

2014학년도 농심함양현장교육연구대회 연구보고서

(농심함양과제활동을 통한 청소년인성 및 진로개발)

(교육과정과 연계한 4- H 농심함양프로그램
구안·적용을 통한 행복한 그린리더되기)



금 광 초 등 학 교

김 정 숙

— 차 례 —

I. 서론	1
A. 연구의 필요성 및 목적	1
B. 연구의 목표	2
C. 연구의 문제	2
D. 연구의 제한점	6
E. 용어의 정의	6
II. 이론적 배경 및 선행연구 고찰	7
A. 기초이론의 탐색	7
B. 선행연구의 고찰	9
III. 실태조사 및 분석	13
A. 실태분석의 내용 및 방법	13
IV. 연구의 방법	13
A. 연구 기간 및 대상	13
B. 연구추진 절차 및 내용	13
C. 연구도구 및 자료의 처리	13
V. 연구의 실행목표	16
VI. 연구의 실행	45
A. 실행목표 1의 실천	16
B. 실행목표 2의 실천	20
C. 실행목표 3의 실천	41
VII. 연구 결과	50
A. 검증의 내용 및 방법	50
B. 검증 결과 및 해석	50
VIII. 결론 및 제언	50
A. 결론	50
B. 제언	50
※ 참고문헌	51
※ 부록	51



교육과정과 연계한 4-H 농심함양프로그램 구안 · 적용을 통한 행복한 그린리더 되기

농심함양과제 활동을 통한 청소년인성 및 진로개발

I. 연구의 시작

1

교육과정과 연계한 4-H 농심 함양 프로그램 구안·적용의 필요성

왜?

'교육과정 연계한 4-H 농심 함양 프로그램' 왜 필요한가?

now: 우리 사회는 현재 모습은 나와 내 가족의 엔 무관심한 개인주의로 물들어 가고 있다. 우리 아이들 모습 또한 더불어 자존감과 자신감, 대인관계의 융통성이 사라지고 있다. 과거 우리 농촌 사회는 건강한 노동을 통해 서로를 배려하고 품앗이 문화로 남과의 어울림과 책임, 존중이라는 미덕을 갖춘 사회인으로 성장할 수 있었다. 현재 4-H 프로그램은 학생들의 교육과정과 연관성을 찾아가며 체계화된 활동으로 변화가 필요하다. 보다 체계화된 4-H 활동은 단원의 자존감을 함양하고 과제수행을 통한 건강한 농심을 키우게 되면 자연과 농촌의 가치를 알아가는 행복한 그린리더로 성장할 것이다.

what: 교육과정과 연계한 4-H 농심함양 프로그램 통한 행복한 그린리더키우기(또래어울림과 자존감, 사회성 향상)활동은 앞으로 우리 아이들은 10년 후의 주역이 될 우리 아이들에게 필요한 것은 바로 다양한 농심함양 체험을 통한 농촌어메니티가치를 알고 건강한 노동을 통해 농촌환경의 가치를 발견하고 농심 과제 활동을 통해 착한 나눔과 어울림을 실천하는 것이 바로 그린리더들의 자질을 키우는 활동이다.

why: 요즘 학생들은 자연의 소중함과 농촌의 가치를 모른채 성장하고 있다. 건강한 농심 체험은 노동의 기쁨과 함께 하는 노작활동을 통해 건강한 노동의 참의미를 알고 일의 가치와 더불어 함께하는 어울림을 맛보게 된다. 또한 교육과정과 연계한 그린리더 체험을 통해 농촌의 환경, 자연의 가치를 알고, 협력의 문화를 체험하며 참된 인성을 길러가게 된다. 또래와 또는 형제 자매와 어울림이 적은 학생들이에게 농심함양을 통한 농촌을 바로알고 자존감을 회복할 그린리더 프로그램이 필요하다.

how: Janssen(1988)에 의하면 '인간의 감성은 자연과의 상호작용에 의해서 이루어지며 자연체험을 통해서만이 풍부한 감수성이 길러진다.'고 하고 있다.행복한 그린리더들에게 필요한 농심함양 프로그램, 학교에서 시작하자.

학교 교육과정을 통해 관련 단원과 차시를 추출하고 4-H 과제 활동과 연계 한 다양한 농심함양 프로그램의 구안, 적용을 통해 우리 아이들에게 농촌의 가치를 알고 건강한 농심을 함양하게된다. 농심함양의 프로그램은 교육과정 창체와 교과를 연계하여 지역사회 농촌체험활동과 연계한 프로그램. 언어활동과 연계한 국어 통합 프로그램, 텃밭과제와 수학을 연계한 프로그램, 과제활동과 연계한 미술 통합 프로그램, 지역의 문화 체험과 답사활동, 원예치료를 통한 자존감회복활동, 학교 교육농장인 스쿨팜을 활용한 교과통합 및 창체와 연계한 건강한 노작활동으로 운영하고자 한다.

2

교육과정과 연계한 4-H 농심 함양 연구의 목적

본 연구는 『교육과정과 연계한 4-H 농심 함양 프로그램』을 구안, 적용, 연구함으로써 학습 요소를 추출하여 다양한 생태체험학습 프로그램을 구안하고, 학생들이 친밀감을 느낄 수 있는 학교와 지역환경을 이용하여 다양한 체험활동을 적용시키며, 4-H 프로그램을 통해 자연에 대한 생태감수성을 신장함과 동시에 올바른 인성을 기르고자 하는데 그 목적을 두었으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1> 교육과정과 연계한 체계적인 4-H 활동 프로그램의 토대를 마련하고,
- 2> 농촌 어메티니(가치)체험을 통해 농촌공간의 자연환경, 전통문화, 사회적 경제적 가치를 경험하고 생활근거지인 농촌의 가치 발견하며 4-H 단원으로서의 자존감 향상에 기여
- 3> 학습자의 눈높이 맞춤형 4-H 농심함양 프로그램 운영을 통해 문화적경험확대와 전인적 성장 도모
- 4> 지역의 인프라를 활용한 창의적 체험프로그램과 교과 연계한 맞춤형 체험활동의 보급은 지역에 대한 소속감 확대 및 농심체험과 연계한 4-H 담당교사의 우수사례로 일반화에 기여

4-H 그린리더 활동은 스쿨팜의 다양한 원예활동으로 식물과 인간 그리고 환경과의 상호작용에 관심을 키워가도 급격한 도시화 현대화로 인한 학생의 정신과 육체의 불균형을 해소하며 교육과정과 유기적으로 연계된 농심함양 프로그램을 통해 건강한 먹거리를 생산활동을 체험하며 전문적 원예치료와 텃밭활동을 통해 단원은 건전한 농심(農心)을 기르고 우리 농촌에 대한 애착심을 갖고 자주적으로 활동하는 그린리더가 될 것이다.

3

교육과정과 연계한 4-H 농심 함양 연구의 문제

1. 교육과정과 연계한 그린 리더십을 위한 4-H 농심함양 체험 프로그램의 토대를 어떻게 마련할 것인가?
2. 총체적 4-H 농심함양 체험 프로그램 체험활동의 줄기잡기를 위한 교육과정 분석 및 재구성은 어떻게 하고, 4-H 농심함양 체험 프로그램의 구안은 어떻게 할 것인가?
3. 4-H 농심함양 체험 프로그램을 적용하여 4-H 단원들의 자존감과 사회성을 향상하는 그린리더십을 어떻게 증진 시킬 것인가?

4 교육과정과 연계한 4-H 농심 함양 연구 범위 및 제한

- 본 연구의 체험활동 장소로는 교실과 학교 교정뿐 아니라 가정과 본교가 소재하고 있는 안성지역의 농촌체험마을과 주변의 하천을 그 범위로 하였다.
- 연구의 적용 대상은 본교 4-h 단원인 3~6학년 학생을 대상으로 하며 농심함양 프로그램 적용을 통한 그린리더 성장 주제에 따른 적절한 프로그램을 구안하여 선별하여 적용한다.
- 교육과정과 연계하여 연구 활동을 진행할 것이며 교과 및 창의적 체험활동 연계한 과제활동 프로그램 및 지역사회와 함께하는 체험위주의 프로그램을 활성화하여 반영한다.
- 본 연구를 위한 프로그램의 자료는 선행연구 자료(4-H 그린프로그램)를 참고하며 교과 연계한 프로그램을 구안하고 적용하는 것으로 한다.

5 교육과정과 연계한 4-H 농심 함양 실행목표

위의 연구문제를 해결하기 위한 실행목표를 다음과 같이 설정하였다.

1 교육과정과 연계한 4-H 농심프로그램을 구안한다.

