성교육 및 직업탐방실천 힐링프로그램 활동 모습 | 35 |
| <표-14> 4H힐링촛불봉사동아리 열경요양병원 봉사체험활동 모습 | 38 |
| <표-15> 행복한 나를 만드는 노인요양병원, 노인정 힐링봉사체험활동 모습 | 39 |
| <표-16> 나의 꿈에 날개를 달아주는 지역사회 진로직업탐방체험 구축(MOU 체결) 현황 | 41 |
| <표-17> 진로직업체험 일정표 | 44 |
| <표-18> 4H학생들이 정한 자신의 장래희망 | 46 |
| <표-19> 4H힐링촛불봉사동아리 가톨릭대학병원 진로직업체험활동 모습 | 51 |
| <표-20> 4H힐링촛불봉사동아리 포항제철소, 포항공대 진로직업체험활동 모습 | 56 |
| <표-21> 4H힐링촛불봉사동아리 동양증권, TBC 방송국 진로직업체험활동 모습 | 66 |
| <표-22> 나의 꿈에 날개를 달아주는 4H 과제 실천 진로직업체험활동 모습 | 69 |
| <표-23> 검증 내용 및 방법 | 72 |
| <표-24> 지역사회 봉사, 진로직업체험에 대한 이해도 | 73 |
| <표-25> 4H힐링촛불봉사동아리 실행 과제별 실천 결과 | 73 |

2014학년도

지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는
봉사, 진로직업체험활동 프로그램 운영



| | |
|----|-------------------------------|
| 주제 | 지역사회 봉사학습을 통한 청소년인성 개발 및 진로개발 |
|----|-------------------------------|

I . 서론

1. 연구의 필요성

오늘날 사회는 급속한 정보화와 세계화 추세에 따라 산업 및 고용 구조가 변화되고 있으며, 인간 개개인의 삶의 양식 자체가 완전히 새로운 패러다임으로 바뀌어 가고 있다. 이러한 변화는 가치관의 혼란과 갈등을 초래하여 인간성 상실이라는 부작용을 낳고 있다. 즉 도덕이나 윤리 또는 가치관 등을 소홀히 하여, 사회 곳곳에서 각종 비윤리적 행위와 무질서 등 여러 가지 문제점이 나타나고 있으며 그 결과 국가, 사회적으로 인간교육을 강화하여 바른 인성을 함양해야 한다는 목소리가 높아지고 있다. 학교는 학생들의 지적, 정의적, 신체적 발달을 효과적으로 돕는 장소이며 ‘제2의 가정’이라고 불릴 정도로 많은 기능을 수행하는 곳으로, 입학하면서부터 나와 너의 폭넓은 인간관계를 유지하고, 신체적 안전 및 질서와 의무를 지키기 위하여 수많은 규칙과 예절을 학습하고 체험하는 장이기도 하다. 따라서 학생들은 학교생활을 통해 사회의 일원으로서 갖추어야 할 제반 요소들을 습득하고 바른 인성을 함양하여 올바른 사회를 구현하는데 이바지할 수 있는 자질을 갖추어야 한다. 창의인성교육의 선도학교로 본교는 대구광역시 외곽 지역 달성군의 농촌 읍 소재지에 위치하고 있는 학교다. 또한 4-H운동의 지, 덕, 노, 체의 이념을 바탕으로 전인적 인격교육과 4-H이념을 실천하는 학교다. 창의·인성 교육역량을 바탕으로 진로와 관련된 다양한 봉사 체험활동을 함으로써 자신의 미래를 설계하는 능력을 키워 창의인성 교육을 실천하고, 학교 비전에 맞는 참여와 나눔과 배려를 실천하는 창의성과 인성을 겸비한 미래형 인재를 육성하고자 한다. 또한 지역사회와 안전망네트워크 구축을 위해 범사회적 안전망 구축에 필요한 지역사회 17개 유관기관 교육협력 네트워크를 구축 운영과, 지역사회 안전망 구축협의회를 통해 “한 아이를 키우는데 온 마을이 나선다.”는 교육에 대한 공감대 및 범사회적 안전망 구축으로, 학생들의 바른 인성 함양을 위해 다양한 인성 관련 프로그램을 구안하고 분석하여 이를 교육과정과 연계하여 지도하는 방안으로 연구시범과제를 정해정상적인 교육과정의 틀 속에서 다양한 인성교육을 실시함으로써 학생들에게 긍정적인 행동 강화가 이루어지도록 하였다. 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 봉사, 진로직업체험활동프로그램 운영으로 인성교육 및 진로개발프로그램 확산을 높이는 데 그 필요성을 두고 추진하였다.

2. 연구의 목적

지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 진로직업체험활동프로그램 운영으로 4H힐링초불봉사동아리 학생에게 나눔과 배려의 봉사 정신과 인성교육 및 진로직업개발프로그램을 통해 올바른 정체감을 형성하여 도덕적인 인재가 되고, 타인을 배려하고 서로 돕고 살아가는 공동체

의식을 키워 더불어 살아가는 삶을 체득함으로써 21세기가 요구하는 글로벌 시대의 인재를 육성의 목적이 있다. 목적을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

- 가. 지·덕·노·체 4-H덕목으로 봉사활동을 통하여 효도·경애·전통, 기본생활습관·자아 확립·공동체적인 삶을 경험하게 함으로써 심적 갈등을 해소하고, 자아정체성을 찾아가며, 조화롭게 타인과 더불어 살아가는 의식이 형성되게 한다.
- 나. 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 타인의 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 리더십과 공동체의식 가진다.
- 다. 농업, 환경, 생명 친화적 품성과 기능의 지역사회의 일들에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고, 지역사회 발전에 이바지하는 태도를 가진다.
- 라. 지역사회에 대한 봉사활동 실적을 창의적 체험활동 종합지원 시스템에 체계적으로 기록 관리하여 상급학교 진학과 대학입학사정관제를 대비한다.
- 마. 학교폭력 예방과 부적응학생 지도 및 학생들이 자신의 잘못된 점에 대해서는 반성하고, 4H이념으로 봉사활동프로그램을 통하여 친밀감이 형성 및 남에게 관심과 이해를 가질 수 있으므로 공동체의식과 남에 대한 배려하는 마음이 있다고 본다.

3. 연구의 문제

다음과 같이 연구의 필요성과 목적에 따라 본 연구의 문제를 설정하였다.

- 가. 지역사회 봉사활동을 통한 청소년인성 개발 및 진로개발프로그램을 학부모, 학생, 교사, 지역사회를 연계할 어떻게 구성 할 것인가?
- 나. 지역사회 봉사활동을 통한 청소년인성 개발 및 진로개발프로그램을 개발·적용하여야 가장 효과적일까?
- 다. 지역사회 봉사활동을 통한 청소년인성 개발로 효과적인 학교폭력예방을 할 수 있을까?
- 라. 지역사회 봉사활동을 통한 청소년인성 개발 및 진로개발프로그램을 어떻게 설정 적용을 할 것 인가?

4. 연구의 제한

본 연구는 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 체험 활동 프로그램 운영으로 학생 인성교육 및 진로개발프로그램을 위하여 다음과 같이 연구의 범위를 제한한다.

- 가. 본 연구의 대상은 4H회원으로 구성한다.
- 나. 본 연구는 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 체험활동프로그램 운영으로 학생 인성교육 및 진로개발프로그램을 위하여 학교 및 학급, 동아리에 적용, 일반화 시킨다.
- 다. 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 체험활동프로그램 운영으로 학생 인성교육 및 진로개발프로그램은 학생들의 인권 문제 등으로 명단을 밝히지 않는다.
- 라. 결과 검증은 실행 내용에 따라 다양한 방법으로 학생들의 변화 등을 실증적 통계로 처리한다.

5. 용어의 정의

가. 우리마을 교육공동체

- 교육기부, 토요 교육공동체, 인성교육과 학교폭력 예방을 위한 범사회적 안정망 구축 3가지 과제를 2013 대구광역시교육청 역점추진 과제『우리마을 교육공동체』로 정의
- 『우리마을 교육공동체』란 학교를 중심으로 교육과정 및 토요프로그램 운영, 범사회적 안정망 구축에 필요한 지역사회 유관기관과 교육협력 네트워크를 구축 하는 것
 - 학교가 필요한 부분과 지역사회가 보유한 인적·물적 자원의 역량과 한계점을 파악하여 협력할 수 있는 내용들을 하나씩 만들어 가기 위한 협의 기구
 - 마을 내 구성원들이 협업하여 지속적, 체계적으로 교육문제를 논의할 수 있는 자발적 교육문화 공동체로 키워 나가기 위해 조직

나. 지역사회란

지역사회(Community)란 한 지역의 일정 범위 안에서 자연에 따라 자연스럽게 이루어진 생활 공동체를 말하며 또한 일반적으로 역사, 전통, 습관, 언어, 문화 등을 함께 공유하며 일정한 인구 및 지리적으로 같은 지역에 사는 인간집단을 말한다. 본 연구에서는 고장이란 지역사회와 동일한 개념으로 정의한다.

다. 성취동기란

어떤 훌륭하고 어려운 일을 열심히 그리고 될 수 있는 대로 신속하고 지속적으로 수행하려는 의욕으로 정의하였다(박용현, 1976). 본 연구에서 성취동기란 미래에 대해 계획하고 실천하는 적극적인 성향을 말하며, 주어진 일에 대한 자신의 태도를 의미하는 것으로 곤란한 과업을 성공적으로 수행하려고 자신의 능력을 발휘하여 장애를 극복하고 가급적 성공적으로 그 목표를 달성하려는 동기로 정의한다.

라. 공동체 의식이란

구성원들이 가지는 소속감, 구성원들이 집단으로부터 영향을 받고 있으며 일정한 영향을 행사하고 있다는 느낌, 구성원들의 욕구가 함께 헌신적인 노력을 통하여 충족된다는 공유된 믿음이라고 정의하고 있다(McMilan Chavis, 1986). 본 연구에서 공동체 의식이란, 집단에 속해 있음으로 인한 친밀감, 일체감 및 집단과 구성원 상호간에 영향을 미치고 있다는 의식, 집단의 규칙을 스스로 지키며 공공의식을 가지는 것으로 정의한다.

마. 글로벌 마인드란

세계는 지금 국가와 민족과 인종의 벽을 허물며 '세계화'되고 있는 중이다. 영국의 역사학자 토인비는 "21세기 세계화 시대에는 거리의 파괴(annihilation of distance)가 일어날 것"이라고 예견했다. 또한 미국 하버드대학의 라이샤워 교수는 "공간의 축소(shrinkage of space)가 우리 생활 깊숙

이 스며들 것“이라고 예언한 바 있다. 이러한 변화는 우리에게 새로운 가치관과 행동양식의 변화를 요구한다. 이러한 변화를 극복하지 못하는 개인과 국가는 새로운 시대의 주인공이 되기 어렵다. 다문화 시대의 주역이 되기 위해서는 외국어 습득뿐만 아니라 우리 중심적인 사고에서 벗어나 다른 민족의 문화와 사고를 이해하고 받아들여야 한다. 지구상에는 230개국, 5,500여 민족, 6,000여 종류의 언어가 있다. 이처럼 다양한 문화적 배경을 가진 사람들과 어울려 시너지 효과를 내기 위해서는 다른 나라의 지형, 기후, 언어, 역사, 문화, 관습 등을 이해하려는 글로벌 사고로의 전환이 필요하다. 이를 위해 청소년 시기부터 우선 자기 고장을 이해하고 다른 문화와 관습을 긍정적으로 받아들일 수 있는 자세가 글로벌 마인드라고 할 수 있다.

바. 학교폭력

학교 내부에서 발생하는 학생 상호간에 발생하는 의도성을 가진 신체적, 정서적 가해 행동을 말한다. 고의적 괴롭힘이나 따돌림, 금품갈취, 언어적 놀림이나 협박과 욕설, 신체적 폭행이나 집단적 폭행 등이 그 범주에 해당된다.

사. 체험 기회

체험 개개의 주관 속에서 직접적으로 볼 수 있는 의식내용이나 의식과정을 뜻하는 것으로 학습을 위한 체험 활동은 활동을 통하여 배우는 것(Learning by doing)을 의미한다.

아. 환경실천 프로그램

환경문제를 인식하고 환경 보전을 위한 제반 프로그램으로서 본 연구에서는 환경 친화적 프로그램으로써 환경 보전 및 환경 지키기를 생활화 할 수 있도록 하는 실천 교육 프로그램을 의미한다.

자. 저탄소 녹색성장

저탄소 녹색성장이란 청정에너지 사용 확대 및 온실가스를 절감하는 기술 개발 등 새로운 성장동력을 확보하여 경제를 활성화하며 환경오염을 줄여 경제와 환경이 조화를 이루며 생활의 녹색혁명을 통한 삶의 질을 개선하는 지속가능한 성장이다.

차. 녹색 생활

저탄소 녹색성장을 위한 저탄소 친환경 생활을 의미한다. 즉, 음식물 쓰레기 줄이기, 자전거 이용하기, 냉난방 온도 낮추기, 탄소배출량이 적은 물건 사용하기, 일회용품 사용 줄이기 등이 모두 이에 해당된다.

II. 이론적 배경

1. 문헌 연구

가. 4H 지, 덕, 노, 체의 이념 공동체의식과 평생봉사의식 이론

1) 4H 지, 덕, 노, 체의 이념 공동체와 공동체의식의 개념

4H 지, 덕, 노, 체의 이념의 공동체를 뜻하는 커뮤니티(community)는 Communis에서 왔으며 Communis는 라틴어 접두사 con- (함께)과 munis(서로 봉사한다는 뜻과 관계 있음)의 합성어이다. ‘공동체’라 부르게 된 것은 펙(M.Scott Peck)으로부터 유래되었는데, 서로 솔직하게 의사를 전달하는 방법을 배운 사람들, 표면적인 관계가 아닌 더욱 깊은 관계를 맺고 공동의 목적에 대해 헌신하며 다른 사람들의 조건을 자기 자신의 것으로 받아들이는 사람들로 이루어진 그룹을 의미한다.¹⁾

2) 4H 지, 덕, 노, 체의 이념 공동체의식 형성 교육

4H 지, 덕, 노, 체의 이념 공동체의식 교육은 개별적 존재에 대한 의식을 통합시키려는 노력의 일환으로 4H 회원 학생들로 하여금 인간과 인간, 인간과 장소의 상호 작용을 이해시키고, 서로가 어떻게 의존하고 사회를 구성하는가를 살펴보게 하는데 그 출발점이 있다.

3) 4H 지, 덕, 노, 체의 평생봉사의식

사람들은 타인에게 좋은 일을 해주었을 때 그 반응에 따라 커다란 만족감을 느끼게 되며 4H 회원 청소년기의 이러한 경험은 두뇌에 깊이 각인되어 같은 행동을 반복하게 한다. 이처럼 4H 회원 청소년기 봉사활동은 교육적 효과 뿐 아니라 더불어 살아가는 사회에서의 개인의 만족감과 행복을 증진시키며 나아가 자원봉사를 선택이 아닌 필수로 인식하게 만든다. 4H 지, 덕, 노, 체의 회원 학생 때에 경험했던 다양한 봉사활동은 성인이 된 후에도 자연스럽게 자원봉사를 접할 수 있는 기반을 형성하며 평생에 걸쳐 자원봉사를 실천할 수 있는 의식을 형성하는데 커다란 도움을 준다.

4) 4H 지, 덕, 노, 체의 이념 회원 학생봉사활동의 의미

4H 지, 덕, 노, 체의 봉사활동이란 자발적인 의도에서 개인이나 단체로 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 무보수의 계획적이고 지속적인 활동을 말하며, 봉사활동의 의미를 좀 더 구체적으로 살펴보면 다음과 같은 4가지 원칙으로 설명할 수 있다.

첫째, 자발성(自發性), 자주성(自主性)이다. 봉사활동은 개인의 자유스러운 의사에 의하여 다른 사람과 사회에 도움을 주는 동기에서 이루어지는 활동이므로 강요되어서는 안 된다.

둘째, 이타성(利他性), 공익성(公益性)이다. 한 사람만의 행복을 위한 활동이 아닌 타인이나 이웃 등 더불어 사는 사회의 공동체번영을 위한 활동이어야 한다.

1) 이현창(2001). 공동체의식 교육방법에 관한 연구. 서울 : 서울대학교 아시아태평양교육발전연구단. p.9

셋째, 무상성(無償性), 무보수성(無報酬性)이다.

넷째, 계획성(計劃性), 지속성(持續性)이다. 우발적이고 산발적인 선행과는 구별되어야 하며 바람직한 활동이 되기 위해서는 계획성 있게 지속적으로 실천해야 한다.

5) 4H 지, 덕, 노, 체의 학생 봉사활동의 특성

학교에서 4H 지, 덕, 노, 체의 봉사활동을 지도하는 목적은 완전한 자발성과 지속성을 갖춘 봉사 활동을 통하여 성인이 되어서도 바람직한 봉사활동을 지속적으로 할 수 있는 사람으로 육성 하는데 있다고 할 수 있다. 봉사활동은 다음과 같은 특성을 갖는다.

가) 4H 지, 덕, 노, 체의 학생들의 봉사활동은 완전히 자발적인 활동이라기보다는 교육적으로 지도되고 안내되고 평가되는 활동이다. 여기에는 교육적으로 큰 의미를 갖는 봉사활동을 학생들에게 적극적으로 권장하기 위한 시도가 포함되어 있다고 볼 수 있다.

나) 4H 지, 덕, 노, 체의 학생 봉사활동은 학교 계획 또는 학교장의 승인을 받은 개인 계획에 따라 주로 이루어진다. 학생들이 참여하는 봉사활동은 학생들의 성장을 돕고, 사회에 기여할 수 있어야 하며, 교육적으로 의미 있는 활동이어야 하는데 어린 학생의 경우에는 그렇지 못한 경우가 있다. 따라서 학교에서 계획과 실천을 안내 또는 주관하거나 학생개인이 봉사활동을 계획하여 학교장의 승인을 받은 후에 활동을 하게 한다. 이때 학부모와 함께 봉사활동을 진행하면 그 효율과 성과를 더욱 높일 수 있다.

다) 4H 지, 덕, 노, 체의 학생의 발달 단계를 감안하여 각 학교 급별로 적절한 활동이 이루어져야 한다. 초·중·고교 학생들은 신체적, 지적, 사회적, 도덕적 측면 등에서 발달 상태가 다르므로 학교 급별로 봉사활동 지도의 초점과 활동 영역, 내용 등을 달리하여 지도하는 것이 좋다.

6) 4H 지, 덕, 노, 체의 학생 봉사활동의 필요성

가) 개인적 필요성 : 봉사 활동은 학생들의 인간 존중 정신과 태도 형성, 사회성 개발, 자신감과 지도력 형성, 공동체 의식 함양, 민주시민으로서의 책임감 형성, 보람 있는 여가 생활, 진로 선택 등에 긍정적인 영향을 미치게 된다.

나) 교육적 필요성: 이론 중심적이고 제한적인 내용으로 이루어지는 학교교육에서 나아가 체험을 통한 교육의 기회를 풍부하게 접할 수 있고, 봉사 활동을 통해 교육의 장을 넓혀 학교에서 배운 것을 보충하고 심화할 수 있으며, 성인생활을 준비하는데 도움을 준다. 또한 봉사 활동을 통해 학생들은 지역사회에 대한 이해를 넓히고 학교와 지역사회와의 관계를 증진시켜 학교와 지역사회가 서로 협력하고 교류할 수 있는 유기적인 관계를 형성할 수 있게 한다.

다) 사회적 필요성: 학생들이 봉사활동을 통해 서로 돕고 협력하는 공동체의식을 형성함으로써 지역사회에 어려운 사람이 있으면 자발적으로 돕고, 지역사회의 환경을 개선하며 지역사회의 문제를 정부나 공공기관에 의지하여 해결하려는 태도를 극복하고 자발적으로 나서서 해결하는 등 자발적 참여 풍토가 조성될 뿐 아니라 봉사활동 지도를 받음으로써 장차 지역 사회의 문제를 담당할 자원인사로 자라나게 될 것이며, 지역사회에서 활발하게 봉사 활동을 펼치게 될 것이다.

7) 4H 지, 덕, 노, 체의 학생 봉사활동의 기대와 효과

4H 지, 덕, 노, 체의 봉사활동은 다른 사람에게는 물론이고 자신에게도 기여하는 기회가 되며, 자신이 하고 있는 일이 가치 있고 중요하다고 느낄 수 있으므로 봉사활동에 즐겁게 참여하고 있는 학생들의 중요성을 제대로 평가해주어야 하며 봉사활동을 통해서 얻을 수 있는 효과는 다음과 같다.

첫째, 개념적 지식을 확대할 수 있다. 교실에서 얻은 지식은 학생들이 배운 것과 그 기술을 활용하여 다른 사람들에게 무언가 도움을 줄 수 있을 때 확대된다.

둘째, 경험적 학습의 기회가 된다. 청소년들이 배우고 접하는 지식은 대부분 전해 듣거나 조사 분석된 것이지만 자원봉사활동은 청소년들 자신의 직접적인 경험을 통하여 배우게 된다.

셋째, 소질 및 능력을 계발할 수 있다. 봉사활동은 정보나 자료의 수집, 분석, 판단, 타인을 위해 배려심 양성, 도구 사용법 익히기, 대화 기술 습득 등을 포함하기 때문에 자신이 가지고 있는 능력과 기술을 실제 활용해 볼 수 있는 기회를 가질 수 있다.

넷째, 지역사회에 관한 지식을 습득한다. 어떻게 사회문제가 발생되고 이를 개선하고 변화시키기 위해 어떠한 조치가 현실적으로 취해질 수 있는가 하는 것 등에 대해 이해의 폭을 넓힐 수 있다.

다섯째, 사회적 통합의 효과를 얻을 수 있다. 학생들은 다양한 가치관 및 배경을 가진 사람들과 관계를 맺고 활동하는 가운데서 협동심을 배울 수 있다.

여섯째, 성인의 역할을 탐색할 수 있다. 학생들은 성인의 역할 및 관계를 탐색하기 위하여 교사나 부모와는 또 다른 성인들과 접촉할 필요가 있다.

일곱째, 일하는 경험을 얻는 기회가 된다. 봉사활동을 통하여 직업의 선택에 영향을 줄 수 있는 통찰력을 얻게 되고 미래의 직업을 탐색하는 데 있어 도움이 될 경험을 얻을 수 있다.

여덟째, 여가시간을 활용할 수 있다. 학생들이 여가시간을 창의적이고 건설적으로 활용하는 데 도움이 된다.

아홉째, 의사결정 능력 및 책임감을 키울 수 있다. 봉사활동을 통하여 의사 결정과 책임감을 기르며 다른 사람들을 통해 자신의 행동과 결과를 관찰하게 된다.

8) 4H 지, 덕, 노, 체의 봉사활동 지도교사의 역할

학교에서 봉사활동을 잘하기 위해서는 4H 교사들 자신이 담당한 역할을 충실히 수행하고, 또 동료 교사들과 협력하는 것이 필요하다.

가) 학교장: 봉사활동 계획 수립 및 승인, 지역 사회와의 연계 활동, 교사 업무분장, 봉사활동에 대한 교사연수 등 총괄적인 역할을 담당한다.

나) 봉사활동 담당 교사: 학교 봉사활동 계획 수립, 봉사활동영역 및 대상 개발, 사전 교육 실시, 봉사활동운영 및 관리 등 학교수준의 실무를 담당한다.

다) 담임교사: 학급 학생들의 봉사활동 계획, 관리, 조언하고 봉사활동 결과를 평가한다.

라) 봉사활동 동아리 지도교사: 봉사활동 동아리를 조직하고, 학생들의 활동을 안내하고 지도하며, 학생들이 활동과정에서 겪는 문제를 해결하도록 돕는다.

- 마) 봉사기관의 담당자: 학생들이 제대로 활동할 수 있도록 지도하고 도우며, 학교 및 인솔 교사와 잘 협조하여야 한다.
- 바) 봉사기관 전문지도자: 자원봉사 활동원의 초기의 활동업무 선택 기회를 제공하고 실천과정에서 창조적 협동적 능력을 향상시킬 수 있도록 하며 자신감과 기쁜 마음으로 활동할 수 있도록 격려, 지도함과 동시에 소집단과정을 통해 자발적으로 가정과 지역사회 생활에 응용, 적용할 수 있도록 하고, 지역사회를 중심으로 타기관과의 협조관계를 조성함으로써 지역사회 자원봉사활동의 활성화를 위한 미래지향적 통합계획추진의 역할을 한다.

9) 4H 지, 덕, 노, 체의 학부모의 역할

4H 지, 덕, 노, 체의 지역사회 및 학부모의 협력과 동참을 통한 학생의 자원봉사활동은 학생 봉사활동의 활성화에 커다란 힘을 발휘한다. 따라서 학부모의 참여와 적절한 역할 부여는 중요한 과제가 되며, 학생 봉사활동에서 학부모는 다음과 같은 역할을 할 수 있다. 자원봉사활동 체험과 연구를 통하여 학생 자원봉사활동의 교육적 가치를 재확신하고 활동을 촉진하며 학교 봉사활동의 지원이나 자문, 활동 원으로서의 역할을 하고 자원봉사활동에 참여하는 학생과 교사들을 격려·칭찬·포상하는 역할과 학생들이 가정에서도 자원봉사활동을 할 수 있게 기회를 마련하고 학생 소집단활동을 지도·지원하며 평소에 지역사회주민의 한 사람으로 지역발전에 참여할 수 있게 지역사회 프로그램을 개발하고 연결시키는 역할 및 학교가 지역사회발전에 기여할 수 있게 하는 매개적 역할 등을 할 수 있다.

나. 창의적 체험활동

창의적 체험활동은 학생들이 교실 수업에서 벗어나 다른 사람을 배려하고, 창의적으로 사고하며, 활동 중심의 체험이 가능하도록 주어진 시간이다. 창의적 체험활동 운영의 효율성을 위해 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용하고, 실질적인 체험학습이 이루어질 수 있도록 하여야 한다. 이를 위해 지역의 유대기관과 적극적으로 연계하여 프로그램을 운영할 필요가 있다. 창의적 체험활동은 교과활동과 상호 보완적인 관계를 유지하며, 집단 활동을 통한 심신의 조화로운 발달 도모, 학생들의 자발적이고 자율적인 활동, 하위 영역별 내용과 방법을 고려한 융통성 있고 탄력적인 운영을 목표로 하고 있다. 창의적 체험활동의 영역은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로활동으로 나누어진다. 그렇지만 위의 네 가지 영역이 별개로 적용되기 보다는 상호 보완적으로 운영되어야 한다. 즉, 동아리 활동도 봉사활동을 포함하며, 진로활동과 연계되어 운영되는 것이 바람직하다. 또한 지역사회가 함께 운영해나가는 것이 바람직하다. 지역의 자치단체, 공공기관, 기업 등 주요기관의 협조와 학교 인근의 체험장 프로그램 이용 등 지역사회와 함께 지역의 인재를 길러내는 것이 바람직한 창의적 체험활동의 모습일 것이다.

다. 환경문제의 정의

‘환경 문제’라 하면 환경이 오염됨으로 인해서 각종 인적·물적 피해가 발생하는 것이라고 단순하게 생각할 수도 있지만, 개별 유기체 또는 유기체 집단을 둘러싸고 그에 영향을 미치는 모든 조건 및 주변여건을 지칭하는 것으로, 이는 유기체 생존과 삶의 질에 영향을 미치게

된다. 따라서 ‘환경 문제’란 바로 인간의 생존과 삶의 질에 부정적인 방향으로 환경에 영향을 미치는 모든 문제라 할 수 있다.

라. 녹색성장의 개념

1) 녹색성장의 개념

녹색성장(Green Growth)이란 경제성장과 관련하여 환경(Green)과 경제(Growth)가 상충된다는 고정관념에서 탈피하여, 환경과 경제의 새로운 조합을 통해 양자의 시너지를 극대화하는 패러다임이다. 즉 녹색성장은 기후변화와 직접적인 관련성이 높은 ‘온실가스 배출’과 경제 활동에 불가피하게 수반되어 오는 ‘환경오염’을 줄이는 동시에, 지속적인 성장을 추구하는 ‘지속가능성장’이 구체적인 정책의 형태로 완성된 개념 중 하나라 할 수 있다. 녹색기술과 청정 에너지 기술개발을 통해 녹색성장의 동력을 찾고, 이러한 연관 산업의 발달을 바탕으로 일자리를 창출한다는 새로운 국가발전의 패러다임이 ‘녹색성장’이다.

2) 녹색성장을 위한 교육의 필요성

많은 사람들이 지구 환경의 미래를 걱정하며 녹색성장에 박차를 가하고 있지만, 정작 무엇을 어떻게 해야 하는지 모르는 경우가 많다. 이러한 때 필요한 것이 바로 ‘교육’이다. 개인의 생활 습관을 바꾸고 환경 행동을 이끄는 것은, 생명과 인류애에 기반을 둔 생태 환경 교육과 지속 가능 발전 교육이다. 녹색기술을 연구·개발하는데 기초가 되는 과학 공학 교육, 사회 시스템의 녹색화를 이루는데 필요한 경제 교육, 생태 문화의 중요성을 알고 삶 속에서 향유할 수 있도록 하는 문화 교육 등이 요구되는 시점이다. 더하여 기후변화와 환경오염 문제를 예방하고, 문제 해결을 위한 의사 결정, 그리고 국제사회의 협력과 참여를 독려하는 것 또한 교육의 힘으로 가능하다.

3) 녹색성장교육 활성화 방안

- 가) 녹색성장 실천이 어릴 때부터 자연스럽게 이루어질 수 있도록 교육기반 강화, 녹색성장을 선도할 미래 인재 육성 기반을 조성한다.
- 나) 저탄소 녹색성장에 대한 교육과 실천을 통하여 초·중등 교육 내 녹색생활의 습관화를 유도한다.
- 다) 저학년은 녹색환경교육을 중심으로, 고학년으로 갈수록 녹색성장교육(진로상담 포함)을 강화하는 방향으로 접근한다.

마. 4H 지, 덕, 노, 체의 인성교육

1) 4H 지, 덕, 노, 체의 학교에서 인성 교육의 필요성

학교 교육에서 중요한 문제는 학습의 인간화라는 것이다. 학교 교육 대부분의 시간과 정력이 교과 학습에 쏠리고 있는 현실에서 학습 활동 자체에 인간화가 도모되고 그를 통하여 교사와

학생, 학생과 학생 상호간에 바람직한 인성의 도야가 이루어지지 않으면 따로 인성 교육을 논의 할 기회조차 생각할 수 없을 것이다. 교육을 둘러싼 여러 가지 여건들은 너무나 어렵고 힘들며 우리 교육자들은 몹시 피곤하고 지쳐있다. 그래도, 다 같이 힘내어 교육의 절대 명제인 인성의 함양은 무슨 방법을 강구해서라도 우리가 해내야 할 책임이라고 아니할 수 없다.²⁾

2) 인성교육의 원리

가) 교과 통합의 원리

학교에서 이루어지는 활동은 지적활동과 도덕적 성장을 목표로 하는 활동으로 이루어져 있다. 지적 활동이 이루어지는 교과 활동에서 또한 인성교육이 이루어져야 한다. 모든 교과 활동은 인성교육의 영역을 포함하고 있다.

나) 가치 통합의 원리

가치의 통합은 공간의 통합을 의미한다. 인성교육은 학교에서만 이루어지는 것이 아니라 모든 삶의 현장 즉 가정, 사회에서도 이루어져야 한다. 학교와 가정, 사회의 연계 하에 인성교육은 이루어져야 한다.

다) 지속성의 원리

인성교육은 일정한 시간에 이루어지는 것이 아니라 모든 시간을 통하여 지속적으로 이루어져야 한다.

라) 관계성의 원리

인성교육은 모든 관계 속에서 이루어진다. 학생과 학생, 교사와 학생, 교사와 학부모, 교사와 교사 등의 모든 관계 속에서 이루어진다.

마) 자율성의 원리

학생들의 바람직한 인성 형성은 학생의 자율성을 최대한 보장 할 때 가능하다. 학교에서의 인성교육은 학생들이 자율적으로 도덕적 문제를 결정하고 실천할 수 있는 기회를 제공해야 한다.

바) 체험의 원리

인성교육은 지식교육을 바탕으로 실천될 수 있어야 한다. 기존의 도덕교육이 지식위주의 교육으로 실패하였다면 인성교육은 지식교육과 더불어 실천위주의 교육이 되어야 한다. 학생 스스로가 계획을 수립하고 스스로 실천하고 평가하는 기회를 제공해 주고 현장 체험의 기회를 확대하여야 한다. 실천위주의 체험활동은 전 교과, 특별활동, 생활지도를 통하여 이루어져야 한다. 인성교육은 학생들로 하여금 각종 행위규범을 습득하여 내면화하는 일이다. 규범의 내면화를 위한 지도가 규범을 지키거나 어기는 행위가 발생하는 실천의 장에서 이루어진다. 학생들에게는 생동하는 삶의 체험이 필요하며 그 체험을 통해 인성교육의 여러 덕목들을 습득하게 된다.

3) 4H 지, 덕, 노, 체의 인성 교육의 목표와 기대

우리라는 입장에서 주체성과 자율성, 창조성, 사회성을 주축으로 프로그램의 진행과정에서

2) 고범서, 인성교육과 21세기 인성교육방향, 인성교육 기본과정, 한국인성교육협회, 2002.

기대할 수 있는 여러 가지 덕목들을 일단 염두에 두고 인성의 형성이나 변화는 지극히 종합적인 것임을 지도 교사가 새롭게 인식하게 된다. 교사가 힘들여 설명하면 학생들은 누구나 똑같이 받아들여야 하고 한 가지 목적을 가지고 그 방법을 실시하면 대부분의 학생들이 그렇게 될 것이라는 믿음을 가지고 있는 듯하다. 그러다가 전혀 그렇지 않은 사실에 부딪힐 때 실망하고 분개하고 학생들을 원망하는 사태가 되어 결과는 엉뚱한 방향으로 급이 가서 가장 소중한 교육적 관계까지 막혀 버리는 수가 허다하다. 때문에 개별성을 인정할 수 있는 온정적인 인간 존중 사상이 고취되어야 한다.³⁾ 우리가 학생들의 인성을 지도함에 있어서 목표 의식이 너무 막연하여서도 안 되겠지만 윤리덕목을 나열하는 것 같은 것은 별로 의미가 없고 또 목표 도달의 기대를 일률적으로 똑같이 갖거나 인위적인 교육 효과를 성급하게 바란다는 것은 교육자 자신들의 실망과 좌절감만 커질 뿐 아니라 그로 인한 교육적 관계의 저해를 초래할 위험이 따른다는 것을 명심할 필요가 있다.

