

2014학년도 농심함양현장교육연구대회 연구보고서

농심함양 과제활동

I Love 4-H 프로그램 구안.적용을 통한 농심Up! 인성Up!



소속 : 경남 함양군 함양여자중학교

성명 이 덕 형(인)

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 문제	2
4. 연구의 제한	3
5. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	5
1. 농업과 농촌	5
2. 중등학교 교과 내용 분석	5
3. 농심함양과 인성교육	6
4. 인성교육	7
5. 선행연구의 분석	8
III. 연구의 설계	9
1. 연구 대상 및 기간	9
2. 연구 절차 및 방법	9
3. 연구 설계	10
IV. 실태분석	11
1. 실태분석	11
V. 연구의 실행	15
1. 실행 목표 1의 실천	15
2. 실행 목표 2의 실천	18
3. 실행 목표 3의 실천	27
VI. 연구 결과의 검증	33
1. 검증 내용 및 방법	33
2. 검증 결과 및 해석	33
VII. 결론 및 제언	43
1. 결론	43
2. 제언	44



표 목차



<표 II-1> 인성교육의 원리	7
<표 II-2> 선행연구의 분석 내용	8
<표 III-1> 연구 절차	9
<표 III-2> 실험 설계 모형	10
<표 IV-1> 실태조사 구성 체계	11
<표 IV-2> 4-H 프로그램에 대한 인식	12
<표 IV-3> 농업에 대한 인식	12
<표 IV-4> 도덕적 행동	13
<표 V-1> 4-H 그린프로그램 운영 계획	16
<표 V-2> 텃밭 운영계획	18
<표 V-3> 체험활동 내용	19
<표 VI-1> 검증 내용 및 방법	33
<표 VI-2> 4-H 프로그램의 흥미도	33
<표 VI-3> 4-H 프로그램의 유익성	34
<표 VI-4> 농업에 대한 흥미도	35
<표 VI-5> 농업의 유익성	35
<표 VI-6> 버려진 쓰레기 줍기	36
<표 VI-7> 불우이웃돕기	36
<표 VI-8> 노인공경하기	37
<표 VI-9> 작은 생명 존중하기	37
<표 VI-10> 청소 구역 열심히 청소하기	38
<표 VI-11> 학생 자기 평가지 예시	39
<표 VI-12> 활동 후 학생들의 느낀 점	40



그림 목차



<그림 V-1> 농업교육 사이트 홈페이지	15
<그림 V-2> 4-H 그린프로그램 활동 모습	17
<그림 V-3> 텃밭 가꾸기 활동 모습	20
<그림 V-4> 벼 재배 화분 준비물	21
<그림 V-5> 벼 관찰일지 작성 모습	21
<그림 V-6> 벼 재배 화분 활동 모습	22
<그림 V-7> 농촌 가정집 방문 일손돕기 활동 모습	23
<그림 V-8> 실내·외 순찰 코스	27
<그림 V-9> 뷰뷰/클린 프로젝트 활동 모습	29
<그림 V-10> 캠페인 활동 모습	30
<그림 V-11> 문화체험 활동 모습	20

1 연구의 필요성

* * * * *

농업은 모든 산업의 기초이자 농민들의 생업수단으로서 농촌사회의 형성 및 유지와 문화창달의 기반을 조성하고, 국토의 이용 및 보전과 쾌적한 휴양공간을 제공하는 등 삶의 질을 향유하기 위한 공익적 기능을 수행하고 있다(김중숙, 민상기, 1994).

이러한 다양한 공익적 기능이 있음에도 불구하고, 1960년대부터 시작된 공업위주의 수출주도형 경제성장전략, 1990년대에 찾아온 우루과이라운드, WTO 체제와 이에 따른 각종 규제 완화로 인해, 노령화된 영세농 위주의 취약한 생산기반을 가진 우리 농업은 대외적으로는 다른 국가의 농업, 대내적으로는 다른 산업과의 경쟁속에서 고전을 면치 못하고 있다. 그러나, 이러한 변화 속에서 우리들은 안정적 식량확보를 요구하고 있고, 더 나아가 양질의 농산물을 공급받기를 원하고 있으며, 또 쾌적한 환경을 공급하여 주기를 원하는 모순적 상황을 만들어 가고 있다.

또한 대다수의 학생을 가르치는 교사들의 농업에 대한 인식과 교과서, 대중매체에 비취진 농업에 대한 이미지에는 아직까지 농업의 전통적 개념이 지나치게 부각되어 있어, 농업은 더럽고, 힘들고, 위험한 3D업종의 대표적인 것이라는 의식을 어렸을 때부터 대부분의 학생들이 가지게 되어 버렸다.

그러나 지금까지 학교에서 가르쳐지는 농업교육은 지식, 암기 위주의 교육이었고 다양한 교수-학습 자료의 활용이 매우 부족하였으며, 학생 중심의 교육보다는 교사 위주의 획일적이고 수동적인 교육형태가 많았다. 이러한 교육방식으로는 농업교육의 효과를 기대하기 어려울 뿐만 아니라 농업문제를 효율적으로 해결할 수 없기 때문에 보다 체계적이고 다양한 교수-학습방법이 이루어져야 한다.

청소년기는 인격과 생활습관이 형성되는 중요한 시기로서 이 시기에 형성된 농업에 대한 인식과 태도는 미래의 농업에 대한 태도를 결정지을 수 있으므로 농업에 대해 아는 것, 느끼는 것, 행동하는 것이 균형 있고 체계적으로 교육되어야 한다. 그러므로 어떤 방식으로 학생들에게 농업교육을 시켜야 하는가에 대한 심각한 고민과 연구가 필요하다.

이에 본 연구에서는 학생의 눈높이에서 흥미를 반영하여 다양한 자료로 구성되어 있

고, 학생들에게 긍정적인 영향력을 발휘할 수 있는 프로그램의 활용과 창의적 수업활동 중심의 농업교육이 이루어져야 한다는 점에 중점을 두었다. 그리고 4-H에서 지향하는 지·덕·노·체의 이념을 실천하여 지·덕·노·체를 겸비한 전인적인 미래의 주역들로 성장하는데 이바지하고자 연구를 시작하였다.

2 연구의 목적

본 연구는 I Love 4-H 프로그램을 통해 학생들의 건전한 인성과 농심을 함양하는데 그 목적이 있다.

가. 농업교육을 위한 환경과 여건을 조성하고 교육과정을 분석하여 농업문제 관련 요소를 추출한다.

나. I Love 4-H 프로그램을 구안·적용하여 건전한 인성과 농심을 함양시킨다.

3 연구의 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위해 연구의 취지 및 문헌연구, 실태분석을 토대로 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

가. 학생들에게 건전한 농심을 함양시키기 위해 적합한 I LOVE 4-H 프로그램을 어떻게 선정하고 분석할 것인가?

나. 교수-학습 자료로 활용할 수 있는 농업교육 자료를 어떻게 분석 선별하고 투입 적용할 것인가?

다. I LOVE 4-H 프로그램을 어떻게 구안 및 적용하여 건전한 농심 및 인성의식을 함양시킬 것인가?

4 연구의 제한

본 연구를 실천함에 있어 다음과 같은 제한점이 있다.

- 가. 본 연구는 비교반을 설정하지 않고 함양여자중학교 4-H회 가입학생을 대상으로 사전·사후 비교 연구를 하였다.
- 나. I Love 4-H 프로그램은 건전한 농심 및 인성을 함양시킬 수 있는 자료를 대상으로 한다.
- 다. 본 연구의 운영에 사용한 설문지와 검증도구는 선행 연구자료와 각종 문헌들을 참고하여 제작한 것으로 신뢰도, 객관도, 타당도 면에서 다소 미흡할 것으로 사료된다.
- 라. 본 연구는 방과 후 시간에 한하여 지도하였으며 교과 시간에는 지도하지 않았다.
- 마. 본 연구는 사전·사후 설문지의 백분을 비교를 통해 결과를 도출 하였다.

5 용어의 정의

가. I LOVE 4-H 프로그램

학생들의 창의력을 기르고 바람직한 농심을 함양할 수 있도록, 4-H 회원들이 농업·문화·예술·봉사활동에 참여할 수 있게 돕는 것을 목표로 학교, 가정, 지역사회에서 행할 수 있는 농심교육과 관련된 모든 프로그램을 일컫는다.

과도한 경쟁으로 인해 몸과 마음이 지친 학생들에게 다양한 체험 활동을 통해 배려심과 바른 농심을 길러낼 수 있다는 것에 착안하여 만들어낸 것으로, 학생들의 바른 농심을 길러주고 내면화시키고자 학교와 가정, 지역사회에서 실시하는 4-H 그린프로그램, 텃밭 가꾸기 및 벼 재배 체험활동, 꿈 나르미 보안관 활동, 봉사활동 등의 다양한 프로그램을 포함한다.

1) 4-H 그린프로그램

청소년의 농업기초소양 개발로 건전한 농업 소비자 및 미래 전문 농업인 육성에 기여하기 위해 4-H의 이해, 농업, 먹거리, 환경문제와 관련된 해결책을 모색해보는 프로젝트 활동이다.