2 4-H 농심함양 프로그램 실천하고 현장에 적용한다.

3 4-H 농심함양 활동을 통해 그린 리더쉽을 함양시킨다.

6 교육과정과 연계한 4-H 농심 함양 프로그램의 연구 의의

- 교육과정과 연계한 4-H 농심함양프로그램 구안·적용을 통한 행복한 그린리더 되기 프로그램이 구안적용됨으로써 교육과정 재구성 결과물을 산출하여 효과적인 4-H 과제 활동의 일반화자료로 활용될 수 있다.
- 4-H 농심함양프로그램 구안·적용을 통한 행복한 그린리더 되기 자료를 연구 개발하여 일반화함으로써 학교현장에서 실질적으로 적용할 수 있는 자료가 될 수 있다.
- 4-H 농심함양프로그램 구안·적용을 통한 행복한 그린리더 되기
연구를 통해서 학생의 농촌의 가치인 어메니티관련한 인식의 변화와 교과연계 다양한 활동 프로그램을 통해 학교뿐만 아니라 지역사회와 연계할 수 있는 유용한 자료로 활용할 수 있다.

농심함양프로그램

농심의 정의를 자연과 농촌에 대한 농부의 마음으로 정의하고자 한다. 농심함양프로그램은 학생 수준의 건강한 노동의 체험을 통해 농부가 식물, 자연을 사랑하는 마음을 배워가는 활동을 의미한다. 원예치료 프로그램(과제활동: 벼화분, 토피어리, 건조화, 다육이 정원, 식물관련 공예)과 스쿨팜(식물재배와 수확) 활동을 연계하여 다양한 원예활동(식물과 자연과 관련된 체험)을 교육과정에서 추출하고 이를 통해 건강한 농심(자연애, 인내심, 성실함, 협동심, 기다림, 열정)을 키워가며 자존감을 키우고 진로 효능감을 높이는 프로그램을 의미한다.

그린리더

학력 중심이 아닌 다양한 자연과 함께하는 활동 및 프로그램에 참여하여 자존감을 높이고 소통의 문화를 조성하여 나눔과 배려를 실천하며 저탄소 녹색성장과 더불어 학교 스쿨팜 활동 원예 치료 활동을 통해 자존감을 회복하고 사회성을 키워가며 자기 스트레스를 극복해가는 그린 리더(Green leader)를 키우고자 함이며 그린리더는 자연과 함께하는 활동을 통해 자신의 존재감을 느끼고 창조적인 인성을 갖춘 인격체를 의미한다.

녹색농촌 어메니티체험

녹색 농촌어메니티 체험(Amenity:농촌 전통, 문화, 가치를 총칭함)이란 우리 농업의 생산적 기능과 공익적 기능을 다수의 국민들에게 상품의 형태로 제공하는 새로운 농업형태이다. 녹색농촌체험은 자라나는 청소년들에게 흙의 고마움, 환경의 소중함을 일깨워 주고 청소년 스스로가 체험할 수 있는 기회를 제공하여 도시와 농촌, 농촌과 도시가 더불어 살아가는 존재임을 주지시키는 다양한 체험활동을 의미한다.

감수성이란 심리학에서 주로 활용하는 단어로 종교, 교육, 의료, 산업 등의 분야에서도 사용되며 외부로부터의 자극을 직관적으로 받아들이는 능력을 말한다.환경 감수성 증진이란 다양한 환경체험을 통해 일상생활에서의 환경문제를 인식하고 해결하는 기초능력을 기르며 자연과 어우러져 살아감을 인식시켜 자연의 소중함과 숲속 생명의 존귀함을 알게 하여 감수성을 높이고자 함이다.

원예치료

원예치료에서의 '원예(Horticulture)'는 '정원(Garden)'이라는 의미의 'Hortus'와 '경작하다'라는 의미의 'Cultura'에 어원을 두고 있으며, 이를 포괄적으로 해석해 보면 다음과 같은 정의를 도출해 볼 수 있습니다. 즉, 원예란 '개인에게는 마음과 감정의 발달을 가져오고 공동체의 복지와 건강을 증진하며 현대 문명 폭 안에 정원을 통합시키는 결과를 가져오는 꽃, 과일, 채소, 교목, 관목을 재배하는 예술과 과학을 의미'합니다. 여기에서 예술이라 함은 과학이라는 단어의 의미가 자연과학을 말하고 있을 때, 인문사회과학을 의미하며, 원예의 범위가 물리적인 재배와 개인, 공동체, 나아가 인류 문명으로 확대되며 식물을 바라보는 인간의 모든 관점을 포함하고 있다.

II. 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가 농심함양을 위한 체험교육의 개념

농심(農心)이 국어사전에 없고, 학문적으로도 연구된 사례는 없으나 많은 문헌에서 사용되고 있고, 일상적으로 적지 않게 사용되고 있는 것이 사실이다.

먼저, 한국사 이야기 18권(이이화, 2003:213쪽)에서는 “농사를 지어 빼앗길 망정 농부는 농사를 짓는 것이 천심을 받드는 것이라는 의식이 수천 년 동안 쌓여 왔는데 이것이 바로 농심이다.”라고 술하고 있다. “농심(農心)은 천심(天心)”이라는 말이 수천 년 동안 사용되어 왔다는 의미이다.

이와 같이 농심은 아주 오래전부터 자연의 섭리로 살아가는 선한 마음의 의미로도 사용되어 왔다는 것이다. 한국4-H활동의 주된 목적은 우리나라 청소년들에게 농심(農心)을 배양하는 데에 있다.

농심은 농민들이 일상적으로 가장 많이 지니고 있는 덕목이다. 대체적으로 정직, 근면, 배려 곧 농민들이 가장 많이 지니고 사는 덕목이라는 의미의 농심이라고 조작적 정의를 할 수 있다.

청소년들의 인격 도야, 창조적인 미래세대로의 육성은 다른 청소년 단체 활동에서도 할 수 있는 일반적인 목적이지만 농심배양(農心培養)은 오직 4-H활동을 통해서 이루어 낼 수 있는 4-H 고유의 목적이라고 할 수 있다. “농심(農心)은 천심(天心)이다.”라는 말이 있다. 정확히 언제부터 누구에 의해서 쓰였던 말 인지는 모르지만 옛날부터 농민의 마음이 곧 하늘의 마음이라고 하였다. 오랫동안 하늘은 대자연과 우주의 상징이자, 인간의 능력을 초월하는 신적인 상징으로 여겨왔다. 이러한 하늘의 마음이 농심이라고 여겼다는 것은 농심이야말로 인간이 가장 숭상하고 경외해야 할 정서적 윤리적 철학적 가치를 함축하고 있는 듯하다.¹⁾

나 농심함양교육의 필요성

농심함양 교육활동은 농업 농촌의 중요성(어메니티가치)을 알리고 아끼는 마음을 갖도록 하기 위해 이뤄지는 자연과 함께하는 다양한 생태체험활동을 의미하며 이러한 체험활동은 어린이들에게 실제로 농업·농촌을 몸으로 느끼고 습득할 수 있는 기회를 제공하는 교육활동으로 농업 농촌에 대한 이해와 자긍심을 높이는 다양한 활동들을 의미하며, 농업에 대한 바른 인식과 긍정적 마인드를 형성할 수 있도록 하고 청소년들이 우리 농업을 책임질 미래의 든든한 생산자로서의 자질과 우리 농업을 후원자인 건강한 소비자로서 성장할 수 있도록 다양한 농업농촌의 체험활동을 통하여 바른 인성을 함양하고 건강한 농심(農心)을 갖는데 의의를 가진 모든 체험활동을 포함한다.

콜버그와 피아제의 도덕성 발달시기에 따른 도덕적 덕목의 성장 단계이론을 통해 초등학교 어린이 시기의 농심함양을 통한 농심의 도덕적 체험활동이 어린이들의 바람직한 인성 함양에 기여하기 위해 막연하게 공원이나 숲을 체험하는 것이 아니라 교과 과정과 연계하여 체험하게 되면 교과 내용에 대한 인지습득에 도움을 줄 수 있다.