4) 4H 지, 덕, 노, 체의 인성 지도를 위한 교사의 소양과 자질

첫째, 인간에 대한 존중과 신뢰 : 무엇과도 바꿀 수 없는 생명, 누구의 침해도 받아서는 아니 될 인격과 개성, 이 세상에 만인과 평등하게 살아갈 권리 등 교육 이전에 조건 없이 존중되어야 할 학생임을 돌이켜 보아야 한다. 겸허하고 경건한 마음으로 존중과 신뢰의 뜻을 유지하는 것은 교육자로서는 무엇보다도 기본적인 자세이며 그것이 곧 교육애의 바탕이라고 말할 수 있다. **둘째, 집단에 관한 실천적 긍정감** : 집단은 집단 자체의 잠재력과 성원 개인들의 잠재력을 발전시키는 촉진적 풍토를 스스로 지니고 있다. 인간에 대한 존중과 신뢰, 집단에 관한 실천적 긍정감에 대한 신념이 없으면 지도 교사는 스스로 불안해지고 불필요한 지시나 간섭을 하게 되어 경험 학습이 아닌 지시 학습으로 이끌게 된다. **셋째, 집단 분위기 조성의 기능** : 너무 의도적인 장면 구성은 하지 않는 것이 좋으며 모든 생각·계획·결정 같은 것은 교사가 독점하는 것을 피하여야 한다. 개인들의 자기표현에 대하여 주의 깊게, 정확하게 그리고 민감하게 경청하고, 또 맞추어 관심 기울이기, 의사 확인, 지각 확인, 자신의 느낌 보고, 피이드백 주고받기 등의 적절한 활동으로 반응하여야 한다. **넷째, 집단과 개인의 수용** : 모든 인간관계에 있어서 상대방을 있는 그대로 수용한다는 것은 관계를 좋게 하는 요소로 작용하지만 인성 지도에 있어서는 이런 자세가 절대적인 요건이 된다. 집단과 개인을 수용하기 위하여서는 그들에 대한 상당한 인내심이 필요하고 동시에 지도와 교훈적인 입장을 완전히 벗어버릴 수 있어야 가능하다. **다섯째, 지성(IQ)보다는 감성(EQ)에 초점을 둔다.** : 정의적인 방법을 주안으로 하는 집단 경험의 인성 지도에 있어서는 지성보다 감성에 초점을 두는 것이 절대 불가결의 조건이 된다. 따라서 지도 교사는 여러 가지 방법으로 각 개인들의 자유로운 감정 표현을 조장하여야 한다. 그와 동시에 자기감정에도 충실하여 수시로 솔직한 자기표현을 아끼지 말아야 한다. 그리고 개인들의 감추어진 감정까지도 민감하게 감지하며 집단 구성원들이 느끼고 있는 괴로운 감정에 대하여는 항상 공감적 이해를 보냄으로써 우호와 신뢰의 관계를 유지하도록 힘써야 한다. **여섯째, 지도자는 촉진자인 동시에 참가자이다.** : 지도 교사는 학생과 동등하게 프로그램 진행에 참

3) 문용린, 새천년의 한국인을 위한 교육, 교육마당 21, 교육부, 2002.

여하며 어떠한 특정의 목적을 가지고 임하지 않는다. 집단을 몰고 가거나 조작하거나 규제하려 들지 않는다. **일곱째, 교사의 연구적 노력** : 인성 지도를 위한 교사의 연구적 노력은 자기 전공 교과와 관계없이 이 방면의 좋은 책을 읽고 촉진자가 주도하는 학생 집단에 동참하여 집단 경험 수련을 받으며 많은 연습을 거듭하여야 한다. 지금의 학교 근무에서 시간과 정력을 할애한다는 것은 참으로 어려운 일이다. 그렇다고 우리가 하지 않으면 현재 교육의 허점을 보완할 길이 없다. 교육 혁신이 불덩이가 되어 먼저 자기의 개혁부터 시작하여야 한다. 그러기 위하여 교육 기관에서의 연수 기회 제공에 적극 참여할 것과 학교 경영자의 적극 지원이 병행되어야 한다.⁴⁾

바. 4H 지, 덕, 노, 체의 학교폭력 예방 및 교통안전 지도를 위한 학교생활지도의 필요성

학교는 학생들이 학교생활에 잘 적응하고 다른 사람과 더불어 살아가는 공동체 의식을 배우며 비행을 예방하기 위한 올바른 자아 확립을 할 수 있도록 도와주어야 할 의무가 있는 것이다. 4H 청소년 단체에 가입하여 협동심, 봉사심, 인내심을 기르는 기회 부여, 체험·현장학습을 통하여 전문을 높이는 기회 제공, 역경을 딛고 인간승리를 이룬 감동적인 이야기 및 불우이웃을 위해 선행을 베푸는 미담 등을 통한 인성교육 등이 필요하다.

사. 4H 지, 덕, 노, 체의 학생들의 칭찬과 꾸지람의 방법

인간의 지식과 인격을 충분하게 만드는 원천이 되는 칭찬과 꾸중의 교육효과를 극대화하기 위해서는 좋은 감정을 계속 갖도록 하는 것이 효과적이다. 학교폭력 예방을 위한 부적응 학생들을 꾸중하는 것보다 칭찬하는 쪽이 훨씬 큰 교육적 효과가 있다. 바람직한 칭찬 법과 나쁜 꾸지람의 법을 소개하겠다.

1) 바람직한 칭찬 방법 10가지⁵⁾

가) 장소를 가리지 않고 칭찬 한다.

학생들은 지금 행동한 것에 대해 그 장소를 벗어나지 않고 칭찬받은 것에 대해서 진짜 칭찬을 받았다고 생각을 한다.

나) 마음으로부터의 칭찬

칭찬할 때에는 정말 그것에 훌륭하다고 생각해서 마음으로부터 우러나오는 칭찬을 해 주는 것이 중요하다.

다) 사실만을 칭찬한다.

칭찬의 방식이 사실이 아니면 아이들도 당한다. 사실만 칭찬을 한다.

라) 약속을 실행했을 때 반드시 칭찬한다.

학생들과의 약속은 매우 소중 하다. 학생들도 하나의 인격을 가진 인간이다. 신뢰는 소중하고, 신뢰를 저버리지 않을 때 서로 존중하게 된다. 약속을 실행했을 때 반드시 칭찬한다.

마) 금품을 주어 칭찬하는 것은 안 된다.

눈앞에 이익에만 급급해하고 장기적인 안목이나 현신적인 기대는 할 수가 없다. 인간은 어

4) 제주교육청, 실천중심의 인성교육 어떻게 할 것인가, 장학자료 제4호, 2000.

5) 박영희, 「칭찬하는 법과 꾸지람 하는 법」, 대구 : 태화사, 2004, pp.24~51.

떤 일에 최선을 다하여 성취했을 때 성공감이나 충실감을 느낄 수 있다.

바) 신체 접촉을 하면서 칭찬한다.

학생들을 칭찬을 할 때 단지 말로 칭찬하는 것이 아니라 머리, 손, 어깨 등을 신체를 접촉하면 상당한 칭찬의 효과가 있다.

사) 눈을 보면서 칭찬한다.

눈은 마음의 창이라고 한다. 인간의 눈만큼 그 사람의 기분을 잘 나타내는 것은 없다. 칭찬을 할 때 눈을 보고 칭찬하는 것이 중요하다.

아) 칭찬하는 말을 짧고 요령 있게

한 마디라도 마음이 담겨져 있으면 충분하다. 장황한 칭찬, 끈적끈적한 칭찬은 오히려 역효과를 가져오고, 칭찬이 되지 않는 경우가 많다.

자) 모두가 공감할 수 있는 칭찬 법

저녁식사 시간 때나 가족들 앞에서 선행을 칭찬하는 일은 어떤 교육보다도 효과가 더할 것이다. 칭찬하는 가정에서 자란 학생은 자기에 대한 사랑과 타인에 대한 따뜻한 배려를 갖게 된다. 또한 매우 마음이 안정된 학생이 된다. 가정교육의 소중함을 알 수 있다.

차) 아버지가 칭찬하는 것이 효과적

아버지는 무엇보다도 가정의 기둥이다. 아버지에 대한 큰 기대와 권위와 위엄을 느끼고 있다. 아버지가 자녀에게 대하는 방식은 두 가지가 있다. 하나는 너무 엄격해서 거의 말도 하지 않고 무관심한 태도를 취하는 유형과 또 하나는 여가만 있으면 자녀와 놀아주고 상대 해주며, 서로 웃는 유형이 있다. 어떤 유형이라도 아버지의 상으로서 인정한다. 아버지의 단 한 마디 칭찬의 말이 실제 자녀에게 큰 활력을 준다는 것을 자각해야 한다. 아버지의 좋은 칭찬은 아버지를 신뢰하게 된다. 아버지는 늘 자녀를 위해 칭찬하는 훈련해야 한다.

2) 나쁜 꾸지람의 10가지 경우 6)

가) 사실을 확인하지 않고 갑자기 하는 꾸지람

피·가해자 우선 사실인가 아닌가. 확인하지 않으면 안 된다. 사실을 확인해 보면 과장되어 있는 경우가 많다. 사실을 확인하지도 않고 자초지종도 듣지 않고 정신 못 차리게 무조건 야단을 치며 아이의 입장에서는 당황하게 되고 당연히 불만을 갖게 된다. 무조건 급하게 꾸중부터 하는 것이 중요한 것은 아니다.

나) 이유를 듣지 않고 꾸지람한다.

학생들을 잘못된 상황도 확인도 않고 꾸지람하거나, 이유도 듣지 않고 무턱대고 야단치는 경우가 있다. 꾸중을 할 때는 그 상황과 이유를 들어야만 한다. 이유를 듣는 동안 냉정하게 되고 감정에 의해서 아니라 이성적으로 상황을 듣고 판단하게 된다.

다) 꾸지람만 하고 그만둔다.

원인과 결과를 이해하고 나서 야단을 쳐야한다. 실컷 꾸지람만 하고 그만 두게 되면 어떻게 될까요? 사후 처리 등 어떻게 하는 것이 좋을 것인가 라는 원인과 함께 가르쳐 주지 않으면 안 된다. 학교폭력 예방을 위한 가해자 학생에 대하여 처리 방법에 대하여 많은 연구가 있어야

6) 박영희, 「칭찬하는 법과 꾸지람 하는 법」, 대구 : 태화사, 2004, pp.54~82.

한다. 대부분 교사는 문제의 학생들이 대수롭지 않는 일이라 생각하겠지만 어떻게 처리해 갈 것인가를 주도면밀하게 설명해 주고 알게 해야 한다.

라) 예전 일을 다시 야단친다.

어떤 일로 야단치다가 갑자기 전에 저지른 일을 다시 끄집어내어 호되게 꾸짖는 경우가 있다. 열 번 칭찬해 주는 것도 중요하지만 한번 꾸중하는 것을 잘 해야 한다. 예전 일을 다시 꾸중 할 때는 한 번 더 생각하여 꾸지람을 하는 것이 좋다.

마) 학생들의 약점을 찌른다.

학생들을 좋은 점을 칭찬하고 약점을 극복하도록 격려하는 것은 학교폭력 예방에 대한 대단한 효력을 발생시키는 처방이다. 학생들은 약점을 잔뜩 가지고 있다. 교사보다는 훨씬 미완성이기 때문에 당연한 일이다. 교사가 미완성인 학생들을 약점을 들추어서 야단치는 행동은 비인간적인 교육이다.

바) 다른 사람과 비교한다.

다른 학생과 비교하여 꾸중을 하시면 그 아이는 오히려 열등생으로 만든다. 무원칙적 비교는 전적으로 무용지물이다. 비교 자체는 나쁘지 않는다. 정당하고 가능성을 가진 대상과 비교해야 학생들에게 목표가 되고 자극이 된다. 꾸짖는 수단으로 한 비교는 어떤 경우에도 하지 않는 편이 낫다.

사) 다른 사람에게 꾸중 듣게 만든다.

너는 왜 그렇게 말을 안 듣니? 부모님에게 일러 줄 테다. 아니면 담임선생님에게 말 할 거야. 이것은 꾸짖는다고 말하기보다는 협박하는 부류에 속한다. 말하자면 무책임하게 꾸짖는 방법이다. 꾸중을 할 때, 호통 치거나 손찌검으로 한다면 큰소리를 친다면 하는 식으로 무섭게 해야 효과가 있다고 생각하는 것은 무엇인가 큰 착각을 하고 있는 것이다. 반드시 공포를 주는 것만이 능사가 아니다. 오히려 공포를 동반한 꾸지람은 밑바닥 중의 밑바닥이다. 꾸중 받을 바에는 그 장소에서 간단히 야단맞고 다음은 산뜻하게 잊어버리는 것이 좋다고 하는 것이 학생들 생각이다.

아) 여러 사람 앞에서 창피를 주고 꾸짖는다.

칭찬은 여러 사람 앞에서 하고 꾸짖는 방법은 여러 사람 앞에서는 극히 마이너스 효과가 있다. 특히, 반 친구들 앞에서 괴로움을 당하고 비난받는 상황은 학생들에게 치명적이다. 친구들이나 여러 사람 앞에서 꾸중을 듣게 되면 잘못하여 듣는 꾸중의 내용보다도 부끄러운 생각이 앞서, 그런 이유만으로도 교사를 원망하게 된다.

자) 나쁜 아이와 같이 놀면 안 된다고 꾸짖는 방법

부모는 자기 자녀가 유해 환경이 없는 순수하고 깨끗한 물에서 수영하게 하고 싶다고 생각한다. 부모는 아이의 친구를 보면서 자녀 편에서 친구를 보지 않는다. 반드시 부모의 기준에서 친구를 평가한다. 서로 다양한 친구들과 어울려 친하면서 서로를 알아가는 것을 영양분으로 하는 것이다.

차) 체벌은 학생 발달에 마이너스

몸으로 기억시키는 방법이 바로 체벌이다. 체벌은 부모의 감정이 언제나 함께 작용한다. 결국 분노이다. 화가 났기 때문에 때리는 것이다. 감정에 의하여 주는 것은 감정을 되돌려 받게 되는 것이다. 체벌이라고 하는 폭력 속에 자라난 아이는 고집이 세고 비뚤어진 아이가 되고,

곧 아이 자신도 타인에게 폭력을 휘두르게 된다.

아. 진로교육의 개념

진로교육(career education)이란 말은 1970년대 이후 새롭게 등장한 용어로 그 이전까지는 주로 직업교육으로 쓰여 왔다. 그러나 오늘날의 직업은 생계의 수단이기보다는 사회에 봉사하는, 나아가서 자아실현을 위한 수단으로서 더 중요한 의미를 가지게 되어, 직업교육은 모든 사람에게 필요한 것으로 인식되어지고 있다. 이러한 점에서 진로교육이란 말은 직업교육을 포괄하는 보다 넓은 의미에서 생애 교육을 뜻하는 개념으로 정립되게 되었다. 진로교육은 학자에 따라 다양하게 정의되고 있다. 베일리(Baily)는 진로교육을 “개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며, 그에 대한 준비를 하여 선택한 진로에 들어가 계속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위하여 제공되는 일체의 경험”으로 정의하고 있으며, 호이트(Hoyt)는 “청소년들이 자신의 흥미·적성·능력에 맞는 지식과 기술을 습득하고 현대 산업 사회에 능동적으로 적응할 수 있도록 저마다의 발달 수준에 적합하게 지도하는 포괄적이고 조직적인 교수 프로그램”이라고 하였으며, 김충기는 진로교육을 “넓은 의미의 직업교육이며 직업 적성교육으로서 개인이 자신의 진로를 합리적으로 인식하도록 돕는 인간교육이다.”라고 정의하였다.⁷⁾ 이런 관점에서 정리해 보면, 진로교육이란 개인의 진로선택, 적응, 발달에 초점을 둔 교육으로 각 개인이 자기 자신에게 적합한 일을 잘 수행할 수 있도록 평생 동안 학교, 가정, 사회에서 가르치고, 지도하고 도와주는 활동⁸⁾이라 할 수 있다. 진로교육은 자아이해와 직업세계 이해를 토대로 하여 자기의 진로를 탐색, 선택, 결정하여 자아를 성공적으로 실현할 수 있도록 도와주는 종합적인 교육으로 정의할 수 있다.

2. 선행연구의 고찰

가. 선행 연구의 탐색

본 연구의 효율적으로 추진하기 위하여 주제와 관련 있는 선행 연구 논문들을 찾아 다음과 (표-11) 같이 분석해 보았다.

7) 양운택 외, 진로와 직업 교사용 지도서(서울: 중앙교육진흥연구소, 2005), p. 48.

8) 김충기, 생활지도 · 상담 · 진로지도(서울: 교육과학사, 1998), pp.353-355

<표 11>

선행 연구의 실태 분석

| 연도 | 연구자 | 주 제 | 내용의 요점 | 시사점 |
|----|-------------------------|--|--|--|
| 03 | ◦ 제주교대부설 초등학교 김이선 | ◦ 다양한 체험활동 프로그램 이 올바른 인성 형성 및 즐거운 학교생활에 미치는 효과 | ◦ 체험활동의 기회 제공을 통한 인성함양 ◦ 다양한 체험 활동의 방법 | ◦ 체험활동을 통한 부적응 학 생 생활지도에 영향을 미친다. |
| 13 | ◦ 연세중학교 이양수 | ◦ 체험프로그램을 통한 지역 사회 나눔의식 생활화 | ◦ 지역사회 체험학습과 봉사활동을 통한 청소년인성함양 | ◦ 봉사활동을 통한 학생 인성 교육과 요리교실로 음식문화 지식 전달 |
| 13 | ◦ 전라북도 익산고등학교 박현성 | ◦ 지역단위 4-H활동이 4-H지 도교사와 청소년에게 미치는 영향 | ◦ 지역사회의 4-H활동체험을 통한 인간관계 프로그램운영 | ◦ 지역사회 봉사를 통한 인간 관계 형성 |
| 13 | ◦경기마장중학교 정인수 | ◦ 친환경 생태체험교육을 통 한 마음 밭 일구기 | ◦ 친환경 생태교육을 통한 전인적 인성함양 | ◦ 공동체를 존중하고 사랑할 수 있는 거름진 마음 밭 인 성지도 방안 |
| 13 | ◦ 마산신월초등 학교 김숙희 | ◦ 4H steam동아리의 벼농사 체험프로그램 구안적용을 통 한 농심 의식 함양 | ◦ 벼농사 프로그램으로 쌀의 소중 함과 자연 사랑 | ◦ 쌀의 소중함의 지도의 방안 |

나. 선행 연구물에서 얻은 종합적인 시사점

이상의 선행연구물을 종합하여 보면 다음과 같은 시사점을 알 수 있다.

김이선은 다양한 체험활동 프로그램이 올바른 인성 형성 및 즐거운 학교생활에 미치는 효과로 부적응학생에게 도움을 주었다.

이양수은 체험프로그램을 통한 지역사회 나눔 의식 생활화로 봉사활동을 통한 학생 인성교육과 요리교실로 음식문화 지식 전달하는 프로그램을 실행하였다.

박현성은 지역단위 4-H활동이 4-H지도교사와 청소년에게 미치는 영향으로 지역사회 봉사를 통한 인간관계 형성 함양에 크게 기여한 프로그램을 운영하였다.

정인수은 친환경 생태체험교육을 통한 마음 밭 일구기 프로그램운영으로 학생들에게 공동체를 존중하고 사랑할 수 있는 거름진 마음 밭 인성지도에 도움을 주었다.

김숙희은 4H steam동아리의 벼농사체험프로그램 구안적용을 통한 농심 의식 함양으로 쌀의 소중함을 알고 자연을 사랑하며 아끼는 농심을 기르는 인성지도에 역점을 두었다.

다. 본 연구와 선행 연구물과의 차별성

본 연구와 선행 연구와의 차이점은 다음과 같다.

- (1) 학교 인성교육 및 폭력 예방에 대한 대상은 전교생으로 확대하였다.
- (2) 지역사회 봉사활동을 통한 청소년인성 개발 및 진로개발프로그램을 학부모, 학생, 교사, 지역사회를 연계하였다.

- (3) 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 체험활동프로그램 부모와 함께하는 체험학습을 시도하였다.
- (4) 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 체험활동프로그램 4H 활동을 강화하였다.
- (5) 지역사회 봉사활동을 통한 청소년인성 개발로 효과적인 학교폭력예방 활동을 하였다.
- (6) 지역사회 봉사활동을 통한 청소년인성 개발 및 진로개발프로그램을 운영하였다.
- (7) 지역사회와 안전망네트워크 구축을 위해 범사회적 안정망 구축에 필요한 지역사회 17개 유관기관 교육협력 네트워크를 구축 운영하였다.

Ⅲ. 연구 과제의 설정

지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 체험 활동프로그램 운영의 필요성과 목적을 달성하고, 지역사회 봉사활동을 통한 청소년인성 및 진로개발 문제를 효과적으로 해결하기 위한 방법 1, 2은 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 4H힐링촛불봉사동아리 체험활동프로그램 여건 조성, 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 인성교육 체험활동프로그램 운영 3은 나의 꿈에 날개를 달아주는 4H 과제 실천 진로직업체험활동프로그램 운영 과제를 설정하였다.

운영 과제 1의 설정 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 4H힐링촛불봉사동아리 체험활동프로그램 여건 조성

1. 4H힐링촛불봉사동아리 학생을 위한 다양하고 특색 있는 지역사회 프로그램 운영 인프라 구축
2. 꿈과 끼를 살려주는 지역사회와 연계한 봉사, 진로직업체험 장소 MOU체결 네트워크 구축 여건 조성

운영 과제 2의 설정 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 인성교육 체험활동프로그램 운영

1. 학교와 연계한 인성교육 실천 학교교통안전지도 및 학교폭력예방 캠페인 프로그램 운영
2. 지역사회와 연계한 인성교육 실천 힐링농촌봉사활동 프로그램 운영
3. 미래의 꿈을 키워가는 녹색성장 체험프로그램 프로그램 운영
4. 미래의 꿈을 키워주는 부적응 학생 인성교육 및 직업탐방실천 힐링프로그램 운영
5. 행복한 나를 만드는 노인요양병원, 노인정 봉사체험 힐링프로그램 운영

운영 과제 3의 설정 나의 꿈에 날개를 달아주는 4H 과제 실천 진로직업체험프로그램 운영

1. 새로움과 꿈을 심어 주는 스토리가 있는 진로직업탐방체험프로그램 운영
2. 나의 꿈에 날개를 달아주는 달성농촌기술센터와 함께 하는 4H 과제 진로직업체험프로그램 운영

IV. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

가. 실행대상 : 4H힐링촛불봉사동아리(00중학교 4-H) 단원 30명, 학부모, 지역사회 구성원

나. 실행기간 : 2014.3.15. ~ 2014.12.30.

다. 운영 장소: 화원중학교, 지역사회 봉사활동장소, 진로교육학습장

라. 홍보 수단: 현수막, 학교홈페이지 및 지역사회 홈페이지 안내

2. 지역사회 봉사, 진로교육지원단 MOU체결 네트워크 구축 현황

<표 2> 지역사회 봉사, 진로교육지원단 MOU체결 네트워크 구축 현황

| 지역사회 MOU구축 | 교육, 재능 기부처 | 기부 프로그램 내용 |
|--------------|------------|--|
| 대구지방환경청 | 교육, 재능 | 저탄소제로 및 환경교육프로그램 교육 및 재능기부 체결 |
| 회원 119 | 교육, 체험 | 안전교육 및 소방관 직업 체험 |
| 대구수목원 | 교육, 체험 | 매립지역에 친환경적인 시설물 조성 교육 및 직업탐방 |
| 대구광역시 환경시설공단 | 교육, 체험 | 하수, 분뇨, 생활쓰레기처리 환경체험 운영 교육, 체험 |
| 대구교도소 | 교육, 체험 | 부적응 학생 인성교육 및 직업탐방 |
| 대구광역시 녹색 환경과 | 교육, 체험 | 저탄소제로 녹색성장 환경교육프로그램 교육 및 재능기부 체결 |
| 달성군청 | 교육, 체험 | 나의 꿈에 날개를 달아주는 공무원 직업 체험 |
| 달성군 자원봉사센터 | 교육, 체험, 봉사 | 아름다운 낙동강 습지 탐방 및 교육, 봉사, 체험 |
| 달성군농협기술센터 | 교육, 체험 | 4H 녹색성장프로그램 교육 및 체험장 탐방 |
| 대구월곡역사박물관 | 교육, 체험 | 월곡역사박물관 체험활동을 통해 지역공동체의 소속감을 새롭게 인식 및 직업탐방 |
| 화원중학교 학부모회 | 교육, 봉사 | 저탄소제로 녹색성장 환경교육프로그램 실천 및 봉사제공 |

3. 운영 계획

가. 연간 지도 계획표

<표 3> 4H힐링촛불봉사동아리 연간 지도 계획표

| 단 계 | 세부 추진 사항 | 2014 추진 일정 | | | | | | | |
|-----------|--|------------|---|---|---|---|---|---|----------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 비고 |
| 계 획 | ○ 프로그램 기초 조사(실태 분석 및 운영 계획 수립) ○ 프로그램 운영 계획 수립 | | | | | | | | |
| 심 의 | ○ 프로그램 운영 달성군 농업기술센터 심의 | | | | | | | | |
| 준 비 | ○ 교육 내용 홍보 ○ 활동 조직 운영 (부적응학생 운영, 학생부 협조) | | | | | | | | |
| 실 행 | ○ 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 4H힐링촛불봉사동아리 체험활동프로그램 여건 조성 ○ 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 인성교육 체험활동프로그램 운영 ○ 나의 꿈에 날개를 달아주는 4H 과제 실천 진로직업체험 프로그램 운영 | | | | | | | | 자아 존중감 타인존중 |
| 보고서 제출 | ○ 프로그램 운영 보고서 제출 | | | | | | | | |
| 결과 분석 | ○ 프로그램 만족도 조사, 결과 검토 분석 ○ 프로그램 성과 보고회 | | | | | | | | |
| 평가 반성 | ○ 프로그램 모니터링 및 평가 ○ 프로그램 운영의 보완 및 심화.발전 | | | | | | | | |

4. 연간 주요 활동 계획표

<표 4>

연간 주요 활동 계획표

| 활동 영역 | 프로그램 | 활동 내용 | 대상 | 비고 |
|-----------------------|--------------------|--|---|--|
| 추진 단계 | 실현을 위한 환경조성 | ▶ 교육프로그램 운영 연간 실천 계획 수립 ▶ 체험활동 및 동아리 연간 실천 계획 수립 | 4H 힐링 찾불봉사 동아리 | ○ 공동체 의식 형성 |
| 생태체험 활동 | 텃밭가꾸기 교내 화분 조성 | ▶ 나의 교내 화분, 텃밭을 가꾸어 가는 과정을 통해 생명존중 학습 | | |
| | 수목원 탐방 | ▶ 쓰레기 매립장을 생태적 식물공간 복원한 공원 탐방 | | |
| | 천내천 탐방 | ▶ 물의 오염도에 따라 물 속 생물을 관찰, 습지 방법 탐색 | | |
| | 잔반 없는 날 운영 | ▶ 학교 급식에서 잔반이 없도록 캠페인 활동 전개 | | |
| 학교폭력 예방 및 교통 기초질서인성교육 | 학교교통, 기초질서제도봉사 | ▶ 교통예방을 위한 등하교 교통기초 질서 캠페인 및 부적응학생 인성교육을 위한 체험 봉사활동 | 4H 힐링 찾불봉사 동아리 및 부적응 학생 | ○ 자아 존중감 ○ 타인존중 ○ 가치관 확립 ○ 진로선택 |
| | 학교폭력예방 및 인성교육 봉사 | ▶ 학교폭력예방 위한 캠페인 및 부적응학생 인성교육을 위한 체험 봉사활동 | | |
| 봉사체험 학습 | 농촌봉사활동 | ▶ 신당정보화마을 봉사활동 농촌 일손 돕기 | | |
| | 노인요양병원 | ▶ 노인요양병원 카네이션 꽃 달아주기 및 봉사 | | |
| | 달성군 농업기술센터 및 인근 농촌 | ▶ 달성군 농업기술센터 부적응 학생 식물을 이용 원예치료 실습 및 농촌봉사활동 | | |
| | 회원창신노인정 | ▶ 회원 노인정 봉사 국수 만들어 대접 | | |
| | 서부희망나눔봉사센터 | ▶ 서부희망나눔봉사센터 제빵만들기 회원 창신노인정 기부 | | |
| 4-H 진로 문화 탐방교육 | 포항제철 탐방 | ▶ 포항제철을 방문하여 학생들에게 미래에 대한 생각과 꿈을 심어줌 | | ○ 공동체 의식형성 ○ 진로선택 |
| | 꿈(진로설계) 발표대회 | ▶ 학생들에게 미래에 대한 생각과 꿈을 심어줌 | | |
| | 달성군청 탐방 | ▶ 나의 꿈에 날개를 달아주는 공무원 직업 체험 | | |
| | 119 소방 탐방 | ▶ 안전에 관한 소방관 직업 체험 | | |
| | 달성농촌기술센터 탐방 | ▶ 녹색미래 녹색 농촌 직업 체험 | | |
| | 특성화고등학교 및 경북대학교 탐방 | ▶ 특성화고등학교, 대학교 방문 진로체험 | | |
| | 낙동강 습지 및 강정보 탐방 | ▶ 습지의 중요성 알기, 낙동강 생명 찾기 운동 | | |
| | 5일장 탐방 및 인근 직업 탐방 | ▶ 원하는 직업의 일터 방문 체험 (시장 탐방 및 제빵, 바이스타, 은행, 병원, 직업 탐방) | | |
| 녹색성장을 위한 실천 운동 | 저탄소 녹색성장의날 | ▶ 재배작물 구상 학교 텃밭 운영(학교급식에 사용) 토마토, 오이, 호박, 배추, 가지 | 4H 힐링 찾불봉사 동아리 | |
| | 자동차 없는 날 지정 운영 | ▶ 대중교통이용, 자전거, 도보 | | |
| | 로컬푸드운동 | ▶ 식품안전 시민운동, 친환경농산물 이용 활성화캠페인 | | |
| 운영결과 및 문제점 분석 | ○○중학교 | ▶ 4H힐링찾불봉사동아리 운영 결과, 문제점 분석, 반성 | | |

V. 연구의 실행

운영 과제 1의 실행

지역사회와 함께한 새로운 꿈을 심어 주는

4H힐링찾불봉사동아리 체험활동프로그램 여건 조성

1. 4H힐링찾불봉사동아리 학생을 위한 다양하고 특색 있는 지역사회 프로그램 운영 인프라 구축
2. 꿈과 끼를 살려주는 지역사회와 연계한 봉사, 진로직업체험 장소 MOU체결 네트워크 구축 여건 조성

■ 실천 목표

4H힐링찾불봉사동아리 학생의 학교 내에서 지도하기 어려운 창의적 체험활동의 교육요소를 추출하여 지역사회가 보유한 인적·물적 자원을 교육기부 받아 교육과정과 연계하여 창의적이고 특색 있는 체험활동프로그램 여건 조성이 이루어지도록 한다.

■ 우리의 과제 실천 사항



1. 4H힐링찾불봉사동아리 학생을 위한 다양하고 특색 있는

지역사회 프로그램 운영 인프라 구축

가. 목적









4H힐링찾불봉사동아리 학생활동을 학교내에서 지도하기 어려운 창의적 체험활동의 교육요소를 추출하여 지역사회가 보유한 인적·물적 자원을 교육기부 받아 교육과정과 연계하여 창의적이고 특색 있는 지역사회 프로그램 인프라 구축 운영으로 진로탐색

<표 5> 4H힐링찾불봉사동아리 학생의 다양한 특색있는 지역사회프로그램 운영 현황

【사전 활동】 : 교육과정 분석 후 관련 교육 기부 조사 수업일정 협의 및 교육 기부형태로 수업

| 지역사회 교육기부처 | 교육기부 4H회원 학생 수업 내용 |
|--------------|---|
| 대구문화예술교육지원센터 | 연극을 통해 문학 작품을 갈등의 원인과 해결과정 이해하기 및 진로 직업탐색 |
| 경대 영어 아카데미 | 영어에 대한 자신감 키우기와 자기주도 학습하기 및 진로 직업탐색 |
| 네일아트 강사(학부모) | 네일아트와 관련된 다양한 직업 진로 직업탐색 |
| 2군 사령부 | 청소년들의 올바른 국가관 및 안보관 확립 및 군인 진로 직업탐색 |
| 대구일과학고등학교 교사 | 항공촬영의 원리 및 다양한 진로 직업탐색 |
| 화원테니스장 | 테니스를 통한 행복 나눔 수업으로 체육에 대한 진로 직업탐색 |
| 타악강사(개인) | 국악관현악연주와 관련된 진로 직업탐색 |
| 경상관광 CEO | 기후로 떠나는 여행 단원에서 기후나 날씨 관련 진로 직업탐색 |
| 한국예절다도문화대학 | 다도 및 생활예절 교육에 관련된 다양한 진로 직업탐색 |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------|---|----------------------|--------|--------|
| 4H 회원 학생 본 활동 | 대 상 | 4H 회원 학생 | | 관련교육과정 | 창의체험활동 |
| | 단원명 | 안보교육, 진로교육 | | 차 시 | 1-3/2 |
| | 활동일시 | 2014. 5. 27(금) 3교시 10:50~11:35 | | 활동 장소 | 시청각실 |
| | 학습주제 | 청소년들의 올바른 국가관 및 안보관 확립 및 진로탐색 | | | |
| | 학습목표 | 청소년들의 올바른 국가관 및 안보관 2군 사령부에서 군인이 하는 일과 진로탐색 | | | |
| | 교육기부 및 MOU활용 | 지도교사co-teaching | 4H담당교사, 2군 사령부 홍정이중위 | | |
| 교육기부 영역 | | <input checked="" type="checkbox"/> 재능 <input type="checkbox"/> 정 <input checked="" type="checkbox"/> 자원 <input checked="" type="checkbox"/> 프로그램 <input type="checkbox"/> 봉사 | | | |
| MOU활용 | | 2군 사령부와 MOU체결을 통한 교육기부 수업 실시 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 4H 힐링 춧불 봉사 동아리 학생 활동 모습 |  |  |  |  |
| | 생활예절교육 체험 | 2군 사령부 군인 체험 | 경상관광(여행가이드체험) | 영어 진로 체험 |
| |  |  |  |  |
| | 회원테니스장 | 네일아트 직업 체험 | 항공촬영의 원리 | 국악관현악 연주 |

| | |
|----------------------------|---|
| 4H 회원 학생 사후 활동 | 1. 2군 사령부 홈페이지에 감사의 글 남기기 2. 여행 관련 직업을 위한 준비 및 과정에 대하여 진로 탐색 3. 영어에 관련된 직업에 대해 더 많은 자료 찾아보기 4. 4H 회원 학생들이 흥미와 관심을 가지는 교육기부 통한 외부 인사의 초청 수업 활성화 |
|----------------------------|---|

| | |
|----------------------|---|
| 4H 회원 학생 성과 | 1. 4H 특색 있는 지역사회 교육기부 운영으로 배려와 나눔의 사랑을 실천할 수 있는 창의적 인재를 양성함 2. 학생들의 올바른 국가관 및 안보교육으로 나라사랑 확립 3. 지역사회의 교육 협력 체제 네트워크 구축으로 교사, 학생, 학부모의 요구를 반영한 다양한 교육과정 운영의 효과 있음 4. 4H 활동으로 공감과 소통으로 배움을 꽃피우는 행복한 학교 창의인성 활성화됨 |
|----------------------|---|

2. 꿈과 끼를 살려주는 지역사회와 연계한 봉사, 진로직업체험 장소 MOU체결 네트워크 구축 여

가. 목적

4H힐링찾불봉사동아리 학생을 위한 꿈과 끼를 살려주는 지역사회 유관 기관과 연계하여 체험중심 진로·인성 교육 활성화 및 학생 및 선택 체험활동을 확대한 창의적인 체험활동 운영과 다양한 진로 직업 체험 기회 확대, 지역사회 범사회적 학교 안전망 구축으로 인성교육 강화 및 행복교육 기반 조성

나. 지역사회 우리마을 교육공동체 인프라 구축(MOU 체결) 현황

<표 6> 지역사회 우리마을 교육공동체 인프라 구축(MOU 체결) 현황

| 지역사회 MOU구축 | 교육, 재능 기부처 | 기부 프로그램 내용 |
|-------------------|------------|---|
| 대구지방환경청 | 교육, 재능 | ●저탄소제로 및 환경교육프로그램 교육 및 재능기부 체결 |
| 화원 119 | 교육, 체험 | ●안전교육 및 소방관 직업 체험 |
| 대구수목원 | 교육, 체험 | ●매립지역에 친환경적인 시설물 조성 교육 및 직업탐방 |
| 대구광역시 환경시설공단 | 교육, 체험 | ●하수, 분뇨, 생활쓰레기처리 환경체험 운영 교육, 체험 |
| 대구교도소 | 교육, 체험 | ●부적응 학생 인성교육 및 직업탐방 |
| 대구광역시 녹색 환경과 | 교육, 체험 | ●저탄소제로 녹색성장 환경교육프로그램 교육 및 재능기부 체결 |
| 달성군청 | 교육, 체험 | ●나의 꿈에 날개를 달아주는 공무원 직업 체험 |
| 달성군 자원봉사센터 | 교육, 체험, 봉사 | ●아름다운 낙동강 습지 탐방 및 교육, 봉사, 체험 |
| 달성군농협기술센터 | 교육, 체험 | ●4H 녹색성장프로그램 교육 및 체험장 탐방 |
| 대구월곡역사박물관 | 교육, 체험 | ●월곡역사박물관 체험활동을 통해 지역공동체의 소속감을 새롭게 인식 및 직업탐방 |
| 화원중학교 학부모회 | 교육, 봉사 | ●저탄소제로 녹색성장 환경교육프로그램 실천 및 봉사제공 |
| 화원파출소 | 교육, 봉사 | ●안전한 학교생활 우리마을 교육공동체 안전망 구축운영 |
| 화원생활안전협의회 | 교육, 봉사 | ●맑고 밝고 학교 만들어 나가기 위한 문화 구축 |
| 화원부녀방법봉사대 | 교육, 봉사 | ●등하교, 야간 안전귀가 차량 지원 및 순찰 강화 |
| 달성군건강가정지원센터 | 교육, 체험 | ●다양한 특색 교육기부지원, 체험학습프로그램, 진로교육강사지원, 농촌체험프로그램, 꽃묘종지원, 부진아지도, 청소년여울마당, 봉사활동, 힐링프로그램지원 |
| 달성군종합사회복지관 | 교육, 체험 | |
| 용연사 | 교육, 체험 | |
| 대구광역시립달성도서관 | 교육, 체험 | |
| 달성군 501여단, 50보병사단 | 교육, 체험 | ●청소년들의 올바른 국가관 및 안보관 군인이 하는 진로, 직업 체험 및 인성교육 |
| 2군 사령부 | 교육, 체험 | |
| 화원장신노인정 | 교육, 봉사 | ●어르신 식사수발, 어르신 말벗, 병원시설청소, 보행 보조, 말벗, 식사 준비, 청소 등 직업 체험 |
| 비슬원노인병원 | 교육, 봉사 | |
| 가톨릭대학교 | 교육, 체험 | ●대학 탐방 및 진로교육 모색(대학의 모습이 어떠한지, 미래의 자신의 대학 생활에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있다.) |
| 포항제철소, 포항공단 | 교육, 체험 | ●장래희망이 포항제철소, 금융전문가 실제 직업현장을 견학하고 직업생활에 대해 구체적이고 생생한 정보를 얻을 수 있다. |
| TBC방송국, 동양증권 | 교육, 체험 | |

MOU 체결 모습



대구교도소



2군 사령부



화원파출소



달성군농협기술센터

운영 과제 2의 실행 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는

인성교육 체험활동프로그램 운영

1. 학교와 연계한 인성교육 실천 학교교통안전지도 및 학교폭력예방 캠페인 프로그램 운영
2. 지역사회와 연계한 인성교육 실천 힐링농촌봉사활동 프로그램 운영
3. 미래의 꿈을 키워가는 녹색성장 체험프로그램 프로그램 운영
4. 미래의 꿈을 키워주는 부적응 학생 인성교육 및 직업탐방실천 힐링프로그램 운영
5. 행복한 나를 만드는 노인요양병원, 노인정 봉사체험 힐링프로그램 운영

■ 실천 목표

4H힐링찾불봉사동아리 학생의 학교 내에서 지도하기 어려운 창의적 체험활동의 교육요소를 추출하여 지역사회가 보유한 인적·물적 자원을 교육기부 받아 교육과정과 연계하여 창의적이고 특색 있는 체험활동프로그램 여건 조성이 이루어지도록 한다.