2) 벼 재배 체험활동

농업과 농촌, 자연과 생명을 사랑하는 실천적 태도를 배양하기 위하여 체험학습용 벼 재배화분에 학생들이 직접 파종하고 돌보고 벼의 생육과정을 관찰한 관찰일기에 기록하여 쌀의 소중함을 체화하기 위한 프로그램이다.

3) 꿈나르미 보안관 활동

학교 교내외주변을 폭력, 금품 갈취, 납치, 유괴 및 유해 환경이 없는 학생 생활 안전지대로 만들뿐만 아니라 일상생활에서도 학생들이 안전하게 생활할 수 있도록 4-H 회원들이 쉬는 시간, 점심시간, 방과 후 시간 등을 활용하여 학교 순찰 코스를 따라 순찰을 도는 활동이다.

농업은 인간이 토지를 이용하여 동 · 식물을 인간에게 필요한 식량으로 변형시켜 생산하는 것을 말한다. 이를 더욱 효율적으로 수행하기 위하여 군락을 이룬 것이 농촌이다. 농업은 처음에는 곡물 등을 생산하는 산업으로 구분하다가 원예, 축산, 임업, 잠업 까지도 포함하게 되었다. 최근에는 그 의미가 농산업으로 확대되어 농산물의 가공·저장·유통·판매와 비료·농약·농기계의 제조·유통·판매 등과 같은 농업관련 산업까지도 포함하고 있다. 즉, 예전에는 농업을 동 · 식물을 생산하는 1차 산업으로만 보았지만, 이제 1차 산업은 물론 2차 산업에 해당되는 농기계·농약과 비료·농업건설, 3차 산업에 해당되는 유통·판매·교육 분야를 모두 포함하는 종합산업으로 그 범위가 확대되었다.

농촌은 농업을 직업으로 하는 사람들이 다수를 차지하는 지역사회로서 도시에 대응하는 말을 나타낸다. 현대 선진 자본주의 국가에서는 급격한 이촌향도 현상으로 인해 도시의 과밀과 농촌의 과소라는 불균형이 나타나고 있다. 그러나 농촌은 고유한 기능과 가치를 가지고 있는데, 농촌은 마을 사람들이 그 마을의 고유한 문화, 풍습을 지속적으로 이어나가게 하여 우리나라의 전통 문화를 보전할 수 있게 하고, 국민들에게 편안함을 주기 때문이다.

교과내용의 분석결과는 다음과 같다.

가. 추구하는 인간상

가. 전인적~

나. 기초 능력을 토대로~

다. 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람

라. 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람

마. 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람

‘폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람’에서 폭넓은 교양부분에 농업에 대한 소양이 포함될 수 있음을 보여주고, ‘우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람’에서는 농촌의 전통문화 보전기능과 연관성이 깊음을 알 수 있다. ‘민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람’은 지역에 구분없이 균형있는 발전의 내용을 포함하고 있어, 이는 도시와 농촌의 균형 발전과 연관성이 깊다는 것을 보여준다.

나. 교육목표

가. 심신의 조화로운 발달을 추구하고, 자기 발견의 기회를 가진다.

나. 학습과 생활에 ~

다. 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 적극적으로 진로를 탐색하는 경험을 가진다.

라. 우리의 전통과 문화에 대한 자긍심을 지니고, 이를 발전시키려는 태도를 가진다.

마. 자유 민주주의의 ~

‘심신의 조화로운 발달을 추구하고, 자기 발견의 기회를 가진다’에서 심신의 조화로운 발달이란 특히 지식적 경험보다는 체험활동을 통한 경험을 더 강조하고 있다. 이러한 체험활동에 농촌 문화 체험활동, 농활, 농촌 일손돕기 등의 다양한 활동내용이 포함될 수 있고, 이는 특별활동, 재량활동 시간에 활용할 수 있음을 보여준다.

‘다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 적극적으로 진로를 탐색하는 경험을 가진다’에서 다양한 분야의 지식과 기능 중 농업과 관련된 일의 내용을 포함할 수 있으며, ‘우리의 전통과 문화에 대한 자긍심을 지니고, 이를 발전시키려는 태도를 가진다’에서 우리의 전통과 문화를 이해하기에 좋은 장소는 농촌이고, 농촌의 전통문화보전기능과 관련이 매우 깊음을 보여준다.

3 농심함양과 인성교육

농업을 교육소재로 한 과제활동은 농업에 관한 생산적인 기술습득을 위한 단순하고 반복적인 육체적 노작의 범위를 넘어 실습을 통한 근면성, 다른 사람과 협동하여 일하는 협동성, 과학적인 사고력의 발달과 탐구하고 연구하는 태도, 일을 좋아하고 땀을 흘리는 것을 즐겁게 여기는 근로애호성, 농업경영능력을 배양하는 훌륭한 창 의 인성교육 과정이다.

농업을 소재로 한 4-H활동을 통해 농업기술의 습득과 더불어 근면성과 협동성이라는 농심의 가치를 통해 청소년의 인성을 함양할 수 있으며, 과학적인 사고력의 발달과 탐구하고 연구하는 태도를 통해 새로운 것을 찾아내고 가치를 창출하는 창의성 함양이라는 교육적 효과를 얻을 수 있는데, 이는 현재 학교교육에서 추구하고 있는 창의인성교육의 개념과 일치한다. 농업과 농촌을 교육소재로 하는 체험활동이 교육과정 내에서 다양하게 이루어질 수 있다면 청소년은 창의성과 인성을 함양할 수 있는 교육기회를 보다 많이 가질 수 있으며, 아울러 이들이 농업과 농촌을 이해하고 농업의 가치를 인식하는 농업의 지원군으로 성장할 수 있는 효과를 거둘 수 있다. 또, 학교 내 교육과정 속에서 지속적인 농업실습 체험교육이 이루어진다면 청소년 스스로가 농업의 소질과 적성을 개발하는 계기를 갖게 되어 농업 진로교육에도 성과를 기대할 수 있다.

4 인성교육

가. 성격

‘인성’이란 사람이 지니고 있는 인간적 특성 가운데서 전인적 반응 양식 내지 행동 양식을 말하며 인격·성품·인품·기질·개성 등 다양한 의미를 내포하고 있다. 인성은 인간이 타고난 소양을 바탕으로 교육과 학습을 통하여 도덕적 덕목들을 내면화한 상태를 말한다.

인성교육이라 함은 인본주의의 핵심적인 요소들을 기초로 하여 인격을 깨우치고 현대 사회의 비인간화 현상을 극복하고자 하는 교육의 목표, 내용, 방법을 총칭한다.

나. 인성교육의 원리

인성교육은 개인의 타고난 가능성을 최대한 발휘하도록 하여 자아실현을 가능하게 하고, 공동체에서 더불어 살 수 있는 도덕적인 인간을 기르는 데 그 목적이 있으며 주요 인성교육의 원리를 <표 II-1>과 같이 정리할 수 있다.

<표 II-1> 인성교육의 원리

원 리	내 용
학교, 가정, 사회 협력의 원리	인성 교육은 생활의 장을 벗어나서 이루어질 수 없으므로 학생이 생활하는 학교, 가정과 사회의 구성원 모두가 협조적 체제를 이루어야 효과를 거둘 수 있다.

통합적 접근의 원리	교과지도, 생활지도, 진로지도 등 학교 교육 전반에 걸쳐 관련되므로 교육과정 전 영역에서 통합적으로 접근하여야 한다.
지속성의 원리	올바른 가치관의 내면화 및 실천은 단기적으로 성과가 나타날 수 없으며 생애의 전 과정에서 이루어져야 한다.
자율성의 원리	개인의 인성은 자신의 삶에 대한 책임과 연계되므로 각 개인의 능동 적인 자발성에 기초하여야 한다.
체험의 원리	인성교육의 결과는 실천을 통하여 나타난다. 가치관의 내면화도 반복적 이고 지속적인 체험을 통하여 이루어질 수 있다.



5 선행 연구의 분석

본 주제와 관련된 선행연구 자료들을 수집하여 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 II-2> 선행연구의 분석 내용

연도	연구자 및 연구학교	연구 주제	본 연구 주제와의 관련된 내용
2012	경남 신등초등학교	지역자원중심의 녹색환경체험활동 프로그램을 통한 환경사랑이 기르기	● 녹색환경체험활동 프로그램 구안 ● 지도요소 분석을 통한 환경생태교육
2011	서울 청담초등학교	학생들의 환경보전 인식제고와 친환경적 생활양식 정착 및 확산	● 체계적인 교수·학습과 학교, 가정, 지역사회와 연계한 프로그램
2010	함양 위성초	실천중심의 친 환경 활동 프로그램 운명을 통한 환경 보전 의식 함양	● 저탄소 녹색성장과 관련한 학교 환경교육 기반 조성 ● 친환경 활동 프로그램 편성 및 운영
2004	태안 안면고	학교4-H프로그램 구안·적용을 통한 공동체 의식 함양	● 다양한 4-H프로그램을 통한 학생들의 공동체 의식 함양

나. 선행 연구의 시사점

첫째, 농심교육은 학교와 지역사회의 연계지도가 반드시 필요하다. 따라서 지역사회의 프로그램을 활용해야 한다.

둘째, 농심교육은 지식위주의 교육보다는 실천 중심으로 이루어져 학생들로 하여금 체득시킬 때 효율적으로 이루어질 수 있다. 따라서 학생들이 흥미를 유발할 수 있는 다양한 실천 중심의 활동 프로그램을 개발, 적용해야 한다.