1) 2008 4-H프로그램 개발연구, 4-H 농심함양 프로그램, 한국 4-H 본부

2 농심함양 관련한 선행연구 고찰

가 선행 연구 분석

연도	연구자	주 제	분석 자료 내용
2009	권유진 전세경	가정과 교육에서 지역사회 연계 체험 학습의 적용 가능성 탐색	지역 사회 연계 체험학습에 대한 이론적인 기초자료 제공, 학교교육으로서 현대사회에서의 지역사회 연계 체험학습의 적용 방안 모색
2006	나경미	원예활동이 학생의 상태특성불안 감소와 자아존중감 향상에 미치는 영향	원예활동 전후 자아존중감, 사회적 존중감, 학교에서의 존중감에 유의한 향상, 불안에 유의미한 차이
2008	변영호	생태적 감수성 함양을 위한 학교 내자연체험 프로그램의 개발	생태 관찰 탐구 프로그램구안 적용 학교 내에서의 관찰프로그램 운영 방법
2005	연화초등학교	실천 중심 체험활동을 통하여 자연 친화적 생활 습관을 형성	학교에서 구체적으로 실천할 수 있는 환경체험프로그램 제시
2003	서광하	체험중심의 경교육프로그램 구안·적용을 통한 환경보전실천의지 함양	다양한 환경행사 실시를 통한 환경의식 고취방안과 지역적 자연환경의 특색을 활용한 교육프로그램
2005	전영순	원예활동 초등학교 5학년 학생의 우울성향 치료에 미치는 효과	원예치료전 동일한 실험군과 대조군이 활동후 우울성향, 우울정서 유의한 향상

나 선행 연구 내용의 시사점

선행 연구 시사점	<p>첫째, 농업 농촌의 가치를 바르게 인식하고 그린리더의 긍정적 태도가 정착되기 위해서는 다양한 환경체험활동의 구안이 필요하다.</p> <p>둘째, 학생들의 농심활동은 학교, 가정, 지역사회와의 연계를 교육이 필요하다.</p> <p>셋째, 단지 농촌체험에만 그치지 않고 그린리더로서의 농촌가치를 생활이 정착 되기 위해서는 프로그램과 동시에 실천프로그램이 반드시 적용되어야 한다.</p>
선행 연구의 차이점	<p>첫째, 4-H와 연계한 농심체험활동과 연계하기 위해서 이론적 탐구 및 노작활동, 현장체험 활동이 조화롭게 구성된 프로그램의 개발이 필요하다.</p> <p>둘째, 4-H 기본이념과 철학을 배경으로 한 농심함양의 교육과정과 연계한 체계적인 체험 프로그램을 개발하는 데 그 방향성을 가진다.</p> <p>셋째, 다양한 농심환경영역(농업기술, 농촌체험, 노작활동, 공예활동, 봉사활동)등을 체계적이고 균형 있게 구성한 적용사례 개발이 요구된다.</p> <p>넷째, 본 연구는 환경체험에 그치지 않고 다양한 농심 실천프로그램을 전개하여 그린리더로서 생활태도의 정착 방안을 모색하고자 했다.</p>

III. 실태조사 및 목표설정

1 자아존중감 척도를 통한 실태분석

- 1) 본 연구과제를 추진하기 위하여 학생, 학부모를 대상으로 기초조사 설문지와 체크리스트를 실시하였다.



문항	자아 존중감 척도	자아존중감 척도 (개별문항응답)			
		전혀 그렇지 않다.	별로 그렇지 않다.	대체로 그렇다.	항상 그렇다.
1	나는 내가 다른 사람만큼 가치 있는 사람이라고 생각한다.	0	7	4	11
2	나는 좋은 마음가짐을 많이 갖고 있다고 생각한다.	0	8	13	7
3	나는 실패한, 쓸모없는 사람이라고 생각한다.	0	5	12	11
4	나는 대부분의 다른 친구들과 같이 모험활동을 잘 할 수 있다.	0	7	11	10
5	나는 나 자신에 대해 자랑할 것이 별로 없다고 생각한다.	3	7	3	9
6	나는 내 자신에 대하여 긍정적인 칭찬하는 태도를 가지고 있다.	2	6	8	9
7	나는 내 자신(외모와 성격, 친구관계 등)에 대하여 대체로 만족한다.	1	7	12	8
8	나는 나 자신을 좀 더 존경(소중)하게 생각할 수 있으면 좋겠다.	2	9	8	9
9	나는 가끔 내 자신을 좀 더 쓸모 없는 사람이라는 느낌이 든다.	16	9	2	1
10	나는 때때로 내가 좋지 않은(나쁜) 사람이라고 생각한다.	14	7	3	1

자아 존중감 척도에서 본 방향 찾기

분석> 총 10 문항의 자아 존중감 척도는 긍정적인 문항은 3, 5, 8, 9, 10과 부정적인 문항은 1, 2, 4, 6, 7으로 긍정적인 문항에서는 “전혀 그렇지 않다”에 1점, “별로 그렇지 않다”에 2점, “대체로 그렇다”에 3점, “항상 그렇다”에 4점으로 부정적인 문항에서는 “전혀 그렇지 않다”에 4점, “항상 그렇다”에 3점, “대체로 그렇다”에 2점, “항상 그렇다”에 1점으로 Likert식 척도를 사용하여 환산 하여 자아 존중감 범위는 1~40점이며 점수가 높을수록 자아존중감 정도가 높은 것을 의미한다.

대책> 다양한 농심체험 체험활동을 통해 성공감을 학습하고 자존감을 지닌 어린이로의 성장을 돕도록 한다.

2 채소 선호도 조사를 통한 실태분석

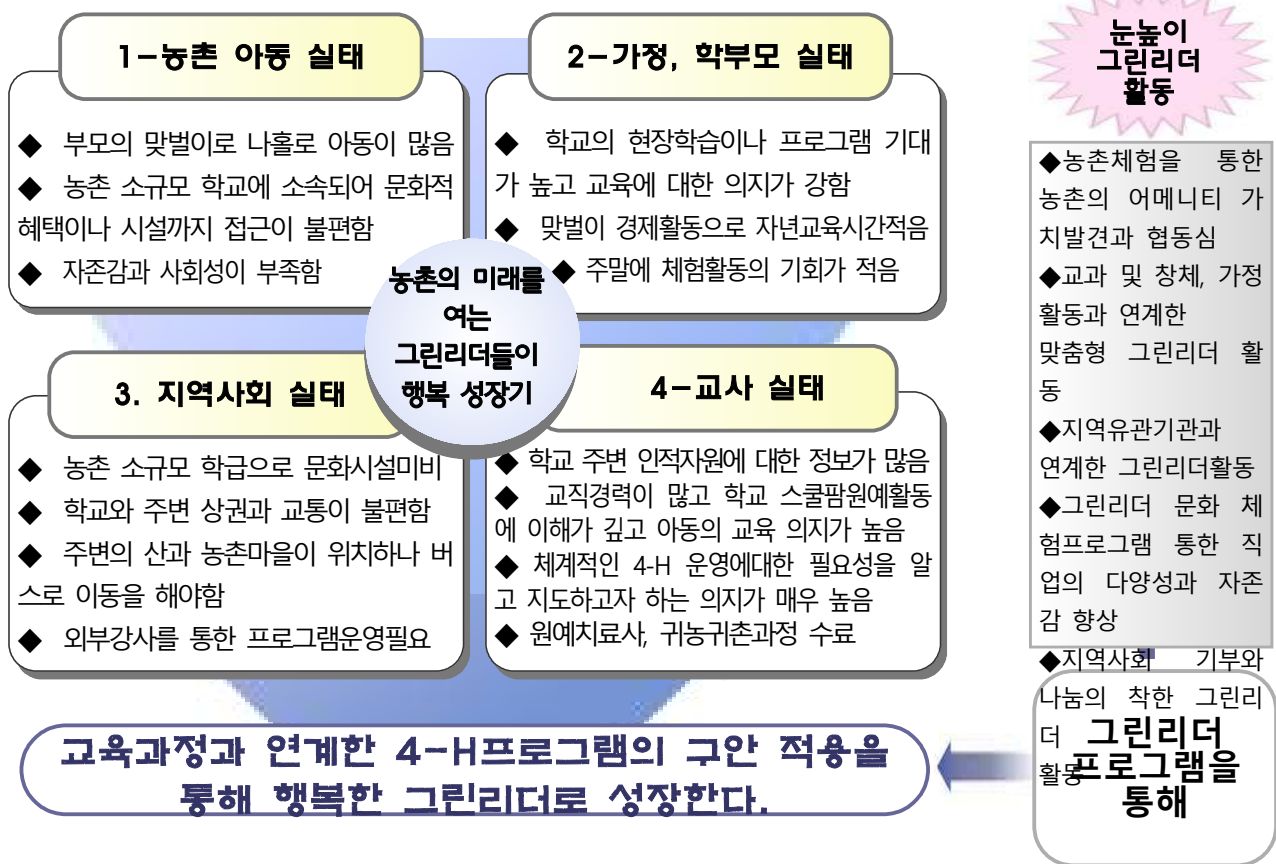
순위	텃밭재배 선호도 및 채소선호도	학생의 채소 선호도 조사	시사점 분석
1	토마토(11)		선호도 조사를 보면 많은 아이들이 채소를 씹기 불편하고 맛이 없다고 생각 하고 있었다. 농심 함양을 위한 먹거리교육이 병행되어야 한다.
2	고구마(10)		
3	감 자(7)		
4	고 추(5)		농심체험을 통해 우리 농촌의 건강한 먹거리의 미래 생산자로서의 자질도 키우고 농업의 자원군으로서의 소비자의 자세를 키워기는 녹색 소비자 교육도 함께 이뤄져야겠다.
5	호 박(5)		
6	상 추(5)		
7	당 근(4)		
8	오 이(4)		
9	가 지(4)		