■ 새로움과 꿈을 심어 주는 지역사회 안전망 구축(MOU 체결) 현황

목적: 학교·가정 및 지역 사회 자원 연계 행복 공간 구성

<표 7> 새로움과 꿈을 심어 주는 지역 사회 안전망 구축(MOU 체결) 현황

| 【사전 활동】: 토요프로그램 관련 교육, 재능 기부 조사 수업, 체험일정 협의 및 교육, 재능 기부형태로 수업 | | |
|---|---|---|
| 지역사회 안전망 구축 | 교육, 재능 기부처 | 재능기부 수업 내용 |
| 회원파출소 | 회원파출소 | 등하교 시 학교 정문 대기 및 인근 아파트 순찰 |
| 대구교도소 | 대구교도소 | 안전망 구축으로 행복 나눔 학교 공간 만들기 |
| 회원부녀방법봉사대 | 회원부녀방법봉사대 | 학교 방문 학교부적응 학생 상담활동 |
| 회원생활안전협의회 | 회원생활안전협의회 | 학교 내외 순찰 강화 및 학교부적응 학생 상담활동 |
| 달성군건강가정지원센터 | 달성군건강가정지원센터 | 학교부적응 학생 상담활동 |
| 달성군 청소년 센터 | 달성군 청소년 센터 | 학교폭력 예방 캠페인 및 학교부적응 학생 상담활동 |
| 학교 안전망 구축 | 교육, 재능 기부처 | 재능기부 수업 내용 |
| 학생과 학부모 안전망 구축 | 학생, 학부모 | 학생과 학부모 함께하는 학교폭력예방 캠페인 |
| 교사 안전망 구축 | 교사 | 학교폭력예방 캠페인, 학교부적응 학생 상담활동 |
| 청소년단체 지킴이 활용 | 4H동아리 회원 | 학교폭력예방 캠페인 및 학교폭력 신고 |
| 학생 교통안전지킴이 활용 | 학생 | 학교폭력예방 캠페인 및 교통안전지킴이 활동 |
| 학교 안전망 프로그램 | 교육, 재능 기부처 | 재능기부 수업 내용 |
| 학교폭력 예방 태권도 연극 | 태권도 자선 연극단 협회 | 연극을 통한 학교폭력 예방 교육 |
| 사전 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 학부모역량개발 학부모 교육 때 학부모 범사회적 안전망 구축을 위한 학교폭력 예방 교육 기부단 안내 및 가정통신문 발송 모집 • 범사회적 안전망 구축으로 행복 교육의 기반 조성을 위해 회원파출소, 대구교도소에 안전망 구축 협조 공문을 발송 | |
| 본 활동 | 대구교도소, 회원119, 회원파출소, 회원생활안전, 부녀방법봉사대 달성군 청소년 센터 | <ul style="list-style-type: none"> • 안전한 학교생활 우리마을 교육공동체 안전망 구축·운영 • 맑고 밝고 학교 만들어 나가기 위한 지역사회 공동체 문화 구축 • 등하교, 야간 안전귀가 차량 지원 및 순찰 강화 • 학부모 학교폭력 예방교육 기부단 조직 및 운영 • 등하교 시 학교 정문 대기 및 인근 아파트 순찰 • 학교폭력 예방 캠페인 및 학교 방문 학교부적응 학생 상담활동 <p>회원중학교는 지역 사회와 안전망네트워크 구축을 위해 4월 16일 회원파출소과 업무협약(을 체결한데 이어 6월 26일 대구교도소와 업무협약(MOU)을 체결했다. 이어 교육과정 및 토요프로그램 운영, 범사회적 안전망 구축에 필요한 지역사회 17개 유관기관 교육협력 네트워크를 구축을 하였다. 지역사회 안전망 구축협의회를 통해 “한 아이를 키우는데 온 마을이 나선다.”는 교육에 대한 공감대 및 책무성 공유와 범사회적 안전망 구축으로 행복 교육의 기반 조성에 지원과 협조를 약속하였다.</p> |

| | |
|----------|--|
| 활동 모습 |      |
| |      |
| 성과 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 안전한 학교생활에 대한 사회적 합의 형성으로 행복교육 공간 확대 인식 2. 지역사회와 연계한 안전망 구축 활성화로 학생들의 바른 인성 함양 및 학교폭력 예방 교육에 도움이 됨 3. 인성교육 강화 및 행복교육 기반 조성이 향상됨 4. 학교부적응 학생 상담 지도로 즐겁고 오고 싶은 학교 풍토조성 |

우리의 과제 실천 사항

1. 학교와 연계한 인성교육 실천 학교교통안전지도 및 학교폭력예방 캠페인 프로그램 운영

가. 목적

4H힐링촛불봉사동아리 학생들이 스스로 행하고 발견하는 학교교통안전지도 및 학교폭력예방 캠페인 체험학습프로그램을 통하여 자신의 생활 속에서 자신의 문제를 찾고, 자신이 찾은 방법으로 자신의 문제를 해결해 보게 함으로써 자기 자신의 기쁨을 맛보게 하고, 잠재능력을 계발하여 스스로 학교생활에 적응 할 수 있도록 힘을 기르는데 목적이 있다.

나. 지도 방법

- 1) 교내 먼저 인사하기, 교통질서 및 학교폭력 예방 캠페인 등을 도우미 체험을 통하여 자기 자신의 반성과 약속을 실천할 수 있는 자세를 갖게 하도록 교육을 하였다.
- 2) 학교폭력은 청소년의 신체적인 상해뿐만 아니라 학교생활의 장애, 그리고 대인 관계에도 악영향을 끼쳐 그들의 전 생애에 걸쳐 심리적, 정서적인 장애를 초래할 수 있다는 인식과 함께 학교 폭력의 예방 캠페인을 실시하여 자신의 신뢰를 회복함으로써 인간관계의 개선을 도모하도록 지도하였다.

다. 활동 내용

1) 폭력예방 캠페인 도우미

4H힐링촛불봉사동아리 학생들의 자발적으로 폭력 예방 캠페인에 동참하여 등교시간, 점심시간, 쉬는 시간을 순찰하면서 학교폭력을 추방하자! 외치면서 학생들을 선도하고, 학교에서 문제를 일으키는 학생으로서가 아니라 문제를 일으키는 학생을 관찰하는 입장에 서서 자신의 위치

를 확인하는 모습과 학교폭력 예방 캠페인을 지속적으로 실시하였다.

2) 교통지도 체험 활동

4H힐링촛불봉사동아리 학생들의 무단횡단을 방지하고 횡단보도를 이용할 수 있도록 유도함으로써 교통사고를 미연에 방지와 질서 지키기가 몸에 배면 무의식중에도 지킬 수 있기 때문에 청소년들에게 준법정신을 고취시킬 수 있다. 교통 지킴이와 부적응 학생들의 자발적인 활용으로 교통안전의 사각지대의 위치에 있는 학교 주변의 도로상황에서 아침 7시 50분부터 8시 35분까지 약 45분 동안 등교 길 교통지도 체험활동을 함으로써 학생들이 횡단보도를 교통질서 봉사를 통하여 봉사활동의 필요성을 깨닫고, 다른 사람을 도와줌으로써 보람과 긍지를 느끼고 성취감을 맛볼 수 있게 하며, 타인에 대한 관심을 가지고 함께 나누는 삶의 즐거움을 알게 실천하였다.

<표 8> 4H 학생과 지역사회와 함께한 학교교통안전지도 및 학교폭력예방 캠페인

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| 4H 학생 교내외 순찰 활동 모습 | | 4H 학생과 지역사회와 함께하는 폭력예방 활동 모습 | | 교통안전 캠페인모습 |
|  |  |  |  |  |
| 4H힐링촛불봉사동아리 학생의 학교폭력 예방 활동 자료 | | | 교통안전 도우미 체험 보고서 | |

라. 활동 결과

1) 학교폭력은 교내에서만 발생하는 것이 아니다. 학교 주변에서도 빈번히 발생 할 수 있고, 일반인, 타 학교 학생에 의해서도 발생 가능한 것이다. 그러기에 교외에 나가 학생 스스로 학교 폭력 추방을 외치는 캠페인 봉사 활동을 벌임으로써 지역 주민들의 이해와 인식 전환에 많은 도움을 주었다.

2) 학생들의 무단횡단을 방지하고 횡단보도를 이용할 수 있도록 유도함으로써 교통사고를 미연에 방지하였다. 또한 질서 지키기가 몸에 배면 무의식 중 에도 지킬 수 있기 때문에 청소년들에게 준법정신을 고취시킬 수 있다. 끝으로 교통캠페인 활동에 참가함으로써 자신의 잠재력을 발휘하고 자신감을 북돋울 수 있으며, 공공 질서의 소중함을 학생들이 스스로 인식할 수 있는 기회를 제공하였다.

2. 지역사회와 연계한 인성교육 실천 힐링농촌봉사활동 프로그램 운영

가. 목적

4H힐링초불봉사동아리 회원과 함께 농촌문화체험활동을 함으로써 학생의 정서적인 안정감과 즐거운 학교생활을 만들어 갈 수 있는 목적으로 다음과 같다.

- 1) 다양한 환경농촌문화 체험 학습을 통해 농업의 중요성과 농촌 환경에 대해 이해한다.
- 2) 환경농촌체험학습 활동을 통하여 창의력과 탐구심을 기르고 더불어 살아가는 공동체의식을 함양한다.
- 3) 농촌생활과 도시생활과의 차이점을 이해하고 농촌문화 가치의 재발견 및 자긍심을 고취한다.

나. 지도 방법

- 1) 힐링 농촌 봉사 활동 안전 체험활동을 위해 차량이용 등 이동 시와 농촌 체험활동 시 안전사고 예방교육을 반드시 실시한다.
- 2) 농촌 창의적 체험활동 중 예상되는 각종 위험요인에 대한 안전교육을 실시하여야 한다(준비운동, 자전거 안전교육, 실험실습 및 기구 사용법 교육, 안전장비 사용방법, 요양호자에 대한 휴식 및 지도).
- 3) 지역 사회와 연계하여 농촌 봉사활동 프로그램을 개발하고 적용하여 농촌 봉사활동에 대하여 지도한다.
- 4) 지역사회 봉사활동으로 봉사의식을 제고하고 확산시켜 바람직한 인성을 함양시키고자 하였다.

다. 활동 내용

- 1) 교과와 연계한 다양한 농촌 체험활동 연계를 통한 학습 경험의 폭 확대로 방울토마토 따기, 칼국수 만들기, 천연염색하기 등 체험을 할 수 있도록 한다.
- 2) 농촌 진로, 직업 탐색 체험활동을 통한 올바른 농업 직업관 형성 및 자아 존중감 향상을 시킨다.
- 3) 다양한 농촌문화 체험 학습을 통해 농업의 중요성과 친환경 농촌을 이해한다.
- 4) 활동이 끝난 후 안전하게 귀가할 수 있도록 지도함.
- 5) 농산물에 피해가 가지 않고 활동할 수 있도록 지도함.
- 6) 농촌체험 프로그램 일정

| | | 개인별 준비물 |
|--------------------|--|---------------------------|
| chap1. 방울토마토 따기 | 방울토마토 따기: 농촌문화 체험 학습을 통해 농업의 중요성 알기 - 농촌자연과 토마토의 만남 | 모자, 물통, 장갑, 휴지, 수건, 필기도구, |
| chap2. 칼국수 만들기 | 칼국수 만들기: 나의 칼국수 만들기 - 시원칼칼한 별미 김치 칼국수 만드는 법 | |
| chap3. 천연염색 | 천연염색: 천연염색 방법 - 천연염색 방법 이해 및 천연염색 문화의 보존과 전통 계승 | |
| chap4. | | |

<표 9>

4H 학생과 지역사회와 함께하는 힐링 농촌체험 봉사 활동 모습

| | | | |
|-----------------------|--|--------------------------|--|
| | | | |
| 방울토마토 따기 체험 모습 | | 칼국수 만들기 체험 모습 | |
| | | | |
| 천연염색 체험 모습 | | 4H힐링춃불봉사동아리 딸기 체험 모습 | |
| | | | |
| 4H힐링춃불봉사동아리 신당정보마을 탐방 | | 4H힐링춃불봉사동아리 힐링 농촌 체험 보고서 | |

라. 활동 결과

- 1) 농촌의 자연환경과 문화적 특징의 체험을 통해 지역문화에 대한 이해할 수 있었다.
- 2) 농촌체험활동을 통해 인간은 더불어 사는 공동체 의식을 함양 있었다.
- 3) 농사를 지을 때 사용하는 농기구에 대해 알고 농기구를 적절하게 활용할 줄 알았다.
- 4) 직접 농작물을 체험 해봄으로써 일에 대한 가치를 기르며 미래 자신의 진로에 대한 시야를 넓혀갈 수 있었다.
- 5) 사제가 함께 함으로써 교사는 학생에 대한 선입견을 해소하고, 학생은 교사에 대한 불신의 벽을 허물고 열린 마음을 가질 수 있고, 사제가 함께 등산 체험활동을 함으로써 개인적인 유대감을 바탕으로 정서적인 안정감과 즐거운 학교생활을 만들어 갈 수 있었다.
- 6) 학교생활, 공부, 진학, 직업, 진로에 대하여 많은 이야기로 학생들로 하여금 자신의 능력과 적성에 맞추어 자아를 실현할 수 있는 기회를 만들어 주었다.

3. 미래의 꿈을 키워가는 녹색성장 체험프로그램 프로그램 운영

가. 목 적: 녹색성장 환경체험 교육 프로그램을 통해 학생들이 환경에 관심을 갖고, 일상생활에서 실천할 수 있는 친환경 생활 습관을 형성하여 녹색 환경 보존을 위해 노력하는 실천 의지를 함양

나. 지역여건분석

1) 학교 여건 및 특색사업

특색사업: 공감과 소통으로 배움을 꽃피우는 행복한 학교 창의인성모델학교 운영

학생

- 저탄소제로 환경교육으로 창의성, 사고력으로 녹색성장 학교생활 정착
- 교육과정과 연계된 체험 학습기회 제공으로 녹색성장 함양교육 확대
- 1교과 1동아리 1특색활동 및 교과연계 학생 동아리 활동

지역 및 학부모

- 학교·가정 및 지역 사회 자원 연계 행복 공간 구성
- 학부모연수를 통한 저탄소 환경교육을 가정과의 연계 지도 강화
- 학부모 인적 자원 및 지역 사회 인적자원 확보(환경교육외부체험활동 지원)

교사

- 1교사 1저탄소제로 수업 브랜드 갖기
- 나눔을 실천하는 환경보호 중점형 동아리 활동
- 1교사 1전문화 녹색성장 교과영역의 개별 연구 활동 활성화
- 교과 및 창체 연계형 테마별 환경교육 현장체험학습 강화

2) 지역 사회의 실태

| | |
|--------|--|
| 지리적 특성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대구 시내쪽으로는 달서구 상인동, 대곡동, 진천동과 인접하고 있으며, 남서쪽으로는 옥포, 성주, 고령 창녕군과 마주하고 있음 ● 낙동강 물레길로 강정보, 달성보, 화원유원지 등 자연과 사람이 어우러지는 곳 있음 |
| 환경적 특성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교육적 관심에 의한 시내지역으로의 진출이 많은 편이나 최근에는 그 비율이 점차 감소하고 있음 ● 주변에 낙동강, 남평문씨 세거지, 화원유원지, 대구수목원, 고령대가야 고분군 창녕 우포늪, 비슬산, 팔공산, 앞산 등이 위치해 있어 환경교육 현장체험 학습의 장으로 이용 |
| 학부모 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학교 인근에 가내 공업형 중소 공장들이 많은 편, 영세업종으로 가정 형편이 어려운 학생들이 많은 편임 ● 맞벌이 가정이 많으며 주로 경제적인 여유를 가지기 위한 맞벌이가 아니라 생계 유지형 맞벌이가 많은 편임 |
| 개선 방향 | <ul style="list-style-type: none"> ● 지역사회 자원을 활용한 동아리 활동 및 저탄소제로 환경교육체험프로그램 강화 ● 사교육 의존도가 낮은 농촌 지역이어서 맞춤형 환경교육프로그램 운영 ● 자전거 및 도보 통학생을 위한 녹색성장 환경교육 실시 ● 자전거 마일리지 운동으로 체력 강화 및 친환경 먹거리로 건강 향상 |

다. 지역사회 환경교육지원단 MOU체결 네트워크 구축 현황

<표 10>

환경교육지원단 MOU체결 네트워크 구축 현황

| 지역사회 환경교육 MOU구축 | 교육, 재능 기부처 | 기부 프로그램 내용 |
|-----------------|------------|---|
| 대구지방환경청 | 교육, 재능 | 저탄소제로 및 환경교육프로그램 교육 및 재능기부 체결 |
| 대구광역시 상수도 사업본부 | 교육, 체험 | 물 절약 방법, 수질 오염 등 물에 대한 교육, 체험 |
| 대구광역시 환경자원사업소 | 교육, 체험 | 생활폐기물 매립지역에 친환경적인 시설물 조성 교육 |
| 대구광역시 환경시설공단 | 교육, 체험 | 하수, 분뇨, 생활쓰레기처리 환경체험 운영 교육, 체험 |
| 대구경북에너지관리공단 | 교육, 체험, 재능 | 기상재해를 유발하여 생태계 질서 파괴 교육, 체험 |
| 대구광역시 녹색 환경과 | 교육, 체험 | 저탄소제로 녹색성장 환경교육프로그램 교육 및 재능기부 체결 |
| 달성군청 녹색환경과 | 교육, 체험 | 지구온난화에 따른 기후변화현상에 대한 교육, 체험 |
| 달성군 자원봉사센터 | 교육, 체험, 봉사 | 아름다운 낙동강 습지 탐방 및 교육, 봉사, 체험 |
| 달성군농협기술센터 | 교육, 체험 | 저탄소제로 녹색성장프로그램 교육 및 체험장 탐방 |
| 맑고푸른대구21추진협의회 | 교육, 체험, 재능 | 녹색도시 대구를 위한 자전거 마일리지 운동 추진 자전거 발전기, 태양광 장난감, 환경퀴즈 놀이체험 |
| 한국폐기물 자원 순환 학회 | 교육정보 제공 | 폐기물에 관한 유익한 정보와 학회의 활동 정보 교육 제공 |
| 화원중학교 학부모회 | 교육, 봉사 | 저탄소제로 녹색성장 환경교육프로그램 실천 및 봉사제공 |

라. 지도 방법

- 1) 하천 탐사를 위한 전문가를 초빙하여 체계적인 탐사 전개 및 환경문제를 탐구하고, 과학적인 분석을 통한 결과 도출 및 분석이 이루어져야 하겠다.
- 2) 학교, 가정 및 지역사회의 저탄소 녹색성장 실천의식 확산을 위해서는 실질적으로 체험하거나 실생활에서 실천할 수 있는 환경프로그램을 적용하는 것이 바람직하다.
- 3) 국가 환경교육인증프로그램 활용 및 환경교육 관련기관, 지역민간단체 등과 연계하여 환경보전 활동을 전개하는 것이 효과적이다.
- 4) 실천적 환경교육 기반을 위한 학교 및 교실 환경 조성
 - 가) 환경 친화적 학습의 장 조성
 - 나) 쓰레기 분리 및 재활용을 위한 체험학습장 정비
 - 다) 학교 실내 및 교실 환경교육 코너 설치
 - 라) 환경홍보 게시 자료 활용
- 5) 학교 및 학급 환경교육을 위한 게시물 구성
- 6) 지역 환경단체와 학교가 유기적으로 연계하여 환경에 대한 보다 체계적인 교육을 통해 구체적이고 실천적인 환경지식과 정보를 얻어 생활 속에서 실천할 수 있도록 한다.
- 7) 지역 환경관련 단체와 협력하여 환경보전 활동 및 환경교육을 실시하여 환경보전 의식을 함양하게 한다.







마. 활동 내용

- 1) 생태체험 및 놀이체험으로 텃밭 가꾸기와 환경신문 만들기 체험학습장의 내용
- 2) 생태 체험장으로 수목원 체험과 천내천 탐방 학습장의 내용
- 3) 조사, 견학의 체험장으로 영덕 신.재생에너지 전시관체험, 기후변화체험교육장, 에너지관리공단의 체험학습의 장
- 4) 생태체험, 놀이, 실험, 조사 체험장으로 잔반 없는 우리 화원, 친환경 비누 만들기 실습 학습의 내용

<표 11>

4H 학생과 지역사회와 함께한 환경체험교육 프로그램 활동 모습

| 활동 영역 | | 활동 내용 |
|--------------|--------------------------------|--|
| 생태체험 및 놀이 | 텃밭 가꾸기 | <p>텃밭을 가꾸어 가는 과정을 통해 생명존중 학습</p>    |
| | 환경신문 만들기 | <p>환경신문 제작 및 가족신문 배포를 통한 친환경생활 실천</p>    |
| 생태체험 장 | 수목원 | <p>쓰레기 매립장을 생태적 식물공간으로 복원한 공원으로 자연의 소중함 알기</p>    |
| | 천내천 | <p>물의 오염도에 따라 서식하는 생물이 다르다는 점을 이용하여 물 속 생물을 관찰하고 수질 검사</p>    <p>천내천 수질 오염측정 천내천 생태계 확인 천내천 봉사활동</p> |
| 조사, 견학 | 영덕 신.재생에 너지 전시관 체험 | <p>영덕 신.재생에너지 전시관은 풍력,태양력,수소에너지와 같은 신.재생 에너지의 체험</p>    |
| | 기후변화 체험교육장 | <p>기후변화 관련 영상물 및 사진 관람, 신재생에너지 체험, 녹색미래 실천서약 참여등을 통해 녹색 생활을 실천함.</p>    |
| | 에너지 지관리 공단 | <p>에너지절약교육을 통해 에너지절약 실천 태도 함양</p>    |

| 활동 영역 | | 활동 내용 | | |
|------------------|------------------|---|--|--|
| | 잔반 없는 우리 화원 | <p>학교 급식에서 잔반이 없도록 캠페인 활동을 하고 음식물 쓰레기의 문제점에 대해 인식</p>    | | |
| 생태체험, 놀이, 실험, 조사 | 친환경 비누 만들기 실습 | <p>천연원료를 사용하여 친환경 제품을 직접 만들어보면서 자연의 소중함도 느끼고 자연과 함께 느리게 삶을 살아가는 메시지도 접해봄.</p>    | | |
| | 친환경 비누 만들기 활동 결과 | <p>비누베이스, 천연분말, 글리세린, 아로마향을 섞어요~~</p> <p>천연 비누가 틀에서 굳어 가고 있어요~~!</p> <p>이렇게 멋진 천연비누가 되었어요~~^^</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ EM 세제 및 친환경 비누 만들기 활동을 통해 깨끗한 환경을 유지하기가 어려움과 동시에 우리의 작은 노력과 실천이 깨끗한 환경을 만들어 나가는 첫걸음이 된다는 것을 깨닫게 됨. ○ 친환경 캠페인을 통해 환경 보호에 대한 책임감을 가질 수 있었음. ○ EM 세제와 친환경 비누를 둘 다 만들기에는 시간 상 어려움이 있어 차후에는 학생의 희망을 고려하여 두 활동의 희망자를 각각 선발한 후 종류별로 동시에 제품을 제작하는 것이 좋을듯함 | | |

사. 활동 결과

- 1) 지역사회 범사회적 환경교육 네트워크 구축으로 환경교육 강화 및 행복교육 기반 조성
- 2) 미래세대에게 자연을 느끼고 직접 체험하게 함으로써 생활환경과 자연환경에 대한 올바른 가치관 형성
- 3) 급식잔반 남기지 않기 실천을 통해 식량자원의 중요성, 급식잔반 처리와 토양오염의 관계 및 편식이 성장기 학생의 신체에 끼치는 영향을 알게 되었다.
- 4) 낙동강 습지보전정책의 문제점을 살펴보고 향후 낙동강 습지보전정책의 나아가야 할 방향에 대하여 알 수 있다.
- 5) 학생들은 함께하는 환경교육 프로그램을 통해 협동심과 배려심, 책임감이 길러짐
- 6) 학교의 지역적 특성을 살려 천내천과 수목원의 환경보전에 기여함
- 7) 다양한 체험 탐구 프로그램을 통해 일상생활에서부터 환경을 사랑하고 실천적 환경의식을 고취
- 8) 내 고장의 자연 생태계를 탐구하고, 환경 관련 시민단체의 체계적인 환경 관련 프로그램에 참여함으로써 애향심을 기르게 하고, 환경보전 의식 함양
- 9) 저탄소 녹색 성장 의식이 함양되면 지구 자원의 소중함을 인식하여 에너지 절약 및 자원 절약을 위한 실천적인 행동으로 나타남

4. 미래의 꿈을 키워주는 부적응 학생 인성교육 및 직업탐방실천 힐링프로그램 운영

가. 목적

1) 미래의 꿈을 키워주는 4H힐링춧불봉사동아리 회원과 부적응 학생 함께 등산을 하며 하루를 같이 지내보는 것도 관계형성을 위하여 좋은 인성 체험 학습장으로, 등산 활동을 통하여 심신을 수련하고, 극기심·협동심·질서의식·자연과 더불어 사는 인간정신 함양과 자신의 마음을 수양하는 마음을 돕는 데 그 목적이 있다.

2) 부모와 함께 하는 다양한 직업탐방체험학습의 기회를 제공함으로써 전통음식의 조리에서 중요한 자리를 차지해 온 두부와 떡을 부모와 같이 직접 만들어 보는 직업탐방체험학습의 장으로 본다. 맷돌과 무쇠 솥을 이용한 전통적인 방법대로 체험한다. 특히 자신이 만든 두부를 직접 맛봄으로써 성취감과 감동을 함께하는 체험학습 프로그램이다. 부모님께 감사, 공경의 마음의 가질 수 있는 바른 가치관의 형성의 인성교육의 목적이다

나. 지도 방법

1) 안전지도 교육과 산행을 하면서는 나의 학창시절 얘기도 해주면서 4H회원과 부적응 학생 스스로 얘기를 하도록 유도했다. 문제행동이나 부정적 생각에 대해서는 이해하는 입장에서 들어 주도록 했다. 산에 오르면서 짐을 선생님의 짐을 들도록 하였다. 선생님에게 필요한 사람이 되었다는 생각이 그를 기쁘게 하였으며, 함께 땀 흘리며 도시락을 나눠먹다 보니 한결 부적응 학생과 가까워질 수 있었다. 또한 등산을 하면서 자기 자신의 행동을 반성하도록 함으로써 학교생활에 잘 적응하는 긍정적 태도를 가지도록 지도하였다.

2) 가족이라는 공동체는 가장 기초적인 사회의 단위로 인간의 사회적 경험과 바람직한 인간관계 형성에 매우 중요하다. 자녀에 대한 관심과 대화마저 단절되고 있는 현실에 팔공산 수태골에서 하루 자연과 더불어 부모와 단절된 대화를 할 수 있도록 시간과 장소를 마련하여 대화를 할 수 있도록 지도하였다.

3) 부모와 함께 전통방식을 이용한 두부 만들기 체험을 통해 전통음식문화에 대한 올바른 인식을 가지게 하였으며, 두부의 역사와 유래, 그 종류의 다양성과 두부의 풍부한 영양소가 우리 인체에 어떤 도움과 활용되는가에 대해서 지도하였다.

<표 12> 미래의 꿈을 키워주는 부적응 학생 인성교육 및 직업탐방인프라 구축(MOU 체결) 현황

【사전 활동】: 교육, 재능 기부 조사 수업, 체험일정 협의 및 교육, 재능 기부형태로 수업

| 프로그램 | 학년 | 인원 | 교육, 재능 기부처 | 재능기부 수업 내용 |
|-----------|------|-----|------------|----------------------------------|
| 승마체험 | 1, 2 | 30 | 옥포승마장 | 안전한 학교 조성, 생명사랑 의식 함양을 위한 승마체험 |
| 인공암벽등반체험 | 1, 2 | 30 | 대구광역시산악연맹 | 인공암벽등반체험을 통한 진취적인 기상과 도전정신을 함양 |
| 산사체험 | 1, 2 | 25 | 용연사 | 산사라는 장소를 찾아 부모와 함께 떠나는 마음의 여행 |
| 부모동행낙동강체험 | 1, 2 | 26 | 부모 재능기부 | 아름다운 부모동행 힐링프로그램 자전거여행 체험학습 |
| 난타, 밴드부운영 | 전학년 | 30 | 달성군청 | 음악을 통해 스트레스를 해소하고 즐거운 학교 적응력을 키움 |
| 로봇발명반 | 1, 2 | 32 | 달성군청 | 로봇교육을 통한 학생들의 발명 마인드 제고 |
| 디베이트 | 전학년 | 30 | 달성교육청 | 논리의 사고력 및 의사소통능력의 신장을 도모함 |
| 달성군문화재탐방 | 전학년 | 605 | 달성군청 | 달성관내 문화유적지 탐방 및 관광체험 |

다. 활동 내용

- 1) 4H힐링춧불봉사동아리 회원과 부적응학생 스포츠클라이밍(인공암벽등반) 체험

4H 회원과 부적응학생 스포츠클라이밍(인공암벽등반) 체험학습반 창의적체험 지도안 (재능기부)

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---------------------|
| 사전활동 | 교육과정 분석 대 구시교육청 평 생 체 육 보 건 과 섭외 | ⇒ 대구시교육청 담 당자와 연락체계 를 통한 연간 수 업일정 협의 | ⇒ Co-teaching 수업방 법 협의, 우리마을 교육공동체 반영 | ⇒ 공문 발송을 통해 스포츠클라이밍 (인공암벽등반) 체험학습협조 요청 | |
| 본활동 | 대 상 | 4H회원, 부적응 학생 | | 관련 교육과정 | 우리마을 교육공동체 |
| | 단원명 | 스포츠클라이밍 (인공암벽등반) 프로그램 소개 | | 차 시 | 4/4 |
| | 활동일시 | 2014. 5. 10. 토. 09:00~13:30 | | 활동 장소 | 팔공산 인공암벽장 |
| | 학습주제 | 4H회원 및 부적응 학생 스포츠 클라이밍 체험활동을 통해 한계를 극복하는 성취욕과 도전 정신 함양 | | | |
| | 학습목표 | 스포츠클라이밍(인공암벽등반)체험을 통한 한계를 극복할 수 있는 진취 적인 기상과 도전정신을 함양 | | | |
| | 교육기부 및 MOU활용 | 지도교사 co-teaching | 대구광역시산악연맹에서 재능기부로 운영 | | |
| | | 교육기부 영역 | <input checked="" type="checkbox"/> 재능 <input type="checkbox"/> 정 <input type="checkbox"/> 자원 <input checked="" type="checkbox"/> 프로그램 <input type="checkbox"/> 봉사 | | |
| | | 대구시교육청과 MOU활용 | 대구광역시산악연맹에서 재능기부로 운영기부 수업 실시 | | |
| | 활동단계 (분) | 주요 활동 | | | 지도상 유의점 |
| | 도입 (45) | · 배려와 나눔을 생각하기 · 스포츠클라이밍(인공암벽등반)에 대한 나의 자세 | | | 진지하게 수업에 임하도록 지도 |
| 전개 (120) | · <활동1> ○클라이밍 시작할때 필요한 장비 소개 ①운동복.②암벽화.③초크백.④초크(탄산마그네슘) · <활동2> 스포츠클라이밍(인공암벽등반) 체험 실습 · <활동3>심폐소생술로 건강을 지키는 방법을 알기 | | | 수업 및 체험 | |
| 정리 (30) | · 활동 소감 이야기하기 · 과제 확인하기 | | | 소감나누기로 배운 것을 내면화하게 한 다. | |
| 사후활동 | ○ 진로과일에 스포츠클라이밍(인공암벽등반) 수업에 대한 소감 기록하기 ○ 대구광역시산악연맹 홈페이지에 감사의 글 올리기 | | | | |

스포츠클라이밍(인공암벽등반) 체험학습반(교육기부)체험활동 모습

【사전 활동】

- 대구시교육청 평생체육보건과 섭외
스포츠클라이밍(인공암벽등반)체험을 통한 한계를 극복할 수 있는 진취적인 기상과 도전정신을 함양 할 수 있는 방법 모색
- 팔공산 인공암벽 사용 허가를 받아 대구광역시산악연맹에서 재능기부로 체험

【본 활동】

| 구분 | 수업시간 | 수업 내용 | 교육기부 수업 모습 | |
|-----------|-------------|-----------------------------|--|---|
| 1-3 교시 | 09:00~11:35 | 스포츠클라이밍 (인공암벽등반) 기초교육 |  |  |
| | | |  |  |
| 4 교시 | 11:35~13:00 | 응급조치교육모습 |  |  |
| 협의 시간 | 13:10~13:30 | 교육기부 활동 점검 | 차후 교육기부 및 4H 봉사활동 협의 | |

- 운영 목적 : - Rope를 통해 팀원 간의 신뢰감을 높이고 상호 존중 분위기 조성
- 스포츠 클라이밍 체험활동을 통해 한계를 극복하는 성취욕과 도전정신 함양
- 운영 내용
- 4H힐링춧불봉사동아리 회원 및 부적응 학생 체험학습 과정은 대구광역시산악연맹에서 재능기부로 운영
- 기대 효과
- 친환경 산악문화 교육을 통한 자연보호 정신과 환경의식 함양
- 팀원 간의 의사소통 활성화로 학교폭력 예방 분위기 조성

【사후 활동】

- 대구광역시산악연맹 홈페이지에 감사의 글 올리기 - 활동 장소 뒷정리 및 참여 소감 발표하기

【지역협조기관】

- 대구광역시교육청 평생체육보건
- 대구광역시산악연맹에서 재능기부

2) 팔공산 동봉, 갯바위 산행 체험학습을 통해 자연보호 캠페인 및 산행을 하면서 산을 사랑

하고, 산림의 중요성을 알려주는 캠페인 봉사 체험학습

3) 안전한 학교 조성 및 생명사랑 의식 함양 의식 제고의 승마체험

4) 아름다운 부모동행 힐링프로그램 낙동강 자전거여행 체험학습

5) 산사라는 장소를 찾아 부모와 함께 떠나는 마음의 여행

6) 학부모와 같이 두부를 만들어보는 전통 두부 만들기, 떡메로 쳐 떡 만들기 등 체험

<표 13> 미래의 꿈을 키워주는 부적응 학생 인성교육 및 직업탐방실천 힐링프로그램 활동 모습

| 활동 영역 | 체험 장소 | 활동 내용 | |
|--------------|-----------|---|--|
| 등산 체험 | 팔공산 동봉 체험 | 팔공산 동봉, 갯바위 자연보호 봉사 체험활동 | |
| | |  |  |
| 승마 체험 | 옥포 승마장 | 동봉 정상 체험 | 갯바위 계단 봉사활동 |
| | | 안전한 학교 조성 및 생명사랑 의식 함양 의식 제고의 승마체험 | |
| | |  |  |
| 낙동강 자전거 체험 | 낙동강 강정보 | 승마 체험장 | 승마 안전교육 |
| | | 아름다운 부모동행 힐링프로그램 낙동강 자전거여행 체험학습 | |
| | |  |  |
| 산사 체험 | 용연사 | 부모 동행 자전거 여행 | 승마 체험 |
| | | 산사라는 장소를 찾아 부모와 함께 떠나는 마음의 여행 | |
| | |  |  |
| 전통 두부 만들기 체험 | 팔공산 두부 마을 | 부모와 함께 산사 체험 | 전통 두부 만들기, 떡메로 쳐 떡 만들기 등 체험 |
| | | 부모와 함께 산사 체험 | |
| | |  |  |

라. 활동 결과

1) 다양한 체험활동을 통하여 진로의식 고취, 자기이해 및 계발, 일과 직업에 대한 이해 및 가치관 형성, 진로 목표 의식, 진로 선택의 요령, 건전한 직업 윤리관 확립 등 진로 의식을 정립시킬 수 있다고 본다.