셋째, 교육과정 분석을 통하여 지도요소를 추출하여 교육과정과 연계하여 운영해야 한다.

Ⅲ 연구의 설계

1 연구 대상 및 기간

가. 연구대상

- 경상남도 함양군 함양여자중학교 4-H회 22명(여 22명)

나. 연구기간

- 2014.01.01 ~ 2014.12.31(12개월간)

2 연구 절차 및 방법

가. 연구의 추진 절차

<표 Ⅲ-1> 연구 절차

단계	연구절차	연구내용	연구 기간											
			1,2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	
기초 조사	문헌연구	문헌연구 및 선행연구 분석												
	기초조사	연구 계획서 작성												
실제 연구	연구문제 설정	연구 실천 위한 자료 수집												
		연구 자료 보완												
		실태조사 및 분석												
	연구의 실행	실행 목표 수립												
		실행 목표 실천												
		실행 중간 점검												
결과 처리	연구결과 분석	연구 결과 분석												
		연구 결과 검증												
		자료의 처리 및 정리												
		지도결과 검증 및 분석												
		연구결과 요약 및 결론												
	보고서 제출	연구보고서 작성												
		연구보고서 제출												
후속 지도	정리	문제점 반성 및 보완												
		계속 지도 및 일반화 모색												

나. 연구 방법

- 1) 단일 통제군에 대한 전후 비교로 결과를 평가한다.
- 2) 측정도구는 표준화 된 것이 없어서 본 연구자가 이론적 배경을 토대로 자작하여 사용하였다.
- 3) 연구결과 검증은 수량을 주로 다루는 통계적 검증과 함께 자기 평가와 관찰 평가를 논리적으로 해석하는 논리적 검증이 동시에 이루어지도록 하였다.



3 연구 설계

이 연구는 중학교 4-H회원 여학생에게 I LOVE 4-H 프로그램을 활용하여 농심교육을 지도했을 때 농심의식 영역에 미치는 효과를 알아보기 위하여 연구를 실시하였다. 구체적인 연구의 실험 설계 모형은 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 실험 설계 모형

대상	사전 검사	실험 처치	사후 검사
실험반	O1	X1 →	O2

O1 : 사전평가(농심의식)

X1 : 실험집단의 실험 활동

O2 : 사후평가(농심의식)

IV 실태분석

1 실태분석

본 연구 수행의 기초를 삼기 위해 실시한 실태분석 내용 및 분석 결과는 다음과 같다.

가. 실태조사 구성 체계

본 연구는 I Love 4-H 프로그램을 적용하기 전에 4-H 활동에 대한 인식, 활용 및 도덕적 가치관, 도덕적 행동에 대해 알아보고자 하였으며, 설문지의 구성 체계는 다음의 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 실태조사 구성 체계

영역	설문 내용
4-H 프로그램에 대한 인식	● 4-H 프로그램의 흥미도
	● 4-H 프로그램의 유익성 정도
농업에 대한 인식	● 농업의 흥미도
	● 농업의 유익성 정도
도덕적 행동	● 버려진 쓰레기 줍기
	● 불우이웃돕기
	● 노인공경하기
	● 작은 생명 존중하기
	● 청소구역 열심히 청소하기

나. 실태 분석 도구

본 검사의 응답은 Likert 식 5단 평정척도로 '매우 그렇다', '그렇다', '보통이다', '그렇지 않다', '매우 그렇지 않다' 중 대상자의 태도와 일치하는 정도에 따라 응답하도록 구성되어 있다.

다. 실태분석 결과

1) 4-H 프로그램에 대한 인식

학생들을 대상으로 4-H 프로그램에 대한 인식 실태를 조사한 결과는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 4-H 프로그램에 대한 인식

설문 내용	응답 항목	반응 결과	
		N	%
1. 4-H 프로그램이 흥미 있다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	5	22.7
	② 그렇다	7	31.8
	③ 보통이다	6	27.3
	④ 그렇지 않다	4	18.2
	⑤ 전혀 그렇지 않다	0	0
2. 4-H 프로그램에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 유익하다	7	31.8
	② 유익하다	6	27.3
	③ 보통이다	9	40.9
	④ 유익하지 못하다	0	0
	⑤ 전혀 유익하지 못하다	0	0

4-H 프로그램의 흥미도에 대해 ‘보통이다.’ 27.3%와 ‘그렇지 않다.’는 부정적 응답이 18.2%로 ‘그렇다.’와 ‘매우 그렇다.’는 긍정적 응답 54.5%와 비슷하게 나와 4-H 프로그램에 대한 흥미도가 그다지 높지 않음을 알 수 있었다.

4-H 프로그램의 유익성에 대해 ‘매우 유익하다.’와 ‘어느 정도 유익하다.’라는 긍정적 응답이 59.1%이고 ‘유익하지 못하다.’와 ‘전혀 유익하지 못하다.’는 부정적 응답이 0%를 보임에 따라 4-H 프로그램의 유익성에 대해 긍정적으로 인식함을 알 수 있었다.

2) 농업에 대한 인식

학생들을 대상으로 농업에 대한 인식 실태를 조사한 결과는 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 농업에 대한 인식

설문 내용	응답 항목	반응 결과	
		N	%
1. 농업이 흥미 있다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	2	9.1
	② 그렇다	3	13.6
	③ 보통이다	8	36.4
	④ 그렇지 않다	6	27.3
	⑤ 전혀 그렇지 않다	3	13.6

2. 농업에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 유익하다	4	18.2
	② 유익하다	5	22.7
	③ 보통이다	10	45.5
	④ 유익하지 못하다	3	13.6
	⑤ 전혀 유익하지 못하다	0	0

농업의 흥미도에 대해 ‘그렇지 않다.’와 ‘전혀 그렇지 않다.’는 부정적 응답이 40.9%로 ‘매우 그렇다.’와 ‘그렇다.’는 긍정적 응답 22.7% 보다 매우 높게 나와 학생들이 농업에 대한 흥미도가 매우 낮음을 알 수 있었다.

농업의 유익성에 대해 ‘매우 유익하다.’와 ‘유익하다.’라는 긍정적 응답이 40.9%로 ‘유익하지 못하다.’와 ‘전혀 유익하지 못하다.’는 부정적 응답 13.6% 에 비해 큰 차이를 보임에 따라 농업의 유익성에 대해 긍정적으로 인식함을 알 수 있었다.

3) 도덕적 행동 실태

학생들을 대상으로 도덕적 행동을 조사한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 도덕적 행동

설문 내용	응답 항목	반응 결과	
		N	%
1. 나는 버려진 쓰레기를 보면 주워서 휴지통에 넣는다.	① 매우 그렇다	4	18.2
	② 그렇다	5	22.7
	③ 보통이다	6	27.3
	④ 그렇지 않다	5	22.7
	⑤ 전혀 그렇지 않다	2	9.1
2. 나는 불우이웃돕기에 매우 적극적이다.	① 매우 그렇다	3	13.6
	② 그렇다	4	18.2
	③ 보통이다	6	27.3
	④ 그렇지 않다	5	22.7
	⑤ 전혀 그렇지 않다	4	18.2
3. 나는 공공시설에서 노인들에게 양보하는 편이다.	① 매우 그렇다	4	18.2
	② 그렇다	4	18.2
	③ 보통이다	7	31.8
	④ 그렇지 않다	5	22.7
	⑤ 전혀 그렇지 않다	2	9.1
4. 나는 아무리 작은 벌레라도 죽이지 않는다.	① 매우 그렇다	6	27.3
	② 그렇다	7	31.8
	③ 보통이다	5	22.7
	④ 그렇지 않다	3	13.6
	⑤ 전혀 그렇지 않다	1	4.5

5. 나는 청소시간에 맡은 구역을 열심히 청소한다.	① 매우 그렇다	3	13.7
	② 그렇다	5	22.7
	③ 보통이다	6	27.3
	④ 그렇지 않다	6	27.3
	⑤ 전혀 그렇지 않다	2	9.1

‘버려진 쓰레기 줍기’에 대해 ‘매우 그렇다.’와 ‘그렇다.’는 긍정적 응답이 40.9%로 ‘그렇지 않다.’와 ‘전혀 그렇지 않다.’는 부정적 응답 31.8% 보다 좀 더 높게 나타났다.

‘불우이웃돕기’에 대해 ‘그렇지 않다.’와 ‘전혀 그렇지 않다.’는 부정적인 응답이 40.9%로서 긍정적인 응답 31.8%에 비해 높게 나타났다.

‘노인 공경하기’에 대해 ‘그렇지 않다.’와 ‘전혀 그렇지 않다.’는 부정적인 응답이 31.8%로서 ‘매우 그렇다.’와 ‘그렇다.’는 긍정적인 응답 36.4%에 비해 다소 낮게 나타났다.

‘작은 생명 존중하기’에 대해 ‘매우 그렇다.’와 ‘그렇다.’는 긍정적 응답이 59.1%로 ‘그렇지 않다.’와 ‘전혀 그렇지 않다.’는 부정적 응답 18.1% 보다 높게 나타났다.

‘청소구역 열심히 청소하기’에서 ‘그렇지 않다.’와 ‘전혀 그렇지 않다.’는 부정적인 응답이 36.4%로서 ‘매우 그렇다.’와 ‘그렇다.’는 긍정적인 응답 36.4%와 똑같이 나타났다.