3 농심활동 선호도 조사를 통한 실태분석

농심함양 활동	식물 활동	채소 수확 주기	고랑 만들기	잡초 뽑아기	애벌레 잡기	EM 효소기	매실액기 스담기	옥수수 머리따기	텃밭음악회	개화 관찰하기	농촌봉사	농촌놀이	공예체험
	선호도	6	4	11	18	3	16	15	21	6	17	14	14

분석> 학교 스쿨팜 체험활동을 중심으로한 농심활동 선호도를 조사한 결과 학습자 대부분이 생동감있는 신체 활동중심의 체험을 선호하며 다양한 농심체험활동에 관심을 가지고 있다. 단순한 노작중심의 체험에 대한 선호도가 낮다.

4 4-H 농심 함양 프로그램을 위한 실태 조사 및 시사점



5 4-H 농심 함양 프로그램을 위한 실태 조사 및 시사점

첫째, 농촌체험과 에코 동아리로 자연의 소중함을 알아가야 한다.

✔ 아동들은 농심체험 프로그램에 대한 관심과 흥미가 대체로 낮은 편이었고, 필요성을 느끼지 못하고 있으며 무엇을 실천해야 하는지 등에 대해 잘 알지 못하고 있어 구체적인 농심 체험교육 프로그램 방안이 절실한 것을 알 수 있었다.

둘째, 교육과정과 연계한 실질적인 농심체험 프로그램이 필요하다.

✔ 학교 주변에는 좋은 자연환경이 많이 산재되어 있는 상태이나 농심함양 교육을 위한 교육과정이나 시간이 할당되어 있지 않으므로 교육과정 분석 및 재구성으로 체계적이고 계획적인 총체적 농심체험활동 프로그램과 행복감을 키울 어울림 프로그램을 마련하여 실시해야겠다.






셋째, 스쿨팜에서 교육농장에서의 다양한 체험을 통한 인성교육이 요구된다.

✔ 단순 노작의 공간이 아니라 농심함양을 위해 스쿨팜 원예활동으로 바른 먹거리 교육과 계절 감수성이고 함께 자존감의 함양, 서로의 어울림을 통한 대인관계능력, 배려, 나눔의 전인적 성장을 도모하기 위한 총체적인 농심체험을 계획한다.

이를 통해 자연과 농심, 식물과 동물들의 생명의 소중함에 대한 생명윤리의식교육과 자존감과 사회성을 키워가는 감수성 교육이 절실하였다.




6

교육과정과 연계한 4-H 농심 함양 프로그램 추진 방향

-  4-H 단원의 학년 및 교과를 분석한 교육과정 맞춤형 프로그램 구안
-  4-H 단원의 자발적인 참여의지를 높이기 위해 학생의 자발적인 다양한 프로그램 구성
-  원예치료 프로그램 및 학교 텃밭 활성화를 위한 요리활동과 건강한 노작, 기부활동
-  다양한 농촌체험과 문화체험, 예술교육과 기부와 나눔 교육으로 창의 인성 함양에 기여
-  교과연계한 다양한 프로그램의 개발은 4-H 참여 아동의 자존감, 사회성 회복 및 진로지도
를 위한 일반화 된 프로그램 개발에 기여함

7

교육과정 연계한 4-H 농심함양 프로그램의 제한점

-  연구대상을 3~6학년으로 하여 학교 4-H 동아리 아동을 대상으로 한다.
-  3~6 학년의 교과의 내용 요소를 추출하여 학교 스쿨팜을 활용한 농심함양 프로그램과 4-H 과제활동과 연계하여 지도한다.
-  평가도구는 농심함양에 관련한 평가도구가 제한되어 원예치료를 통한 자존감 및 대인관계
능력 함양에 관련한 지수와 인성 부분의 변화척도로 학생의 학교 행복감 지수를 활용한다.

실행목표 1 푸른 꿈 텃밭에서 농심함양 시작해요.

실천 개요

- 가. 금광 푸른 꿈 4-H 조직 및 연간활동 계획
- 나. 농심체험프로그램에 알맞은 교내외 환경 및 인프라구축
- 다. 농심체험 활동을 위한 교육과정 편성 및 재구성을 통한
학습내용 추출

실행목표 2

지속 발전 그린리더 활동으로 농심함양 키워가요.

실천 개요

- 가. 4-H 그린리더를 키우는 농심 체험프로그램 구안
- 나. 행복한 그린리더 농심체험 프로그램 지도안 작성
- 다. 행복한 그린리더 농심체험 프로그램 적용 및 실천

실행목표 3

배려나눔의 어울림으로 행복한 그린리더 되어요.

실천 개요

- 가. 그린 스타트 활동으로 그린리더 되기
- 북극곰 살리기 프로젝트, 탄소지킴이, 환경외교관 초록지팡이 환경 교실, 자원 재활용시설 견학, 아나바다, 에너지 지킴이, 잔반지킴이
- 나. 지역사회, 가정과 함께하는 행복한 그린리더 활동
- 지역사회 농촌 체험활동, 자선과 기부의 나눔 활동, 가정에너지 절약활동

IV. 연구의 방법 및 절차

1 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 금광 푸른꿈 4-H 단원
(남:16 여:14 계:30명)

나. 연구 기간 : 2013. 03 ~ 2014. 09.

2 추진계획

단 계	연구의 절차	연구 내용	연구 기간	비고
계획 수립	1. 연구 주제 선정	* 문헌 및 선행 연구 고찰 * 문제 발견 및 해결 방안 구상	2013.3.- 2014.3.	
	2. 연구 계획서 작성	* 연구 계획서 작성 방법 탐색 * 연구 계획서 작성 및 보완	2013.4 - 2014.4.	
	3. 질문지 작성 (실태 조사)	* 개인별 특성 실태조사 * 학생기본실태조사 * 학부모 및 교직원실태조사	2013.3.10- 2014.3.30	
	4. 이론적 배경 정립	* 교육 과정 분석 * 선행 연구 분석 * 농심함양 프로그램 이해, 필요성	2013.3.1 - 2014.4.25	
연구 실행	5. 연구의 실행	* 실행 목표 '1'의 실행 * 실행 목표 '2'의 실행 * 실행 목표 '3'의 실행	2013.4. - 2014.9.	
	6. 검증 및 평가	* 검증 및 평가 도구 제작 * 검증 및 평가 실시 * 연구 결과 정리 해석	2013.09.10 - 2014.08.	
결과 반성	7. 연구 보고서 작성	* 연구 보고서 작성 및 제출	2014.08.- 2014.09	
	8. 연구 결과 자기반성	* 연구 결과 자기반성	2014.09 - 2014.09.	

3 연구 방법 및 검증

본 연구는 동일 집단군의 프로그램 적용을 통한 변화도를 측정하며, 교사의 관찰 평가 및 학생의 사후 스마일 척도, 자존감 척도, 학교 행복척도 등의 변화도를 측정하며 개인별 행동특성, 자아존중감, 대인관계, 학교행복감에 대한 인식 및 태도를 중심으로 분석하였다.

(1) 연구는 동일 실험군을 대상으로 관찰, 면접, 기록물, 설문분석 등으로 연구결과를 검증하고자 한다.

(2) 실태조사를 위한 설문지나 질문지는 t검정으로 하고, 학생들은 관찰, 및 기록물 등으로 변화를 분석한다.

(3) 학생들의 개인별 행동 특성은 연구자가 작성한 설문지를 사용하고, 그 외의 설문은 신뢰성과 타당성이 확보된 선행 연구물 중에서 본 연구와 관련된 내용을 참고로 본 연구자가 수정 및 보완 작성하여 사용한다.

4 실행 목표 설정

실행목표 1 교육과정과 연계한 4-H 농심프로그램 여건조성

실천 개요

- 가. 금광 푸른 꿈 4-H 조직 및 연간활동 계획
- 나. 농심체험프로그램에 알맞은 교내외 환경 및 인프라구축
- 다. 농심체험 활동을 위한 교육과정 편성 및 재구성을 통한 학습내용 추출

실행목표 2 지속 발전 그린리더 활동으로 농심함양 키워가요.