2) 사제와 함께 봉사·체험활동을 함으로써 개인적인 유대감을 바탕으로 정서적인 안정감과 즐거운 학교생활을 만들어 갈 수 있다고 본다.

3) 부적응 학생들과 선생님이 함께 팔공산 동봉과 갯바위 정상을 정복 산행 체험 활동으로 인간관계에 대한 인성교육의 실천의 효과와 학생들의 협동심을 기르고, 자연과 더불어 사는 인간 정신을 배우고 극기심과 성취감을 맛볼 수 있었다.

4) 가족과 함께 하는 체험학습 분위기의 확산을 하여 자주 부모와 함께하는 시간을 가지면서 부모와 자녀간의 불신감, 소외된 부분을 해소하는 데 주력하여 행복, 화목한 가정이 되도록 인성교육의 실천하는 장으로 만들었다. 가족 공동체를 위하는 마음을 가지고 가정에서 자신의 할 일을 스스로 찾아 실천하는 학생이 되었다.

5) 불러놓은 콩을 맷돌에 갈아 콩죽을 쑤고, 자칫 콩을 갈다 손이 맷돌에 스쳐 살갓이 벗겨지기도 하고, 떡을 뒤집다 떡메에 손을 찌기도 하고, 방아를 찧으며 손발이 마음대로 움직여주지 않아 짜증이 날 법도 하지만 두부와 떡을 만들어 맛보는 부모와 자녀들의 얼굴에 피곤함보다는 자신들이 만들었다는 성취감과 함께 웃음이 먼저 번졌다. 두부 만들기 체험으로 맷돌에 콩을 갈아 전통적인 방법으로 두부를 만들고 먹음으로써 전통 먹거리의 맛, 우수성과 소중함을 깨달을 수 있는 기회를 부모와 함께 우리 문화를 직접 체험하고 선조들의 지혜와 그 안에 숨어있는 가치와 과학성을 깨닫게 하는 인성교육을 하였다.

가. 목적

1) 4H힐링찾불봉사동아리 회원 학생과 학부모와 교사가 지역 사회 복지원을 방문하여 봉사활동을 하면서 서로 유기적인 관계를 갖고, 학생들 마음에서 우러나오는 봉사 정신으로 인간존중의 정신과 태도형성으로서 봉사활동을 통해 자기의 존재의미와 자기존중의 정신을 깨달을 수 있는 인격 형성을 위한 인성교육에 목적이 있다.

2) 노후를 너무 우울하게 보내는 할아버지 할머니에 대하여 새로운 것을 배울 수 있고, 노인 질병으로 고생하는 현장을 직접 체험하므로 부모에 대한 존경과 깨달음, 배움, 사랑을 알 수 있는데 목적이 있다.

나. 지도 방법

1) 내가 살아가는 이 세상을 볼 수 있다는 것과 두 발로 이 땅을 밟을 수 있다는 것을 소중한 사람들에게 마음을 표현할 수 있다는 것에 너무 감사한 마음으로 반 아이와 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 지도하였다. 아직은 부족한 것도 많지만 나의 작은 친절 하나가 다른 사람에게 큰 힘이 된다는 것을 앞으로도 내 힘이 닿는 한 내가 할 수 있는 모든 일에 최선을 다하고 싶다는 인성교육을 실천할 수 있도록 지도하였다.

2) 부모와 함께 노인 요양병원을 방문하여 노인에 대한 건강 상태 확인, 보행 보조, 말벗, 식사 준비, 청소, 운동 보조, 심부름, 병간호, 약 타다 드리기 등 학생들이 직접 자원봉사활동을 통하여 체험할 수 있도록 지도하

다. 활동 내용

1) 소외된 노인 장애인들에게 필요한 것은 관심과 사랑의 꽃 달아주기와 말벗, 식사 준비 청소 등 봉사 체험을 하였다.

2) 노인 요양시설은 각종 질병으로 거동이 불편 하신 어르신들을 마지막 여생까지 평안하게 모시는 요양시설이다. 열경 한방 요양병원에서 4H 학생 17명과 학부모 2명으로 봉사활동을 하였다. 노인들의 각종 질병으로 고생하는 모습을 직접체험으로 부모님에게 감사의 마음과 더욱더 열심히 공부하여 나중에 작은 힘이라도 사회에 봉사 할 수 있는 사람으로 살아갈 수 있는 진정한 인성교육의 체험의 장으로 실천하도록 지도함.

3) 화원창신노인정에서 국수 만들어 대접 및 내가 직접 만들어 전달하는 빵 실천 봉사 활동

4) 노인에 대한 봉사 실천에 대한 안전교육을 반드시 실시함.

5) 장애인 희망원(부랑시설) 봉사를 통한 건강하게 나아주시는 부모님께 고마움 실천하도록 지도함.

활동 1. 열경요양병원 봉사 체험학습 실천방법 및 내용

가. 열경요양병원 봉사 체험학습 목적

급변하는 교육환경과 개정교육과정으로 체험, 봉사, 배려, 나눔의 창의·인은 글로벌 마인드 형성으로 미래지향적 가치관을 교육할 수 있는 학생 중심의 다양한 활동을 좀 더 효율적으로 하기위해 노인요양병원을 찾아 거동이 불편하신 어르신들을 위해 목욕봉사와 쾌적한 환경에서 생활할 수 있도록 요양원 구석구석을 청소하고 말벗이 돼주는 등 어르신들과 함께 즐거운 시간을 보내는 봉사 체험활동 목적으로 학생들의 자율적 참여와 실천을 기대해본다.

나. 4H힐링촛불봉사동아리 체험학습 내용

열경요양병원을 찾아 거동이 불편하신 어르신들을 위해 목욕봉사와 쾌적한 환경에서 생활할 수 있도록 요양원 구석구석을 청소, 보행보조, 심부름, 운동 보조, 병간호, 말벗이 돼주는 등 어르신들과 함께 즐거운 시간을 보내는 활동. 매월 2회 이상 4H힐링촛불봉사동아리 봉사의 날로 정하여 열경요양병원 등을 찾아 봉사활동을 하고 있으며 앞으로도 작은 손길이 필요한 곳에는 바다처럼 넓고 깊은 사랑을 실천하는 촛불 봉사 체험학습 내용입니다.

※ 열경요양병원 봉사 체험활동 모습.

<표 14> 4H힐링촛불봉사동아리 열경요양병원 봉사체험활동 모습

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 봉사 마음 다짐 | 병간호 및 식사 수발 | 어깨 안마 및 말벗 체험 | |
|  |  |  |  |
| 식사 준비 및 식사 수발 | | 장기 자랑 | |
| 4H힐링촛불봉사동아리 체험 모습 | | | |

▶ 봉사 활동을 통한 기대 효과

1. 봉사활동을 통해 인간의 가치와 존엄성에 대한 신념을 강화시켜 주고, 존경과 효도를 자극하여 학생이 이웃, 지역사회, 나아가서는 사회와 국가의 삶의 질적인 향상을 가져오는데 참여할 수 있는 기회를 제공하여 주었다.
2. 사제와 함께 봉사·체험활동을 함으로써 개인적인 유대감을 바탕으로 정서적인 안정감과 즐거운 학교생활을 만들어 갈 수 있었다.

활동 2. 노인요양병원, 노인정 봉사 체험학습 실천방법 및 내용

<표 15>

행복한 나라 만드는 노인요양병원, 노인정 힐링봉사체험활동 모습

| 체험 장소 | 활동 내용 | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| 비슬원 노인요양병원 봉사 체험 | 비슬원 노인요양병원에서 노인에게 가정의 날을 맞이하여 꽃 달아주기 봉사 체험활동 | | | |
| |  |  |  |  |
| 회원창신 노인정 제빵 전달봉사체험 | 가정의 날을 맞이하여 카네이션 달아 주기 봉사활동 | | | |
| | 4H힐링촛불봉사동아리 지역사회와 함께하는 빵 나눔 제빵 체험 봉사 활동 | | | |
| |  |  |  |  |
| 사랑의 빵 나눔 체험 | 4H힐링촛불봉사동아리 학생 내가 만든 제빵을 지역 어른 신을 위한 전달 모습 | | | |
| | 지역사회와 함께하는 빵 나눔 제빵 만들기 체험 모습 | | | |
| |  |  |  |  |
| 회원창신 노인정 국수 대접 봉사 | 4H힐링촛불봉사동아리 학생 제빵 만드는 모습 | | | |
| | 4H힐링촛불봉사동아리 학부모와 지역사회 연계한 나눔과 배려의 봉사활동 실천 운영 | | | |
| |  |  |  |  |
| 희망원 봉사 | 4H힐링촛불봉사동아리 나눔과 배려 봉사. 학생, 학부모 활동 모습 | | | |
| | 희망원 장애인 봉사 체험 | | | |
| |  |  |  |  |
| 희망원 봉사 체험 모습 | | | 봉사 체험 소감문 | |

희망원을 다녀와서 소감문

| 이런 점을 느껴보았습니다. 새롭게 배운 것은~ | | |
|---------------------------|-----|--|
| 1-1 | 이○○ | 예전에 봉사신청하려고 갔었는데 봉사를 하지 못했다. 이번에 기회가 되어 가보니 좋았던 것 같다. 나름 무섭기도 하지만 뿌듯함을 느꼈다. |
| 1-3 | 임○○ | 우리 동네이지만 항상 어느 곳인지 궁금했었고 안좋다라는 생각만 하였다. 하지만 희망원을 다녀와서 그런게 아니란 걸 알게 되었고 좋은 경험이었다. |
| 1-6 | 문○○ | 평소 희망원에 대한 안좋은 생각이 많았는데 이번 기회를 통해 좋게 생각하게 되었다. |
| 2-1 | 권○○ | 희망원이 단지 정신병원인줄 알아 무서운 곳인줄만 알았는데 그쪽 사람들이 사람을 좋아한다는 말을 듣고 조금 다른 생각을 하게 되었다. |
| 2-6 | 김○○ | 희망원에 간다는 말을 듣고 많이 꺼려했는데 나의 생각과 많이 달랐다. 고정관념을 깨야겠다. |
| 2-6 | 김○○ | 세상에는 몸이 불편한 사람이 많이 있다는 것을 알게 되었고 앞으로 도와드려야겠다고 생각했다. |
| 3-3 | 손○○ | 희망원에 대한 좋지 않은 인식이 바뀐 것 같다. |
| 3-4 | 이○○ | 생각보다 좋았던 경험이었고 뿌듯했던 것 같다. |
| 3-4 | 방○○ | 희망원에 대해 인줄게 생각했지만 희망원이라는 곳이 몸이 안좋은 분들이 많아서 슬펐다. |
| 3-5 | 사○○ | 평소엔 안좋게 생각하고 꺼려했는데 이일을 통해서 거부감도 들지 않고 친근한 느낌이 들었다. |
| 3-5 | 정○○ | 희망원에 간다고 해서 좀 꺼렸지만 좋은 경험이 된 것 같다. 다음에 봉사활동을 하러 가고 싶다. |
| 3-5 | 이○○ | 처음에 희망원이라고 해서 무서웠는데 막상 가서 봉사활동해보니깐 그렇게 무서운 곳은 아니라고 느꼈다. |
| 3-6 | 이○○ | 희망원 가기 전에 기대도 되고 화장실 혼자 가지 말라는 말을 듣고 무섭기도 하였는데 막상 가보니 풀도 뽑고 재미있었다. |
| 3-6 | 김○○ | 희망원에 대한 좋지 않은 인식이 바뀐 것 같다. |
| 3-7 | 박○○ | 희망원이 우리 지역의 근처에 있었는데 한번도 가본 적이 없었다. 이 기회를 통해 좋은 경험을 할 수 있어서 좋았다. |
| 3-7 | 최○○ | 희망원을 다녀와서 몸이 불편한 사람들을 많이 도와줘야 한다고 생각했고 기회가 된다면 한번 더 가고 싶다. |
| 3-7 | 고○○ | 희망원의 사람들이 착하고 친절하고 인사성이 밝아서 좋았다. 보람찼다. |
| 3-7 | 현○○ | 예전부터 가지고 있었던 편견을 버렸고 오히려 보통 사람들보다 친절해서 좋았다. |

라. 활동 효과

1) 봉사체험 활동 후 부적응 학생들의 생활태도와 행동변화는 눈에 띄게 변화하였다. 먼저 본연구자와, 학생들과 관계가 친밀해 졌다. 더 이상 억압된 학교생활이 아닌 편하게 마음을 터놓을 수 있는 대상으로 생각하고 있었다. 정상적인 학교생활을 하기위해 노력을 하였고 학생부장 선생님에게 학교폭력에 대한 신고 및 상담을 자청하는 학생도 있었다.

2) 선생님과 부모와 함께 봉사활동을 하니 더욱 열심히 하게 되고 보람도 컸다. 토요일 오후에 하는 활동이어서 간단한 빵으로 활동을 하기에 배가 고파서 힘이 들었다. 우리가 실천한 다양한 프로그램을 통하여 장애인을 이해하게 되었고, 장애에 대한 이해할 수 있는 기회와 장애인에 대한 사랑의 필요성을 느꼈으며 불우한 이웃을 돕는 기쁨을 알게 되었다.

3) 희망원 봉사 후 건강하게 나아주신 부모님께 고마움을 느끼게 되었고, 그리고 우리 주변에 몸이 좀 불편하시거나 소년소녀가장들을 많이 도와 드려야겠다는 생각과 그리고 힘들지만 보람된 하루의 의미도 함께 되새기는 기회가 되었던 것 같다.

운영 과제 3의 설정 나의 꿈에 날개를 달아주는

4H 과제 실천 진로직업체험프로그램 운영

진로교육 체험활동프로그램 운영

1. 새로움과 꿈을 심어 주는 스토리가 있는 진로직업탐방체험프로그램 운영
2. 나의 꿈에 날개를 달아주는 달성농촌기술센터와 함께 하는 4H 과제 실천 진로직업체험프로그램 운영

■ 실천 목표

4H힐링찾불봉사동아리 활동을 통하여 나의 꿈에 날개를 달아주는 장래의 진로를 결정케 하며, 학생들로 하여금 자신의 소질과 적성에 맞는 진로를 선택하고, 준비할 수 있도록 다양한 진로지도 활성화 방안 체험활동프로그램 여건 조성이 이루어지도록 한다.

■ 나의 꿈에 날개를 달아주는 지역사회 진로직업탐방체험 구축(MOU 체결) 현황

목적: 다양한 진로직업탐방체험프로그램 운영으로 꿈과 희망을 심어줌

<표 16> 나의 꿈에 날개를 달아주는 지역사회 진로직업탐방체험 구축(MOU 체결) 현황

| 【사전 활동】 : 토요교육, 재능 기부 조사 수업, 체험일정 협의 및 교육, 재능 기부형태로 수업 | | |
|--|--|--|
| 프로그램 | 교육, 재능 기부처 | 재능기부 수업 내용 |
| 승마체험 | 옥포승마장 | 안전한 학교 조성, 생명사랑 의식 함양을 위한 승마체험 |
| 인공암벽등반체험 | 대구광역시산악연맹 | 인공암벽등반체험을 통한 진취적인 기상과 도전정신을 함양 |
| 산사체험 | 용연사 | 산사라는 장소를 찾아 부모와 함께 떠나는 마음의 여행 |
| 부모동행낙동강체험 | 부모 재능기부 | 아름다운 부모동행 힐링프로그램 자전거여행 체험학습 |
| 포항제철소진로체험 | 한국관광공사 | 지역사회 발전 및 진로, 직업 탐방에 참여 할 수 있는 방법 모색 |
| 난타, 밴드부운영 | 달성군청 | 음악을 통해 스트레스를 해소하고 즐거운 학교 적응력을 키움 |
| 제빵만들기체험 | 모닝하우스 | 제빵 만들기 및 공장 견학으로 진로, 직업체험 |
| 자원봉사체험 | 달성군자원봉사센터 | 봉사활동 통한 공동체 의식을 배우는 프로그램 제공 |
| 로봇발명반 | 달성군청 | 로봇교육을 통한 학생들의 발명 마인드 제고 |
| 대학 탐방 | 포항공대, 카톨릭대학교 | 대학진학 전공 선택 진로체험 |
| 달성군문화재탐방 | 달성군청 | 달성관내 문화유적지 탐방 및 관광체험 |
| 신문활용체험(NIE) | 언론진흥재단 | 신문에 대해 이해와 신문 정보를 활용한 논리적으로 표현하는 방법 |
| 사전 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 분석 대구시교육청 평생체육보건과 섭외 • 팔공산 인공암벽 사용 허가를 받아 대구광역시산악연맹에서 재능기부로 체험 | |
| 본 활동 | 교육기부 및 MOU활용 | 지도교사co-teaching 대구광역시산악연맹에서 재능기부 교육기부 영역 <input checked="" type="checkbox"/> 재능 <input type="checkbox"/> 정 <input checked="" type="checkbox"/> 자원 <input checked="" type="checkbox"/> 프로그램 <input type="checkbox"/> 봉사 MOU활용 대구시교육청 평생체육보건과 MOU체결을 통한 교육기부 수업 실시 |
| | 구분 | 수업시간 |
| | 1-4교시 | 09:00~13:30 |
| | 협의시간 | 13:30~14:00 |
| | | 재능기부 수업 내용 |
| | | 스포츠클라이밍(인공암벽등반) 기초교육, 응급조치교육모습 |
| | | 교육기부활동 점검 차후 교육기부 및 봉사활동 협의 |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|
| 활동 모습 |  |  |  |  |  |
| | 인공암벽체험 | 독도탐방 | 승마체험 | 부모동행자전거체험 | 디베이트수업모습 |
| 사후 활동 |  |  |  |  |  |
| | 난타토요프로그램 | 밴드토요프로그램 | 포항제철소직업탐방 | 로봇토요프로그램 | 자원봉사수업모습 |
| 성과 | 1. 재능기부 강사님에게 감사의 편지쓰기 및 홈페이지에 글 남김 2. 진로 및 직업을 위한 준비 및 과정에 대하여 탐색과정 정보 제공 3. 학교와 지역사회의 교육 협력 체제 구축으로 학교 밖 토요 프로그램 참여 활성화 4. 학생들이 흥미와 관심을 가지는 재능기부 외부 체험프로그램 활성화 | | | | |
| | 1. 직업 전문가 만남 및 현장체험을 통해 스스로 진로를 설계하고 진로 동기 부여함 2. 다양하고 질 높은 토요프로그램 운영으로 학부모 만족도와 학생의 참여도가 높음 3. 교육, 재능기부로의 다양한 체험활동프로그램 운영으로 지역사회에 대한 자부심과 정서함양에 도움 줌 4. 음악에 흥미와 관심을 가지게 되고 기초체력 증진, 스트레스 해소, 건전한 여가선용에 도움 줌 | | | | |

■ 우리의 과제 실천 사항

1. 새로움과 꿈을 심어 주는 스토리가 있는 진로직업탐방체험프로그램 운영

가. 목적

현재 중학교 교육과정에 ‘진로’ 과목이 포함 될 정도로 진로에 대한 관심이 높고, 실제로 학교에서 적극적인 진로교육이 이루어지고 있는 실정이다. 본 연구는 학교에서 이루어지는 진로교육과 연계하여 학교 안에서 이루어지는 이론적 진로교육에서 벗어나 직업 현장을 직접 방문하여 생생하고 현실적인 정보를 얻고, 이를 통해 4H힐링춧불봉사동아리 학생들 자신의 미래에 대한 확고한 계획과 목표를 세우게 하는데 그 목적이 있다. 다음과 같은 목적으로 활동을 한다. 가. 진로교육과 진로지도 관련 내용을 교과영역별로 연계하여 지도함으로써 진로의식을 고취시키며, 나. 직업관과 진로의식 및 진로발달에 관한 체계적인 관련 자료를 제공하여 학생들로 하여금 자신의 능력과 적성에 맞추어 자아를 실현할 수 있는 진로를 선택할 수 있게 도움을 주며, 다. 진로정보실(멀티미디어실)을 활성화하여 각종 진로관련 자료를 게시자료로 제공하고, 학생들로 하여금 다양한 직업의 세계를 체험할 수 있도록 인터넷 교육을 강화하며, 다양한 체험활동을 통하여 진로의식 고취, 자기이해 및 계발, 일과 직업에 대한 이해 및 가치관 형성, 진로 목표 의식, 진로 선택의 요령, 건전한 직업 윤리관 확립 등 진로 의식을 정립시키고자 한다.

나. 지도 방법

1) 진로직업에 대한 이해를 시킨다.

인터넷을 통해 미래의 유망직종이 무엇인지 알아보고, 미래사회의 변화 가능성과 직업의 선호도 변화 가능성 등을 예견하고, 자신이 희망하는 직업에 대한 다양한 자료를 얻고, 진로와 직업에 대해 생각해볼 수 있는 계기를 마련한다.

2) 희망 진로직업체험프로그램을 선정한다.

직업지도(JOB MAP)을 통해 진로직업의 종류에는 어떠한 것이 있는지 알아보고, 자신이 관심 있는 분야의 직업(3-5개)을 결정한다.

3) 조 편성 및 조장 선정을 한다.

4H힐링춧불봉사동아리를 효율적으로 운영하기 위하여 전체 학생의 4개의 조로 편성, 조장을 정하고 학생들에게 전달할 내용, 보고서 수합 등의 임무를 맡고, 교사와 긴밀한 연락을 취하며 **4H힐링춧불봉사동아리**를 함께 이끌어 나간다.

4) 방문계획세우기

4H힐링춧불봉사동아리 학생들의 장래희망 중 많이 나온 진로직업을 위주로 방문지 목록을 정해, 연간 방문 계획을 세운다. 또한 해당 진로직업체험 현장에 전화를 해 방문계획을 설명하고 허락을 받는다.

5) 질문 목록 만들기를 한다.

진로직업체험 방문할 곳이 정해지면, 학생들에게 “○○○에게 묻고 싶은 질문 목록 FIVE?”를 받아, 이 질문들을 모아서 중복된 질문을 정리해 30개 내외로 질문목록을 정하고, 직업인에게 메일로 전송해 직업인들과의 인터뷰시 사용한다.

6) 직업 현장에 대한 정보

인터넷 등을 통하여 방문할 곳 및 직업에 대한 사전정보를 조사한 후 학생들에게 나누어주고 학생들이 사전 공부가 될 수 있도록 한다.

7) 방문 및 인터뷰를 한다.

정해진 시간에 직업현장을 방문하고, 눈으로 보고 느끼며, 궁금한 점을 직접 물어보는 직업인과의 인터뷰 시간을 갖는다.

8) 교사, 학생 보고서 작성을 한다.

방문한 소감, 방문의 장점, 단점 및 동아리 활동 시 느낀점을 작성한다.

9) 자료집 발간(연말)

위에서 모았던 자료들을 정리해, **4H힐링춧불봉사동아리 농심함양** 자료집 발간하여 학생들에게 유용한 자료가 되도록 한다.

다. 차시별 활동 내용

1). 진로직업체험 일정

<표 17>

진로직업체험 일정표

| 연번 | 일시 | 차시별 주제 | 차시별 활동 내용 |
|----|------------|-------------------------------|--|
| 1 | 2014.03.07 | 4H힐링춧불봉사동아리 조직 | 4H힐링춧불봉사동아리 봉사, 진로직업체험 결정하기 |
| 2 | 2014.03.10 | 자기소개 직업의 종류 알기 미래의 유망직종 | 1. 자기 소개 2. 직업지도(job map)을 통한 직업의 종류 알기 3. 미래의 유망직종 알아보기 |
| 3 | 2014.04.16 | 흥미, 적성, 진로검사 장래희망 정하기 | 1. 자신의 흥미, 적성 등을 고려한 장래희망 선정 2. 1년 동안 탐방할 직업현장 방문 계획 세우기 |
| 4 | 2014.05.10 | 진로직업 현장 탐방(1) | 대구가톨릭대학교병원, 의사선생님과의 만남 |
| 5 | 2014.05.17 | 진로직업 현장 탐방(2) | 대구치즈스쿨(경산시 남천면 소재) |
| 6 | 2014.05.24 | 진로직업 현장 탐방(3) | 모닝하우스 제빵 공장 진로직업체험 |
| 7 | 2014.06.13 | 직업 현장 탐방(4) | 포항제철소, 포항공대 방문, 연구원과 만남 |
| 8 | 2014.07.11 | 직업 현장 탐방(5) | 동양증권 방문, 금융전문가와의 만남 |
| 9 | 2014.08.23 | 직업 현장 탐방(6) | TBC 방송국 방문, PD와의 만남 |
| 10 | 2014.11.19 | 직업 현장 탐방(7) | 대구공항 방문, 비행기 조종사, 승무원과의 만남 |
| 11 | 2014.12.17 | 직업 현장 탐방(8) | 세인트웨스턴호텔 방문, 요리사와의 만남 서부법원 방문, 법관과의 만남 |

2) 직업인에게 묻고 싶은 질문 받기

<예시>

5/10(토) 가톨릭대학교병원을 방문합니다.

의사선생님께 묻고 싶은 질문을 적어서 내일까지
선생님께 가지고 오세요^^

6/12(토) 포항제철소, 포항공대를 방문하고자
합니다. 연구원을 만나면 묻고 싶은 질문을
적어서 내일까지 선생님께 가지고 오세요^^

-지역사회와 함께하는 진로직업탐구-

의사선생님께 묻고 싶은 질문?

학년 ()반 ()번 ()

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

-지역사회와 함께하는 진로직업탐구-

연구원에게 묻고 싶은 질문 Five?

학년 ()반 ()번 ()

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

3) 20년 후 부상하는 신직종들

- ①인공장기취급전문가 (Organ Agent)
- ②자동시스템모니터 전문가(Automated Systems Monitor)
- ③지구촌 자원공급 균형 전문가, 탄소배출 전문가(Traceability manager)
- ④바이오정보관리자(Bioinformationist) : 유전자정보, 의료실험 기술자
- ⑤지오미생물학자(Geomicrobiologist) : 환경오염 제거, 관리
- ⑥실험치료사(Experimental therapist) : 부상 치료기술 등을 실험하는 치료사
- ⑦병원 컨설턴트(Hospital consultant) : 로봇의 수술 대체, 전문 간호사
- ⑧건강정보전문가(Health-Informatics Specialist): 국립의료 데이터베이스 기록 보존 전문가
- ⑨유전자 상담원(Genetic Counselor) : 유전자 질병 설명, 환자 상담
- ⑩글로벌 비즈니스개발 인력관리 전문가(Corporate Executive in Global Business Developmet or Global)

4) 커리어넷을 통한 적성, 진로, 흥미검사

커리어넷 - 꿈, 미래, 진로... 함께하는 커리어넷
페이지 1 / 2

자기이해 종합결과표

CareerNet
한국직업능력개발원

권민선

▶ 직업적성검사

상대적으로 높은 능력

창의력, 손재능, 자연친화력

디자인관련직, 사진관련직, 작가, 음악관련직, 악기관련직, 무용 관련직, 조리 및 의복제조직, 제도 및 정밀제조직, 방조임, 기획전 문직, 투자 및 분석전문직, 인문 및 사회과학전문직, 외용직, 기술 및 이화전문직, 환경관련연구직 및 기술직, 농·축·임업 관련직

▶ 직업흥미검사

상대적으로 흥미가 높은 직업군

예술분야(전문직), 사회봉사분야(숙련직), 소비자경제분야

▶ 직업가치관검사

상대적으로 중요시하는 가치

직업가치관검사를 실시하지 않았습니다.

▶ 교육면접해결 흥미

잘하는 교과

과목별 성취 및 흥미를 실시하지 않았습니다.

좋아하는 교과

과목별 성취 및 흥미를 실시하지 않았습니다.

▶ 직업관·직업애호·직업대응·직업준비성 (직업)

가수, 광고기획자, 국악양, 영화가, 메인크림아티스트, 무대감독, 무용가, 방송연출가, 비디오저널리스트(VJ), 사진작가, 음악가, 만화가, 양장사 및 양복사, 영국연출가, 연예방매니저, 연주가, 연주가, 영화감독, 영화기획자, 아롱사 및 미용사, 일러스트레이터, 복목가, 제과사 및 제빵사, 체 운동가이며, 조리기 및 수반장, 치과사, 출판물가획전문가, 캐릭터디자이너, 일러스트를, 패션디자이너, 패션주머니디자이너, 패션가, 화가

5) 자신의 적성에 맞는 직업에 대한 조사

1학년 1반 3번 권민선

| 분류 | 직업명 | 종사자수 (천명) | 소득 (만원) | 평균학력 (년) | 평균연령 (년) | 주당평균 근로시간 |
|--------|---------------|--------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| 문화·예술등 | 사진작가 | 24.5 | 224.6 | 13.4 | 40.0 | 51.5 |
| 식품·가공 | 제과사 및 제빵사 | 30.7 | 196.3 | 12.9 | 36.6 | 60.0 |
| 음식관련직 | 조리사 및 주방장(양식) | 32.5 | 189.1 | 13.2 | 34.6 | 59.7 |
| 교육관련직 | 유치원 교사 | 70.7 | 143.3 | 15.0 | 30.8 | 45.9 |
| 보건·의료 | 약사 | 37.3 | 347.3 | 16.0 | 45.5 | 57.5 |
| 사회복지 | 육아도우미 | 74.6 | 69.5 | 11.0 | 51.2 | 35.8 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

6) 4H학생들이 정한 자신의 장래희망

<표 18>

4H학생들이 정한 자신의 장래희망

| 연번 | 학년 | 성명 | 관심 있는 직업 |
|----|----|-----|--|
| 1 | 1 | 권○○ | 사진작가, 유치원교사, 제빵원, 양식(일식) 주방장, |
| 2 | | 김○○ | 육아도우미, 항공기 승무원 |
| 3 | | 이○○ | 어학강사, 번역가, 통역가, 초등학교 교사 |
| 4 | | 황○○ | 초등학교 교사, 컴퓨터 강사, 한식 주방장 |
| 5 | | 김○○ | 컴퓨터 강사, 화가, 패션디자이너 |
| 6 | | 김○○ | 경찰, 의사 |
| 7 | | 김○○ | 수 의사, 사진 작가 |
| 8 | | 정○○ | 전문 의사, 간호사, 한식 주방장 |
| 9 | 2 | 권○○ | 의사, 축구 선수, 경찰관 |
| 10 | | 김○○ | 전문 의사, 일반 의사, 간호사, 물리 및 직업 치료사, 응급구조사 |
| 11 | | 석○○ | 촬영기사, 외교관, 항공기 조종사, 회계사, 통역사 |
| 12 | | 전○○ | 아나운서, 외교관, 수 의사, 항공기 승무원 |
| 13 | | 한○○ | 소년 보호관, 제품 디자인, 식품 등급원, 항공기 승무원 |
| 14 | | 김○○ | 세무사, 자산 운용가, 가수 |
| 15 | | 이○○ | 전기 부품 조작용, 기계 조작용, 한식 주방장, 가수, 스포츠 매니저 |
| 16 | | 우○○ | 축구 선수, 토목 공학, 철근 콘크리트, 용접, 건축, 방사선 의사, 소방관 |
| 17 | 3 | 성○○ | 교사, 과학자, 외교관 |
| 18 | | 김○○ | 자산 운용가, 금융관련 사무원, 자연과학 연구원, 생명과학 연구원 |
| 19 | | 김○○ | 화공학 연구원, 기계과학 연구원 |
| 20 | | 박○○ | 자연과학 연구원, 생명과학 연구원 |
| 21 | | 변○○ | 전자공학 연구원, 대통령, 국무총리, 대법 장관, 전기 공학자 |
| 22 | | 신○○ | 농업연구원 |
| 23 | | 이○○ | (모든 종류의)판매원, 마트 사장 |
| 24 | | 이○○ | 프로 게이머, 게임 만드는 사람 |
| 25 | | 이○○ | 만화가, 촬영기사, 영상 녹화 편집, 컴퓨터 강사 |
| 26 | | 김○○ | 전문의사, 한 의사, 치과 의사, 판사, 검사, 변호사 |
| 27 | | 김○○ | 응급 구조사, 번역가, 통역사, 항공기 조종사, 마술사, 오락시설 |
| 28 | | 성○○ | 컴퓨터 보안 전문가, pc 사무기 설치/수리, 시스템 소프트웨어 개발자 |
| 29 | | 최○○ | 한식 주방장, 양식 주방장, 제빵사 |
| 30 | | 오○○ | 축산업, 농업가 |

라. 활동 내용

1) 가톨릭대학교 방문 및 의사와의 인터뷰

가) 방문계획

| | |
|-------|---|
| 활동주제 | 가톨릭대학교병원 방문 및 의사와의 인터뷰 |
| 인솔교사 | 하○○ |
| 장소 | 대구 상인동 가톨릭대학교병원 |
| 일시 | 2014년 5월 10일 토요일 09:00~13:00 |
| 참가인원 | 4H힐링찾불봉사동아리 지역사회와 함께하는 진로직업체험 (30)명 |
| 활동 목적 | 장래희망이 의사인 학생들을 비롯하여 의사에 관심이 있는 학생들이 실제 직업현장인 병원을 견학하고, 의사 선생님을 직접 만나고 인터뷰하는 과정을 통하여, 의사의 직업생활에 대해 알 수 있고, 의사가 되는 과정의 다양한 정보를 얻을 수 있다. |
| 활동 내용 | 08:50~09:10 학교 출발, 가톨릭대학교병원 도착 09:10~12:10 병원 견학 및 의사와의 인터뷰 12:10 병원출발, 학교 도착 및 해산 |

나) 학생들의 질문 목록

(활동지) 의사선생님께 묻고 싶은 질문 FIVE?

| | | |
|---|---|---|
| <p>- 지역사회와 함께하는 직업탐구 -</p> <p>의사선생님께 묻고 싶은 질문 Five?</p> <p>① 의사는 어떤 일을 하는 직업인가요? ② 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요? ③ 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요? ④ 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요? ⑤ 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요?</p> | <p>- 지역사회와 함께하는 직업탐구 -</p> <p>의사선생님께 묻고 싶은 질문 Five?</p> <p>① 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요? ② 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요? ③ 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요? ④ 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요? ⑤ 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요?</p> | <p>- 지역사회와 함께하는 직업탐구 -</p> <p>의사선생님께 묻고 싶은 질문 Five?</p> <p>① 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요? ② 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요? ③ 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요? ④ 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요? ⑤ 의사가 되기 위해 공부해야 할 과목은 무엇인가요?</p> |
|---|---|---|

다) 의사 선생님께 묻고 싶은 질문들

▶ 의사가 된 것이 가장 기뻐할 때는 언제예요?