1 실행 목표 1의 실천

실행목표 1

농업교육을 위한 환경과 여건을 조성한다.

- 농업교육 프로그램 활용 여건 조성
- 농업교육을 위한 교실환경 구성
- 4-H 그린프로그램 시행

가. 농업교육 프로그램 활용 여건 조성

4-H를 홈페이지 초기 화면으로 설정을 하였고, 농업 관련 각종 사이트를 즐겨찾기에 추가함으로써 4-H와 농업 및 환경 관련 사이트들을 누구나 쉽게 한 번에 접속할 수 있도록 하였다.



[그림 V-1] 농업교육 사이트 홈페이지

나. 농업교육을 위한 교실환경 구성

농업교육을 위한 교실환경 조성을 위해 학급 게시판에 농업교육 게시판을 설치하여 시사성 있는 농업교육 자료를 수시로 게시하고, 학생들이 농촌 및 농업에 대한 생각을 핵심으로 압축하여 상징화시킬 수 있는 농촌·농업 캐릭터 그리기를 통해 학생들의 농심을 함양시키고 농업에 대한 관심을 증대시킬 수 있도록 하였다.

다. 4-H 그린프로그램 시행

4-H그린프로그램 이수제를 시행하여 청소년의 농업 기초소양과 농심함양을 위한 교육을 실시하여 건전한 농업 소비자 및 미래 전문 농업인 육성에 기여하기 위하여 실시하였다.

<표 V-1> 4-H 그린프로그램 운영 계획

순	활동과정			실시일시	실시장소
	과 정	프로그램명	내용개요		
1	4-H 이해	4-H를 알자	<ul style="list-style-type: none"> 4-H상징, 4-H서약, 4-H금언 4-H노래 배우기 4-H 기본활동에 대해 토의하기 	6/11(수) 16:00~18:00	도서실
2	생명과학	농업의 다양한 기능을 알자	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 시청 농업의 다양한 기능에 대해 토의하고 학습 활동지 작성 	6/18(수) 16:00~18:00	3-1
3		신토불이 (身土不二)	<ul style="list-style-type: none"> 몸에 좋은 식품과 해로운 식품에 대해 알아보기 식품첨가물과 친환경농산물에 대한 학습 활동지 작성 	6/27(금) 15:30~17:30	3-1
4		생활원예	<ul style="list-style-type: none"> 벼화분재배에 대해 알아보기 작물에 대한 학습 활동지 작성 	7/11(금) 15:30~17:30	3-1
5	농업과 환경	지구를 지키자!	<ul style="list-style-type: none"> 환경오염과 환경문제에 대해 알아보기 환경오염과 환경보호에 대한 학습 활동지 작성 	7/18(금) 15:30~17:30	도서실
6		물의 소중함을 알자!	<ul style="list-style-type: none"> 물 관리 방법과 물의 소중함에 대해 알아보기 물 관리를 위한 학습 활동지 작성 	8/22(금) 15:30~17:30	3-1
7		지속가능한 농업	<ul style="list-style-type: none"> 친환경농법에 대해 알아보기 친환경농산물에 대한 학습 활동지 작성 	9/3(수) 16:00~18:00	도서실
8	지구촌 이야기	기후변화	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화의 원인과 해결방안에 대해 알아보기 기후변화에 대한 학습 활동지 작성 	9/17(수) 16:00~18:00	3-1
9		농특산물의 변화	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화에 따른 농특산물의 변화에 대해 알아보기 농특산물의 변화에 대한 학습 활동지 작성 	10/1(수) 16:00~18:00	도서실
10		나눔활동	<ul style="list-style-type: none"> 기아·식량문제에 대해 알아보기 지구촌 어려운 아이들을 돕기 위한 학습 활동지 작성 	10/8(수) 16:00~18:00	3-1



우리들의 활동 모습



[그림 V-2] 4-H 그린프로그램 활동 모습

실행목표 2

농심함양을 위한 I Love 4-H 프로그램을 구안·적용한다.

- 친환경 텃밭 가꾸기 체험활동
- 벼재배 체험활동
- 농촌 가정집 방문 일손돕기 활동

가. 친환경 텃밭 가꾸기 체험활동

친환경 텃밭 가꾸기 체험활동을 통하여 땀 흘리는 노작과 수확의 기쁨을 알고, 자연의 소중함을 알며, 자연을 구성하고 있는 생명체의 관계성을 이해하고 생명의 소중함을 느끼면서 자연과 인간이 함께 살아갈 수 있는 마음을 기를 수 있도록 하였다.

<표 V-2> 텃밭 운영계획

월	운영 계획
4월	<ul style="list-style-type: none"> ● 연간계획 수립 ● 텃밭 일구기 : 돌고르기, 잡초 뽑기, 퇴비주기, 비닐덮기 ● 모종하기(고추, 옥수수, 상추, 가지, 호박, 콩, 망울 토마토)
5월~8월	<ul style="list-style-type: none"> ● 텃밭 관리하기- 수확하기, 요리하기 등
9월	<ul style="list-style-type: none"> ● 텃밭 일구기 : 돌고르기, 잡초 뽑기, 퇴비주기, 비닐덮기 ● 모종하기 ✧ 배추, 늦상추, 늦열무 등
9월~11월	<ul style="list-style-type: none"> ● 텃밭 관리하기- 수확하기, 요리하기 등
12월	<ul style="list-style-type: none"> ● 텃밭 운영 평가 및 반성하기

<표 V-3> 체험활동 내용

월	일시	체험활동 내용	
		텃밭 활동	교실 활동
4월	3주	텃밭 둘러보기 기초 땅고르기, 풀뽑기	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생들과 텃밭 둘러보기 ● 교과서에 나오는 식물 살펴보기 ● 텃밭에 심을 작물 선정하기 ● 모종구입방법과 재배방법 알아보기
	3주	모종 구입하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 모종 구입하기 ● 구입한 모종 관찰하기 ● 인터넷에서 모종 찾아 비교하기
	4주 ~ 5주	모종하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 텃밭에 모종하기 ● 모종한 작물 관찰하고 관찰기록장 쓰기
5월	3주	풀뽑기	<ul style="list-style-type: none"> ● 풀뽑기를 해야 하는 이유 알기 ● 풀과 채소의 차이점 알기
	4주	숙아주기 고추대 세우기	<ul style="list-style-type: none"> ● 열매 숙아주는 이유 알기 ● 고추대 세우는 이유 알기
6월	3주 ~ 4주	풀뽑기 상추 상처없이 수확하기 상추 따서 삼겹살 파티	<ul style="list-style-type: none"> ● 풀뽑기를 해야 하는 이유 알기 ● 풀과 채소의 차이점 알기 ● 열매 숙아주는 이유 알기 ● 상추 씻어 관찰하고 맛보기
7월	2주 ~ 3주	텃밭 열매 관찰하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 열매크기, 모양, 색 비교하기
		고추따기	<ul style="list-style-type: none"> ● 푸른고추, 붉은고추 쓰임 알아보기
8월	방학중	풀뽑기 수확하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 풀뽑기, 수확하기
9월	1주	붉은 고추 수확하기 배추 모종 심기	<ul style="list-style-type: none"> ● 고추 관찰하고 햇볕에 말리기 ● 배추 모종 관찰하기
	2주	늦가을 열무, 늦상추 심기	<ul style="list-style-type: none"> ● 열무씨 관찰하기 ● 성장한 열무의 모습 예상하기 ● 인터넷에서 열무 찾아 살펴보기
10월	2주	열무 숙아주기(수확)	<ul style="list-style-type: none"> ● 열무 관찰하기 ● 열무김치 담글 준비물 알아보기 ● 열무김치 담그기
11월	2주 ~ 3주	늦상추 수확하기 배추 수확하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 늦상추 씻어 점심먹기 ● 김장담그기
12월	2주	반성하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 텃밭가꾸기 활동 되돌아보기 ● 내년도 텃밭 계획 세우기



우리들의 활동 모습



기초 땅 고르기, 자갈 고르기, 풀 뽑기



퇴비 주기



시장에서 모종 사기



모종 심기

[그림 V-3] 텃밭 가꾸기 활동 모습

나. 벼 재배 체험활동

벼 재배 체험활동은 쌀 수입 개방 확대에 대응하여 우리 쌀의 우수성을 홍보하고, 우리의 쌀이 어떻게 자라는지 직접 관찰함으로써 쌀의 소중함과 농부에 대한 고마운 마음을 기르도록 하였다.