실천 개요

- 가. 4-H 그린리더를 키우는 농심 체험프로그램 구안
- 나. 행복한 그린리더 농심체험 프로그램 지도안 작성
- 다. 행복한 그린리더 농심체험 프로그램 적용 및 실천

실행목표 3 4-H 농심함양 활동을 통해 그린 리더십을 함양

실천 개요

- 가. 그린 스타트 활동으로 그린리더 되기
 - 북극곰 살리기 프로젝트, 탄소지킴이, 환경외교관 초록지팡이 환경교실, 자원 재활용시설 견학, 아나바다, 에너지 지킴이, 잔반지킴이
- 나. 지역사회, 가정과 함께하는 행복한 그린리더 활동
 - 지역사회 농촌 체험활동, 자선과 기부의 나눔 활동, 가정에서의 에너지 절약활동

V. 연구의 실행

1 실행 목표 1의 실천

실행목표 1 교육과정과 연계한 4-H 농심프로그램 여건조성

실천 개요

가. 금광 푸른 꿈 4-H 조직 및 연간활동 계획
 나. 농심체험프로그램에 알맞은 교내외 환경 및 인프라구축
 다. 농심체험 활동을 위한 교육과정 편성 및 재구성을 통한
 학습내용 추출

가 금광 푸른 꿈 4-H 조직 및 연간활동 계획

월별	활동명	일시	장소	지속가능체험영역			
				텃밭 체험	공예 체험	농촌 체험	봉사 체험
3월	<ul style="list-style-type: none"> 개인별 4-H 과제 선정활동 푸른 꿈 텃밭 일구기(텃밭 활동 준비) 그린리더활동위한 교실 생태환경 조성 	3,4주	텃밭	0			
4월	<ul style="list-style-type: none"> 푸른 꿈 텃밭 가꾸기 계획(농업과제) 봉사활동 장소 지정(학교 주변 환경정화) 농업과제- 씨앗 파종 및 씨감자 파종 	3주	텃밭	0			
5월	<ul style="list-style-type: none"> 텃밭 파종 씨앗 트레이 발에 아주심기 텃밭채소 모종가꾸기(엽채류) 지렁이 화분 - 음식물 퇴비화 활동하기 농촌체험마을 탐방 -농심체험 학교 화단의 식물 및 나무조사(바이오브릿지) 	2주 4주	텃밭	0	0	0	
6월	<ul style="list-style-type: none"> 수경재배와 테라리움 과제활동 매실액 담그기, 전래놀이,농산물 수확하기 과제활동- 토피어리,허브재배 	1주 3주	과학실 텃밭		0		
7월	<ul style="list-style-type: none"> 텃밭 채소 유기농 관리하기 텃밭 엽채류 수확 및 비빔밥 만들기 칸나정원에서 음악회 갖기, 기적의 배추키우기 감자 수확하기(친환경 먹거리의 날 운영) 가을 위한 준비 텃밭 갈무리하기 	1주 3주	텃밭	0	0		
8월	<ul style="list-style-type: none"> 봉사활동 (텃밭 정화 활동) 텃밭- 고구마 및 땅콩 가꾸기활동(물주기) 	4주	텃밭	0			
9월	<ul style="list-style-type: none"> 가을배추와 무 모종심기 우리고장 문화 탐방 및 환경정화 	1주 2주	텃밭	0		0	
10월	<ul style="list-style-type: none"> 원예치료 활동 교내 텃밭에 고구마 수확 자선걷기대회 참여 및 농촌체험마을 탐방 	2주 4주	텃밭 농촌마을		0		0
11월	<ul style="list-style-type: none"> 교내 텃밭 배추, 땅콩 수확 독서노인과 이웃에게 김장 봉사 활동 	2주 3주	텃밭				0

나

농심체험프로그램 교내. 외 환경 및 인프라구축

- 1) 국립한경대 원예과 평생교육원-원예치료프로그램 지원
- 2) 본교 교육 활동 예산 확보 및 지역 금광면농업인 상담소 자문위촉
- 3) 농촌체험CB센터, 지역유관 기관 MOU 통한 농촌체험 프로그램 참여지원
 - 안성시 시설관리공단, 안성맞춤 랜드 사업소, 남사당 전수관, 적십자 봉사관 등 연계
- 4) 학교장의 창의적 체험활동(SCHOOL FARM) 관련 예산 지원 체계 구축
- 5) 교사-원예치료사 2급 수료, 귀농귀촌 친환경 채소과정 수료 통한 인적자원구축
- 6) 농업기술센터 4-H 및 기타 유관기관 및 지역 인프라 활용
- 7) 학부모 대상 텃밭활동 도우미 교사 지원 체제 구축

텃밭 동아리 활동을 인적 물적 자원 구축

농심함양 그린리더 인프라 구축

물리적 환경 구축

- 교실환경 재구성
- 학교 텃밭 비닐하우스와 사각 상자 텃밭, 허브농원, 블루베리 화원, 버농장

인적 환경 구축

- 교사의 배움(교사-원예치료사 2급 수료, 귀농귀촌 친환경 채소반수료)
- 교육기부, 인력구성

농촌마을mou

- 흰돌리 마을
- 선비마을
- 안성 팜랜드
- 과채류마을
- 바람새 마을

지역사회 환경 구축

- 농업기술센터 4-H
- 시설관리공단
- 안성맞춤 박물관
- 남사당 전수관

1) 물리적 환경 구성

환경은 학생들의 감성 및 인성에 많은 영향을 미치는 배움의 공간이기 때문에 생태감수성을 발달시키기 위해서는 자연친화적인 환경 조성이 매우 중요하다. 그린리더의 성장을 위한 환경을 구성하여 지속적으로 식물, 동물의 생태를 관찰하고 만지고 체험할 수 있다면 생태에 관한 관심이 자연스럽게 몸에 베이게 될 것이다. 교실환경을 다음과 같이 조성하여 자연친화적인 분위기속에서 생활함으로써 학생들의 그린리더로서 감수성이 더욱 풍부해지고 발달하게 되었다.

1인 1 버 재배 환경

벼재배 화분 가꾸기로 1인 1식물 기르기 활동으로 식물 코너를 갖추어 매일 아침 등교하여 자신의 식물에게 다가가 물을 주고, 따뜻하고 사랑이 담긴 말을 하는 것으로 하루를 시작하는 과제 활동을 운영하였다.

텃밭을 통한 채소재배

양파, 당근, 상추, 땅콩, 고구마, 감자, 고추, 토란, 오이, 가지, 토마토 등 생활 속에서 쉽게 구할 수 있는 식물 기르며 지속적인 관심으로 식물의 성장을 관찰하고, 친환경EM, 잡초제거와 결순지르기등의 활동을 체험하며 친환경 먹거리의 소중함과 결과물 나눔의 체험을 공유했다.

허브, 과실수 재배환경

허브로 4- H 허브동산을 만들고 블루베리 화분 만들기, 산수유, 보리수, 자두나무 등을 직접 물을 주고 가꾸며 책임감과 자연의 경이로움을 느끼게 되었고, 관찰력과 탐구력도 함께 신장되었다.