많이 심하게 아픈 환자였는데 완쾌되어 퇴원했을 때예요.

▶ 의사가 되고 나서 가장 하기 힘들었던 점은 무엇인가요?

잠을 잘 못 잘 때라, 환자 보호자의 항의가 심할 때예요.

▶ 어떤 특성을 가진 사람들이 의사가 되기에 적합하다고 생각하시나요?

의사라는 직업에 관심이 있고, 환자를 위하는 마음이 있는 사람이라면 누구나 가능하다고 생각해요.

▶ 처음부터 장래희망이 의사였나요?

처음에는 법관(검사)이 되고 싶었는데, 나중에 의사가 되고 싶다고 마음을 바꿨고, 의대에 갔지요.

▶ 하루에 오는 환자는 몇 명 정도 되나요?

100명이상이요 그렇지만 그 때 그 때 다르고, 진료하는 과마다 달라요.

▶ 의사가 되기 위해 해야 하는 것은 무엇인가요?

공부와 소양(환자를 생각하는 마음)이라고 생각해요.

▶ 주로 맡는 병의 종류는 무엇입니까?

저는 피부과라 피부병과 관련 종류를 치료하고 있어요.

▶ 의사가 되기 위해 어떤 노력을 해야 하나요?

공부를 열심히 해야겠지요?~(웃음)

▶ 의사의 근무시간은 어느 정도 되나요?

인턴(1년), 레지던트(4년)중 2년차까지는 24시간 근무이구요, 3년차부터는 6시에 퇴근할 수 있어요.

▶ 의사 일을 선택하게 된 동기(계기)는 무엇인가요?

아픈 사람을 돕고 싶은 마음에서요.

▶ 의사라는 직업에 대해 만족하시나요?

네^^ 저는 의사라는 직업이 아주 마음에 들어요.

▶ 의사가 되고 싶으면 어떤 자격을 해야하나요?

의사국가고시에 합격을 해야 하는데, 가장 중요한 것은 의대에 들어가는 것이겠죠^^ 의대에 입학하면 거의 의사가 되어요 그러니 의대에 입학할 수 있도록 성적을 잘 받는것이 중요하다고 볼 수 있죠.

▶ 평균 연봉은 어떻게 되나요?

경력에 따라 다른데, 연봉 2000만원 이상부터 시작해서 경력이 높아지면 연봉도 높아져요.

▶ 의사가 될 때의 기분은 어떠셨나요?

정신없이 공부를 하다 보니 의사가 되었네요. 대학 다니면서 실습하는 것부터가 쪽~ 의사를 준비해 오는 과정이라 특별히 다른 느낌은 없었어요. 의대를 다니는 처음엔 두렵고, 피곤하고, 힘들었는데, 일에 적응하고 익숙해지니 지금은 편안하고, 보람도 느끼고 좋아요^^

▶ 실습할 때의 기분은 어떠셨나요?

대학 다닐 때, 동기 중 한 여학생은 해부 실습을 할 때 웃고, 뛰쳐나가고 그랬었는데, 시간이 지나니까 다 적응하고 잘 하더라구요~ 그 후로는 아무렇지 않게, 오히려 저보다 더 잘 하던데요^^

▶ 고등학교 때 전교 몇 등 했나요?

제가 다니 고등학교는 공부를 잘하는 학생들이 많은 학교였는데.. 잘 할때는 전교 2등까지 했었구요, 보통은 전교 10등 안에 들었던 것 같아요.

▶ 환자들을 치료할 때 보람을 느끼십니까?

물론이죠. 환자의 상태가 많이 나아지면 정말 기분이 좋아요^^

▶ 대학 과정에서 힘들었을 때는 언제인가요?

시험이 너무 많아서 힘들었어요. 매주 토요일마다 시험을 쳐서 밤새 공부를 하곤 했어요. 지금 생각해봐도 그때가 가장 힘들었던 시기인 것 같아요.

▶ 의사에 대한 공포심은 없었나요?

전 별로 공포심 같은 건 없었던 것 같아요. 하지만 처음에 그렇다고 하더라도 계속 공부를 하고 실습을 하다보면 익숙해져서 그런 부담은 없어 질거 라고 생각해요.

▶ 주변에서 환경은 어떠신지요? 가족 중에 의사가 많나요?

위, 특별하진 않아요. 의사 집안이라 던가 이런 것과는 거리가 멀어요~(웃음)

▶ 대학 동아리나 부전공, 교양 같은 과목은 어떤 것이 좋나요?

동아리는 자기가 하고 싶은 것 하면 되니까 특별히 어떤 것을 하면 좋은건 없어요. 대학 생활이 바쁘지만 동아리 활동 열심히 하는 친구들도 많이 있어요.

▶ 잠도 못 자고 치료할 때의 느낌은요?

정말 잠을 못 잘 때는 하루에 1~2시간 잘 때도 있었어요. 그때는 정말 피곤하고 힘들었죠. 피곤한 직업이긴 하지만 다른 사람의 생명을 구한다는 점에서 아주 보람되고 매력있는 직업이라고 생각해요.

▶ 인턴 과정 하면서 가장 힘들었던 점은요?

인턴 시기에는 24시간을 병원에서 살아야 해요. 잠도 조금밖에 못 자고요. 많이 힘들지요..

▶ 피 같은 몸속을 볼 때 무섭지는 않나요?

위~ 지금은 익숙해져서 아무렇지도 않네요^^ 모든 일이라는게 하다보면 익숙해지니까요~

▶ 환자를 치료 혹은 살려야한다는 의무감에 부담은 안 되시는지요?

당연히 부담이 되지요. 그렇지만 아픈 사람을 돕는 일이기 때문에 보람도 큰 직업인것 같아요.

★의사가 되려는 4H힐링찾불봉사동아리 학생들에게 한마디..?

의사가 되려면 우선 공부를 열심히 해야겠지요? 의대에 들어가면 의사가 되기 쉬워요. 공부를 열심히 하는 것이 중요하구요, 또 관련된 책도 많이 읽고, 의사로서의 소양을 쌓는 것도 공부 못지 않게 중요하다고 생각해요. 감사합니다.

라) 학생 보고서

| 창의·인성 개발을 위한 테마별 체험학습지도 보고서 | | | | | | | |
|---|--|----|---------------|----|------------|----|-----|
| (1)학년 (8)반 (김재영) | | | | | | | |
| 동아리명 | 지역사회와 함께 하는 직업탐구 | 날짜 | 2011. 5 . 21. | 장소 | 대구가톨릭대학교병원 | 영역 | 동아리 |
| 활 동 내 용 | | | | | | | |
| <p>★ (체험했던 일이나 장면 등을 간단한 글이나 사진을 붙이면 됩니다.)(학생용)</p> <p>가톨릭 대학 병원에 가서 영종학과 신체임사실, 바이러스과 등 의학세분야의 강의를 가봤었다. 제일 먼저 MRI를 찍는 것을 보았다 MRI는 자성의 원리로 만들 어진 검사 기계이다. 그다음은 CT를 보았다. CT는 방사선으로 찍는 것 이었다. MRI는 다소 정확하며, 세포 하나하나 잘 보이며, CT는 뼈마 디가 자세히 보이며, 핏줄 등 정확하기는 아니지만, 세숙적인 편이다. 이제는 새로 영상판으로도 그 사람의 얼굴을 알 수 있었다. 바이러스과를 그다음 갔다. 여기에는 수만개의 바이러스 세포가 있었다. 이세균은 감기 바이러스 등 엄청 많은 바이러스를 만들어 내서, 병을 예방하고, 치료한다. (모든것의 시작이다) 그다음은 신체임사실이었다. 신체임사실은 1단계로 되어있었다. 몸을 검사하고 다음, 체지방 측정, 근육량을 측정한다. 세부적 변화를 보 인다. 백분율 등 여러분야를 검사해 의사 선생님께 결과를 알린다. 이 세 의학분야 말고 예방으로는 절당 쪽을 담당하는 곳으로 갔다. 이유는 성배 등... 병원의 경험을 담당한다. 이 경험과는 다른 곳이다. 병원 내부를 보았다. 할 수 있다고 한다. 마지막으로 의사 선생님께 서 면답에 답하여 주었고, 많은 것을 알았다.</p> | | | | | | | |
| 느낀 점 (장·단점) | 이렇게 직접 체험해보니, 어렵지 않은, 현실감과 생동감이 느껴져 좋은 것 같았고, 직접 기계들을 보고, 무엇을 하는 기계도 알 수 있었으니 러 고 좋았다. | | | | | | |
| 문제점 | 교통문제, 안전문 제, 시간소요 문제 등 앞으로 개선되었 으면 하는 점을 적 여주세요. | | | | | | |
| | 교통적으로 너무 시간이 많이 소요 되었는데, 같은 개인 면담시간을 늘렸으면 좋겠다는 생각이 들었 다. 그리고 한발자발만 다녔다, 다양한 분야의 의사들 도 만나 뵈었으면 한다. | | | | | | |

마) 가톨릭대학교 병원 진로직업체험활동 모습
 <표 19> 4H힐링촛불봉사동아리 가톨릭대학병원 진로직업체험활동 모습

①M.R.I 촬영실



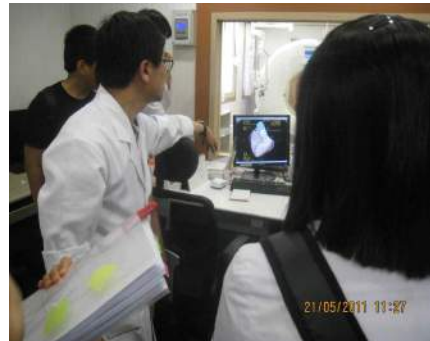
②촬영원리를 설명하시는 의사선생님



③ M.R.I 촬영실



④C.T촬영실



⑤혈액 분석



⑥C.T촬영 원리를 설명듣는 중



⑦건강증진센터



⑧원무과



2) 포항제철소, 포항공대 방문 및 연구원과의 인터뷰

가) 방문계획

| | |
|-------|--|
| 활동주제 | 포항제철소, 포항공대 방문 및 연구원과의 인터뷰 |
| 인솔교사 | 하○○ |
| 장소 | 포항제철소, 포항공대 |
| 일시 | 2014년 6월 13일 금요일 07:30~17:30 동아리 전일제 운영 |
| 참가인원 | H힐링춧불봉사동아리 지역사회와 함께하는 진로직업체험 (30)명 |
| 활동 목적 | 장래희망이 연구원인 학생들을 비롯하여 동아리반 모든 학생들이 실제 직업현장인 연구소를 견학하고, 연구원을 직접 만나보고 인터뷰하는 과정을 통하여 연구원이 되는 과정 및 연구원의 직업생활에 대해 구체적이고 생생한 정보를 얻을 수 있다. 또한 포항공대를 방문하며 대학의 모습이 어떠한지, 미래의 자신의 대학 생활에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있다. |
| 활동 내용 | 07:30~09:50 학교 출발, 포항제철소 도착 10:00~11:50 포항제철소 및 박물관 견학 13:00~14:00 포항공대 도착 및 견학 14:00~14:40 포항 공대 연구원과의 인터뷰 15:00~17:30 포항공대 출발, 학교도착, 해산 |

나) 학생들의 질문 목록

(활동지) 연구원께 묻고 싶은 질문 FIVE?

| | | |
|---|--|--|
| <p>~지역사회와 함께하는 학생연구~</p> <p>연구원에게 묻고 싶은 질문 Five?</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 연구원님 무슨일을하십니까? ② 연구원님에게 어떤 역할이 필요하나요? ③ 앞으로의 목표는? ④ 연구원님에게서 느낀 점이 있나요? ⑤ 연구원님에게서 배운 점이 있나요? | <p>~지역사회와 함께하는 학생연구~</p> <p>연구원에게 묻고 싶은 질문 Five?</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 무엇을 하세요? ② 어떤 자 격증이 필요하나요? ③ 공부를 잘 해야지 연구원들 되실까요? ④ 언제 졸업해서 언제 되려하시나요? ⑤ | <p>~지역사회와 함께하는 학생연구~</p> <p>연구원에게 묻고 싶은 질문 Five?</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 무슨연구를 하나요? ② 연구원에게 어디에 쓰여나요? ③ 하다가보면 불편한점은? ④ 하다가 속면 평균시간은? ⑤ 연구원도 계급이있나요? |
|---|--|--|

다) 연구원께 묻고 싶은 질문들

▶ 어떤 연구를 하나요?

암치료개발 관련된 연구(어떠한 약물이 투여되면 암이 있는 곳만 전달해서 암을 치료하고, 신체의 다른 부분에는 부작용 줄일 수 있는 방법은 어떤 것이 있는지)를 하고 있어요.

▶ 주로 언제 기발한 생각이 드나요?

실험을 하는데, 실험 결과가 나온 데이터를 보며 생각을 계속 하다 보면 문득 떠오를 때가 있어요.

▶ 연구가 재미있나요(연구원이라는 직업이 재미있나요)?

연구를 할 때, 미리 어떤 결과가 나올지 상상을 하고 연구를 시작하는데, 내가 생각한대로 결과가 나오면 너무 기분이 좋고 재미있어요. 물론 반대로 제가 예상한대로 결과가 안 나오면. 속상하고 힘들죠.

▶ 왜 연구원이 되고 싶었나요? 본래 꿈은요?

유망한 직업이고, 원래부터 연구원에 관심이 많았어요. 어릴 때, 장래희망이 과학자였거든요.

▶ 연구원이 되려면 어떤 성격이 좋을까요?

무엇보다 끈기가 있어야 해요. 짧은 프로젝트도 있고, 긴 프로젝트도 있는데, 긴 프로젝트는 짧게는 6개월 길게는 2년씩 지속되는 경우도 있어서, 끈기 있게 일을 할 수 있는 것이 가장 중요한 것 같아요. 데이터도 금방 나오는 게 아니라 며칠씩 걸리는 것도 있고 하니까요.

▶ 연구원이 되는 과정은요?

대학을 졸업하면 '학사'가 되구요, 대학원 가서 '석사' - '박사' 과정을 밟으면 되는데요. 대학교만 졸업해도 되고, 석사 졸업하고도 할 수 있고, 박사 졸업하고도 할 수 있어요. 그런데 어디까지 공부했느냐(졸업했느냐)에 따라 연구할 수 있는 레벨도 달라지고, 연봉도 달라지고 해요.

▶ 연구원을 하다보면 불편한 점은요?

내가 하고 싶은 연구를 못 할 때가 있어요. 기계가 없다던가(고가의 장비라서.) 뭐~ 여러가지 이유가 있지요. 그럴 때 속상하죠.

▶ 하루 수면 평균시간은요?

잠 자는 시간 7~8시간을 제외하면, 대부분의 시간을 연구실에서 보내요.

▶ 연구원도 계급이 있나요?

위에서 한 이야기와 비슷한데, 계급이라고 하긴 그렇지만, 공부를 어디까지 했느냐에 따라 (학사, 석사, 박사) 조금 다르죠~

▶ 무슨 자격증이 필요해요?

자격증이라고 말하기는 그렇고, 석사, 박사 학위를 받아야 해요~

▶ 공부를 꼭 잘해야지 연구원이 될 수 있나요?

아무래도 공부를 잘해야 관련 대학에 진학할 수 있겠죠^^

▶ 학교 다닐 때 공부 잘하셨어요?(학업성적은요?)

전 시골에서 학교를 다녔는데요~ 전교 1등. 했어요^^(웃음) 그리고 포항공대 와서 대학, 대학원 다니고, 지금은 박사과정 중이구요~ 포항공대는 전교생이 300명이고, 제가 나온 학과는 25명이 정원인데~ 그 안에 들려면 공부를 좀 잘해야 하겠죠?^^

▶ 무슨 공부를 해야 연구원이 될 수 있나요?

자연과학, 생명공학 분야의 공부를 하려고 한다면, 일단, 이과대학에 들어와야하고, 이과대학에 들어오려면 수학, 과학, 영어를 잘해야 해요. 대학교에 와서는 생물학, 화학을 잘해야 하구요.

▶ 이 일을 하면서 재미있었던 적은요?

위에서 말했듯이, 연구 결과가 내가 생각했던 대로 나왔을 때 너무 너무 기분이 좋아요~

▶ 연구소에서 근무시간은요?(언제 출근해서 언제 퇴근해요?)

보통 연구소에 출근하시는 분들은 9시에 출근해서 6시에 퇴근해요

▶ 연구원의 종류는요?

아주 많은 분야가 있어요 우리처럼 생명공학을 연구하는 곳도 있고(약물이나 치료방법을 연구해서 병원, 의사들과 연계해서 임상실험을 하면 실제 병에 적용이 되죠), 또 원자력을 연구하는 분야도 있고, 기계공학 연구하는 분야도 있고, 이 외에도 아주 많은 분야가 있어요.

▶ 앞으로의 목표는요?

박사 다음 단계를 Fellow라고 하는데, 박사를 마치면 Fellow가 되어 외국에서 공부를 하고 돌아와, 중기세포 연구와 암 치료 관련된 연구를 하는 게 목표예요.

▶ 연구원 일을 하면서 느끼는 보람은요?

연구 결과를 가지고 임상실험을 했을 때예요. 연구한 자료가 아픈 사람을 치료하는데 사용되면 뿌듯하고 보람을 느끼죠.

▶ 월 수입(연봉)은요..?

공부를 어디까지 했느냐에 따라 다른데요~ 학사만 졸업하면 연봉 1000~2000만원, 석사를 졸업하면 2000~4000만원, 박사를 졸업해서 기업에 취업하면 4000~6000만원, 국가연구소에서 일을 하면 연봉 4000만원 정도라고 생각하면 되요.

▶ 제일 힘들었던 일은요?

위에 있었던 질문과 비슷한데요, 연구 결과가 생각한 대로 안 나왔을 때가 가장 힘들어요.

▶ 연구원의 장.단점은요?

장점은 시간을 자기 계획대로 쓸 수 있다는 게 장점 같아요. 연구가 오래 지속되다 보니 결과가 바로 바로 나오는 것이 아니라 오래 지속되니까, 데이터를 기다리는 동안은 내게 필요한 일을 할 시간적 여유가 있어요. 짜투리 시간을 잘 활용하면 많은 시간을 활용할 수 있죠~

단점이라고 하면 연구 기간이 길어서 힘들다는 것이예요. 그 연구가 끝날 때까지는 다른 일을 하기가 심리적으로 부담이 되기 때문에, 연구가 끝날 때까지는 하나의 프로젝트에 매진해야 되요.

▶ 지금의 직업에 만족하시나요?


네^^ 제가 하고 싶었던 일이고, 지금의 과정에 만족해요. 지금은 공부하며 연구하는 박사과정이지만 앞으로 공부를 더하고 외국 유학도 갔다 오고 해서 진짜 연구원이 되고 싶어요.

▶ 교수가 되고 싶은 생각은 없나요?

교수가 되면 좋죠~ 하지만 자리도 적고, 박사를 마치고 유학을 갔다오고 해도 교수 되기가 힘들어서요. 교수 되면 학생들도 가르치고, 내가 하고 싶은 연구도 할 수 있고 해서 좋지만, 현실적으로는 조금 힘들어요.

라) 학생 보고서

학생 진로직업체험 활동지

| 꿈·끼·희망을 잇는 창의·인성 개발을 위한 진로직업체험 학습지도 보고서 | | | | | | |
|---|---|--------------|----|------|----|----------------------|
| 4년 학업종료 봉사동아리 | 날짜 | 2014. 6. 13. | 장소 | 포항공대 | 영역 | 지역사회와 함께하는 진로직업체험 |
| | 학년 | 1 | 성명 | 최영준 | | |
| 활 동 내 용 | | | | | | |
| <p>(진로직업체험했던 일이나 장면 등을 간단한 글이나 사진을 붙이면 됩니다.)</p> <p>우리들은 포항공대에 가서 둘러보았다.</p> <p>우리는 맨처음엔 도서관을 가 보았다. 아쉽게도 안에 들어가 볼수가 없어서 안타까웠지만 우리는 곧장 다른 곳을 둘러 보았다. 우리는 먼저 연못을 가보았다. 보기에는 알차 보였지만 표다는 양분 없고 썩어져 가라앉아져 있었다. 다음 우리는 전원을 회고 천천히 둘러 보았다. 아주 많은 계단으로 올라가면 우리들은 연못을 만나서 아름다운 전경을 둘러 보았다. 그러고 삼남구에 우리들은 바닷가에 가서 놀았다 재밌었다.</p> | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 느낀 점 | <p>학교, 경기도 힘들었지만 포항공대를 둘러보고 포항공대가 더 멋있어도 알게되었다.</p> | | | | | |
| 문제점 | <p>시간문제. 여정시간보다 늦다..</p> | | | | | |

마) 포항제철소, 포항공대 체험 모습

<표 20> 4H힐링초춧불봉사동아리 포항제철소, 포항공대 진로직업체험활동 모습

포항제철소 탐방



포항공대 연구소 앞 잔디밭에서 인터뷰



포항제철소 역사관



포항제철소 역사관



포항공대 탐방



한국로봇융합연구원 탐방



포항제철소 역사관



한국로봇융합연구원(로봇물고기)



한국로봇융합연구원



3) 동양증권 방문 및 금융전문가와의 인터뷰

가) 방문계획

| | |
|-------|--|
| 활동주제 | 동양증권 방문 및 금융전문가와의 인터뷰 |
| 인솔교사 | 하○○ |
| 장소 | 동양증권 |
| 일시 | 2014년 7월 11일 금요일 13:00~14:02 (동아리 반일제) |
| 참가인원 | 4H힐링초불봉사동아리 지역사회와 함께하는 진로직업체험 (30)명 |
| 활동 목적 | 장래희망이 금융전문가, 자산운용가인 학생들을 비롯하여 동아리반 모든 학생들이 실제 직업현장인 증권회사를 견학하고, 금융전문가를 직접 만나보고 인터뷰하는 과정을 통하여 금융전문가가 되는 과정 및 금융전문가의 직업생활에 대해 구체적이고 생생한 정보를 얻을 수 있다. |
| 활동 내용 | 12:30~13:00 학교 출발, 동양증권 도착 13:10~15:30 증권회사 견학 및 금융전문가와의 인터뷰 15:30~16:20 학교 도착 및 해산 |

나) 학생들의 질문 목록

(활동지) 금융전문가님께 묻고 싶은 질문 FIVE?

| | | |
|--|--|---|
| <p>~지역사회와 함께하는 직업탐구~</p> <p>금융전문가에게 묻고 싶은 질문 Five?</p> <p>① 금융전문가 가 뭐예요? ② 공부를 면하다 잠깐만 이 각할선학할수 있나? ③ 근무시간이 어떻게 되나? ④ 금융전문가 마다 일이 다를까요? 만약이면 같은 일일것? ⑤ 수입이 어떻게 되나?</p> | <p>~지역사회와 함께하는 직업탐구~</p> <p>금융전문가에게 묻고 싶은 질문 Five?</p> <p>① 코스피가 어때요? ② 몇할까요? ③ 주식에 대해 주식양, 가격 ④ TV에서 보니 주식이 떨어지려면 부리치는 데가 많고 주식이거고의 다 ⑤ 요즘 고장만 안오나 나?</p> | <p>~지역사회와 함께하는 직업탐구~</p> <p>금융전문가에게 묻고 싶은 질문 Five?</p> <p>① 근무하는 자로 어떤 일을 하시나요? ② A 는 현재시점에 얼마나 많나요? ③ 근무하는 금융과 관련된 모든 업무에 대해 공부도 하시나요? ④ 금융전문가 되기 위해서 어떤 걸리를 가져야 하나요? ⑤ 근무의 생활은 어떤관계를 형성하?</p> |
|--|--|---|

다) 금융전문가에게 묻고 싶은 질문들

▶ 무슨 일을 맡고 계신가요? 주로 하시는 일은요?

은행과 비슷한 업무를 해요 고객이 예금을 하거나, 펀드나 주식에 투자 하는 등의 일을 도와요.

- ▶ 무엇을 전공해야 하나요?
대학 전공과는 크게 상관이 없어요. 대학에서 무엇을 배우느냐는 크게 상관이 없는데, 경제학과나 경영학과의 관련된 과라고 볼 수 있겠죠.
- ▶ 일을 하면서 기뻐할 때는 언제인가요?
초등학생이(5학년쯤 되었던 것 같아요^^) 저금통을 가지고 와서, 펀드를 하고 싶다고 해서 펀드를 넣었는데, 수익이 많이 나서 그때 기분이 가장 좋았던 것 같아요^^ 사소한 일이지만 내가 다른 사람에게 도움이 되고 희망을 줬을 때, 그 때, 보람을 느끼고 행복을 느끼는 것 같아요.
- ▶ 일을 하면서 가장 힘들었을 때는요?
나의 의도와는 다르게 시장이 움직일때예요. 주가가 떨어지고, 열심히 일했는데 주식시장이 안 좋아서 수익은 나지 않을 때는 정말 힘들어요.
- ▶ 왜 이 직업을 선택했나요? (금융전문가는 어떻게 되셨나요?)
대학시절에 ‘펀드매니저의 하루’라는 프로그램을 보고, 펀드매니저의 일과를 보고는 매력에 빠졌죠. 일찍 일어나서 커피 한 잔을 마시며 신문을 보고, 주식시장이 열릴 때는 열심히 일을 하고, 장이 마치는 3시가 되면, 일을 정리하고 운동을 하러 가는 모습. 그때는 막대한 동경이었어요. 그것이 계기가 되어 이 일에 관심을 갖게 되었던 것 같아요.
- ▶ 원래 꿈이 무엇이었나요? 원래 꿈은 변호사, 검사, 의사였어요.
- ▶ 과목 중 무엇을 잘해야 하나요? 학교 때 성적은요?
특히 어떤 과목을 잘해야 하는 것은 아니구요, 저도 학교 다닐 때 공부를 아주 잘한 건 아니예요. 하지만 금융에 관심을 갖고 있다면 누구나 할 수 있는 일이라고 생각해요. 입사하고 나서도 금융에 관련된 공부를 계속 하고 있어요.
- ▶ 금융전문가가 되기 위해서는 어떤 과정을 거치나요? 자격증은요?
다른 직업을 가진 후에도 이 직업을 갖는 것이 가능해요. 누구나 관심만 있다면 공부를 해서 금융관련 일을 할 수 있어요. 자격증에는 증권투자상담사, 파생상품상담사, 펀드상담사 등이 있어요. 이것도 물론 공부해서 취득할 수 있구요. 하지만 꼭 입사하기 전에 미리 자격증을 따야 입사할 수 있는 건 아니예요. 일을 하면서 자격증을 취득해도 되요.
- ▶ 출, 퇴근 시간은 어떻게 되나요?(즉, 근무시간은?)
우리나라 시장은 미국 시장과 연관이 많아요. 시차가 반대가 되어, 일찍 일어나서 미국시장의 변화를 파악해야 해요. 우리 증권회사의 경우 아침에 7시 30에 회의를 해요. 그러니까 출근은 다른 직업에 비해 조금 빠른 편이에요. 우리나라 주식시장은 아침 9시부터 오후 3시까지 장이 열려요. 퇴근은 오후 5시 이후에는 하면 되구요. 하지만 돈을 벌기 위해 자료를 찾아보고 공부를 더 하지요. 그래서 저같은 경우는 퇴근 시간도 더 늦어지죠. 하지만 장이 마치는 시간 이후에는 자유로우니까 스스로 알아서 하면 되요.
- ▶ 펀드와 주식의 차이는 무엇인가요?
주식이란 주식회사의 자본을 이루는 단위로서, 주식은 한 회사의 자본을 다룬 것이라면 펀드는 여러 회사의 자본을 모아둔 것이라 볼 수 있어요. ‘계란을 한 바구니에 담지 말라’라는 말에서 바구니의 개념이 펀드라고 보면 되요.
- ▶ 코스피가 무엇인가요?
2개의 시장이 있는데 코스피와 코스닥이 있어요. 큰 회사는 코스피, 작은 회사들은 코스닥에 상장을 하지요.
- ▶ 주식이란? 주식의 양? 가격? 등등..
주식이란 주식회사의 자본을 이루는 단위를 말해요. 기업을 만들 때, 여러 사람으로부터 투자를 받아서 만든다면 주식회사가 되고, 투자한 사람들이 주주가 되죠. 예를 들어, 20년 전에 삼성의

- 주가는 한 주에 5000원 이었는데, 지금은 130만원이나 되었으니까 얼마나 상승했는지 상상이 되죠? 이렇게 이득을 얻기 위해 사람들이 주식에 투자를 하는 것이구요.
- ▶ 텔레비전에서 보면 주식 떨어지면 난리(?)가 나던데, 그냥 가지고 있다가 오르면 그때 팔면 안되나요?
- 결론은 맞아요 끝까지 계속 가지고 있으면 되고 여러 사람들이 어느 회사의 주식을 사고 많이 관심을 가지면 주가는 올라가고, 그렇지 않으면 주가는 떨어져요 이것이 주식시장의 기본 원리이죠.
- ▶ 금융전문가는 경제시장에 영향을 미치나요?
- 그렇죠. 주식을 사고 파는 행위들이 경제시장에 영향을 미쳐 주가가 오르거나 내리고 해요.
- ▶ 금융전문가는 금융에 관련된 모든 업무에 대해 잘 아시나요?
- 아무래도 이쪽 분야에서 일을 하다보니 다른 직업보다는 금융에 관련된 일을 더 많이 안다고 할 수 있겠지요. 하지만 모든 업무를 다 안다고는 할 수 없어요. 저는 지금 입사한지 3년째인데, 앞으로 일을 하다보면 더 많은 업무에 대해 알게 되겠지요.
- ▶ 금융과 생활은 어떤 관계가 있나요?
- 아주 밀접한 관련이 있죠. 여러분이 생활하는 것도 모두 돈을 기본단위로 해서 이루어지고 있잖아요.
- ▶ 전문가님이 생각하는 금융은요?
- 금융이란? 음. 돈을 가지고 노는 것이 아닐까 싶어요. 돈을 빌리는 것, 빌려 주는 것. 또 돈을 가지고 이루어지는 모든 행위를 금융이라고 하지요.
- ▶ 연봉은요? 월 수입은요?
- 초봉은 4000만원 정도 되구요, 많이 버는 사람들은 역대 연봉을 받기도 해요. 증권회사의 부지점장님 정도 되면 연봉이 1억 넘는다고 생각하면 되고 그렇지만 연봉이 높은 만큼 스트레스도 높다고 봐야해요.
- ▶ 어떻게 하면 돈을 많이 버나요?
- 금융에 관심을 갖고, 여러 회사나 사회의 변화의 다양한 정보를 습득하고, 처음에는 조금씩 투자하면서 변화를 보면 될 것 같아요. 그리고 정보를 파악할 때, 그것이 진짜 정보인지 거짓 정보인지를 구별하는 것도 필요해요. 사람들이 일부러 거짓 정보를 흘릴 수도 있으니까요.
- ▶ 이 직업의 장.단점은요?
- 장점은 다른 회사에 비해서 연봉이 높다는 것이죠. 3대 금융기관인 증권, 보험, 은행 중에서도 증권회사의 연봉이 가장 높아요. 그리고 장이 마치는 시간(3시) 이후에는 자유롭다는 것 등이 장점이지요. 단점은 아침에 일찍 출근을 해야 한다는 것이요.
- ▶ 지금의 직업에 만족하시나요?
- 네, 저는 아주 만족해요. 일도 재미있고, 다른 직업에 비해 보수도 높구요. 그리고 3대 금융기관인 증권사, 은행, 보험회사의 업무가 비슷한 면이 많아서 직업간의 이직도 유용하다는 장점이 있지요.
- ★ 금융전문가를 꿈꾸는 4H힐링쑥불봉사동아리 학생들에게 한마디?
- 꿈을 가지고 열심히 하면 모두 꿈을 이룰 수 있어요. 꿈은 계속 변할 수 있어요. 항상 꿈을 꾸며 노력하는 여러분들이 되기 바라요. 그리고 장래에 진정으로 자기가 원하고 좋아하는 일을 하기 바라요.

라) 금융전문가의 강의 자료



나는 증권회사 직원이다!

- 무한한 꿈을 가진 학생들에게 -



동양종합금융증권 Wealth Manager 박대석

저를 소개합니다!

■ 학 력

- 성광고등학교 졸업(2002)
- 대구대학교 경영학과 졸업(2009)

■ 학 력

- 2006년 대구대학교 증권연구회 2기
- 2008년 호주 Bond Uni. 교환학생
- 2009년 대구은행 인터넷(지점)
- 2009년 대구은행 인터넷(본사)
- 2009년 GS칼텍스 인터넷(본사)
- 2009년 동양증권증권 그룹공채 입사
- 2010년 대구서지점 자산관리팀

■ 자격증

- 증권투자상담사
- 평생교육투자상담사
- 펀드투자상담사
- B113 05 B900, TORC & TORC S/W, 워드1급, 한자 2급

증권회사...



이곳은 과연 무얼 하는 곳인가?

브로커 (Broker)

독립된 제3자로서
타인 간의 상행위의 매개를
임으로 하는 사람



자본시장의 꽃으로 불림

자산관리사 (PB; Private Banker)

고객 자산가들을 대상으로
자산을 종합 관리해 주는 사람



금융기관의 중심업무로 자리매김

궁금증 1 어디가 연봉이 높을까?

금융권 연봉 증권 > 은행 > 보험

증권사 연봉

증권사 연봉은 2011년 08월 29일 기준으로 증권사 연봉은 평균 8200만원 정도이다. 증권사 연봉은 2011년 08월 29일 기준으로 증권사 연봉은 평균 8200만원 정도이다.

은행 연봉

은행 연봉은 2011년 08월 29일 기준으로 은행 연봉은 평균 7500만원 정도이다. 은행 연봉은 2011년 08월 29일 기준으로 은행 연봉은 평균 7500만원 정도이다.

보험 연봉

보험 연봉은 2011년 08월 29일 기준으로 보험 연봉은 평균 6000만원 정도이다. 보험 연봉은 2011년 08월 29일 기준으로 보험 연봉은 평균 6000만원 정도이다.

궁금증 2 증권사 근무의 단점 ?

매일경제 2011년 08월 29일 조경민 기자

주가 폭락에...