[그림 V-4] 벼 재배 화분 준비물

- 재배분 안쪽 바닥에 티슈를 깔고 배양토(흙)를 담음
- 흙톨법씨 1~2개를 중앙 부위에 1cm 깊이로 심고 배양토(흙)로 덮음
- 반침돌의 돌기 부분에 재배분을 꽂아 움직이지 않도록 고정
- 반침분의 한계 표시선 정도까지 물을 담음
- 벼는 햇볕을 좋아하므로 양지쪽에 놓아 재배



[그림 V-5] 벼 관찰일지 작성 모습



우리들의 활동 모습



벼 재배화분 만들기



벼 관찰하고 물 주기



벼 관찰하고 비료 주기

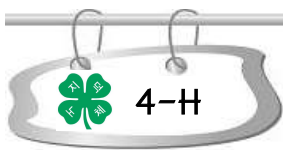


벼 재배화분 물 갈아주기

[그림 V-6] 벼 재배 화분 활동 모습

다. 농촌 가정집 방문 일손돕기 활동

학생들에게 자연에 대한 소중함을 일깨우고 및 건전한 농심을 함양시키기 위해 농촌 가정집 방문 일손돕기 활동을 하였다. 이 가정집은 4-H회 회원인 이주하 학생의 집으로 부모님께서서는 된장을 담그는 일을 하신다. 여기에서 4-H회 회원들은 감자를 캐고, 된장 담그는 방법을 배웠으며 우리 농업의 소중함을 알리기 위한 홍보 UCC를 제작하였다. 활동 후에는 이주하 아버님과 인터뷰 활동을 했으며, 인터뷰 내용을 바탕으로 신문을 제작하였다.



우리들의 활동 모습



된장 담그는 방법 배우기



감자 캐기

[그림 V-7] 농촌 가정집 방문 일손돕기 활동 모습



감자 캐기



감자 구워서 먹기



우리 농업 홍보 UCC 제작

인터뷰 자료

지난 6월 8일, '건불동된장'을 운영하는 3학년 1반 이주하 아버지와 인터뷰 시간을 가졌다.

Q. 안녕하세요, 저희는 함양여자중학교 4-H회 학생기자입니다.

A. 안녕하세요.

Q. 된장 만드는 것을 어떻게 시작하게 되셨나요?

A. 원래는 한국원자력안전기술원(KINS) 책임기술원으로 근무하다 우연히 지리산 유람에 나섰다가 그만, 건불동 경치에 반해, 이곳에 정착했습니다. 이후부터 여기서 된장을 만들게 됐습니다.

Q. 그렇다면, 된장 말고 어떤 것도 만드시나요?

A. 된장 말고 늙은 호박 효소, 토종양파 효소, 묵은된장 장아찌, 칩순 간장, 뽕잎 장아찌 등을 만듭니다.

Q. 된장을 어떻게 만드나요?

A. 가마솥에 장작불을 피워 콩을 삶아 내며 삶은 콩을 짚으로 매달아 자연통풍으로 알맞게 말려 띄웁니다. 이렇게 띄어진 메주를 맛있게 숙성시켜 시골 장맛의 재현을 꾀하고 있습니다.

Q. 된장을 만드실 때 가장 힘든 점은 무엇인가요?

A. 장 만드는 과정이 사람의 손길만으로 이루어지기 때문에 정성과 많은 노력이 필요하고, 일체의 화학첨가물, 방부제 등을 사용하지 않기 때문에 한정된 수량을 정성껏 관리하는 것이 중요합니다.

Q. 혹시 이곳의 된장이 다른 된장과 다른 점이 있나요?

A. 저희는 오염되지 않은 맑은 물이 흐르는 곳에 있으며, 따뜻한 햇볕이 항상 충만한 곳입니다. 그리고 콩은 산지에서 직접 수매를 하고 있습니다. 그리고 인근에 일체의 오염원이 없기 때문에 청정한 물맛이 그대로 보존된 계곡에서 자연적으로 샘솟는 샘물을 사용하고 소금도 5년 이상 간수를 뺀 천일염을 사용하고 있습니다.

Q. 마지막으로 더 해주시고 싶은 말씀 있으신가요?

A. 저희 건불동된장은 된장 재배에 있어서 뭐든지 남들보다 더 나은 재료만으로 가지고 만들고 있습니다. 비록 된장을 만드는 일은 힘들지만, 무척 뿌듯합니다. 제가 할 수 있을 때까지는 우리의 장을 계속 만들고 싶습니다.

Q. 네, 저희 인터뷰에 응해 주셔서 감사합니다.

좋은 것을 더욱 좋게

함양여자중학교 4-H 그린신문

만든이 : 노진주, 여현정,
강원경, 이주하, 김효린,
정지수, 박혜린, 정채은,
오은지, 강한나

2014.6.8



된장이 보관된 장소



우아! 이 많은 항아리에 된장과 간장이...



일일 농부 체험!



우리가 캔 감자랍니다^^

“지리산 600고지의 오지마을 견불동”
지리산 맑은 햇살로 익히는 견불동 된장!
한번 드셔보세요...
우리의 것이 우리 몸에 좋습니다.
바른 먹거리, 착한 먹거리를 위해 앞으로도 우리 4-H회 기자단의 활동은
계속됩니다.

실행목표 3

인성함양을 위한 I Love 4-H 프로그램을 구안·적용한다.

- 꿈나르미 보안관 활동
- 봉사활동
- 문화체험활동

가. 꿈나르미 보안관 활동

학교 교내외 주변을 폭력, 금품 갈취, 납치, 유괴 및 유해 환경이 없는 학생 생활 안전지대로 만들뿐만 아니라 일상생활에서도 학생들이 안전하게 생활할 수 있도록 하기 위하여 실시하였다.

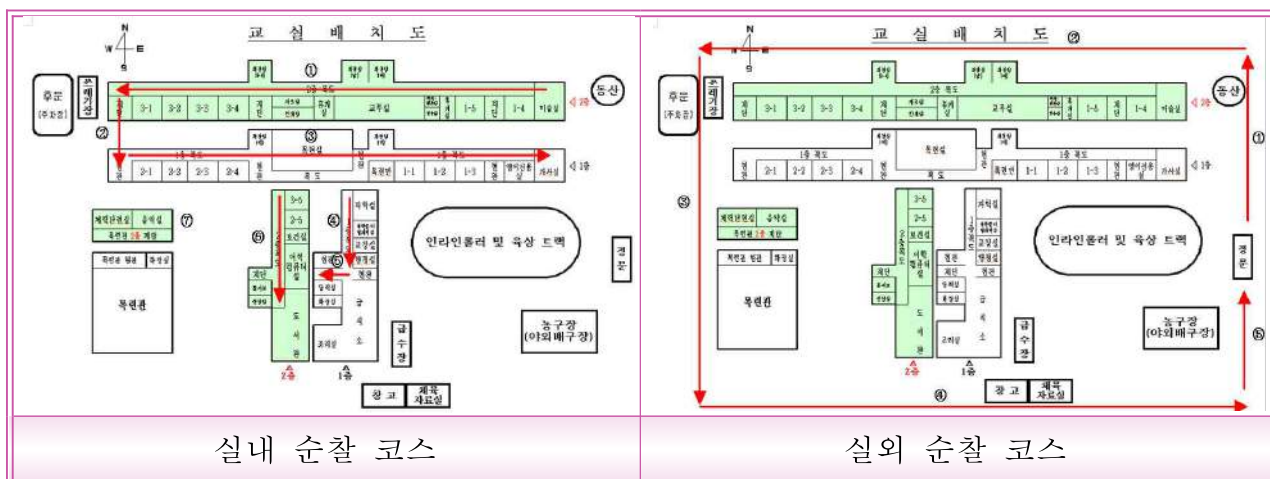
1) 순찰 장소 : 학교 실내외(교실, 특별실, 화장실 포함)

2) 순찰 방법

- 쉬는 시간, 점심시간, 방과후시간 등 활용

※ 쉬는 시간은 수시 순찰지도교사가 순찰 실시

- 학교 순찰 코스를 따라 순찰 후에 일지를 작성하고 순찰 종료
- 순찰을 돌 때 위험지역은 다른 구역보다 더 유심히 살펴봄
- 출장이나 부득이한 사정이 있을 경우 순서를 바꾸어 순찰을 돔



[그림 V-8] 실내·외 순찰 코스

나. 봉사활동

봉사활동을 통해 자연환경에 대한 중요성을 인식시키고 학교를 아끼고 사랑하는 마음을 기를 수 있었다. 또한 봉사활동을 통해 상호 학습효과를 증진시키고 공동체 의식을 강화할 수 있었다.

1) 뷰뷰(Beautiful School, Beautiful Mind) 프로젝트

- 학교 주변 청소 및 지역사회 환경정화활동
- 매주 수요일 점심시간과 방과 후 실시
 - 학교 주변 : 체육관 주변, 무궁화 동산, 주차장, 수돗가 주변
 - 지역 사회 : 학교 앞 골목, 상림공원

2) 클린(Clean) 프로젝트

- 교내 유리창 및 음수대의 오염 물질을 걸레로 닦고 제거하여 반짝 반짝 빛나는 Clean 학교 만들기
- 매월 마지막 주 금요일 방과 후 실시

3) 학교폭력예방 캠페인 및 흡연예방 캠페인 활동

- 학교폭력과 흡연의 위험성과 사전예방의 중요성을 학생들과 지역사회에 알리기 위하여 실시
- 학교폭력예방 캠페인은 ‘4대 사회악’ 근절 홍보 캠페인 시 지역사회와 함께 참여하였고, 흡연예방캠페인은 점심시간을 활용하여 월 1회 실시

4) 함양정신요양원 사랑나눔 봉사활동 실시

- 웃어른에 대한 공경심을 기르고 이웃에 대한 사랑을 실천하고자 5.17(토)에 학교 인근 함양정신요양원에서 봉사활동 실시



우리들의 활동 모습



뷰뷰(Beautiful School, Beautiful Mind) 프로젝트



클린(Clean) 프로젝트

[그림 V-9] 뷰뷰/클린 프로젝트 활동 모습



우리들의 활동 모습



‘4대 사회악’ 근절 홍보 캠페인



흡연예방 캠페인



사랑나눔 봉사활동

[그림 V-10] 캠페인 활동 모습

다. 문화체험활동

문화체험활동은 농촌 청소년들에게 문화체험 기회를 제공하여 학생들의 인성함양 및 진로교육, 공동체의식 함양, 합리적 의사결정, 리더십을 기르는데 기여하였다.