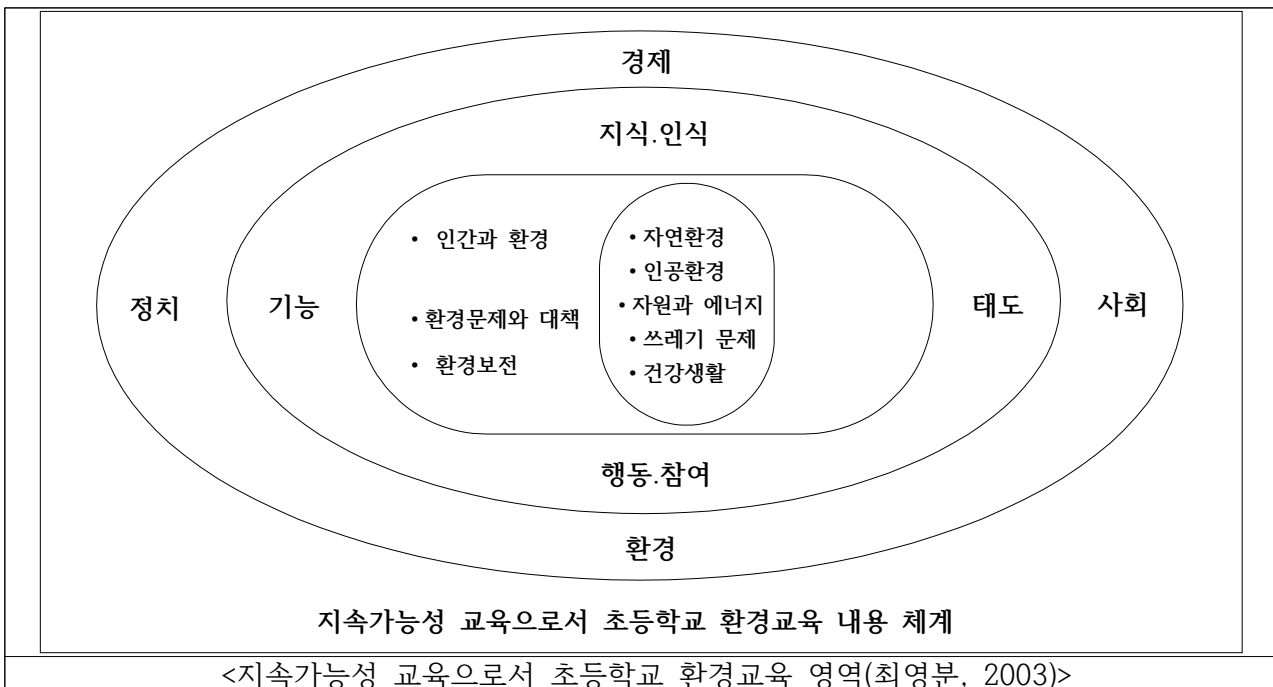
다 교육과정을 통한 4-H 그린리더 농심함양 학습내용 추출

1) 지속발전가능한 환경교육과 4-H농심함양 활동 분석

4-h 농심 함양 프로그램의 그린 리더의 목표를 2009개정교육과정에서의 새로운 환경교육²⁾과 연계한 지속 발전 교육으로서의 환경적요소와 연계하였다.

외국의 사례를 보면 영국, 미국, 호주, 독일, 일본의 환경교육 동향은 전반적으로 전통적인 환경교육에서 '지속가능발전((Education for Sustainable Development: ESD)을 위한 환경교육'으로 변화가 나타나고 있음을 알 수 있다. 영국, 미국은 1996년에 발표된 '환경교육을 21세기 속으로' '지속가능발전을 위한 교육'에서 지속가능발전을 위한 환경교육의 전환을 하였고, 4-h의 농심 함양 그린리더 활동을 지속가능 환경교육의 차원에서 운영 될 수 있도록 노력해야 한다.

지속가능발전과 저탄소 녹색성장을 역사적 관점에서 접근하는 점에서 4-H의 그린 리더 활동은 농업과제 활동의 명분을 제시하며 환경과 녹색성장에 관한 지역 사회의 활동에 참여하는 경험을 갖게 하는 것이 중요한 역할을 한다. 3학년과 5~6학년의 교육 과정과 연계한 4-H 활동을 통해 농심교육의 당위성은 지속발전교육과 한 맥락에서 이뤄진다는 점이다. 농심활동을 통해 자연환경에 대한 이해와 자원과 에너지, 저탄소 녹색성장 활동, 환경보전활동을 하며, 벼화분재배 활동은 농업 농촌의 숨겨진 가치를 재발견하게 된다. 이런 모든 활동들은 4-H 농심 함양 교육에 포괄적으로 적용되고 있다.



2) 교육과학기술부, 2009 개정교육과정 「환경과 녹색성장」 교과서의 내용을 토대로 알아보았다.

2) 4-H 농심함양 그린리더 활동과 환경교육 연계성 추출

환경교육 영역	환경교육 내용	4-H 그린리더
(1) 자연환경	① 자연환경 요소 ② 자연 생태계 ③ 지리적 환경	농심활동 과제 연계
(2) 인공환경	① 주거와 취락 ② 교통·통신 시설 ③휴양·오락시설 ④ 토지 이용	농촌마을 체험연계
(3) 인구	① 인구의 성장과 구조 ②인구의 이동과 분포 ③ 인구문제와 대책	농촌 인구문제 연계
(4) 산업화와 도시화	① 산업의 발달 ② 산업화의 문제 ③ 도시화 ④ 도시화의 문제	농촌마을 탐방 일손돕기봉사활동
(5) 자원	① 자원의 개념과 종류 ② 자원문제 ③ 산업화와 자원고갈	자원재활용시설견학
(6) 환경 오염	① 수질 오염 ② 토양 오염 ③ 소음·진동 ④ 대기 오염 ⑤ 위해 식품 ⑥ 악취 ⑦ 폐기물 ⑧ 농약 피해	친환경EM 채소재배 텃밭폐비닐분리수거 농촌마을 일손돕기
(7)환경보전과 대책	① 자연환경 보전 ② 인공 환경 보존 ③ 환경 보전의 생활화 ④ 환경 정화 ⑤ 지역, 국가, 국제 수준의 환경문제와 대책	·친환경적인 여가 생활하기 ·학교텃밭공간 확보 노력
(8) 환경 위생	① 자연환경과 건강 ② 인공 환경과 대책 ③ 환경오염과 질병	건강한 먹거리환경
(9) 환경 윤리	① 환경관 ② 생물윤리 ③ 환경에 대한 감수성 ④ 환경 윤리	환경 감수성,윤리
(10) 환경적으로 건전하고 지속 가 능한 개발(ESSD)	① 환경적으로 지속가능한 개발 ② 생태적인 지속가능한 사회	·환경제품 사용하기 ·자원절약 에너지 사용 절약 ·열효율 제품 사용하기 동참
(11) 건전한 소비 생활	① 물품 아껴 쓰기 ② 환경 친화적인 소비생활 ③ 불필요한 광고나 포장 억제 ④ 재활용품 사용하기	·환경친화적인 물품 만들기 ·재활용품으로 환경꾸미기 ·아내바다 운동, 근검절약하기

환경감수성교육

농심함양 그린리더 활동은 환경 감수성 즉 주변의 환경과 환경문제에 공감대를 가지는 견해로 생태적 안정성을 중요시 하는 관점이며, 인간이 자연 환경과 조화롭게 살아야 한다는 생각을 가진 그린리더로서 자질을 키운다.

환경소양 교육

농심함양 그린리더 활동은 주변의 환경문제를 해결하고 새로운 문제의 발생을 예방하기 위한적극적인 의사결정과 행동을 하는 리더십을 키웠다.

지속가능발전교육

농심함양 그린리더활동은 ‘지속 가능한 발전을 위한 교육’ (Education for Sustainable Development: ESD)이 지향하는 창조적 문제 해결기능, 과학적·사회적 소양, 책임있는 개인적·집단적 행동에 참여할 열성을 지닌 학식 있고 참여적인 시민을 양성하는 평생학습의 목적과 연계하는 활동으로 인간과 환경, 환경문제와 대책, 환경보전등의 활동으로 그린리더십을 길러간다.

3) 4-H 농심함양 그린리더 활동과 3학년 교육과정 분석

교과	단 원	학 습 제 재	환 경 관 련 지 도 내 용	그린리더의 농심함양 활동과 연계				
				자연환경	생명존중	자원과 에너지	건강한 소비생활	건강과 환경
도덕	1. 깨끗한 생활	○나를 소중히 여기는 태도	○작은 씨앗처럼 소중한 꿈 키우기	○				○
	4.생명을 존중하는 우리	○생명이 왜 소중한가요?	○주변의 생명 지닌 것 찾아보기		○			○
	4.생명을 존중하는 우리	○생명존중 어떻게 해야하나요?	○화단의 꽃을 생명으로 보기		○			
	4.생명을 존중하는 우리	○생명존중의 마음 다져요	○제인구달의 생명을 위한 약속		○			
	4.생명을 존중하는 우리	○생명존중 함께 실천해요	○생명도우미가 되어보기		○			○

교과	단 원	학 습 제 재	환 경 관 련 지 도 내 용	그린리더의 농심함양 활동과 연계				
				자연환경	생명존중	자원과 에너지	건강한 소비생활	건강과 환경
국어	1. 감동을 나눕니다.	○ 이야기 실감나게 읽기	○ 풍퉁이와 툴툴이 수질오염	○				○
	1. 감동을 나눕니다.	○ 도깨비를 골탕먹인 농부	○ 농부가 땅을 일구는 과정	○				
	2. 문단의 짜임	○ 이가 없는 동물	○ 다양한 환경의 동물	○				
사회	1. 우리가 살아가는 곳	○ 고장의 모습	○ 고장의 모습과 자연환경의 이용	○			○	
	1. 우리가 살아가는 곳	○ 고장사람들이 하는 일	○ 자연환경과 생활	○			○	
	3. 사람들이 모이는 곳	○ 새로 생긴 중심지	○ 미래에 우리 고장 중심지	○	○		○	
과학	3. 동물의 한살이	○ 동물의 한살이	○ 동물의 한살이		○		○	○
	4. 지표의 변화	○ 여러 곳의 흙의 성질	○ 여러 곳의 흙을 비교	○			○	
	4. 지표의 변화	○ 흙의 생성과정	○ 흙이 어떻게 만들어졌는지	○			○	
	4. 지표의 변화	○ 식물과 흙의 관계	○ 식물이 잘 자랄 수 있는 흙	○	○		○	