투자자·증권사 직원 잇단 자살



순간 실수가 큰 사고로 이어질 수 있으므로 늘 긴장



어떤 직업이든 여러분이 진정
원하는 꿈을 이루세요

4) TBC방송국 방문 및 PD와의 인터뷰

가) 방문계획

| | |
|-------|---|
| 활동주제 | TBC 방송국 견학 및 PD와의 인터뷰 |
| 인솔교사 | 하○○ |
| 장소 | 대구TBC 방송국 |
| 일시 | 2014년 8월 23일 토요일 09:00~13:00 |
| 참가인원 | 4H힐링춧불봉사동아리 지역사회와 함께하는 진로직업체험 (30)명 |
| 활동 목적 | 장래희망이 아나운서, PD, 촬영기사, 영상녹화편집, 아나운서, 연예인 등인 학생들을 비롯하여 동아리반 모든 학생들이 실제 직업현장인 방 송국을 견학하고, PD를 직접 만나보고 인터뷰하는 과정을 통하여 방 송과 관련된 직업을 갖게 되는 과정을 알게 되고, PD의 직업생활에 대해 사실적이고 구체적인 정보를 얻을 수 있다. |
| 활동 내용 | 09:00~10:00 학교 출발, TBC 방송국 도착 10:10~12:10 TBC 방송국 견학 및 PD와의 인터뷰 12:10~12:40 TBC방송국 출발, 학교 도착 및 해산 |

나) 학생들의 질문 목록

(활동지) PD님께 묻고 싶은 질문 FIVE?

| -지역사회와 함께하는 직업탐구- | | |
|--|---|---|
| <p>PD님께 묻고 싶은 질문 Five?</p> <p>① PD는 모든 종류의 방송물 다하나요 (예를 들면, 뉴스, 드라마 등)</p> <p>② 모든 방송물 중 가장 좋아하나요?</p> <p>③ 나라에서 가장 뛰어난 PD는 누구인가요?</p> <p>④ 연봉은 얼마인가요?</p> <p>⑤ PD는 정확히 무슨 일을 하나요?</p> | <p>PD님께 묻고 싶은 질문 Five?</p> <p>① PD가 되기 위한 자격</p> <p>② PD의 정의</p> <p>③ 방송이 생긴다는 과정</p> <p>④ 방송이 왜 중요한지</p> <p>⑤ PD가 왜 중요한지</p> | <p>PD님께 묻고 싶은 질문 Five?</p> <p>① 프로그램은 어떻게 만드나요?</p> <p>② 방송하는데 드는 비용을 어떻게 채워요?</p> <p>③ PD는 주로 무슨 일을 하나요?</p> <p>④ 가장 힘든 일은 무엇인가요?</p> <p>⑤ PD 직업을 추천하나요?</p> |

다) PD님께 묻고 싶은 질문들

- ▶ 무슨 일을 맡고 계신가요? 정확히 무슨 일을 하시나요?
편성기획부장을 맡고 있어요 부장이라는 직책이 있지만 PD이죠 PD경력이 20년 조금 넘었네요^^
- ▶ PD는 모든 종류(예능, 다큐, 뉴스 등등)의 방송을 다 하나요?
저는 주로 다큐멘터리PD를 했어요 그렇지만 꼭 구분해서 하는 건 아니예요.
- ▶ PD의 역할은요? PD는 무엇 무엇이 있나요?
PD의 종류에는 드라마PD, 다큐멘터리PD, 예능PD등이 있어요 예전엔 다큐멘터리PD가 가장 유명하고 실력이 있는 사람들이 많았지요 요즘은 예능 방송을 많이 하고, 사람들도 예능 프로그램을 좋아하니까 예능PD를 하고 싶어하는 PD들도 많아요 어떤 종류의 PD를 하느냐 보다는, PD가 되는 게 중요해요 PD가 되면 자신이 하고 싶은 분야의 PD를 할 수 있으니까요.
- ▶ 일하는 것이 쉬운가요?
일하는 것이 쉽지는 않아요 매번 새로운 프로그램을 만들어야 하고, 많은 사람과 함께 일하기 때문에 유대관계가 중요하지요 보통 하나의 프로그램이 만들어지는데 스텝이 100명 정도 되다 보니까, 전체 사람들을 조율하고 이끌어갈 수 있는 리더십이 필요해요 하지만 어려운 만큼 보람도 크고, 재미있는 직업이에요.
- ▶ 제 장래희망이 카메라 PD인데 어떻게 될 준비해야 할까요? (이태환)
카메라 감독을 말하는 것 같군요 카메라 감독은, 조금 전에 봤던 스튜디오에 있던 스튜디오 카메라(스텐다드 카메라)를 다루거나, 외부용 카메라를 다루게 되요 그리고 일반 카메라를 다루는 카메라맨과 뉴스만 담당하는 카메라 기자가 따로 있어요 또 카메라 감독이 되려면 체력이 아주 좋아야 해요 카메라 무게가 꽤 나가거든요 참! 그리고 성격도 중요해요!! PD의 지시를 받고 카메라를 찍는데, 다른 사람들과 융화되어 일을 하는 직업이다보니 다른 사람들과 어울려 함께 일할 수 있는 원만한 성격이 중요해요.
- ▶ 프로그램은 어떻게 만들어 지나요?
우선, 프로그램을 기획하고(대상을 누구로 하며, 예능을 할 건지, 다큐를 할 건지 등등, 또 PD, 작가는 누가 맡는지 등) → 제작을 하겠죠(촬영을 하고, 편집을 해요 자막, 그림, 음악, 효과음, 내레이션 등을 넣는 걸 종합편집이라고 해요) → 그리고 나면 방송이 되죠.
- ▶ 방송하는데 드는 비용은 지원해 주나요? 누가 주나요?
방송은 광고로 많은 예산을 확보해요 그리고 방송국에서 예산을 정해 프로그램을 만들 때 지원을 해주죠.
- ▶ 방송국에 있는 직업들은요?
방송국에는 많은 직업이 있어요 아마 직업종류가 40~50개는 될 거예요 기자, 아나운서, PD, 카메라맨, 조명, 음향, 분장, 편집, 세트담당 등등
- ▶ 어떻게 해야 PD가 될 수 있나요?
예전에는 PD가 되는 방법이 크게 두 가지로 나뉘었어요 공채와 스카우트되는 방법이 있었어요 공채는 영어, 상식, 국어, 토익 시험을 봤었어요 그런데 요즘은 시험에서도 면접이 중요해요 아이디어, 글쓰기 능력, 편집·구성·기획 능력, 스토리텔링 능력 등 실제 제작 능력과 창의성이 중요한 역할을 해요 시험제도가 외국처럼 바뀌는 거죠 또, 작은 방송국에서 큰 방송국으로 추천되기도 하구요.
- ▶ PD라는 직업을 추천하나요?

네. 저는 이 직업에 아주 만족하고 있어요. 다시 태어나도 PD가 되고 싶어요. 다른 사람들에게
게도 적극적으로 추천하고 싶은 직업이에요.

- ▶ 어떤 사람들에게 PD라는 직업이 어울리나요?

첫 번째는 끼가 있어야 해요. 나서기도 좋아하고, 사람들과 조화를 이루며 공감대를 형성하는
것도 중요하거든요. 무엇보다 유대관계가 중요하죠.

두 번째는 호기심이 많아야 해요. 세상에 관심이 많은 사람이어야 세상을 다양한 각도로 바
라보고 새로운 프로그램을 만들 수 있을 거니까요.

- ▶ PD가 되는 과정은요? 어떤 자격이 필요한가요?

자격은 아니구요, 앞에서 말했듯이 방송사마다 실시하는 공채에 합격하면 되요.

- ▶ 이 직업을 갖게 된 계기, 되고 싶었던 이유는요?

원래는 정치학을 전공했어요. 석사과정까지 했는데(하지만 정치에 큰 관심은 없었던 것 같
아요), 대학시절에는 영화평론도 씀 정도로 글쓰기에 관심이 많았어요. 대학에서 문집 활동도
했구요. 그런데 대학원을 다니던 어느 날, 텔레비전을 보다가 방송국 직업에 PD가 있다는 것
을 알게되었고, 이 직업에 매력을 느껴 대학원을 중업을 하고 방송국에 들어오게 되었지요.

- ▶ 초봉이랑 연봉은 어떻게 되나요?

보통 대학을 졸업하고 입사하면 초봉은 3000만원 정도 돼요. 그리고 경력이 많아지면 연봉도
높아지는데, 저처럼 20년 정도 근무하면 연봉 1억정도 되겠네요^^(웃음)

- ▶ 근무시간은요? 하루에 몇 시간씩 일을 하나요?

PD로 입사하지만, 처음에는 PD를 보조하는 AD로 근무하죠. AD로 근무하는 2년 동안은 쉼 적이
한 번도 없어요. 일주일동안 70~100시간정도 근무했던 것 같아요. 시간으로 말하자면 ‘무제
한’ 이라고 할 수 있겠네요. PD가 부르면 언제든지 나와서 일을 해야 해요.

- ▶ PD라는 직업에 만족하시나요?

네. 아주 만족합니다. 저와 잘 맞는 직업인 것 같아요. 앞에서도 말했듯이 다시 태어나도 이
직업을 선택했을 거예요^^(웃음)

- ▶ 방송출연에 욕심이 있는지요?

저도 연기를 하고 싶은 마음이 있었어요. 그리고 실제 방송에 몇 번 출연을 했었구요. 하지만 저도
‘카메라 윤희증’ 이 있더라구요. 그래서 그다음부터는 웬만하면 출연하지 않지요. 그런데 보통 사
람들이 방송에 한 번 출연하고 나면, 계속 출연하고 싶어지는 마음이 생기거든요. 그것을 ‘인정 욕
구’ 라고 하는데, 남이 나를 알아봐주기를 바라는 것을 말하는 거예요. 그래서 다른 사람들은 방송
에 한 번 출연하면 계속 출연하고 싶다고 한탄하는데, 저는 이제는 방송출연에 마음을 비웠습니다.

- ▶ 연예인은 많이 만나나요?^^

입사 초기에 서울에서 2년 동안 방송국 근무를 할 때는 연예인을 종종 봤었지요. 그리고 TBC
에 옮겨서도 초창기에는 연예인들이 많이 와서 봤었는데, 요즘은 연예인들 개런티가 올라 한
번 섭외하기도 힘들고, 잘 오지도 않고 그래요. 그래서 요즘은 연예인들을 잘 못 봤어요.

- ▶ 방송이 전파되는 과정? 수신되는 과정은요?

스튜디오나 야외에서 촬영을 하고, 편집실에서 편집을 해요. 음악을 넣거나, 자막처리를 하거

나, 효과음을 넣는 것들이요 그리고 구조종실에서 방송을 내보내면, 팔공산에 있는 송신소에서 각 가정으로 전파를 쏘아서 가정에서 방송을 시청할 수 있는 시스템이에요.

▶ CG작업실이라고 1박 2일에서 나오던데 그게 뭔가요?

CG라는 것은 '컴퓨터 그래픽' 의 약자인데, 앞에서 봤던 자막처리, 그래픽 같은 것을 통틀어서 말하는 거죠. '영상애니메이션과' 를 가게 되면 배울 수 있어요.

▶ 대학에서 무슨 과를 나오셨나요?

저는 대학에서는 '정치학' 을 전공했어요. 석사까지 마쳤는데, 박사과정에서 '신문방송과' 로 바꿨어요. 방송국에서 일을 한다고 하면, 대학에서 무엇을 전공했는지는 중요하지 않아요. 물론 '신문방송과' 를 나오면 유리하겠죠. 하지만 다른 전공을 해도 상관은 없어요. 영어 능력이 우선이구요, 그 다음이 상식, 그 다음이 신문방송과 출신이라면 조금 유리하다는 정도가 되겠네요.

▶ 어떤 과목을 잘해야 하나요?

과목은 상관이 없어요. 그것 보다는 글쓰기 능력, 이야기를 잘하고, 상식이 풍부하면 좋아요. 그러기 위해서는 책을 많이 읽어야 해요. 책 많이 읽으세요.

▶ 면접을 보나요? 입사조건은요?

면접이 아주 중요해요. 면접은 입사조건에 결정적인 역할을 하죠. 방송국에서의 입사과정을 보면, 학과 성적이 제일 높은 사람이 오히려 떨어지는 경우가 많아요. 왜냐하면 방송국에서 일을 하려면 '인성' 이 중요한데, 공부를 계속 잘 해온 학생들은 한 번도 실패를 해본 적이 없어서 오히려 다른 사람과 어우려서 문제를 해결하거나, 창의적인 과제를 해결하는데 어려움을 겪기도 해요. (물론 모두가 그렇다는 것은 아니지만. 많은 경우가 그렇더라는 것입니다). 그러므로 공부보다는 인성이 중요해요. 다른 사람과 어우려 가족처럼 일할 수 있는 사람이 더 적격이라고 볼 수 있어요.

▶ 모든 종류의 방송을 다 하나요?

서울은 방송국이 크고, 많은 사람들이 근무하기 때문에 예능, 교양, 시사 등등 분야를 나누어 일을 하구요, 지방 방송국은 상대적으로 규모가 적다보니 쇼, 다큐멘터리 등 모든 프로그램은 다 합니다.

★ 방송관련 일을 하고 싶은 4H힐링초콜릿봉사동아리 학생들에게 한마디?

방송에 관심이 많다면, 여가 시간을 활용해서 이것 저것 많이 배워보세요. 학교 방송반에 들어가서 방송 관련 일을 배워보고, 스스로 동영상을 촬영해서 인터넷 사이트에 올려서 다른 사람들과 공유해보기도 하구요. 또, 중요한 것이 책을 많이 읽는 거예요. 그래서 다양한 방면에 상식을 많이 쌓는 것이, PD가 되고 난 후에 새로운 프로그램을 만들거나 기획하는데 많은 도움이 될 거예요. 그리고 끼가 많아야 되고(남 앞에 서는 것이 부끄러우면 안 되겠지요), 다른 사람을 배려하고 관심을 많이 가지는 마음가짐이 필요해요.

라) 동양증권, TBC 방송국 학생 진로직업체험 보고서

| 학생 진로직업체험 활동지 | | | | | | | |
|---|---|-------------|-----|--------|----|----------------------|--|
| 꿈·끼·희망을 잇는 창의·인성 개발을 위한 | | | | | | | |
| 진로직업체험 학습지도 보고서 | | | | | | | |
| 4H 힐링초콜 봉사동아리 | 날짜 | 2014. 8. 3. | 장소 | TBC방송국 | 영역 | 지역사회와 함께하는 진로직업체험 | |
| 학년 | 1 | 성명 | 배지진 | | | | |
| 활 동 내 용 | | | | | | | |
| <p>(진로직업체험했던 일이나 장면 등을 간단한 글이나 사진을 붙이면 됩니다.)</p> <p>먼저 방담에서 라디오가 방송되는 과정을보았습니다. 대개 방송내용은 평하고 뉴스도보한다 하였습니다. 그리고 TV 방송을 할 때는 스튜디오 에서 촬영한뒤 녹화되어 하는데 화질씩 바뀌는것을 하였습니다 방송을 수신할때는 장애인을위한 자막도 첨부하셨습니다 대개 지역방송인 TBC는 SBS의 산하 방송, 70%는 SBS에선 30%는 TBC가 방송을합니다</p> | | | | | | | |
| 느낀 점 | 방송국에서활동을하여 많은 것을알았지만 지속적인관방에하지않아야 하것을알았습니다 | | | | | | |
| 문제점 | 동아리활동시간이 부족하지만 시간외가 활동하여 해야 할것들을 하지못하여 문제점이된것 같습니다 | | | | | | |

| 학생 진로직업체험 활동지 | | | | | | | |
|--|---|--------------|-----|------|----|----------------------|--|
| 꿈·끼·희망을 잇는 창의·인성 개발을 위한 | | | | | | | |
| 진로직업체험 학습지도 보고서 | | | | | | | |
| 4H 힐링초콜 봉사동아리 | 날짜 | 2014. 7. 11. | 장소 | 동양증권 | 영역 | 지역사회와 함께하는 진로직업체험 | |
| 학년 | 1 | 성명 | 박정민 | | | | |
| 활 동 내 용 | | | | | | | |
| <p>(진로직업체험했던 일이나 장면 등을 간단한 글이나 사진을 붙이면 됩니다.)</p> <p>우리나라 3대금융기관을 하나인 증권회사에 갔다. 한양증권회사를 중 동양증권에 갔다. 원래 증권회사는 토요일 일요일에는 회사에서는 문을열지 않는데, 노견을 통해 주말에 면담을 성공했다. 이제껏 그냥 안나를 남으며, 보지안보았는데, 프랜차이즈이런 작업을 직접해서 보여주었다. 평소엄마가 주식투하고, 펀드를 하는 나로서는 정말유리한 경영이 된것 같다. 내가 제일 궁금했던것은 주식상승과 하락이었는데, 정말 간단하고 쉽게 설명을 해주었다. 게임에서 몬스터야당이라 불리는 귀한것들은 비싸게 팔리고, 장영이라 불려 버려지, 가격이 하락하게 된다는 식으로 설명해주었다. 또한 금공주는 펀드와 주식의 차이였는데 이것또한 쉽게 설명해주었다. 게적동남은것인데 주식은 한회사의 모든 기업, 개인적자산이었다. 펀드는 그 주식을 여러개 합쳐놓은것이었다. 또한 기업탐구하면 항상연봉은 금공공으로 삼는다. 연아가 팔렸듯이 증권, 증권 노면회사 모두연봉이 상당히 높았고, 그중 증권이 가장 높는데, 초봉이무려 400에 달했으며, 연대 연봉자들 또한 많았었다. 연봉이30만 노면 난 솔직히 먼데매년자가 되고 싶다는 생각이 계속된다. 하지만 그곳 복귀직접남아서 야근 같은말들을 해주었다. 일을 잘 다했다 노으면, 워튼저 할 수 있다. 그러니 공부도 열심히 하라고 권했다. 9등복로 내가 되었습은 꿈이 하나 더 늘것 같다 좋다.</p> | | | | | | | |
| 느낀 점 | 연봉을아니한 것일고, 이렇게 PPT로 설명하는번에도 정말유리한 것 같아 좋았고, 꼭 그분야 설명만 해주지 것이 아니고 인생의 선배로서 설명해주셨니 정말, 너무 감사했던것 같다. | | | | | | |
| 문제점 | 9등 것이 관찮았으나, 아이돌이 펀드도 소용때문에, 그곳 직원분들이 살짝 기분이 상하였을 것 같다. | | | | | | |

마) 동양증권, TBC 방송국 진로직업체험 활동 모습

<표 21> 4H힐링춧불봉사동아리 동양증권, TBC 방송국 진로직업체험활동 모습

동양증권 도착



증권에 대한 인터뷰 중



뉴스 진행 중?



방송 카메라도 직접 만져보고.



자막, 음향 등 CG 편집하는 방법을 듣는 중



증권에 대한 강의중



지금은 라디오 방송중!! (주조종실 안-제한구역)



우연히 아나운서를 만나 궁금한 점을 묻고 있는 중



지금 방송중인 프로그램을 설명해주시는 중



마지막, 인터뷰 중



마. 활동 효과

1) 포항제철소는 60년대 농업 중심의 1차 산업에서 중화학공업을 육성하기 위해 1970년부터 1981년까지 영일만에 세워졌으며, 역사적으로도 의미가 깊은 곳이다. 포스코 역사관을 통해 30년이라는 짧은 기간에 세계에서 가장 경쟁력 있는 회사로 성장한 포스코의 역사와 함께 제철에 대한 유익한 진로직업체험을 할 수 있었다. 무엇보다 역사관에서 나와 버스를 타고 거대한 제철소의 실제모습을 견학하는 코스는 인센티브투어 목적지로 많은 인기를 얻고 있다.

2) 의사선생님을 직접 만나보고 대화를 나누고, 병원이 어떻게 구성되어 있는지, M.R.I 촬영실 뿐만 아니라, C.T 촬영실, 건강검진센터, 원무과까지 병원의 모든 시설을 둘러볼 수 있는 좋은 진로직업체험장으로 **4H힐링찾불봉사동아리 학생에게 많은 도움을 주었다.**

3) 포항공대 연구원과의 인터뷰는 아주 만족스러웠다. 특히 연구원에 관심 있는 학생이 질문목록을 보고 질문을 하고, 연구원의 답변을 듣는 진지한 모습이 좋았다. 또 질문 목록 외에도 그때그때 생각나는 질문도 하고, 연구원께서도 학생들의 답변에 성실히 대답해주셔서 감사했다. 아쉬운 점은 연구소 안에 들어가 볼 수 없다는 것이다. 연구원께서는 허락해주고 싶으셨는데, 과사무실에서 만약 우리가 들어가면 다른 연구원들에게 방해가 될 수 있다고 거절해서 연구소는 볼 수 없었다.

4) 방송 일을 즐기며, 일하시는 PD님을 보면서 방송 일에 관심을 갖는 학생들이 많이 보였다. 무슨 일이든 자신이 좋아하는 일을 하고 즐겁게 하는 것이 가장 중요하다는 것을 학생들도 PD님을 보며 깨닿을 수 있는 좋은 기회였던것 같다. 현재 라디오 방송이 진행되고 있는 (주말은 거의 녹화방송으로 진행된다. 컴퓨터로 곡을 선별해놓고, 시간을 정해놓으면 정해진 순서에 따라 방송이 진행된다) 곳에 직접 들어가 보고, 어떻게 주말 라디오 방송이 진행되는지 직접 볼 수 있어서 **4H힐링찾불봉사동아리 학생들이 신기한 모습이었다.**

5) TV도 녹화 방송이 진행되고 있는데, SBS 방송과 TBC 방송이 적절히 조화를 이루어서 방송되고 있었다. 특히 SBS방송에서 TBC 방송으로 바꿀 때는 시간을 잘 조절해서 정확히 맞추어야 하므로 긴장하는 모습을 볼 수 있었다. 여러 개의 모니터로 현재의 방송 진행 상황을 보면서 **4H힐링찾불봉사동아리 학생에게 진로직업체험에 많은 도움을 주었다**

2. 나의 꿈에 날개를 달아주는 달성농촌기술센터와 함께 하는 4H 고제 실행 진로직업체험프

가. 목적

4H 활동을 통한 다양한 진로직업체험활동으로 진로의식 고취, 자기이해 및 계발, 일과 직업에 대한 이해 및 가치관 형성, 진로 목표 의식, 진로 선택의 요령, 건전한 직업 윤리관 확립 봉사활동으로 목적은 다음과 같다.

- 1) 지·덕·노·체 4-H덕목의 함양
- 2) 리더십과 공동체의식 고취
- 3) 농업, 환경, 생명 친화적 품성과 기능의 배양
- 4) 유용한 생활 기술의 체득
- 5) 지역사회에 대한 봉사

나. 지도 방법

- 1) 학교4H 동아리의 본래의 취지와 목적에 알맞은 프로그램을 개발 지도한다.
- 2) 학교 텃밭 가꾸기를 통한 친환경 식생활에 대한 학생들의 관심을 가지도록 지도한다.
- 3) 달성군농업기술센터에서 주관하는 진로직업체험프로그램 운영에 적극 참여하여 지역사회 봉사를 할 수 있도록 지도한다.
- 4) 약속을 지키는 것은 모든 일에 있어 매우 중요한 것이지만 자원봉사활동에 있어서는 더욱 중요하며 만약 약속을 지킬 수 있도록 지도를 한다.
- 5) 겸손한 태도와 감사한 마음으로 자원봉사활동에 임하도록 지도하면, 타인에게 도움을 준다고해서 자만심을 가지지 말고 자원봉사 활동을 통해서 새로운 만남과 새로운 경험을 얻고 나의 삶을 풍요롭게 만들 수 있으므로 감사한 마음으로 시작할 수 있도록 지도한다.
- 6) 진로직업체험프로그램 운영할 때 항상 안전사고 예방 교육과 안전 주의에 만전을 기한다.

다. 활동 내용

- 1) 인성교육을 위한 저탄소제로 녹색성장 환경교육 텃밭 가꾸기 조성 봉사활동
- 2) **자유학기제 운영**에 적합한 농업생명과학체험활동 중심으로 참여 청소년의 적성과 재능을 살리는 다양한 ‘**진로탐색형 농업생명과학체험 활동**’ 프로그램 운영
- 3) **독도의 중요성과 소중함**, 나아가 영토의 소중함을 일깨우고 우리 국토를 사랑하는 작은 관심이 대한민국을 일으키는 나라사랑의 힘이 될 수 있다는 마음가짐
- 4) 교실 1인 1식물 가꾸기 화분 만들기 및 피자, 치즈, 제빵, 케이크, 나눔 봉사 체험활동
- 5) 우리지역의 마비정 농촌관광명소를 소개하고, 전통문화 체험을 통하여 농촌문화 의식 개선
- 6) 식물을 이용한 원예치료 실습 달성군 농업기술센터 체험 활동

<표 22>

나의 꿈에 날개를 달아주는 4H 과제 실천 진로직업체험활동 모습

| 체험 장소 | 활동 내용 |
|--|--|
| (과제1) 4H힐링춧불 봉사동아리 텃밭 가꾸기 과제 체험 | <p>텃밭 가꾸기 조성 봉사 과제 체험활동</p>  <p>인성교육을 위한 저탄소제로 녹색성장 환경교육 텃밭 가꾸기 조성 봉사활동모습 4H힐링춧불봉사동아리 국립청소년 농업생명체험센터 과제 체험 활동 모습</p> |
| (과제2) 국립 김제청소년 농업생명 체험센터 (전북 김제시) 4H힐링춧불 봉사동아리 과제 체험 |  <p>농업생명과학체험활동 중심으로 참여 청소년의 적성과 재능을 살리는 다양한 '진로탐색형 농업생명과학체험 활동' 프로그램 활동 모습</p> |
| (과제3) 4H힐링춧불 봉사동아리 독도탐방 과제 체험 | <p>4H힐링춧불봉사동아리 독도탐방 과제 체험</p>  <p>4H힐링춧불봉사동아리 학생 독도문화 탐방 활동 모습</p> |
| (과제4) 4H힐링춧불 봉사동아리 교실 1인 1식물 가꾸기 과제 체험 | <p>4H힐링춧불봉사동아리 교실에 공기 정화 식물을 가꾸어 순화된 정서를 가짐 실천 운영</p>  <p>4H힐링춧불봉사동아리 교실 1인 1식물 가꾸기 활동 모습</p> |

| 체험 장소 | 활동 내용 |
|--|---|
| (과제5) 4H힐링춧불 봉사동아리 피자, 치즈 만들기 대구치즈스쿨 (경산시 소재) 과제 체험 | 대구치즈스쿨에서 피자, 치즈 만들기 과제 체험활동 |
| |         |
| | 피자, 치즈 만들기 봉사 의미를 알고 취약계층 피자, 치즈 나눔 봉사 체험 |
| (과제6) 모닝하우스 제빵 만들기 및 공장 견학 4H힐링춧불 봉사동아리 과제 체험 | 4H힐링춧불봉사동아리 모닝하우스 제빵 만들기 및 공장 견학 과제 체험 활동 모습 |
| |         |
| | 취약계층 제빵, 케익 전달, 나눔 봉사 체험 활동 모습 |
| (과제7) 4H힐링춧불 봉사동아리 마비정 벽화마을 전통문화체험 과제 체험 | 4H힐링춧불봉사동아리 마비정 벽화마을 전통문화 과제 체험 |
| |     |
| | 4H힐링춧불봉사동아리 학생 마비정 벽화마을 전통문화 활동 모습 |
| (과제8) 4H힐링춧불 봉사동아리 청소년 원예치료 과제 체험 | 4H힐링춧불봉사동아리 청소년 원예치료 과제 체험 활동 모습 |
| |     |
| | 4H힐링춧불봉사동아리 원예치료 활동 모습 |

라. 활동 효과

- 1) 4h활동을 통한 다양한 체험활동으로 진로의식 고취, 자기이해 및 계발, 일과 직업에 대한 이해 및 가치관 형성, 진로 목표 의식, 진로 선택의 요령, 건전한 직업 윤리관 확립 및 진로 의식을 정립하였다.
- 2) 4h활동을 통하여 봉사 활동 파일을 만들어 봉사활동을 점검 및 중요성 인식
- 3) 자연 사랑과 농촌사랑의 실천 프로그램을 구안하여 학생 발달 단계에 맞게 적용함으로써 감사하는 마음으로 남을 배려하고 자신을 더욱 사랑하는 긍정적인 내면 의식을 형성에 도움을 줄 수 있음
- 4) 직업관과 진로의식 및 진로발달에 관한 체계적인 관련 자료를 제공하여 학생들로 하여금 자신의 능력과 적성에 맞추어 자아를 실현할 수 있는 진로를 선택할 수 있게 도움
- 5) 협동 활동을 통해서 사제나 부원 간의 인간적 친밀감을 키울 수 있음
- 6) 사제와 함께 4h활동을 함으로써 개인적인 유대감을 바탕으로 정서적인 안정감과 즐거운 학교생활을 만들어 감
- 7) **독도의 중요성과 소중함**, 나아가 영토의 소중함을 일깨우고 우리 국토를 사랑하는 작은 관심이 대한민국을 일으키는 나라사랑의 힘이 될 수 있다는 인식을 제고, 학생 인성교육과 체험학습을 통하여 학생들의 꿈을 키우는데 그 목적을 둔다.
- 8) 수련활동을 통하여 4-H회 청소년들에게 탐구심과 개척정신을 불어 넣어줌과 동시에 회원들의 적극적이고 진취적인 행동으로 4-H회에 대한 자긍심을 심어 주었다.
- 9) 농업위기를 상황을 인식하고 농업의 미래를 찾기 위한 도전정신을 함양하는 체험활동에 도움을 주었다.

VI. 운영 결과의 검증

1. 검증 내용 및 방법

본 연구는 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 봉사, 진로직업체험활동 성과를 알아보기 위하여 연구대상인 4H 힐링춧불봉사동아리 학생에 대한 관찰 및 설문 조사를 통하여 검증해 보았다. 4H 힐링춧불봉사동아리 지역사회 봉사학습을 통한 청소년인성 및 진로개발 알아보는 실태, 4H 힐링춧불봉사동아리 실행 과제별 실천 결과에 대한 효과 등 분석하였다.

<표 23>

검증 내용 및 방법

| 내용 실행 중점 | 영역 | 검증 내용 | 대상 | 도구 | 처리방법 | 시기 | 결과처리 |
|----------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----|------------------|----|------|
| 실행 중점 1 | 4H힐링춧불봉사동아리 지역사회 봉사, 진로직업체험에 대한 이해도 | ○ 지역사회 봉사, 진로직업체험에 대한 이해도 | 4H힐링춧불봉사동아리 (N=30) | 설문지 | 전후비교 | 5월 | 백분율 |
| 실행 중점 2 | 4H힐링춧불봉사동아리 실행 과제별 실천 결과 | ○ 실행 과제별 학생의 성과의 변화 | | 설문지 | 전후비교 관찰 면담 | 9월 | 백분율 |

2. 검증 결과 및 분석

가. 4H힐링춧불봉사동아리 지역사회 봉사, 진로직업체험에 대한 이해도

<표 24>

지역사회 봉사, 진로직업체험에 대한 이해도

(4H힐링춧불봉사동아리 N=30)

| 설문 내용 | 대 상 | 항 목 | N | % |
|---|--------------|--------------------------------|----|----|
| 지역사회 봉사학습을 통한 청소년인성 및 진로개발 동아리를 선택하게 된 계기는? | 4H 힐링춧불봉사동아리 | ①평소에 진로, 직업에 관심이 많아서 | 15 | 50 |
| | | ②지금부터 자세히 알아보고 싶어서 | 3 | 10 |
| | | ③동아리 활동을 통해 진로직업탐방에 도움 될 것 같아서 | 10 | 33 |
| | | ④친구와 같은 동아리 활동을 하고 싶어서 | 2 | 7 |
| 4H 봉사활동에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하십니까? | 4H 힐링춧불봉사동아리 | ①많이 알고 있다. | 25 | 83 |
| | | ②보통이다. | 5 | 17 |
| | | ③별로 알지 못한다. | 0 | 0 |
| | | ④전혀 모른다. | 0 | 0 |
| 평소에 자신의 진로에 대해 고민해 본 적이 있는가? | 4H 힐링춧불봉사동아리 | ①아주 그렇다. | 29 | 96 |
| | | ②그렇다. | 1 | 4 |
| | | ③보통이다. | 0 | 0 |
| | | ④거의 그렇지 않다. | 0 | 0 |
| | | ⑤전혀 그렇지 않다 | 0 | 0 |
| 자신의 진로를 위해 자료를 조사하거나 특별히 준비하는 것이 있는가? | 4H 힐링춧불봉사동아리 | ①아주 그렇다. | 12 | 40 |
| | | ②그렇다. | 7 | 23 |
| | | ③보통이다 | 8 | 27 |
| | | ④거의 그렇지 않다. | 3 | 10 |
| 4H 봉사활동의 영역중 가장 중요하다고 생각되는 항목은? | 4H 힐링춧불봉사동아리 | ①일손돕기 | 3 | 10 |
| | | ②위문활동 | 12 | 40 |
| | | ③캠페인활동 | 5 | 17 |
| | | ④자선구호활동 | 6 | 20 |
| | | ⑤환경시설보존활동 | 4 | 13 |
| 4H 봉사활동에 대한 자신의 생각은? | 4H 힐링춧불봉사동아리 | ①나의 인격 형성에 도움을 준다. | 3 | 10 |
| | | ②지역 사회에 대한 책임을 느낀다. | 7 | 23 |
| | | ③어려운 삶을 사는 사람들에게 도움이 될 수 있다. | 20 | 66 |
| | | ④별로 필요하지 않다 | 0 | 0 |

4H힐링촛불봉사동아리 지역사회 봉사, 진로직업체험에 대한 이해도 설문조사 결과는 <표 24>과 같다. 지역사회 봉사활동을 통한 청소년인성 및 진로개발 동아리를 선택하게 된 계기는? 평소에 진로, 직업에 관심이 많아서 50%로, 4H 봉사활동에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하십니까? 많이 알고 있다. 80%로, 평소에 자신의 진로에 대해 고민해본 적이 있는가? 아주 그렇다. 90%로, 자신의 진로를 위해 자료를 조사하거나 특별히 준비하는 것이 있는가? 아주 그렇다. 40%로, 4H 봉사활동의 영역 중 가장 중요하다고 생각되는 항목은? 위문활동 40%로, 4H 봉사활동에 대한 자신의 생각은? 어려운 삶을 사는 사람들에게 도움이 될 수 있다. 66%로 최고 항목별로 분석되었다.

나. 4H힐링촛불봉사동아리 실행 과제별 실천 결과

<표 25>

4H힐링촛불봉사동아리 실행 과제별 실천 결과

(4H힐링촛불봉사동아리 N=30)

| 문항 | | 설문 내용 | 응답률 | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|-------|-----|----|----|----|---|----|---|-------|---|
| | | | 매우 우수 | | 우수 | | 보통 | | 미흡 | | 매우 미흡 | |
| | | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 운영 과제 1의 실행 | 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 4H 힐링촛불봉사동아리 체험활동 프로그램 여건 조성 | ① 4H힐링촛불봉사동아리 학생을 위한 다양하고 특색 있는 지역사회 프로그램 운영 인프라 구축 | 25 | 83 | 5 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | ② 꿈과 끼를 살려주는 지역사회와 연계한 봉사, 진로직업체험 장소 MOU체결 네트워크 구축 여건 조성 | 29 | 96 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 운영 과제 2의 실행 | 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 인성교육 체험활동 프로그램 운영 | ① 학교와 연계한 인성교육 실천 학교 교통안전지도 및 학교폭력예방 캠페인 프로그램 운영 | 25 | 83 | 3 | 10 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | ② 지역사회와 연계한 인성교육 실천 힐링농촌봉사활동 프로그램 운영 | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | ③ 미래의 꿈을 키워가는 녹색성장 체험 프로그램 프로그램 운영 | 28 | 93 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | ④ 미래의 꿈을 키워주는 부적응 학생 인성 교육 및 직업탐방실천 힐링프로그램 운영 | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | ⑤ 행복한 나를 만드는 노인요양병원, 노인정 봉사체험 힐링프로그램 운영 | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 운영 과제 3의 실행 | 나의 꿈에 날개를 달아주는 4H 과제 실천 진로 직업 체험 프로그램 운영 | ① 새로움과 꿈을 심어 주는 스토리가 있는 진로직업탐방체험프로그램 운영 | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | ② 나의 꿈에 날개를 달아주는 달성농촌기술센터와 함께 하는 4H 과제 진로직업체험 프로그램 운영 | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 진로직업 탐방 및 인성교육 | 진로직업탐방, 인성 함양에 도움이 되었는가? | | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4H힐링촛불봉사동아리 실행 과제별 실천 결과 설문조사는 <표 25>과 같다. **운영 과제 1의 실행** 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 4H힐링촛불봉사동아리 체험활동프로그램 여건 조성의 다양하고 특색 있는 지역사회 프로그램 운영 인프라 구축의 설문조사가 우수이상 100%, 봉사, 진로직업체험 장소 MOU체결 운영의 설문조사도 100% 우수이상으로 분석이 되었다. **운영 과제 2의 실행** 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 인성교육 체험활동프로그램 운영의 설문조사도 100% 이상 우수 운영하였다고 분석이 되었다. **운영 과제 3의 실행** 나의 꿈에 날개를 달아주는 4H 과제 실천 진로직업체험프로그램 운영 실천 결과와 **진로직업탐방 및 인성교육** 결과도 100%로 매우 우수로 분석이 되었다. 농심함양현장교육 연구 교육의 효과가 있음을 알 수 있다.