1) 4-H회 영화관람

- 농어촌지역에 거주하여 문화생활의 혜택에서 소외되어 있는 본교 4-H회 학생들로 하여금 영화 관람을 통해 체험의 폭을 넓히고 감성과 교양을 높이는 기회를 마련

2) 4-H회 한지 부채 만들기

- 전통문화 체험기회를 제공하여 학생들의 정서적 안정감 및 소질 계발, 건전한 가치관 형성을 목표로 함양예술촌에서 4-H회 학생들과 함께 한지 부채 만들기 체험 교육을 전문강사를 모시고 실시

3) 4-H회 미술관 및 약초과학관 관람

- 4-H회 학생들로 하여금 내 고장의 문화와 특산물을 체험할 수 있는 기회를 제공하고 무진참 미술관 및 약초과학관 관람



우리들의 활동 모습



4-H회 영화관람



4-H회 한지 부채 만들기



4-H회 한지 부채 만들기



4-H회 무진참 미술관 관람



4-H회 약초과학관 관람

[그림 V-11] 문화체험 활동 모습

VI 연구 결과의 검증

1 검증 내용 및 방법

본 연구는 4-H회원 여학생에게 I LOVE 4-H 프로그램을 활용하여 농심교육을 지도했을 때 농심의식 영역에 미치는 학습 효과와 도덕적 행동의 변화를 살펴보고, 연구과정에서 나타난 성과를 논의하고자 한다. I LOVE 4-H 프로그램을 중심으로 프로그램의 적용 효과를 알아보기 위한 검증 내용과 방법은 <표 VI-1>과 같다.

<표 VI-1> 검증 내용 및 방법

영역	대상	방법	도구	시기
4-H 프로그램에 대한 인식	4-H회 22명 (여 22명)	전·후 비교	설문지	● 사전 : 4월
농업에 대한 인식				● 사후 : 7월
도덕적 행동				

2 검증 결과 및 해석

가. 4-H 프로그램에 대한 인식 변화

1) 4-H 프로그램의 흥미도

<표 VI-2> 4-H 프로그램의 흥미도

설문 내용	응답 항목	사전(4월)		사후(7월)		변화율 (%)
		N	%	N	%	
4-H 프로그램이 흥미 있다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	5	22.7	7	31.8	+9.1
	② 그렇다	7	31.8	14	63.6	+31.8
	③ 보통이다	6	27.3	1	4.5	-22.8
	④ 그렇지 않다	4	18.2	0	0	-18.2
	⑤ 전혀 그렇지 않다	0	0	0	0	0

“4-H 프로그램의 흥미도”문항에 대해 연구 전·후를 비교한 결과는 다음과 같다. ‘매우 그렇다.’는 응답은 9.1%(22.7%→31.8%), ‘그렇다.’는 응답은 31.8%(31.8%→63.6%) 증가한 반면, ‘보통이다.’는 응답은 22.8%(27.3%→4.5%), ‘그렇지 않다.’는 응답은 18.2%(18.2%→0%) 감소하였다. 따라서 프로그램 실행 후 4-H 프로그램이 흥미 있다고 생각하는 학생들의 비율이 높아졌음을 알 수 있었다.

2) 4-H 프로그램의 유익성

<표 VI-3> 4-H 프로그램의 유익성

설문 내용	응답 항목	사전(4월)		사후(7월)		변화율 (%)
		N	%	N	%	
4-H 프로그램에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 유익하다	7	31.8	9	40.9	+9.1
	② 유익하다	6	27.3	11	50.0	+22.7
	③ 보통이다	9	40.9	2	9.1	-31.8
	④ 유익하지 못하다	0	0	0	0	0
	⑤ 전혀 유익하지 못하다	0	0	0	0	0

“4-H 프로그램의 유익성” 문항에 대해 연구 전·후를 비교한 결과는 다음과 같다. ‘매우 유익하다.’는 응답은 9.1%(31.8%→40.9%), ‘유익하다.’는 응답은 22.7%(27.3%→50.0%) 증가한 반면, ‘보통이다.’는 응답은 31.8%(40.9%→9.1%)감소하였다. 따라서 프로그램 실행 후 4-H 프로그램이 유익하다고 생각하는 학생들의 비율이 높아졌음을 알 수 있었다.

나. 농업에 대한 인식 변화

1) 농업에 대한 흥미도

<표 VI-4> 농업에 대한 흥미도

설문 내용	응답 항목	사전(4월)		사후(7월)		변화율 (%)
		N	%	N	%	
농업이 흥미 있다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	2	9.1	5	22.7	+13.6
	② 그렇다	3	13.6	7	31.8	+18.2
	③ 보통이다	8	36.4	9	40.9	+4.5
	④ 그렇지 않다	6	27.3	1	4.5	-22.8
	⑤ 전혀 그렇지 않다	3	13.6	0	0	-13.6

“농업에 대한 흥미도” 문항에 대해 연구 전·후를 비교한 결과는 다음과 같다. ‘매우 그렇다.’는 응답은 13.6%(9.1%→22.7%), ‘그렇다.’는 응답은 18.2%(13.6%→31.8%), ‘보통이다.’는 응답은 4.5%(36.4%→40.9%) 증가한 반면, ‘그렇지 않다.’는 응답은 22.8%(27.3%→4.5%), ‘전혀 그렇지 않다.’는 응답은 13.6%(13.6%→0%) 감소하였다. 따라서 프로그램 실행 후 농업이 흥미 있다고 생각하는 학생들의 비율이 높아졌음을 알 수 있었다.

2) 농업의 유익성

<표 VI-5> 농업의 유익성

설문 내용	응답 항목	사전(4월)		사후(7월)		변화율 (%)
		N	%	N	%	
농업에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 유익하다	4	18.2	8	36.4	+18.2
	② 유익하다	5	22.7	10	45.5	+22.8
	③ 보통이다	10	45.5	4	18.2	-27.3
	④ 유익하지 못하다	3	13.6	0	0	-13.6
	⑤ 전혀 유익하지 못하다	0	0	0	0	0

“농업의 유익성” 문항에 대해 연구 전·후를 비교한 결과는 다음과 같다. ‘매우 유익하다.’는 응답은 18.2%(18.2%→36.4%), ‘유익하다.’는 응답은 22.8%(22.7%→45.5%) 증가한 반면, ‘보통이다.’는 응답은 27.3%(45.5%→18.2%), ‘그렇지 않다.’는 응답은 13.6%(13.6%→0%) 감소하였다. 따라서 프로그램 실행 후 농업이 유익하다고 생각하는 학생들의 비율이 높아졌음을 알 수 있었다.

다. 도덕적 행동 실태

1) 버려진 쓰레기 줍기

<표 VI-6> 버려진 쓰레기 줍기

설문 내용	응답 항목	사전(4월)		사후(7월)		변화율 (%)
		N	%	N	%	
버려진 쓰레기 줍기	① 매우 그렇다	4	18.2	6	27.3	+9.1
	② 그렇다	5	22.7	11	50.0	+27.3
	③ 보통이다	6	27.3	3	13.6	-13.7
	④ 그렇지 않다	5	22.7	2	9.1	-13.6
	⑤ 전혀 그렇지 않다	2	9.1	0	0	-9.1

“나는 버려진 쓰레기를 보면 주어서 휴지통에 넣는다.”란 문항에 대해 연구 전과 연구 후를 비교한 결과는 다음과 같다.

‘매우 그렇다.’는 응답은 9.1%(18.2%→27.3%) 증가하였고, ‘그렇다.’는 응답은 27.3%(22.7%→50.0%) 증가하였다. 반면에 ‘그렇지 않다.’는 응답은 13.6%(22.7%→9.1%), ‘전혀 그렇지 않다.’는 응답도 9.1%(9.1%→0%) 감소하였다. 따라서 프로그램 실행 후 버려진 쓰레기 줍기 인식은 향상된 것으로 나타났다.

2) 불우이웃돕기

<표 VI-7> 불우이웃돕기

설문 내용	응답 항목	사전(4월)		사후(7월)		변화율 (%)
		N	%	N	%	
불우이웃돕기	① 매우 그렇다	3	13.6	6	27.3	+13.7
	② 그렇다	4	18.2	9	40.9	+22.7
	③ 보통이다	6	27.3	4	18.2	-9.1
	④ 그렇지 않다	5	22.7	2	9.1	-13.6
	⑤ 전혀 그렇지 않다	4	18.2	1	4.5	-13.7

“나는 불우이웃돕기에 매우 적극적이다.”란 문항에 대해 연구 전과 연구 후를 비교한 결과는 다음과 같다.