4) 4-H 농심함양 그린리더 활동과 5학년 교육과정 분석

교과	단 원	학 습 제 재	환 경 관 련 지 도 내 용	그린리더의 농심함양 활동과 연계				
				자연환경	생명존중	자원과 에너지	건강한 소비생활	건강과 환경
과학	5. 꽃	· 꽃 관찰하기	· 우리 지역의 야생화 관찰	○				○
	8. 물의 여행	· 물이 가는 곳	· 물의 순환과 오염	○				○
	1. 환경과 생물	· 물이 생물에 미치는 영향	· 물의 중요성과 물의 보전	○	○			
	1. 환경과 생물	· 사람과 환경의 관계	· 환경을 생각하는 개발	○	○			○
사회	3-1. 자연재해와 환경문제	· 우리 생활과 자연의 문제	· 자연환경과 우리 생활과의 관계	○				
	3-1. 자연재해와 환경문제	· 우리는 자연의 일부	· 자연보전의 중요성과 우리 생활	○				
	3-1. 자연재해와 환경문제	· 자연재해를 극복하기 위한 노력	· 지역의 환경문제와 대책	○	○			○

5) 4-H 농심함양 그린리더 활동과 6학년 교육과정 분석

교과	단 원	학 습 제 재	환 경 관 련 지 도 내 용	그린리더의 농심함양 활동과 연계				
				자연환경	생명존중	자원과 에너지	건강한 소비생활	건강과 환경
사회	1-1-2 국민의 정치참여	○환경문제 해결 방안 생각해 보기	○환경문제 해결 방안 생각해 보기	○				○
도덕	7.자연사랑	○자연환경을 보호해야 하는 까닭 알기	○환경오염의 원인과 환경을 보호해야 하는 이유 알기	○				
	7.자연사랑	○자연환경을 아끼고 보호하는 마은 다지기	○자연환경을 보호하는 마음다지기	○	○			
	7.자연사랑	○자연환경을 보호하기 위해 할 수 있는 일	○자연보호 활동 실천하기	○				○

라 4-H 그린리더 농심함양 지도안 작성

배움과정	배움 흐름	배움중심 교 수 - 학 습 활 동	자 료 및 유 의 점
도 입	동기유발 전체학습	◎ 생각 열기 - 이것은 무엇일까요? 퀴즈를 통해 나무에 대해 교재를 통해 맞춰본다.	※학교정원 안을 자유롭게 관찰할 수 있도록 하되 새순을 관찰하면서 자연의 신비함과 소중함을 느낄 수 있도록 한다.
전 개	활 동 모둠학습	◎ 학교숲 관찰하기 - 관찰할 수 있는 식물은 어떤 것 들이 있는지 함께 찾아본다. - 모둠별로 학교 정원에 가서 새순이 피어나는 나무를 찾고 새순이 피어나는 모습을 관찰한다. ☞ 한 나무의 3분 동안은 볼 수 있도록 하여 새순의 움직임과 나는 모습을 관찰하도록 하며 나는 모습 중 자신에게 가장 인상 깊었던 장면을 그림으로 그리도록 한다. - 관찰한 내용을 그림으로 자세히 표현하고 새순이 나는 모습과 새순에 대한 자신의 생각을 포함하여 새순에 대한 시를 써본다. ☞ 작은 책을 만들어 관찰한 새순의 모습을 하나씩 그리고 마지막장에 새순에 관한 시를 적으면 새순에 관한 좋은 책이 된다.	※ 관찰할 때는 돋보기, 루페 등을 이용해 자세히 관찰할 수 있도록 하고, 관찰한 내용은 보다 실감나게 표현하도록 한다.
정 리	정 리 전체학습	◎ 정리하기 - 오늘 새롭게 알게 된 것은 무엇이 있었나요? - 다함께 둘러앉아 나무를 관찰한 후의 적은 시를 느낌을 살려 낭독한다.	

작은 책 만들기

1	2
3	4
5	6
7	8



2 실행 목표 2의 실천

실행목표 2

지속 발전 그린리더 활동으로 농심함양 키워가요.

실천 개요

- 가. 4-H 그린리더를 키우는 농심 체험프로그램 구안
- 나. 행복한 그린리더 농심체험 프로그램 지도의 실제
- 다. 행복한 그린리더 농심체험 프로그램 적용 및 실천



행복한 그린리더 농심체험 텃밭 프로그램 적용 및 실천



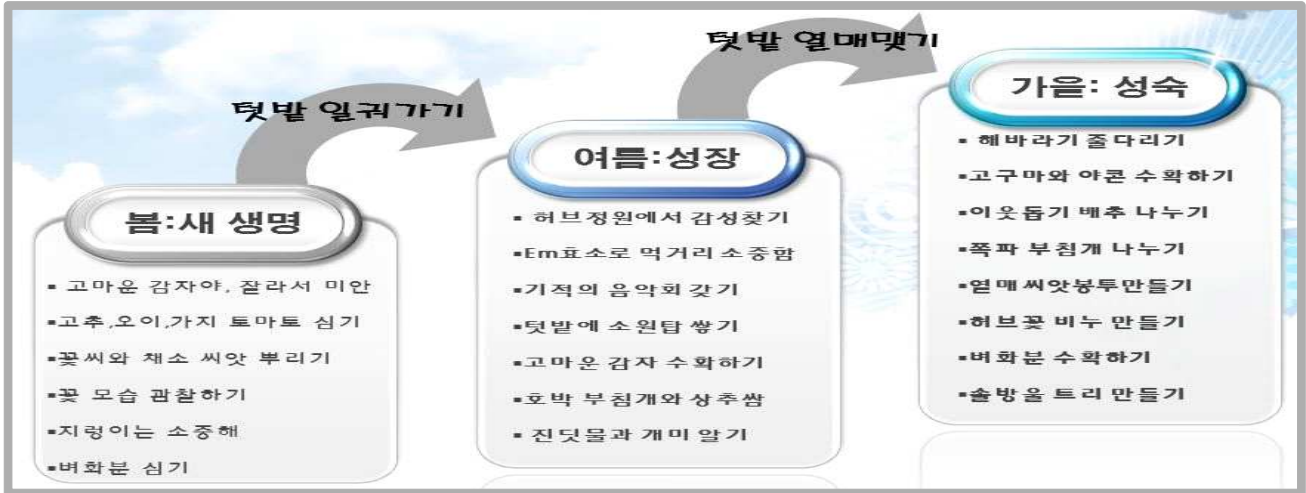
■ 교육과정과 연계한 4-H 농심함양 프로그램으로 행복한 그린리더 되기

사회성과 자존감을 키울 교과 연계 텃밭 프로그램

구분	4-H 그린프로그램명	4-H 농심함양 세부프로그램 활동	활동 범주
1 회	나는 누구인가요?	자신을 타인에게 인식시키고 타인을 인식하는 기회를 가진다. 나를 소개함으로서 사회성과 자심감을 향상시키고, 4인 1조로 텃밭상자 분담 후 텃밭에 퇴비를 준 뒤, 채소를 심을 준비를 한다. (협동심과 책임감 증진)	기타 원예활동
	나만의 텃밭 디자인		텃밭활동
2 회	김치에 꼭 필요한 채소는?	배추, 무 등을 심어 준다. 그 밖에 쌈채소도 심어 채소의 생장과정을 이해하고, 기르는 동안 책임감을 부여하고, 공동 관리를 하여 책임감과 사회성을 향상 시킨다.	텃밭활동
	내 텃밭 표시하기		기타 원예활동
3 회	착한 지렁이	『지렁이똥 이야기』 영상을 시청하고, 지렁이의 소중함을 인식한 뒤, 지렁이 퇴비를 이용하여 웃거름을 준다. 지렁이 토분을 싸인펜으로 장식하기	텃밭활동 공예활동
4 회	병충해 예방	친환경농약을 살포하여 병충해를 예방하는 방법을 알아보고, 채소 기르는데 자신감을 향상시킨다.	텃밭활동
5 회	텃밭에선 무슨 일이?	텃밭의 변화를 잘 관찰하고, 잡초를 뽑아준다. 주변을 돌아보며 가을에 나타난 식물의 변화를 알아본다. 단풍잎으로 표현할 수 있는 그림을 그려본다.	텃밭활동
6 회	내가 기른 채소 수확하기 & 소망나무심기	채소가 만들어진 과정을 이해하고, 수확한 채소로 무엇을 해야 하는지 알아본다. 수확하는 즐거움을 느껴본다. 소원을 빌며 희망나무를 심어본다.	텃밭활동 식물 심기 및 관리
7 회	다양한 엽채로 재배	◦시금치 아욱 쌈채 등을 파종하여 기르기 활동	텃밭
8 회	친환경 효소 만들기	◦em원액을 희석하여 친환경 효소 만들기	텃밭
9 회	봄 채소육묘 이식하기	◦봄에 가꾸는 다양한 육묘를 텃밭에 이식하기	텃밭
10회	우리들의 정원 (협동)	다양한 식물과 장식물을 이용하여 정원을 표현해 본다. 협동작품으로 타인과의 관계를 증진시키고, 사회성을 향상시킨다.	식물 심기 및 관리