VII. 요약 결론 및 제언

1. 요약

창의인성교육의 선도학교로 본교는 대구광역시 외곽 지역 달성군의 농촌 읍 소재지에 위치하고 있는 학교다. 4-H운동의 지, 덕, 노, 체의 이념을 바탕으로 전인적 인격교육과 4-H이념을 실천하는 학교다. 창의·인성 교육역량을 바탕으로 진로와 관련된 다양한 봉사 체험활동을 함으로써 자신의 미래를 설계하는 능력을 키워 창의인성 교육을 실천하고, 학교 비전에 맞는 참여와 나눔과 배려를 실천하는 창의성과 인성을 겸비한 미래형 인재를 육성하고자 한다. 또한 지역사회와 안전망네트워크 구축을 위해 범사회적 안전망 구축에 필요한 지역사회 17개 유관기관 교육협력 네트워크를 구축 운영과, 지역사회 안전망 구축협의회를 통해 “한 아이를 키우는데 온 마을이 나선다.”는 교육에 대한 공감대 및 범사회적 안전망 구축으로, 학생들의 바른 인성 함양을 위해 다양한 인성 관련 프로그램을 구안하고 분석하여 이를 교육과정과 연계하여 지도하는 방안으로 연구시범과제를 정해정상적인 교육과정의 틀 속에서 다양한 인성교육을 실시함으로써 학생들에게 긍정적인 행동 강화가 이루어지도록 하였다. 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 체험활동프로그램 운영으로 인성교육 및 진로개발프로그램 확산을 높이는 데 그 필요성을 두고 추진하게 되었다. 그 내용을 요약하면 다음과 같다.

가. 연구의 계획 면

(1) 연구의 목적

지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 진로직업체험활동프로그램 운영으로 **4H힐링찾불봉사동아리** 학생에게 나눔과 배려의 봉사 정신과 인성교육 및 진로직업개발프로그램을 통해 올바른 정체감을 형성하여 도덕적인 인재가 되고, 타인을 배려하고 서로 돕고 살아가는 공동체 의식을 키워 더불어 살아가는 삶을 체득함으로써 21세기가 요구하는 글로벌 시대의 인재를 육성의 목적이 있다. 목적을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째. 지·덕·노·체 4-H덕목으로 봉사활동을 통하여 효도·경애·전통, 기본생활습관·자아 확립·공동체적인 삶을 경험하게 함으로써 심적 갈등을 해소하고, 자아정체성을 찾아가며, 조화롭게 타인과 더불어 살아가는 의식이 형성되게 한다.

둘째. 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 타인의 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 리더십과 공동체 의식 가진다.

셋째. 농업, 환경, 생명 친화적 품성과 기능의 지역사회의 일들에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고, 지역사회 발전에 이바지하는 태도를 가진다.

넷째. 지역사회에 대한 봉사활동 실적을 창의적 체험활동 종합지원 시스템에 체계적으로 기록

관리하여 상급학교 진학과 대학입학사정관제를 대비한다.

여섯째. 학교폭력 예방과 부적응학생 지도 및 학생들이 자신의 잘못된 점에 대해서는 반성하고, 4H이념의 봉사활동프로그램을 통하여 친밀감 형성 및 남에게 관심과 이해를 가질 수 있으므로 공동체의식과 남에 대한 배려하는 마음이 있다고 본다.

(2) 이론적 배경

(가) 4H 지, 덕, 노, 체의 이념 공동체의식과 평생봉사의식 이론

(나) 창의적 체험활동

(다) 환경문제의 정의

(라) 녹색성장의 개념

(마) 4H 지, 덕, 노, 체의 인성교육

(바) 4H 지, 덕, 노, 체의 학교폭력 예방 및 교통안전 지도를 위한 학교생활지도의 필요성

(사) 4H 지, 덕, 노, 체의 학생들의 칭찬과 꾸지람의 방법

(아) 진로교육의 개념

(3) 연구의 방법

(가) 연구 대상 : 4H힐링춧불봉사동아리(00중학교 4-H) 단원 30명, 학부모, 지역사회 구성원

(나) 연구 기간 : 2014. 3. 15 - 2014. 12. 31. (1년간)

나. 연구의 실제면

첫째. 운영과제 1의 실행

지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 체험활동프로그램 여건 조성을 위하여 다음과 같이 실행하였다.

(1) 4H 회원 학생 다양하고 특색 있는 지역사회 프로그램 운영 인프라 구축

(2) 꿈과 끼를 살려주는 지역사회와 연계한 봉사, 진로개발 MOU체결 네트워크 구축 여건 조성

둘째. 운영과제 2의 실행

지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 인성교육 체험활동프로그램 운영을 위해 다음과 같이 실천하였다.

(1) 학교와 연계한 인성교육 실천 학교교통안전지도 및 학교폭력예방 캠페인 프로그램 운영

(2) 지역사회와 연계한 인성교육 실천 힐링농촌봉사활동 프로그램 운영

(3) 미래의 꿈을 키워가는 녹색성장 체험프로그램 프로그램 운영

(4) 미래의 꿈을 키워주는 부적응 학생 인성교육 및 직업탐방실천 힐링프로그램 운영

(5) 행복한 나를 만드는 노인요양병원, 노인정 봉사체험 힐링프로그램 운영

셋째. 운영과제 3의 실행

나의 꿈에 날개를 달아주는 4H 과제 실천 진로직업체험프로그램 운영을 위해 다음과

같이 실천하였다.

- (1) 새로움과 꿈을 심어 주는 스토리가 있는 진로직업탐방체험프로그램 운영
- (2) 나의 꿈에 날개를 달아주는 달성농촌기술센터와 함께 하는 4H 과제 실천 진로직업체험프로그램 운영

2. 결론

4-H운동의 지, 덕, 노, 체의 이념을 바탕으로 전인적 인격교육과 4-H이념을 실천하는 학교로 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 체험활동프로그램 운영으로 학생 인성교육 및 진로개발프로그램을 통해 올바른 정체감을 형성하여 도덕적인 인재가 되고, 타인을 배려하고 서로 돕고 살아가는 공동체 의식을 키워 더불어 살아가는 삶을 체득함으로써 21세기가 요구하는 글로벌 시대의 인재를 육성으로 결론은 다음과 같다.

- 가. 지역사회 특성을 고려한 인성교육 봉사활동 프로그램을 구안하여 학생 발달 단계에 맞게 적용함으로써 감사하는 마음으로 남을 배려하고 자신을 더욱 사랑하는 긍정적인 내면 의식을 형성에 도움을 줄 수 있다고 본다.
- 나. 직업관과 진로의식 및 진로발달에 관한 체계적인 관련 자료를 제공하여 학생들로 하여금 자신의 능력과 적성에 맞추어 자아를 실현할 수 있는 진로를 선택할 수 있게 도움을 준다.
- 다. 4-H운동의 지, 덕, 노, 체의 이념의 봉사-체험활동을 함으로써 개인적인 유대감을 바탕으로 정서적인 안정감과 즐거운 학교생활을 만들어 갈 수 있다고 본다.
- 라. 4-H운동의 지, 덕, 노, 체의 이념의 정신으로 부적응학생들을 봉사활동프로그램 운영으로 학교폭력예방과 학교생활에 잘 적응할 수 있는 자아정체감을 확립할 수 있는 데 도움을 줄 수 있다.
- 마. 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 체험활동프로그램 운영으로 학생들이 주체적 자아를 확립함과 학교폭력을 사전에 예방할 수 있었고, 학교생활에 원만하게 적응하며 긍정적인 인성 변화를 보여 정서적 안정성, 사회성, 책임감을 길러 주는데 많은 도움을 줄 수 있다.
- 바. 지역사회 범사회적 청소년인성교육, 진로개발 네트워크 구축으로 인성교육 강화 및 행복교육 기반 조성
- 사. 체험활동을 중시하고 지역 사회와 밀접한 관계를 이용하여 견학, 지역 인적 자원의 활용, 전시회나 봉사에 관련 체험프로그램을 통해 참여와 나눔과 배려를 실천하는 창의성과 인성을 겸비한 미래형 인재를 육성을 할 수 있다.
- 아. 내 고장의 자연 생태계를 탐구하고, 환경 관련 프로그램에 참여함으로써 애향심을 기르게

하고, 환경보전 의식 함양, 저탄소 녹색 성장 의식이 함양되면 지구 자원의 소중함을 인식하여 에너지 절약 및 자원 절약을 위한 실천적인 행동으로 나타남

자. 미래세대에게 자연을 느끼고 직접 체험하게 함으로써 생활환경과 자연환경에 대한 올바른 가치관 형성

3. 제언

지역사회 봉사학습을 통한 청소년인성 및 진로개발이라는 주제를 설정하고 운영한 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

가. 청소년을 위한 인성교육을 활성화하기 위해서는 청소년 학생과 봉사 및 진로체험프로그램을 지속적으로 실천하고, 운영 활용하는 등 인성교육에 대한 시간 확보가 우선되어야 한다.

나. MOU 기관을 확대 및 지역사회 인프라 지원체계 구축과 진로직업체험 장소 발굴을 방안이 필요하다.

다. 기업, 공공기관 등은 학생의 진로직업체험 지원을 필수화 해야 한다. 공공기업, 대기업, 중견 중소기업 등에는 직업체험을 지원할 수 있는 시스템 구축 및 운동이 절실히 요망된다.

라. 부적응 학생의 인성교육은 한 두 명의 교사 힘으로는 힘들고 효과가 떨어지며 지속성이 없다. 학교마다 부적응 학생을 전담하는 교사를 선정하여 동아리 활동이나 특별활동 형태의 대안 반을 만들어 교육을 실시하고, 경제적인 지원이 요구된다.

마. 교권상실로 훈육기능이 상실되고 교원은 업무과다 등의 이유로 학생생활지도를 기피하며 입시위주교육 요구로 인성교육을 경시하는 학교 현장의 풍토를 쇄신하고 생활지도, 인성교육 중심으로 전환하여야 하며 이를 위해서는 품성계발 프로그램 보급 등 조직, 인원, 예산의 보강이 필요하다.

바. 학교폭력 예방을 위한 학교의 노력이 이제는 사이버공간으로 넓혀져야 한다. 휴대폰 사용과 인터넷 폭력성 온라인 게임, 음란물 등으로부터 청소년을 지켜내기 위해서 중독 이전 단계에서 철저한 ‘예방주사’에 해당하는 효과적인 교육프로그램이 필요하다.

사. 진로체험프로그램이 단순한 견학이나 명사 초청 특강과 어떻게 다른지, 중학생의 눈높이와 진로목표에 맞는 효율적인 연계지도를 할 수 있는 진로체험 운영 컨설팅 프로그램 개발이 필요하다.

아. 진로체험 인프라가 부족하여 각종 강사 활용과 체험실습 비용, 차량 지원과 차량이동 안전문제 확보 대책이 요구된다.

▣. 참고 문헌

1. 한국교육개발원(2014), 자유학기제를 위한 진로체험 인프라 구축 방안 탐색, 한국교육개발원.
2. 김용곤(2012), 지역사회 연계를 통한 효과적인 맞춤형 창의적체험활동운영 방안.
3. 가정고(2011), 지구환경지킴이 프로그램 운영을 통한 녹색성장 의식 함양, 시범학교 운영보고서
4. 가원중학교(2011), 창의성과 인성을 키우는 창의적 체험활동을 통한 진로탐색
5. 가현중(2011), 실천중심의 교육활동을 통한 녹색성장 의식 함양, 시범학교 운영보고서
6. 충남여자중학교(2011), 꿈지도 직업체험 프로그램을 통한 자기주도적 진로설계 능력 함양
7. 음봉중학교(2011), 맞춤형 진로교육 프로그램 구안-적용을 통한 생애설계 능력 신장
8. 한국4-H본부(2011), 학교4-H활동 사례집, 서울: 한국4-H본부.
9. 한국4-H본부(2011), 자연사랑 생명사랑 청소년 농심학교 교육자료, 서울: 한국4-H본부.
10. 대구 서진중학교(2010), 삶터 도시하천 탐사활동을 통한 친환경적 생태 감수성 기르기
11. 경기 효양고등학교(2009), 3D 환경체험 학습을 통한 환경 보전 의식 함양, 시범학교 운영보고서
12. 환경부(2009), 제13차 환경 교육 시범학교 연구지침. 환경부
13. 한국국학진흥원(2009), 전통에서 배우는 가정교육의 지혜, 한국국학진흥원교육연구부.
14. 박교선(2006), 학생생활지도 이제는 변해야 한다, 서울 : 교육과학사.
15. 문용린 외(2006), 학교폭력 예방과 상담, 서울 : 학지사.
16. 권선고등학교(2005), 『학부모지도봉사단과 함께하는 학생봉사활동 프로그램 적용을 통한 공동체의식 함양 방안』, 봉사활동 시범학교 운영보고서,
17. 양운택 외(2005), 진로와 교사용 지도서, 서울 : 중앙교육진흥연구소.
18. 박영희(2004), 칭찬하는 법과 꾸지람 하는 법, 대구 : 태화사.
19. 고범서(2002), 새천년의 한국인을 위한 교육, 교육마당 21, 교육부.
20. 문용린(2002), 학교폭력 예방과 상담, 서울 : 학지사.
21. 이현창(2001), 공동체의식 교육방법에 관한 연구, 서울 : 서울대학교 아시아태평양교육발전연구단.
22. 교육부(2000), 특별활동, 재량활동 교육과정의 편성과 운영, 서울 : 교육부.
22. 제주교육청(2000), 실천중심의 인성교육 어떻게 할 것인가, 장학자료 제4호.
23. 김충기(1998), 생활지도, 상담, 진로지도, 서울 : 교육과학사.
24. 한국4-H본부 홈페이지(<http://www.korea4-h.or.kr/>)
25. 농촌진흥청 홈페이지(<http://www.rda.go.kr>)

부 록 차 례

| | |
|---|----|
| 1. 지역사회 봉사학습을 통한 청소년인성 및 진로개발 설문지 1 | 81 |
| 2. 4H 힐링촛불봉사동아리 실행 과제별 실천 결과 설문지 2 | 82 |
| 3. 학생 활동지 양식 | 85 |
| 4. 교사 보고서 양식 | 84 |
| 5. 4H힐링촛불봉사동아리 체험보고서 | 84 |
| 6. 학생들의 장래희망 조사 | 91 |
| 7. 직업현장 방문 자료 보고서 | 95 |

1. 지역사회 봉사학습을 통한 청소년인성 및 진로개발 설문지 1

본교는 2014년 3월부터 「지역사회 봉사학습을 통한 청소년인성 및 진로개발」이라는 주제로 4H 힐링촛불봉사동아리 운영을 하고 있습니다. 2014학년도 농심함양현장교육프로그램 운영에 참고가 될 수 있도록 성실히 작성해 주시면 대단히 감사하겠습니다. 이 설문지는 여러 학생들의 의견을 수렴하여 더욱 효과적인 결과를 맺기 위한 과정이며, 본 연구 외의 다른 용도로 사용하지 않을 것을 약속합니다. 성실하게 답변에 응해주면 고맙겠습니다.

2014년 4월
화 원 중 학 교 장

다음은 4H 힐링촛불봉사동아리 지역사회 봉사학습을 통한 청소년인성 및 진로개발 알아보는 질문으로서, 해당사항에 √하여 주시기 바랍니다.

<설문조사>

()

1. [지역사회 봉사학습을 통한 청소년인성 및 진로개발] 동아리를 선택하게 된 계기는?

- ①평소에 진로, 직업에 관심이 많아서
- ②지금까지는 자세히 알아보고 싶어서
- ③동아리 활동을 통해 진로직업탐방에 도움 될 것 같아서
- ④친구와 같은 동아리 활동을 하고 싶어서

2. 4H 봉사활동에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하십니까?

- ① 많이 알고 있다. ② 보통이다. ③ 별로 알지 못한다. ④ 전혀 모른다.

3. 평소에 자신의 진로에 대해 고민해본 적이 있는가?

- ①아주 그렇다. ② 그렇다. ③보통이다. ④거의 그렇지 않다. ⑤전혀 그렇지 않다

4. 자신의 진로를 위해 자료를 조사하거나 특별히 준비하는 것이 있는가?

- ①아주 그렇다. ② 그렇다. ③보통이다. ④거의 그렇지 않다.

5. 4H 봉사활동의 영역중 가장 중요하다고 생각되는 항목은?

- ① 일손돕기 ② 위문활동 ③ 캠페인활동 ④ 자선구호활동 ⑤ 환경시설보존활동

6. 4H 봉사활동에 대한 자신의 생각은?

- ① 나의 인격 형성에 도움을 준다. ② 지역 사회에 대한 책임을 느낀다.
- ③ 어려운 삶을 사는 사람들에게 도움이 될 수 있다. ④ 별로 필요하지 않다

2. 4H 힐링촛불봉사동아리 실행 과제별 실천 결과 설문지 2

본교는 2014년 3월부터 「지역사회 봉사학습을 통한 청소년인성 및 진로개발」이라는 주제로 4H 힐링촛불봉사동아리 운영을 하고 있습니다. 2014학년도 농심함양현장교육프로그램 운영에 참고가 될 수 있도록 성실히 작성해 주시면 대단히 감사하겠습니다. 이 설문지는 여러 학생들의 의견을 수렴하여 더욱 효과적인 결과를 맺기 위한 과정이며, 본 연구 외의 다른 용도로 사용하지 않을 것을 약속합니다. 성실하게 답변에 응해주면 고맙겠습니다.

2014년 9월
화 원 중 학 교 장

다음은 4H 힐링촛불봉사동아리 실행 과제별 실천 결과 알아보는 질문으로서, 해당사항에 V하여 주시기 바랍니다.

| 단계 및 과제 | | 실 행 내 용 | 응 답 란 | | | | |
|----------------------|---|--|----------|----|----|----|----------|
| | | | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| 운영 과제 1의 실행 | 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 4H힐링촛불봉사 동아리체험 활동프로그램 여건 조성 | ① 4H힐링촛불봉사동아리 학생을 위한 다양 하고 특색 있는 지역사회 프로그램 운영 인프라 구축 | | | | | |
| | | ② 꿈과 끼를 살려주는 지역사회와 연계한 봉사, 진로직업체험 장소 MOU체결 네트워크 구축 여건 조성 | | | | | |
| 운영 과제 2의 실행 | 지역사회와 함께한 새로움과 꿈을 심어 주는 인성교육 체험활 동프로그램 운영 | ① 학교와 연계한 인성교육 실천 학교교통안 전지도 및 학교폭력예방 캠페인 프로그램 운영 | | | | | |
| | | ② 지역사회와 연계한 인성교육 실천 힐링 농촌봉사활동 프로그램 운영 | | | | | |
| | | ③ 미래의 꿈을 키워가는 녹색성장 체험프로그램 운영 | | | | | |
| | | ④ 미래의 꿈을 키워주는 부적응 학생 인성교육 및 직업탐방실천 힐링프로그램 운영 | | | | | |
| | | ⑤ 행복한 나를 만드는 노인요양병원, 노인정 봉사 체험 힐링프로그램 운영 | | | | | |
| 운영 과제 3의 실행 | 나의 꿈에 날개 를 달아주는 4H 과제 실천 진로 직업 체험 프로그 램 운영 | 새로움과 꿈을 심어 주는 스토리가 있는 진로 직업탐방체험프로그램 운영 | | | | | |
| | | 나의 꿈에 날개를 달아주는 달성농촌기술센터와 함께 하는 4H 과제 진로직업체험프로그램 운영 | | | | | |
| 진로직업 탐방 및 인성교육 | 진로직업탐방, 인성 함양에 도움이 되었는가? | | | | | | |

3. 학생 활동지 양식

| 꿈 · 끼 · 희망을 잇는 창의·인성 개발을 위한 진로직업체험 학습지도 보고서 | | | | | | | | | |
|--|----|--|-----------|--|----|--|----|----------------------|--|
| 4H 힐링춧불 봉사동아리 | 날짜 | | 2014. . . | | 장소 | | 영역 | 지역사회와 함께하는 진로직업체험 | |
| | 학년 | | 성명 | | | | | | |
| <div>활 동 내 용</div> | | | | | | | | | |
| (진로직업체험했던 일이나 장면 등을 간단한 글이나 사진을 붙이면 됩니다.) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 느낀 점 | | | | | | | | | |
| 문제점 | | | | | | | | | |

4. 교사 보고서 양식

| <p>꿈·끼·희망을 잇는 창의·인성 개발을 위한</p> <p>진로직업체험 학습지도 보고서</p> | | | | | | |
|---|----|-----------|----|--|----|----------------------|
| 4H 힐링쫓불 봉사동아리 | 날짜 | 2014. . . | 장소 | | 영역 | 지역사회와 함께하는 진로직업체험 |
| <p style="text-align: center;">활 동 내 용</p> | | | | | | |
| | | | | | | |
| 느낀 점 | | | | | | |
| 문제점 | | | | | | |

5. 4H힐링촛불봉사동아리 체험보고서

| 4H힐링촛불봉사동아리 ‘사랑의 치즈 만들기 봉사활동’ 진로체험활동 | | |
|---|---|----------|
| 활동 일시 | 2014. 7. 12.(토) 지도 교사 | 하○○, 유○○ |
| 활동 장소 | 대구치즈스쿨(경산시 남천면 소재) | |
| 관련 교과 | 1학년 기술가정, 2학년 사회, 진로교육 | |
| 활동 주제 | 치즈, 피자 만들기 체험활동으로 취약계층 치즈 전달 | |
| 활동 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 피자, 치즈 만들기 봉사 의미를 알고 취약계층 피자, 치즈 나눔 봉사 체험 • 학교·지역사회가 함께 하는 봉사활동을 통해 지역공동체의 소속감을 새롭게 인식 • 피자, 치즈 관련 직업에 대하여 탐색해 보기 | |

1. 체험학습 안내 및 유의 사항

1. 일시 : 2014. 7. 12.(토) 08:00 출발 <08:00 출발, 오후 4시 00분 도착>
2. 장소 : 대구치즈스쿨(경산시 남천면 소재)
3. 참가 학생(30명): 4H힐링촛불봉사동아리
4. 인솔교사: 하○○, 유○○
5. 일정

| 시 간 | 내 용 | 비 고 |
|-------------|---------------|-------|
| 08:00 | 학교 정문 집합, 출발 | 시간 엄수 |
| 10:00 | 대구치즈스쿨 도착 | |
| 11:00~12:10 | 피자 만들기 체험 | |
| 12:10~13:10 | 즐거워 점심 | |
| 13:10~15:00 | 치즈 만들기 및 농촌체험 | |
| 16:00 | 학교 도착 | |

6. 체험활동 안전 지도 (버스 안에서 안전 교육 실시)

| 구분 | 내 용 |
|------------------------------------|--|
| 교통 안전 | <ul style="list-style-type: none"> • 출발 시간을 잘 지켜 집합한다. (08:00 학교 정문에서 출발) • 차 안에서 떠들거나 장난하지 않는다. • 차 안에 쓰레기를 버리지 않는다. • 귀가 시간이 늦은 관계로 반드시 부모님께 도착 시간 및 부모님과 함께 귀가할 수 있도록 말씀드리기 |
| 관람 및 체험 질서 진로포트폴리오 정리 에듀팟 입력 | <ul style="list-style-type: none"> • 체험학습 중에는 휴대폰 전원을 끈다. • 체험학습시간에는 옆 사람과 이야기를 하지 않는다. • 체험학습 실시 중에는 인솔 및 지도 선생님의 설명에 집중한다. • 체험활동 관련 팜플릿 및 체험활동지는 진로 포트폴리오 파일에 보관한다. |

7. 주요 활동: 피자 만들기, 치즈 만들기, 농촌체험

8. 주요 활동 장면 모음



• 운영 목적 : 나눔의 즐거움을 느끼는 피자, 치즈 만들기 봉사활동에 참여

봉사활동 통한 더불어 사는 공동체 의식을 배우는 프로그램 제공

• 운영 내용

- 배려와 나눔을 실천하는 사랑의 자원봉사 체험 - 사랑의 자원봉사를 위한 동기부여 프로그램 실시
- 다양한 봉사 프로그램 실시하여 학생들의 다양한 특기적성 함양
- 지역사회 기관과 연계하여 평소 경험하기 어려운 봉사체험활동 진행
- 개인 봉사 활동 파일을 만들어 봉사활동을 점검하여 중요성을 인식

• 기대 효과

- 사제와 함께 봉사·체험활동을 함으로써 정서적인 안정감과 즐거운 학교생활에 도움
- 봉사활동을 통해 자신을 되돌아보는 계기를 만들어 긍정적 자아를 형성
- 학교·지역사회가 함께 하는 봉사활동을 통해 지역공동체의 소속감을 새롭게 인식

【사후 활동】

- 봉사를 하면서 느낀 점 학교 홈페이지에 올리기 • 활동 장소 뒷정리 및 참여 소감 발표하기

【지역협조기관】 : • RCY 본부 • 대구치즈스쿨

9. 행사 평가 반성회

- ◆ 피자 및 치즈 만들기 체험학습프로그램 운영으로 학생들의 만족감이 큼.
- ◆ 사제동행 진로체험활동이 의미 있게 이루어짐.
- ◆ 교과 수업과 연계한 진로체험활동으로서 학생들의 반응이 매우 긍정적임.
- ◆ 사제동행 진로체험활동으로 교사와 학생간의 소통과 공감의 기회를 가짐.

우리마을 교육공동체 토요일로 및 진로직업현장탐방 체험학습보고서

【사전 활동】

- 학생들이 선호하는 직업현장 선호도 조사
- 방문 교육 기관 섭외 및 연계 협의 및 진로 및 직업현장탐방 조직 운영
- 가정통신문, SMS 등으로 프로그램 참여 적극 안내
- 사전 전화 및 방문 등으로 협력 수업 방안 논의

【본 활동】 4H힐링춧불봉사동아리 과제 활동 모습

| 일 자 | 수혜대상 | 관련 교과 | 탐방내용 | 비 고 |
|----------------|-------------|---------------|-------------------------------------|--|
| 5월24일 (토요일) | 4H힐링춧불봉사동아리 | 기술가정, 진로교육 | 모닝하우스 제빵공장 -제빵 만들기 및 공장 견학 체험 | ·학교 내 관련 직업 학부 모와 연계 ·관련 기관 및 업체와 협의 |

1. 제빵 및 케익만들기 체험 활동 모습



<제빵만들기 전 활동>



<제빵 재료 받기>



<쿠키 만들기 모습>



<케익만들기 활동 모습>



모닝하우스 공장 견학 모습

【사후 활동】

- 진로 및 직업 탐방체험보고서 작성을 통해 진로 및 직업체험 동기 부여
- 모닝하우스 공장 홈페이지에 감사의 글 올리기
- 교내에 조사한 각종 직업에 대한 안내 부스를 마련하여 다양한 직업 소개

지역사회 마비정 벽화마을(교육기부) 지도안

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|---------|--------------------|---|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 사전활동 | 교육과정 분석 달성군청 달성농업기술센터 협의 MOU 기관 체결 | | | ⇒ | 달성농업기술센터 담당자와 연락체계를 통한 연간 수업일정 협의 | | | ⇒ | Co-teaching 수업방법 협의, 우리마을 교육공동체 반영 | | | ⇒ | 공문 발송을 통해 달성농업기술센터 , 마비정 벽화마을 체험학습협조 요청 | | |
| 본활동 | 대 상 | 4H힐링춧불봉사동아리 | | | | 관련 교육과정 | 우리마을 교육공동체 토요방과후학교 | | | | | | | | |
| | 단원명 | 마비정 벽화마을 전통문화체험 | | | | 차 시 | 4/4 | | | | | | | | |
| | 활동일시 | 2014. 2. 8. 토. 09:00~14:00 | | | | 활동 장소 | 마비정 벽화마을 | | | | | | | | |
| | 학습주제 | 우리지역의 농촌관광명소를 소개하고, 전통문화 체험을 통하여 농촌문화 의식 개선 | | | | | | | | | | | | | |
| | 학습목표 | 학교폭력 예방, 위기학생 관리 등 생활지도, 청소년들의 정서 함양, 교육기부 자원의 활용으로 토요프로그램 운영의 활성화 도모 | | | | | | | | | | | | | |
| | 교육기부 및 MOU활용 | 지도교사 co-teaching | | 달성군청 달성농업기술센터에서 교육기부로 운영 | | | | | | | | | | | |
| | | 교육기부 영역 | | <input checked="" type="checkbox"/> 재능 <input type="checkbox"/> 정 <input type="checkbox"/> 자원 <input checked="" type="checkbox"/> 프로그램 <input type="checkbox"/> 봉사 | | | | | | | | | | | |
| | | 달성농업기술센터와 MOU활용 | | 달성농업기술센터와 재능기부로 운영기부 수업 실시 | | | | | | | | | | | |
| | 활동단계 (분) | 주요 활동 | | | | | | | 지도상 유의점 | | | | | | |
| | 도입 (45) | ·배려와 나눔을 생각하기(인성교육, 학교폭력 예방) ·마비정벽화마을 전통문화 체험소개 | | | | | | | 진지하게 수업에 임하도록 지도 | | | | | | |
| 전개 (150) | · <활동1> 전통문화체험 | | | | | | | | | | | | | | |

지역사회 마비정 벽화마을(교육기부) 체험활동 보고서

【사전 활동】

- 토요 프로그램 달성농업기술센터와의 MOU 체결 기관으로 교육기부 분석 섭외
우리지역의 농촌관광명소를 소개하고, 전통문화 체험을 통하여 농촌문화 의식 개선
- 우리지역 마비정 벽화마을 체험 허가를 받아 달성농업기술센터에서 재능기부로 체험

【본 활동】

| 구분 | 수업시간 | 수업 내용 | 교육기부 수업 모습 | |
|-----------|-------------|-----------------------------|--|---|
| 1-3 교시 | 09:00~11:45 | 전통문화체험 두부만들기, 떡메치기 실습 |  |  |
| | | |  |  |
| 4 교시 | 11:45~12:30 | 마비정 벽화마을 탐방 |  |  |
| 협의 시간 | 12:30~14:00 | 교육기부 활동 점검 | 차후 교육기부 및 봉사활동 협의 ,귀가 | |

- 운영 목적 : - 학생간의 신뢰감을 높이고 상호 존중 분위기 조성
- 학교폭력 예방, 위기학생 관리 등 생활지도, 청소년들의 정서 함양,
교육기부 자원의 활용으로 토요프로그램 운영의 활성화 도모

• 운영 내용

- 학교폭력 예방, 위기학생 관리 등 생활지도, 청소년들의 정서 함양, 인격형성에 중점을 두어 교육
- 교육기부 자원의 활용으로 토요프로그램 운영의 활성화 도모
- 체험학습 과정은 마비정 벽화마을에서 교육기부로 운영
- 우리지역의 농촌관광명소를 소개하고, 전통문화 체험을 통하여 농촌문화 의식 개선

• 기대 효과

- 친환경 전통문화교육을 통한 자연문화재 보호 정신과 환경의식 함양
- 팀원 간의 의사소통 활성화로 학교폭력 예방 분위기 조성

【사후 활동】

- 성농업기술센터와 마비정 벽화마을 홈페이지에 감사의 글 올리기
- 활동 장소 뒷정리 및 참여 소감 발표하기

【지역협조기관】

- 달성농업기술센터
- 마비정 벽화마을에서 교육기부

우리마을 교육공동체 2014년 독도사랑문화탐방 체험학습 보고서

제목: 2014년 독도 사랑 문화 탐방 체험학습 프로그램

【사전 활동】

- 독도사랑 문화체험 전 4H힐링춧불봉사동아리 학생을 통한 소통의 장 마련 협조
- 체험 속에서 학생 간의 대화를 유도 할 수 있는 독도 탐방 프로그램 소개
- 학교 홈페이지, 가정통신문, SNS 등 다양한 방법을 통해 독도체험을 적극 안내
- 독도 사랑 문화 탐방 여행 체험학습 방안 논의

【본 활동】

1. 2014년 독도 사랑 문화 탐방 여행 체험학습 추진(주관: 대구시교육청, 매일신문사, 4H힐링춧불봉사동아리)

| 일 자 | 수혜대상 | 관련 교과 | 탐방내용 | 비 고 |
|------------|--------------------|--------|---|------------------------------|
| 6월 3-5일 | 4H힐링춧불봉사동아리 15명 | 역사, 사회 | 교사와 4H힐링춧불봉사동아리 학생이 함께하는 독도사랑을 통해 독도의 중요성과 소중함, 나아가 영토의 소중함을 일깨우고 우리 국토를 사랑하는 작은 관심이 대한민국을 일으키는 나라사랑의 힘이 될 수 있다는 인식을 제고 | • 우리마을 교육공동체 독도 사랑 문화탐방 체험활동 |

1. 4H힐링춧불봉사동아리 독도 체험 활동 모습

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 4H힐링춧불봉사동아리 대원 | 독도 박물관 방문 | 독도 모습 감상 | 독도 출항 전 모습 |
|  |  |  |  |
| 4H힐링춧불봉사동아리 독도사랑 문화탐방 도착 모습 | | 독도는 우리 땅" 플래시몹 | |

【사후 활동】

- ‘내가 만드는 독도 교과서’ 전시 및 홍보활동
- 디베이트 활동 - ‘독도에 군대를 주둔시켜야 한다.’
- ‘독도 사랑 주간’을 활용한 독도 사랑 이벤트 기획 및 독도 전투경찰에게 감사의 편지쓰기

【체험 활동 결과】

학생들로 하여금 국토를 사랑하는 마음, 국토에 대한 지식, 국토를 수호 및 애호하려는 태도를 배양할 수 있도록 조력하고, 공동체의 의미에 대하여 재조명 해보는 기회와 경험을 제공

6. 학생들의 장래희망 조사

의사가 되는 과정

3학년 김○○

의사가 되려는 사람들은 먼저 돈을 생각하기 마련입니다. 하지만 의사가 되려면 돈 욕심보다는 환자를 살리려는 마음, 사람을 사랑하는 마음이 우선이 되어야 한다.

1. 의사가 되기 위해 고등학교 성적과, 고등학교 종류가 중요합니다. 과학 고등학교의 경우, 최소 상위 5%이내, 일반 인문계의 이과 학생이라면 최소 상위 3%이내의 성적을 받아야 한다.
2. 수능성적(수능 1등급은 기본이 되어야함.)은 최소 470점대 초반의 성적을 거둬야합니다. 우리나라에서 유명한 의과대에서는 490점이 안전하며 이 대학들에서는 전국 상위 2%정도의 성적이 되어야 합니다.
3. 2013학년도 의대 선발 학교(26개 대학): 서울대, 연세대(서울,원주), 고려대, 한양대, 중앙대, 경주동국대, 동아대, 서남대, 성균관대, 영남대, 울산대, 원광대, 인제대, 전남대, 충북대, 건양대, 계명대, 고신대, 관동대, 대구가톨릭대, 순천향대, 을지대, 단국대(천안), 아주대, 한림대 가 있다.