‘매우 그렇다.’는 응답은 13.7%(13.6%→27.3%) 증가하였고, ‘그렇다.’는 응답은 22.7%(18.2%→40.9%) 증가하였다. 반면에 ‘그렇지 않다.’는 응답은 13.6%(22.7%→9.1%), ‘전혀 그렇지 않다.’는 응답도 13.7%(18.2%→4.5%) 감소하였다. 따라서 프로그램 실행 후 학생들의 불우이웃에 대한 인식 정도는 향상된 것으로 나타났다.

3) 노인공경하기

<표 VI-8> 노인공경하기

설문 내용	응답 항목	사전(4월)		사후(7월)		변화율 (%)
		N	%	N	%	
노인공경하기	① 매우 그렇다	4	18.2	7	31.8	+13.6
	② 그렇다	4	18.2	11	50.0	+31.8
	③ 보통이다	7	31.8	3	13.6	-18.2
	④ 그렇지 않다	5	22.7	1	4.5	-18.2
	⑤ 전혀 그렇지 않다	2	9.1	0	0	-9.1

“나는 공공시설에서 노인들에게 양보하는 편이다.”란 문항에 대해 연구 전과 연구 후를 비교한 결과는 다음과 같다.

‘매우 그렇다.’는 응답은 13.6%(18.2%→31.8%) 증가하였고, ‘그렇다.’는 응답은 31.8%(18.2%→50.0%) 증가하였다. 반면에 ‘그렇지 않다.’는 응답은 18.2%(22.7%→4.5%), ‘전혀 그렇지 않다.’는 응답도 9.1%(9.1%→0%) 감소하였다. 따라서 프로그램 실행 후 학생들의 노인 공경에 대한 인식 정도는 향상된 것으로 나타났다.

4) 작은 생명 존중하기

<표 VI-9> 작은 생명 존중하기

설문 내용	응답 항목	사전(4월)		사후(7월)		변화율 (%)
		N	%	N	%	
작은 생명 존중하기	① 매우 그렇다	6	27.3	10	45.5	+18.2
	② 그렇다	7	31.8	9	40.9	+9.1
	③ 보통이다	5	22.7	3	13.6	-9.1
	④ 그렇지 않다	3	13.6	0	0	-13.6
	⑤ 전혀 그렇지 않다	1	4.5	0	0	-4.5

“나는 아무리 작은 벌레라도 죽이지 않는다.”란 문항에 대해 연구 전과 연구 후를 비교한 결과는 다음과 같다.

‘매우 그렇다.’는 응답은 18.2%(27.3%→45.5%) 증가하였고, ‘그렇다.’는 응답도 9.1%(31.8%→40.9%) 증가하였다. 반면에 ‘보통이다.’는 응답은 9.1%(22.7%→13.6%) ‘그렇지 않다.’는 응답은 13.6%(13.6%→0%), ‘전혀 그렇지 않다.’는 응답도 4.5%(4.5%→0%) 크게 감소하였다. 따라서 프로그램 실행 후 학생들의 생명 존중에 대한 인식 및 행동이 향상된 것으로 나타났다.

5) 청소 구역 열심히 청소하기

<표 VI-10> 청소 구역 열심히 청소하기

설문 내용	응답 항목	사전(4월)		사후(7월)		변화율 (%)
		N	%	N	%	
청소 구역 열심히 청소하기	① 매우 그렇다	3	13.7	6	27.3	+13.6
	② 그렇다	5	22.7	11	50.0	+27.3
	③ 보통이다	6	27.3	3	13.6	-13.7
	④ 그렇지 않다	6	27.3	2	9.1	-18.2
	⑤ 전혀 그렇지 않다	2	9.1	0	0	-9.1

“나는 청소시간에 맡은 구역을 열심히 청소한다.”란 문항에 대해 연구 전과 연구 후를 비교한 결과는 다음과 같다.

‘매우 그렇다.’는 응답은 13.6%(13.7%→27.3%) 증가하였고, ‘그렇다.’는 응답은 27.3%(22.7%→50.0%) 증가하였다. 반면에 ‘보통이다.’는 응답은 13.7%(27.3%→13.6%), ‘그렇지 않다.’는 응답은 18.2%(27.3%→9.1%), ‘전혀 그렇지 않다.’는 응답도 9.1%(9.1%→0%)로 크게 감소하였다. 따라서 프로그램 실행 후 학생들의 맡은 구역을 열심히 청소하는 행동이 향상된 것으로 나타났다.

라. 질적 분석

1) 학생 자기 평가 결과

본 연구에서는 매 차시 활동 후에 학생들이 학습한 내용에 대한 이해도와 학습 활동에 대한 흥미와 참여도, 그리고 학생들이 활동을 통해 느낀점을 적어보도록 하는 자기평가지를 작성하도록 하고 이를 연구 결과 해석에 참고하였다.

그 결과 학생들은 I Love 4-H 프로그램을 통해서 농업에 대한 무지와, 구조적인 특징 때문에 갖고 있던 농촌에 대한 부정적인 고정관념을 다시 한 번 생각해보는 계기가 되었다. 그리고 학생들은 자신들이 직접 참여할 수 있는 농업활동에 흥미와 관심을 갖고 있었다.

<표 VI-11> 학생 자기 평가지 예시

날짜	프로그램 내용 이해도			프로그램 내용 흥미도			프로그램 내용 참여도		
	상	중	하	상	중	하	상	중	하
4/8	○			○			○		
4/9	○			○			○		
4/10	○			○			○		
4/11	○			○			○		
4/12	○			○			○		

<표 VI-12> 활동 후 학생들의 느낀 점

처음에는 힘들고 지루할 줄 알았는데 I Love 4-H 프로그램을 통해 다양한 활동을 많이 해서 정말 재미있었다. 가장 재미있었던 활동은 농촌체험이었는데 농촌에 가서 밭에서 수확도 하고 친환경 농법도 공부하고 정말 재미있었다. 종종 방과 후에 벼를 가꾸고 관찰일지도 썼는데 벼 기르는 것도 굉장히 색다르고 독특한 활동이어서 좋았다. 점심시간 이나 학교가 끝난 후 순찰을 하면서 쓰레기를 주우면서 깨끗해진 학교를 보며 뿌듯함도 느낄 수 있었다. 4-H 활동을 하면서 다양한 체험활동을 정말 많이 해서 즐거웠다.

점심시간과 학교 마치고 난 뒤 꿈나르미 보안관 활동을 하면서 학교 안 쓰레기도 같이 주웠다. 4-H 친구들과 작은 텃밭에 가지도 심고, 오이고추도 심고 상추도 심고 콩도 심었다. 몇 개월 뒤 내가 직접 심은 여러 가지 채소를 집에 들고가서 반찬을 만들어 먹었는데 내가 키운 채소라서 더욱 맛있었다.

중간고사가 끝난 뒤 농촌체험을 하러 갔다. 농촌체험은 4-H 친구인 주하네 집으로 갔다. 주하네 집 주변에는 산도 있고, 계곡도 있고, 밭도 있고, 아주 많은 향아리도 있었다. 그 향아리 안에는 오래된 된장, 간장 등이 있었다. 그리고 주변에 있는 텃밭에 가서 감자도 캐다. 조그만 감자도 있고, 아주 큰 감자도 있고, 이상한 모양을 한 감자도 있어서 감자캐기를 정말 웃으면서 재미있게 했다.

그리고 4-H 친구들과 벼를 심었다. 화분에 가공되지 않은 쌀을 넣고 몇일 뒤에 바로 작은 싹이 난 모습을 보고 신기했다. 이번 여름방학 동안 비가 너무 많이 와서 많이 걱정했는데 개학하고 가보니 예전보다 더 커져있어서 정말 놀랐다.

4-H 친구들과 여러 가지 활동을 하면서 환경에 대해서 많이 생각하게 되었고 많이 알게 되었다. 만약 고등학교에서도 4-H 활동이 있다면 꼭 할 것이다.

4-H 활동을 하면서 한번도 해보지 못한 텃밭을 가꾸어 보고, 벼도 가꾸어보고, 농촌체험 봉사활동을 하면서 여러 가지 농산물들을 체험해보면서 우리 농산물을 홍보하는 UCC 공모전에 참여하는 등 그 작물들을 수확하면서 많은 보람을 느꼈다. 또 우리 농산물에 대해서 큰 자부심을 갖게 되었다.

학교를 순찰하면서 문 단속도 하고, 쓰레기를 줍고 청소도 하면서 학교 환경을 가꾸었는데 이 활동을 하면서 봉사심을 기를 수 있게 되었다. 또 환경오염문제에 대해서도 생각을 해보면서 오염을 예방하기 위해서 노력하게 되었다. 그리고 학교를 순찰한 후 좀 더 쾌적하고 깨끗해진 학교를 보며 뿌듯함과 보람을 느끼면서 마음이 정화되는 기분이 들었다. 4-H 여러 활동을 하면서 많은 추억을 쌓았고, 많은 것을 느끼고, 배우게 되는 등 내가 성장하는 데 큰 도움이 되었다.

처음에 4-H 활동을 시작했을 때는 “그냥 봉사활동이겠지...” 라는 생각으로 시작했었지만 막상 시작하니 다양한 활동을 통해서 친구들과도 친해지고 벼를 가꾸면서 생명의 소중함과 보람을 느꼈다. 또 텃밭 가꾸기를 하면서 자기가 키운 야채를 먹어 보고 농촌체험활동을 가서 감자고 캐고 양파도 캐는 일을 하면서 자연을 느낄 수 있어서 정말 좋았다.