4. 우리나라에서 가장 뛰어난 학생들이 모인다는 의대는 5곳을 소개하면..

- ①서울대학교 의과대학 - 연건동 서울대병원, 보라매 병원, 분당서울대병원 등의 부속병원이 있음. 명실 공히 대한민국 이과 최고엘리트들이 지원하는 학과이며 전국에서 27등 안에 드는 수능성적을 필요로 함.
- ②연세대학교 의과대학 - 연세대학교 세브란스 병원은 거의 고유명사로 통함. 신촌세브란스, 영동세브란스, 기타 부속병원을 가지고 있음.
- ③성균관 대학교 의과대학 - 삼성이 지원함. 비록 짧은 역사이지만 성균관의대는 삼성서울병원과 삼성 암센터를 부속병원으로 가지고 있는 막강한 의대임. 들어가면 전원 전액 장학금 혜택이 있고, 기타 생활비나 책값으로 매학기 몇 백만원에 이르는 지원을 받음.
- ④가톨릭대학교 의과대학 - 오랜 역사와 전통을 지닌 의대로서 전국 곳곳에 퍼져있는 성모병원은 가톨릭 의대의 명성을 뒷받침하고 있음. 서울성모병원을 개원하였고 상당히 큰 규모임. 안타깝게도 전원 의학전문대학원 전환으로 의예과로는 더 이상 뽑지 않음.
- ⑤울산대학교 의과대학 - 2000병상을 자랑하는 아산병원이 부속병원임. 아산은 고 정주영 현대회장의 호이고 현대가 지원하는 의료재단임. 신생의대이지만 현대가 지원하고 막강한 부속병원이 있음.

5. 의사가 되는 과정 :대학은 다른 직업들과 다르게 6년을 기본으로 하고 있음.

예과2년→ 본과 4년→ 의사시험 합격→ 인턴(1년)→ 레지던트(4년)→ 전문의 시험 합격

- ①예과 2년 : 기본적인 소양을 쌓는 기간으로 의학에 관련된 과목이 아닌 기본적인 교양 과목 등을 일반대학생들과 같이 배우는 기간임.
- ②본과 4년 : 의학의 본 과목들을 배움. 우선 기초 과목을 배우고 나면 내과, 소아과, 산부인과, 피부과, 등등의 임상 과목을 배움. 본과 3학년(또는 4학년)부터는 임상 실습을 하게 되는데 실제로 가운을 입고 과별로 돌면서 교수님들이 진찰하거나, 회진 도는 곳에 따라 감.
- ③일반의 : 위 과정을 다 마치고 졸업을 하면서 의사국가고시를 보고 합격하면 일반의가 될 수 있음. 여기서 부터 병원을 운영하고 환자들을 진료할 수 있지만 요즘에는 거의 모두가 전문의 과정까지 이수 함.
- ④인턴과정 : 자신의 전공을 정하지 않고 전 부분을 순회하면서 수련을 받는 기간임. 일반의가 된 후에 각 병원에서 인턴 선발 과정에 응시하여 합격하면 1년 과정의 인턴 교육과정을 이수하게 됨. 인턴과정은 본격적인 전공의 과정을 거치기에 앞서 1년 동안 각 진료과를 순환 근무하면서 앞으로 선택해야 하는 전공과목에 대한 모색과 함께 의료인으로서 가져야 할 사명을 되새기며 실제 임상진료를 맡게 하는 아주 중요한 과정임.
- ⑤레지던트 과정 : 자신의 전공, 즉 의사면 외과, 내과, 산부인과, 성형외과 등, 치과의사면 구강외과, 구강내과, 보철과, 교정과 등을 선택하여 그 해당과 에서 전문적인 수련을 받는 과정임.
※인턴 1년 과정을 마친 수련의 중에서 각 병원에서 레지던트 선발과정에 응시하여 합격하면 보통 4년 과정의 레지던트교육과정을 이수하게 됨.

수의사가 되는 방법

1학년 이○○

☞ 수의사가 되기 위해 들어가야 하는 학교?

수의사가 되기 위해서는 특수목적 고등학교나 인문계고등학교의 자연계(이과)에 가야 하며, 교육 과정은 대개 수의학에 대한 기본적인 이론과 실무를 익히는 것에서 시작하여 전공교육과정으로 나아가게 된다. 그런 다음 대학에 진학해야 하는데 수의대는 수도권과 전국의 각 도마다 한 개씩 밖에 없다.

☞ 수의사가 되기 위해 들어가야 하는 대학교?

서울: 서울대, 건국대 경상남도: 경상대
경상북도: 경북대, 전라남도: 전남대
전라북도: 전북대, 강원도: 강원대
충청북도: 충북대, 충청남도: 충남대
제주도: 제주대

☞ 수의사학과에 들어갈 때 중요한 과목, 성적?

수학과 들어가려면 다 중요하지만, 특별히 중요과목은 언어, 수학, 외국어, 과학탐구영역이다. 고등학교에 들어가면 모의고사를 치는데, 맞은 점수대로 등급을 나누게 된다. 모든 과목에서 2등급 즉 전구에서 11%안에 들어야 하며, 모든 과목을 골고루 잘해야 한다.

☞ 수의사라고해서 꼭 동물병원에서 일해야 하는가?

동물병원에서 작은동물 즉 반려동물을 돌보는 의사가 있고, 소 같은걸 돌보는 대동물 수의사도 있다. 특히 동물은 보험처리가 안되기 때문에 아주 유망한 직업이다.

☞ 수의사가 되기 위한 대학과정은?

수의과 대학에 입학한 학생은 2년간의 예과 과정을 거쳐 4년간의 본과교육을 받는데, 본과 과정은 두 가지 단계로 구분된다. 첫 번째 단계는 기초과정으로 해부학, 생리학, 약리학, 병리학, 미생물학 등이 강조되고 있으며 학생들은 대부분의 시간을 강의실과 실험실 내에서 보낸다. 두 번째 과정은 주로 임상 과정인데, 대부분의 시간을 동물을 진료하거나 대학 병원을 방문하는 보호자들과의 대화를 통하여 수의사로서의 실무를 훈련 받는 시간으로 보낸다. 임상과목으로는 전염성 및 비전염성 질병, 임상 병리, 응용해부학, 방사선학, 내과학, 외과학이며, 학생들은 또 공중위생, 예방의학, 독물학, 영

양학, 직업윤리 및 법규, 병원경영 등을 공부한다. 이렇게 6년을 보낸 후 수의사 면허시험에서 합격을 하면 비로소 수의사가 된다.

☞ 수의사의 종류?

수의사라는 직업은 진로가 워낙 다양해서 졸업 후에는 여러 분야로 가는데, 수의사는 임상수의사와 비임상 수의사로 나뉜다. 임상수의사는 동물병원을 말하는 것이고, 관리수의사라 하여 여러 개의 농장에 있는 소, 말, 돼지 등을 관리해주는 수의사를 말한다. 비임상수의사는 국가의 모든 동물과 축산물에 관한 검역과 검사를 맡고 있는 국립수의과학검역원 등을 말한다. 또, 수의직 공무원도 있는데 7급과 9급이 있다. 그 외에도 제약회사, 연구직으로 취직하는 수의사도 있다.

☞ 수의사 자격증을 따기 위한 방법?

수의사는 면허증이다. 면허증을 발급받기 위해서는 관련 국가고시에 합격해야 가능하다. 수의사 국가고시는 전국에 10개 수의대를 졸업해야만 볼 수 있다.

☞ 수의사사진



삼성에버랜드 동물원에서 수의사로 근무하고 있는 오석현 대리

연구원(생명공학, 자연과학분야)이 되는 방법

2학년 박○○

흔히 우리가 생각하는 연구원에 대한 정의는 연구에 종사하는 사람, 연구를 하는 사람입니다. 하지만, 지금의 연구원은 단순히 연구하는 것뿐만 아니라 다양한 일들을 합니다. 또한 연구원도 한 가지 직책에 존재 하는 것이 아니라 여러 가지 종류와 여러 가지 특성을 띠고 합니다.

★ 생명공학 분야

생명공학이란 생물체의 유용한 특성을 이용하여 공업적 규모로 이루어져 유전공학(우리가 흔히 말하는 DNA 혹은 줄기세포), 발효공학 등을 연구하는 학문입니다.

★ 자연과학 분야

자연과학이란 우리가 흔히 볼 수 있는 이 자연환경에서 탐구하고 발견하여 연구하는 분야입니다.

▶ 연구원이 되는 방법

연구원이 되는 방법에는 다양한 경로가 있습니다. 앞에서 말했듯이 연구원에는 다양한 분야가 있습니다. 수학연구원, 국토연구원, 화학연구원, 기상연구원, 로봇연구원... 물론 이 외에도 많은 분야의 연구원이 있습니다.

이런 연구원이 되기 위해서는 과학관련 서적과 잡지, 신문기사 등을 읽어 전반적인 과학지식을 넓혀 나가야 합니다. 세상의 모든 학문은 단순 학교 교과로만은 충족시킬 수 없기 때문이죠. 또한 과학 분야 혹은 자신이 되고 싶은 분야만 열심히 파고든다고 좋은 것은 아닙니다. 모든 학문에는 다른 부가적인 학문이 밀받침이 되어야 하기 때문이죠. 그리고 공무원으로서 연구원이 될 수도 있습니다. 국가 공무원 시험 8급을 응시하여 국가 연구원이 될 수도 있습니다.

그리고 연구원이 되기 위해서 과학 올림피아드(과학 분야 대회)의 일종) 혹은 그 분야의 대회에서 상을 타면 물론 자신에게 도움이 됩니다. 요즘 흔히 말하는 스펙이 되겠죠. 하지만 더 중요한 것은 자신이 연구원에 대한 갈망과 연구원이 되기 위한 끈기가 무엇보다 중요하다고 할 수 있습니다.

▶ 연구원이 되기 위한 성적

일단 관련 분야에 대한 성적이 높아야 합니다. 그 리고 대학교 진학 후 대학원가서 석사학위나 박사학위를 받거나 외국으로 유학을 가는 경우도 있습니다.

▶ 연구원이 되어서 하는 일

생명공학 연구원들은 DNA, 줄기세포 연구, 게놈 프로젝트등을 실시합니다. 줄기세포란 인간의 몸을 구성하는 서로 다른 세포나 장기로 성장하는 일종의 세포입니다. 이 세포는 인체를 이루는 모든 세포와 조직으로 분화할 수 있기 때문에 전능세포 혹은 만능세포로 불립니다. 줄기세포로 장기 혹은 피부 이식은 물론, 배아 복제까지 이 줄기세포 하나로 가능합니다. 대단하지 않나요?

게놈 프로젝트란 인간의 유전 정보를 가지고 있는 게놈을 해석하여 게놈지도를 만듭니다. 이 게놈지도를 완성하게 되면 우리들, 인류 전체의 숙적이었던 질병을 정복하고 생명도 길게 연장할 수 있습니다. 반면, 자연과학 연구원들은 자연 속에서 찾을 수 있는 무엇에 대해 탐구하고 있습니다. 여기서 말하는 '무엇'이란 무한한 가능성을 가지고 있습니다. 왜냐하면, 자연은 무한한 잠재력을 가진 것이기 때문입니다. 우리가 심히 걱정하는 지구온난화, 대체 에너지 모두 자연과학 연구원의 연구로부터 발원된 것입니다. 끊임없이 변화하고 있는 자연에 대해 연구원들은 깊게 생각하고 있습니다.

PD에 대해서

3학년 이○○

PD-보통 우리 프로그램의 연출자라고 합니다. 우리나라에서의 PD는 제작자(Program Director)겸 연출자(Producer)인 셈입니다. PD는 프로그램 총 책임자

★PD 취업 방법 + (AD . FD 의 일)

PD가 될려면 대학교때가 가장 중요하다 . 대학교에서 신문방송학과 ,언론정보학부 , 영상미디어학부 등 여러 가지가 있다 . 대학교에서 방송관련학과를 선택해야 후 이론적으로 도움이 많이된다 . 성적은 TOEIC(토익)에서 800~900 점 이상 받아줘야한다 . 그리고 대학교는 4년 이상의 학력을 가져야한다 . 그리고 방송문화원이나 방송아카데미에서 기초를 닦아줘야한다 . (보통 대학교는 서울대 연세대 고려대 한양대 성균관대 같은곳을 가는것이 좋다)

공중파방송국(KBS.MBC.SBS.EBS 등) 의 경우는 반드시 공채를 거쳐야한다 .

방송사 입사는 공채를 통해 입사하므로 공채 시험정보를 놓치지 말아야한다 .

비공채 로 입사하려면 주변의 인맥이나 방송교육기관의 추천을 받아서 입사 하는 경우도 있다 . 일단 입사하면 AD라고 PD의 전 단계이다 . 이는 PD를 도와 일을한다 .

AD는 PD의 업무를 보조하고 제작과 관련된 모든 잡무를 처리한다. 출연자 섭외, 장소 섭외, 촬영 및 종합 편집 스케줄을 미리 잡아야 하고 촬영 도중에 스태프들의 식사 장소도 마련해야 하는 등 한마디로 방송국에서 가장 잡다한 업무를 하는 사람이다.

개인의 능력에 따라 다소 차이가 나긴 하지만 대부분 드라마는 5~7년, 교양 프로는 3년. 쇼나 오락 프로는 2년 정도의 AD 생활을 마쳐야지 PD로서 자기 프로그램을 맡게 된다. 따라서 PD는 기획력이 우수하고 제작현장에 정통해야 할 뿐만 아니라 외부와의 교섭업무가 많기 때문에 교제 범위가 넓고 인덕이 있어야 한다. 우리가 알고 있는 FD는 AD보조로서 공채 시험을 통해 방송국에 입사한 사람이 아니라 대부분 아는 사람을 통해 특채로 방송국에 들어 왔거나 방송 일을 배우려는 젊은 층이다.

주로 AD의 업무를 도와주고 스튜디오에서 방청객을 통솔하는 일을 맡는다. 보수는 월 60~80 정도이고 보통 계약직인 경우가 많다. FD는 AD와 다르게 입사시험을 거친 것이 아니기 때문에 AD나 PD로 승진할 수 있는 경우는 없다. 간혹 매우 성실한 사람일 경우 AD로 승진이 되는 경우가 있긴 하지만 아주 드문 사례다.우리중에 잘알려진 이휘재도 서울예전 재학중 아는분의 소개로 MBC FD로 일하다 우연한 기회에 성공한 케이스다.

★공채

1차 - 서류 필기

2차 - 논작문 . 종합교양 (상식) 시험

3차 - 실무평가

공채가 어렵다 보니 사람들은 보통 이것을 언론고시라고 부른다 .

* 제 2 외국어가 있으면 가산점이 있다 . 그래서 어학공부를 게을리 하지 말아야한다 .

★PD 의 일

- 시나리오작가를 선정하여 제작될 프로그램의 계획을 설명하고 완성된 대본을 평가한다.
- 배역,의상,무대배경,음악,카메라작업,시간배정 등을 결정하기 위하여 제작진과 협의하고 대본을 조정한다.
- 프로그램 출연 대상인물을 섭외하고 장소를 선정한다.
- 바람직한 프로그램을 제작하기 위하여 시연을 계획하고 제작에 참여하는 직원들의 활동을 조정한다.
- 예산의 한계내에서 프로그램을 제작하기 위하여 제작에 드는 예산과 지출을 검토한다

7. 직업현장 방문 자료 보고서

가. 방문 후 교사 보고서

1)가톨릭대학병원 교사 보고서

| 꿈 · 끼 · 희망을 잇는 창의·인성 개발을 위한 진로직업체험 학습지도 보고서(교사) | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------|----|----------------------|
| 4H 힐링춧불 봉사동아리 | 날짜 | 2014. 5 . 10. | 장소 | 가톨릭 대학교병원 | 영역 | 지역사회와 함께하는 진로직업체험 |
| 활 동 내 용 | | | | | | |
| MRI촬영실 | CT촬영실 | 기계 조작방법을 설명 중 | 실제 위내시경 중 | | | |
|  |  |  |  | | | |
| <p>1. 버스를 타고 가려고 계획했으나 버스정류장까지 걸어가는 시간, 버스를 기다리는 시간, 교통안전 등의 문제로 택시를 타고 이동하기로 결정함. 택시정원 4명이어서 택시를 불러 이동을 해도, 택시에서 카드로 일일이 결재를 해야 하고 출발시간, 도착시간 등이 달라 시간 소요가 생각보다 컸음. 그러나 버스로 이동했다면 더 시간이 지체되어 돌아오는 시간이 더 늦어졌을 것이라 생각됨. 앞으로는 이동수단을 가장 크게 고려해야겠다.</p> <p>2. 늘 학교(실내)에만 있던 아이들이어서 그런지 이동하는 것을 상당히 힘들어하고 피곤해해서 실망이었음. 의사선생님을 직접 만나보고 대화를 나누고, 병원이 어떻게 구성되어 있는지, M.R.I 촬영실 뿐만아니라, C.T 촬영실, 건강검진센터, 원무과까지 병원의 모든 시설을 둘러볼 수 있는 좋은 경험이었는데 말이다.</p> <p>3. 종합병원이라 크긴 했지만, 30여명의 학생이 한 번에 움직이려고 하니 복도가 좁고, 의사선생님의 설명이 잘 전달이 안되는 부분이 있었던 것 같다. 다음부터는조를 나누어서 조별로 이동하며 소그룹으로 다니며 설명을 듣는 것이 더 효과적일 것 같다.</p> <p>4. 병원측에서 병원 방문 코스도 정해주고, 학생들에게 일일이 소개해주면 열심히 도와주어서 감사했다. 그러나 생각보다 병원 견학 시간이 길어지면서 의사선생님과 대화를 나눌 시간이 짧아서 아쉬웠다. 병원까지 이동 시간에 견학, 인터뷰까지 하고 학교로 돌아가기엔 시간이 많이 촉박했다.</p> <p>5. 처음 방문이라 교사가 많은 것을 준비하고 학생들은 따라만 간 것 같은 느낌이 들었음. 다음 직업현장 방문부터는 학생들이 많은 자료를 준비하고 학생들이 이끌어 나가는 동아리 활동이 되어야 정말 진정한 의미의 창의적 진로직업체험활동이 될 수 있을 것이라 생각된다.</p> | | | | | | |

2)포항공대 교사보고서

| <p>꿈 · 끼 · 희망을 잇는 창의·인성 개발을 위한</p> <p>진로직업체험 학습지도 보고서(교사)</p> | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------|----|----------------------|
| 4H 힐링춧불 봉사동아리 | 날짜 | 2014. 6 . 13 . | 장소 | POSTECH 포항공대 | 영역 | 지역사회와 함께하는 진로직업체험 |
| <p>활 동 내 용</p> | | | | | | |
| 도서관 | 이동 중 발견한 철조각물 | 연구소로 이동 중 | 연구소 앞에서 인터뷰 | | | |
|  |  |  |  | | | |
| <p>1. 출발하기 전, 포항공대 홈페이지를 꼼꼼히 살펴보고, 대학교에 대한 소개 자료를 만들어 학생에게 나누어주었다. 아무래도 방문할 곳에 대해 미리 알고 방문하면 더 잘 보이게 될 것 같아서이다.</p> <p>2. 학생들이 대학교를 직접 방문해볼 수 있는 기회를 가져서 좋았던 것 같다. 포항공대 안에서의 일정 : 도서관 - 지곡연못 - 통나무집 - 78계단 - 시계탑 -연구원과의 만남 - 점심 식사(교직원 식당)</p> <p>3. 포항공대는 대부분의 건물이 출입제한구역이라 함부로 들어갈 수가 없어서 아쉬웠다. 특히 도서관은 학생들과 함께 들어가서 대학생들이 공부하는 모습을 보여주고 싶었는데, 대학생들의 기말고사 기간이기도 하고, 출입 제한 구역이라 경비아저씨께서 들어가지 못해서 많은 아쉬움이 남는다.</p> <p>4. 연구원을 만나러 가기 전에 학생들에게 연구원에게 묻고 싶은 질문 목록을 받아서, 질문을 모아서 정리해서 가져갔다. 연구원을 만나서 즉흥적으로 묻고 답하는 것 보다 질문을 미리 받아서 정리해서 감으로써 질문의 중복을 줄이고, 다양한 질문을 할 수 있어서 좋았던 것 같다.</p> <p>5. 연구원과의 인터뷰는 아주 만족스러웠다. 특히 연구원에 관심 있는 학생이 질문목록을 보고 질문을 하고, 연구원의 답변을 듣는 진지한 모습이 좋았다. 또 질문 목록 외에도 그때그때 생각나는 질문도 하고, 연구원께서도 학생들의 답변에 성실히 대답해주셔서 감사했다. 아쉬운 점은 연구소 안에 들어가 볼 수 없다는 것이다. 연구원께서는 허락해주고 싶었는데, 과사무실에서 만약 우리가 들어가면 다른 연구원들에게 방해가 될 수 있다고 거절해서 연구소는 볼 수 없었다.</p> <p>6. 포항까지 가서 그냥 돌아오기가 아쉬워 돌아오는 길에 바다에 들러 30분 정도 쉬다왔다. 평소에 바다를 잘 볼 수 없는 학생들이라, 바다를 보고 바람을 쐬고 온 것이 학생들의 스트레스 해소와 기분전환에 도움이 된 것 같다.</p> | | | | | | |
| | | |  | | | |

참고. 학생들에게 전달할 직업현장 소개

[지역사회와 함께하는 진로직업탐구] 6/18(토-전일제) 포항공대를 방문합니다

1. 포항공대에 대해서 알아보까요?


포항공대(POSTECH)는 창 의와 혁신을 바탕으로 질적 우수성을 추구하고, 기초 과학과 공학분야의 고급 인재양성과 첨단 연구를 통해 국가산업과 인류사회 발전에 이바지함으로써 세계 일류 수준의 연구 중심대학으로 발전해 나갈 것을 목표로 하고 있습니다.

POSTECH은 올해로 개교 28주년의 짧은 역사에도 불구하고 많은 발전을 이룩했습니다. 그 동안 각종 권위있는 평가에서 이공 정상대학으로 인정받았으며, 1998년에는 홍콩의 시사주간지 '아시아위크'의 아시아 과학기술대 평가에서 '아시아 최우수 과기대'로 선정된 바 있으며, The Times 2010 세계대학 평가에서 세계 28위를 차지하였습니다.

2. 포항공대에는 어떤 과가 있을까요?

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-----|----------------|--|----|-------|-----|----------------|
| <p>수학과 물리학과 화학과 생명과학과 신소재공학과 기계공학과 산업경영공학과</p> <p>전자전기공학과 컴퓨터공학과 화학공학과 인문사회학부</p> | | | | | | | | | |
| <p>수학과</p>  <p>학과사무실 학과 홈페이지 바로가기</p> <table border="1"> <tr> <td>위치</td> <td>수리과학관</td> </tr> <tr> <td>FAX</td> <td>(054) 279-2799</td> </tr> </table> <p>학과소개</p> <p>수학은 자연과학 문제 해결의 필수언어로서, 자연과 사회현상을 정량적으로 기술력과 문제해결 능력을 배양합니다. 특히 21세기의 중요 과제인 정보통신·생명과학을 개발, 보철·금융 분야 등 사회과학 분야의 핵심적인 위치에서 직접적으로 수련을 받은 우수한 수학자의 양성이 절실히 요구되고 있습니다.</p> <p>POSTECH 수학과는 수학의 이론과 응용, 연구와 교육을 조화시켜 나가며 국가적 가치를 갖춘 우수한 인력을 양성하는데 전력을 다하고 있습니다.</p> | 위치 | 수리과학관 | FAX | (054) 279-2799 | <p>물리학과</p>  <p>학과사무실 학과 홈페이지 바로가기</p> <table border="1"> <tr> <td>위치</td> <td>제3공학관</td> </tr> <tr> <td>FAX</td> <td>(054) 279-3099</td> </tr> </table> <p>학과소개</p> <p>물리학은 자연현상의 근본원리를 추구하는 기초과학으로, 여타 자연과학이나 공학의 원리규명뿐 아니라 21세기에는 나노기술이나 과학의 발전과 생명의 신비를 푸는 데도 중요한 역할을 담당하고 있습니다.</p> <p>POSTECH 물리학과는 교육부 지정 특성학과로서 응집물리학 플라즈마물리학 등 학제적 융합연구를 중심으로 세계적인 수준의 연구를 통해 우리나라 과학기술 발전에 이바지할 인재를 양성하고 있습니다.</p> | 위치 | 제3공학관 | FAX | (054) 279-3099 |
| 위치 | 수리과학관 | | | | | | | | |
| FAX | (054) 279-2799 | | | | | | | | |
| 위치 | 제3공학관 | | | | | | | | |
| FAX | (054) 279-3099 | | | | | | | | |
| <p>화학과</p>  <p>학과사무실 학과 홈페이지 바로가기</p> <table border="1"> <tr> <td>위치</td> <td>화학관</td> </tr> <tr> <td>FAX</td> <td>(054) 279-3399</td> </tr> </table> <p>학과소개</p> <p>물질의 구조와 성질을 규명하고, 변환을 통한 새로운 물질 창조과정을 연구하는 화학은 인류의 생활을 개선하고 발전시키는 데 토대가 됩니다. 합성화학의 비약적 발전, 미래 전자공학 생명과학 등의 무한한 가능성도 새로운 소재와 화학반응 및 촉매는 불가능한 것이 아닙니다.</p> <p>따라서 POSTECH 화학과에서는 화학에 대한 새로운 이해와 독창적인 응용을 통해 화학을 마려해 주며, 폭넓은 응용과학의 밑거름을 제공합니다.</p> | 위치 | 화학관 | FAX | (054) 279-3399 | <p>생명과학과</p>  <p>학과사무실 학과 홈페이지 바로가기</p> <table border="1"> <tr> <td>위치</td> <td>생명과학관</td> </tr> <tr> <td>FAX</td> <td>(054) 279-2199</td> </tr> </table> <p>학과소개</p> <p>복잡하고 신비로운 생명현상을 탐구하는 생명과학은 생명현상의 이해를 바탕으로 한 응용과학입니다. 유전자 조작, 단백질 공학, 세포조각 기술 등의 눈부신 발전과 더불어, 노화기능, 면역 방어기능 등 아직도 풀지 못한 생명현상들이 과제로 남아있는데 기여할 여지가 무궁무진합니다.</p> <p>POSTECH 생명과학과에서는 이 분야에서 성공적으로 활동해 나갈 수 있는 지식·초점을 갖추고 있습니다.</p> | 위치 | 생명과학관 | FAX | (054) 279-2199 |
| 위치 | 화학관 | | | | | | | | |
| FAX | (054) 279-3399 | | | | | | | | |
| 위치 | 생명과학관 | | | | | | | | |
| FAX | (054) 279-2199 | | | | | | | | |
| <p>신소재공학과</p>  <p>학과사무실 학과 홈페이지 바로가기</p> <table border="1"> <tr> <td>위치</td> <td>제1공학관</td> </tr> <tr> <td>FAX</td> <td>(054) 279-2399</td> </tr> </table> <p>학과소개</p> <p>새로운 소재의 개발과 고기능화는 정보의 신속화와 부품의 경량화를 가능케 했었습니다. 앞으로 정보전자분야 첨단구조재료분야 환경/에너지 분야 의공학분야에 문적 수요를 충족시키고, 이와 관련된 산업분야를 활성화시킬 수 있는 연구에 역점을 두고 있습니다.</p> <p>POSTECH 신소재공학과는 미래 정보화 사회를 선도해 나갈 우수인재 양성을 위한 현장실습 등 실기교육에 중점을 두고, 많은 학생들이 최첨단 연구장비를 적절히 활용할 수 있도록 합니다.</p> | 위치 | 제1공학관 | FAX | (054) 279-2399 | <p>화학공학과</p>  <p>학과사무실 학과 홈페이지 바로가기</p> <table border="1"> <tr> <td>위치</td> <td>환경공학동</td> </tr> <tr> <td>FAX</td> <td>(054) 279-5528</td> </tr> </table> <p>학과소개</p> <p>화학, 물리, 수학, 생물학 등 기초학문의 기본원리에 공학적인 개념을 결합한 융합연구를 포괄하며, 화학공학의 첨단분야 개척을 목표로 합니다. 이에 POSTECH 화학공학과는 최종 제품을 대규모로 생산하는 분야의 연구를 통해 인간 생활에 필요불가결한 공정을 개발하고 있습니다.</p> <p>근래 석유화학공업과 더불어 발전해 온 화학공학은 이제 생명공학, 정보전자재료, 미생물 공정자등과 등 첨단분야로도 진출하고 있습니다.</p> | 위치 | 환경공학동 | FAX | (054) 279-5528 |
| 위치 | 제1공학관 | | | | | | | | |
| FAX | (054) 279-2399 | | | | | | | | |
| 위치 | 환경공학동 | | | | | | | | |
| FAX | (054) 279-5528 | | | | | | | | |

3) 동양증권 교사 보고서

| 꿈 · 끼 · 희망을 잇는 창의·인성 개발을 위한 | | | | | | |
|---|--|---|--|------|----|----------------------|
| 진로직업체험 학습지도 보고서(교사) | | | | | | |
| 4H 힐링춧볼 봉사동아리 | 날짜 | 2014. 7 . 11. | 장소 | 동양증권 | 영역 | 지역사회와 함께하는 진로직업체험 |
| 활 동 내 용 | | | | | | |
| 금융전문가님의 강의를 열심히 듣는 학생들~ | 팔에 깁스를 하시고도 열심히 강의를 해주신 금융전문가님! | 쉬는시간에도 궁금한 것들을 물어보는 학생들. 또 2시간 내내 함께 해주신 부지점장님! 멋지시다~ | 사무실 안이 궁금한 호기심 많은 학생들. 지금 아니면 언제 지점장님 사무실에 들어갈 볼 수 있으랴. | | | |
|  |  |  |  | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교와 가까운 곳에 위치하고 있어서 이동하기가 편하고, 이동 시간이 짧아서 좋았다. 2. 우리가 도착할 시간에 맞추어서 부지점장님이 미리 밖에 나와 계셨고, 도착한 우리를 증권회사 안으로 안내해 주셨다. 3. 우리의 방문 요구에 승낙해주신 금융전문가님께서 미리 파워포인트 자료도 만들어 준비해 주셨고, 학생들 인원 수 만큼 메모지와 볼펜, 의자를 준비해 주셨다. 기대 이상으로 많이 준비해주셔서 너무 감사했다. 4. 어려운 금융 용어를 영화와 함께 소개하며 학생들의 이해에 도움을 주셨다. 또, 예를 들어가며 쉽게 설명해주셔서 학생들이 재미있어하고 쉽게 이해를 했다. 5. 강의와 안내를 맡아주신 금융전문가님 외에도 부지점장님이 2시간 동안 함께하며 설명을 도와 주셨고, 우리를 안내해주셨다. 6. 그동안 다른 직업현장을 방문할 때는 걷는 활동이 많았는데, 학생들이 조금만 걸어도 지치고 힘들어했었다. 오늘은 자리에 앉아서 강의를 듣고, 증권회사 안을 둘러보는 정도로 활동량이 적어서 학생들이 오히려 좋아했다. 그저 시원한 곳에 앉아있는 것을 좋아하고, 활동적이지 않고 귀찮아하는 모습을 볼때면 안타깝고 속상했다. 7. 금융전문가님께서 강의도 준비하시고 많이 준비해주셨는데, 시간이 길어져서 예정된 시간이 지나자 학생들의 다음 스케줄에 영향을 미쳐 학생들도 불편함을 토로했다. 토요일 오후까지 학원 등의 일정으로 바쁜 학생들을 보니 안타까웠다. | | | | | | |

4) TBC 방송국 교사 보고서

| <p>꿈 · 끼 · 희망을 잇는 창의·인성 개발을 위한 진로직업체험 학습지도 보고서(교사)</p> | | | | | | |
|---|---|---------------|----|---------|----|----------------------|
| 4H 힐링쫓불 봉사동아리 | 날짜 | 2014. 8 . 23. | 장소 | TBC 방송국 | 영역 | 지역사회와 함께하는 진로직업체험 |
| <p>활 동 내 용</p> | | | | | | |
| <p>1. 늘 방송을 접하며 생활하고 있지만, 실제 방송국을 견학하는 것이 학생들에게도 큰 즐거움이었던 것 같다. 학생들은 내심 연예인이라도 만나기를 기대했지만, 근무가 없는 토요일이어서 모든 방송도 녹화로 진행되어 필요한 최소 인원만 방송국에 있었다.</p> <p>2. 우리를 위해 쉬는 날임에도 불구하고 방송국에 나와주신 PD님이 너무 감사했다. 우리의 취지를 듣고 기꺼이 출근하셔서 학생들에게 하나라도 더 설명해주시려는 열정에 놀랐다.</p> <p>3. 오래된 경력에 지위가 있으시다보니, 방송국의 많은 부서를 둘러볼 수 있었고, 실제 방송중인 곳(주조종실)도 들어가 보게 되었다. 또한 오랜 방송 경험으로 다방면에 능통하셔서 설명도 자세히 많이 해주시고, 건물 7층 라디오 방송국부터 지하1층 회의실(인터뷰장소)까지 내려오면서 발로 뛰며 상세히 설명해주셔서 너무 감사했다.</p> <p>4. 우연히 라디오 방송을 준비하시는 아나운서를 만나게 되어, 아나운서 직업에 관심이 있는 학생들은 아나운서와 대화를 나눌 수 있는 기회를 갖게 되었다.</p> <p>5. 현재 라디오 방송이 진행되고 있는(주말은 거의 녹화방송으로 진행된다. 컴퓨터로 곡을 선별해놓고, 시간을 정해놓으면 정해진 순서에 따라 방송이 진행된다) 곳에 직접 들어가 보고, 어떻게 주말 라디오 방송이 진행되는지 직접 볼 수 있어서 신기했다.</p> <p>6. 방송국 직원들이 근무하는 사무실도 직접 보게 되었다.</p> <p>7. TV도 녹화 방송이 진행되고 있는데, SBS 방송과 TBC 방송이 적절히 조화를 이루어 방송되고 있었다. 특히 SBS방송에서 TBC 방송으로 바꿀 때는 시간을 잘 조절해서 정확히 맞추어야 하므로 긴장하는 모습을 볼 수 있었다. 여러 개의 모니터로 현재의 방송 진행 상황을 보며 조절하는 분들이 계셨다.</p> <p>8. 방송 일을 즐기며, 일하시는 PD님을 보면서 방송 일에 관심을 갖는 학생들이 많이 보였다. 무슨 일이든 자신이 좋아하는 일을 하고 즐겁게 하는 것이 가장 중요하다는 것을 학생들도 PD님을 보며 깨달을 수 있는 좋은 기회였던것 같다.</p> | | | | | | |
| 느낀 점 | <p>직업인들이 자신의 직업에 보람을 느끼고 열정적으로 하시는 모습을 보며, 그리고 그러한 분들이 우리의 요청에 승낙해주시는 분들인 것 같다. 즐겁게, 열심히 일하시는 모습이 학생들에게 많은 귀감이 될 것이다.</p> | | | | | |
| 문제점 | <p>늘 시간이 부족하다. 특히 토요일 계획된 날은 직업현장으로 이동하는 시간, 직업현장 방문 및 인터뷰, 학교로 돌아오는 시간이 늘 촉박하다. 더 유익하게 진행되려면 평일 시간으로 활용해야 적당할 것 같다.</p> | | | | | |

참고. 학생들에게 전달할 직업현장 소개

[지역사회와 함께하는 직업탐구] 20140823 TBC방송국 견학 & PD와의 인터뷰



★ TBC 방송국에 대해 알아보나요?

①주소: ○○광역시 수성구 동대구로 23(두산동 201-9번지)

②전화:053-760-1900

③CEO는? 대표이사 사장 이○○ 님



④연혁? 1994년 10월 7일 TBC 창립 ~