4-H 그린프로그램을 통해서 환경오염에 대해 많이 배우고, 환경오염을 막기 위해서 우리가 해야 할 일에 대해 좀 더 신중하게 생각할 수 있는 기회가 되었다. 그리고 생각만 하는 것이 아니고 조금씩이라도 실천해야 겠다고 느꼈다. 그래서 꿈나르미 보안관 활동을 더 열심히 할 수 있었다.

이렇게 4-H 활동이 처음에는 그냥 봉사활동을 시작했었던 건데 나중에는 나에게 학창시절의 가장 큰 추억이 되었고 성장할 수 있었던 활동이 되었다. 중학교 마지막 학년에 이렇게 친구들과 함께 4-H 활동을 할 수 있었다는 것에 감사하다. 어른이 되어서도 4-H 활동을 계속 이어가고 싶다. 정말 재미있다.

4-H 단체는 선생님의 권유로 시작하게 되었는데 꿈나르미 보안관, 그린 프로그램, 벼 가꾸기, 텃밭 가꾸기, 농촌체험활동, UCC 만들기 등 재미있는 활동을 많이 하였다. 꿈나르미 보안관은 여름에는 더워서 힘들었지만 우리 학교를 깨끗하게 만들었다는 데에 보람을 느꼈고, 그린 프로그램을 통해서 환경문제에 대해 더 깊게 이해하는 시간을 가질 수 있었다.

또, 텃밭 가꾸기 활동을 하면서 밭 갈기부터 모종심기 등등 텃밭을 가꾸는 과정과 내가 심은 작물이 커가는 과정을 보면서 신기하기도 하고 재미도 있었다. 벼 가꾸기도 재미있었다. 씨를 심고 비료를 주고 물을 갈고 기록을 하면서 논이 아닌 화분에서 벼를 키우는 것이 신기했고 빠른 성장을 보면서 흐뭇했다.

그래도 그중에 제일 재미있었던 것은 농촌체험활동 이었다. 감자와 양파를 캐고 ‘신토부우리’ UCC도 찍으면서 친구들과 흙에서 뒹굴었던 활동이 너무 가슴에 남는다. 이런 활동을 하면서 중학교 시절에 특별한 경험을 할 수 있어 좋았고, 4-H 활동을 권유해 주신 선생님에게 감사하다는 말씀을 전하고 싶다.

2) 해석

이상의 농심 함양 교육에서 I Love 4-H 프로그램의 활용가능성을 살펴보면 다음과 같다.

I Love 4-H 프로그램을 활용한 활동에서 학생들의 건전한 농심 함양 의식에 긍정적인 영향을 주기 위해서는 학생들의 수준에 알맞은 체험 활동 프로그램이 이루어져야 함을 알 수 있었다. 체험 활동 프로그램이 끝난 후 자기 평가를 통하여 학생들이 스스로 수업에 대한 이해도, 흥미도, 참여도 및 수업에 대한 소감을 적게 하였다. 자기 평가를 통해서 얻은 결과를 정리해 보면 학생들은 I Love 4-H 프로그램을 통해 농업에 흥미를 가지고, 스스로 직접 참여할 수 있는 활동을 즐겁게 생각하며 그러한 활동 안에서 농업과 농촌에 관해서 진지하게 생각해 볼 수 있는 계기가 된다는 것이다. 이러한 태도는 다음 활동에 대한 기대로 이어져서 다음 활동의 참여도를 높일 수 있는 계기를 마련해 주었으며, 건전한 농심 의식의 함양에도 긍정적인 작용을 하였다.

다음으로 I Love 4-H 프로그램을 활용한 농심 함양 활동에서 학습자가 참여할 수 있는 다양한 후속 활동이 추가적으로 이루어졌을 때 인지적 영역의 학습 효과 뿐 아니라 정의적 영역에서의 긍정적인 변화가 있다는 것을 알 수 있었다.

I Love 4-H 프로그램을 활용한 농심 함양 교육은 미래의 주역이 될 학생들에게 농업에 대한 긍정적인 관심을 불러일으키고 앞으로 지속적으로 농업 관련 프로그램을 통하여 학습해 나갈 수 있는 자기 주도적 학습의 계기를 마련해 줄 수 있다는 점에서 I Love 4-H 프로그램을 활용한 농심 함양 교육의 활용 가능성과 의의를 찾을 수 있을 것이다.

본 연구에서 얻어진 결과를 바탕으로 하여 결론과 제언을 다음과 같이 기술하고자 한다.



1 결론

본 연구는 중학교 4-H회 가입 학생들에게 I Love 4-H 프로그램을 활용한 활동 모형을 개발·적용하여 지도해 보고 그에 따른 학생들의 농심 및 인성의식 변화를 살펴봄으로써 I Love 4-H 프로그램의 활용 가능성을 제시해 보는데 목적이 있다.

이를 위하여 교과 교육의 목표 및 내용 체계를 살펴보고, 농심교육과 인성교육의 상관관계를 분석하였다. 그리고 연구에 활용할 I Love 4-H 프로그램을 선정하여 프로그램 모형을 구안하고 이에 따른 계획안과 활동내용을 작성하였다. 또한 실험결과 측정을 위한 검사 도구를 개발하였다.

연구 대상자는 농촌지역 중학교 4-H회 회원 22명이며 여학생으로만 구성되었다. I Love 4-H 프로그램을 활용한 활동은 2014년 4월 부터 2014년 8월 까지 총 5개월 동안 이루어졌다. 이 5개월 동안 점심 시간 및 방과 후 시간을 이용하여 프로그램을 실시하였다.

실험 처치에 따른 결과를 측정하기 위하여 사후 평가를 실시하였고, 이를 통하여 도출된 결과는 다음과 같다.

첫째, I Love 4-H 프로그램을 활용한 활동은 학생들의 건전한 농심 및 인성의식에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. I Love 4-H 프로그램을 활용한 활동에 따른 농심 및 인성 교육에서 학생들은 시각적 흥미와 다양한 활동으로 농업을 이해하고 익혔기 때문에 건전한 농심 및 인성의식 함양에 효과적이었다.

둘째, 학생들이 도시와 농촌의 격차나 농촌과 농업의 실태, 현재 어려운 농촌 환경 속에서 자신이 해야 할 역할 등과 같이 자신에게 실질적으로 와 닿는 것들을 중심으로 스스로 생각해 보는 계기가 되었고, 이러한 태도는 농촌 지역에 있는 사람들의 삶의 양상을 이해함으로써, 지(智)·덕(德)·노(勞)·체(體)의 4-H이념을 바탕으로 전인적 인격 성장에 도움을 주었고, 장차 자생(自生), 공생(共生), 상생(相生)의 농업·농촌문화의 내

재적 가치 가치를 이해하고, 도시와 농촌의 공존을 통한 더불어 사는 공동체 가치관을 형성하는 태도를 가지게 되었다.



제언

본 연구에서 얻어진 결과 및 결론으로부터 I Love 4-H을 활용한 농심 교육을 위하여 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 4-H본부에서 제공하는 다양한 프로그램을 각 학교 급별 교육현장에 맞게 지도하기 위해서는 프로그램의 특징과 대상의 수준에 알맞은 수업 모형의 구안과 적용을 위한 후속 연구가 필요하다.

둘째, 중학생에게 적용 가능한 농심 관련 프로그램이 좀 더 많이 개발되고 이를 학교 현장에서 적용하고 그 효과를 검증한 후속 연구가 필요하다.

셋째, I Love 4-H 프로그램을 경험한 후 학생들의 이해도를 확인할 수 있고 심화 학습을 할 수 있는 교재가 개발되었으면 한다. 이렇게 함으로써 가정에서나 학교, 지역사회에서 학생들 스스로 농업에 관심을 가지면서 학습을 지속해 나갈 수 있는 기회를 줄 수 있도록 해야 한다.



참고 문헌

- 한국환경교육학회발표논문집(2010). 생태환경교육에 의한 초등학교 학생의 인지도 변화에 대한 연구
- 한국환경교육학회 발표논문집(2012), 환경교육의 경제성 효과 분석 연구
- 순천향림초등학교(2013). 체험중심의 Eco-school 운영을 통한 친환경 생활습관 형성
- 계룡초등학교(2013) 지속가능한 체험활동으로 녹색 생활 습관 기르기
- 신등초등학교(2011). 지역자원 중심의 녹색환경 체험활동 프로그램을 통한 환경사랑이 기르기
- 교육과학기술부(2010). 초·중·고 창의적 체험활동 교육과정 해설
- 환경부(2012). 2012 환경교육 우수지도안 공보전 수상작 모음집
- 전남 율촌초등학교(2009). 테마중심 환경보전 체험활동을 통한 친환경 생활태도 기르기
- 한국교육과정 평가원. 녹색성장 교육과정 개발 연구



참고 사이트

- <http://www.korea4-h.or.kr/>(한국4-H본부)
- <http://child.ekr.or.kr/Fchild/index.krc/>(한국농어촌공사 어린이)
- <http://www.greenpot.kr/>(며 재배 화분)
- <http://www.keep.go.kr/main.jsp/>(환경교육 포털사이트)
- <http://www.me.go.kr/> (환경부)
- <http://www.keep.go.kr>(초록지팡이)