텃밭활동 프로그램을 구안하여 **농촌체험을 통한 어메니티(농촌의 전통문화와 자연의 가치)**를 발견하고 자연 감동 미적체험활동과 원예활동을 통해 교육과정과 연계한 **지적, 정서적, 사회적, 심미적(미적)체험으로 창의적 그린리더로 키워갈 것이다.**

지역적 특징으로 농촌 지역이지만 대부분 아파트에 거주하며 원예활동에 대한 경험이 매우 적었다. 근거리에 농촌생태 체험마을과 연계된 다양한 체험을 할 기회를 활용하여 학업에 지친 우리 아이들, 어울릴 시간이 없어 게임에 의존하는 아이들에겐 자연에서 즐기며 하나가 되는 어울림의 기회가 필요했다. 농촌체험은 농촌의 자연환경, 전통문화의 가치를 이해하게 되었다.





나 4-H 그린리더 농심함양 프로그램 지도 실제³⁾ (2012 ~)

1학기	날짜	동아리 활동명	활동내용	교과(과학, 도덕, 실과, 체육, 국어, 음악, 미술) 창체(동아리활동) 아침, 방과후 틈새활동	인성 요소	동아리 활동 모습
1	4/1 주	감자야 고마워 감자 이식하기	<ul style="list-style-type: none"> 텃밭 동아리 구성하기 감자 이식하기 학교 텃밭에 싹 난 감자 심기 모둠별로 구역을 정해 감자가꾸기 협동프로젝트 활동 	과학 3.식물의 한 살이 1)씨앗이 싹트는 모습관찰 5학년실과 연계	협동 창조 호기심 끈기	
2	4/2 주	내 마음의 꽃씨 식물 파종하기	<ul style="list-style-type: none"> 봄에 피는 꽃 마인드 맵핑 트레이에 꽃씨 파종 텃밭 주변에 꽃 씨 뿌리기 위험 지역 울타리 꽃씨뿌리기 	과학 3.식물의 한 살이 1)씨앗이 싹트는 모습 관찰	문제 해결 호기심	
3	4/4 주	신기하고 재미난 식물의 번식과정	<ul style="list-style-type: none"> 아프리카 바이올렛 삼목하기 바이올렛의 꽃말 알아보기 식물의 한 살이 알아보기 번식의 다양한 방법 찾기 	3. 식물의 한 살이 2)식물의 자람	호기심 흥미 책임감	
4	5/1 주	고마농부의 텃밭통한 식물의 세계	<ul style="list-style-type: none"> 채소 선호도 조사하기 새싹채소의 씨앗을 직접 파종 텃밭에 채소 모종심기 식물이 자라는데 필요한 것 	체육1.건강한 동1.활기 차고 튼튼하게 과학4-1-3. 식물의 한 살이2)식물의 자람	상상력 문제 해결력	





3) 김정숙, 시골농부 꿈둥이들의 무지개 텃밭이야기, 2012 (인용)

1학기	날짜	동아리 활동명	활동내용	교과(과학, 도덕, 실과, 체육, 국어, 음악, 미술) 창체(동아리활동) 아침, 방과후 틈새활동	인성 요소	동아리 활동 모습
5	5/2 주	사랑을 모아 화분 모종 이식하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦부모님을 생각하기 ◦카네이션 바구니 만들기 ◦텃밭관리-식물의 자람과정 ◦정량적 관찰하기(자로 재기) ◦변화 관찰하여 기록하기 	3,4 진로와 직업 다양한 직업의 세계 부모님이 하시는 일	민감성 책임 호기심 시각화 능력	
6	5/3 주	스승의 날 범씨화분 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ◦선생님이 주신 범씨화분- 나의 꿈 범씨(가정에서 싹틔우기) ◦선생님과 교감의 레포 형성하기 ◦나의 꿈범씨이를 짓고 키우기 	과학 3.식물의 한 살이 1)씨앗이 싹트는모습관찰	끈기 몰입 호기심 문제발견	
7	5/4 주	배려와 나눔의 자라는 텃밭	<ul style="list-style-type: none"> ◦모두 한마음으로 텃밭관리 ◦텃밭 팻말 만들기4) ◦내가 키우는 채소 꾸준히 ◦텃밭생명지킴이의 날 물주기 ◦잡초 뽑기와 친환경 효소 주기 	4-1식물의 한살이 2)식물의 자람	자연 보호 끈기 열정 약속 책임	
8	6/1 주	오동통사막 정원	<ul style="list-style-type: none"> ◦다육식물 모아 심기 ◦꿈의 텃밭 관리 ◦식물이 사는곳과 환경관계 ◦인간과 자연의관계 -지구온난화와 사막화 연계 	4-2-1.식물의 세계 2)식물이 사는 곳(사막) 사회-도시문제, 환경문제	자연사랑 문제해결력 확산적사고	
9	6/2 주	생명존중날 애견체험	<ul style="list-style-type: none"> ◦애견사 체험의 날 ◦생명존중의 날 교육 	3,4 진로와 직업 다양한 직업의 세계 부모님이 하시는 일	생명존중 인류애	
10	6월	떡클레이	떡클레이 먹거리 교육 전통의 음식 문화 체험	3,4 진로와 직업 다양한 직업의 세계 부모님이 하시는 일	전통 창의성 호기심	
11	6/3 주	허브정원 가꾸기	<ul style="list-style-type: none"> ◦난타나, 로즈마리, 라벤다등 ◦허브의 종류와 이름 알기 ◦후관 위험지역에 허브정원 꽃밭 꾸미기 	4-1-3. 식물의 한살이 2)식물의 자람 식물이 주는 이로움	호기심 확산적사고 책임 즐거움	
12	6/4 주	감자야 고마워~ 요리조리~	<ul style="list-style-type: none"> ◦텃밭 감자,오이,토마토수확 ◦감자를이용한 요리 나누기 ◦건강한 노동의 보람 일깨우기 ◦텃밭 수확물을 이용한 요리 	4-1-3. 식물의 한살이 2)식물의 자람	약속 책임 다양성	
13	6/4 주	감자야 고마워 나눔의 감자장사	<ul style="list-style-type: none"> ◦텃밭 수확물로 이웃사랑 나눔 ◦학급 자치회로방법 찾아 실천 ◦감자 장사 수익금으로 이웃돕기 	방과후 활동 -푸른 꿈 텃밭 가게활동 이웃돕기 활동	배려 책임 공정	
14	7/1 주	배려와 나눔의 자라는 텃밭	<ul style="list-style-type: none"> ◦모두 한마음으로 텃밭 관리하기5) ◦텃밭 효소주기와 풀뽑기 ◦자연보호와 촌락에서 토양오염 ◦유기농 친환경 먹거리 교육 	4-1-3. 식물의 한살이 2)식물의 자람 사회-촌락문제	생태 감수성 확산적 사고 문제해결	

1학기	날짜	동아리 활동명	활동내용	교과(과학, 도덕, 실과, 체육, 국어, 음악, 미술) 창체(동아리활동) 아침, 방과후 틈새활동	인성 요소	그린리더 활동 모습
13	7/2 주	신비한 식물세계	<ul style="list-style-type: none"> ◦텃밭 동아리 활동과 연계 ◦미술- 나무를 관찰 ◦창체- 교수님과 신비한 식물의 세계 	5-3-나무를 이리보고 저리보고(미술) 학교 숲나무 관찰하기 연계	다양성 시각화 개방성	
14	7/4 주	꿈의 범씨 화분 가정 분양하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦꿈의 범씨 가정에서 키워보기 ◦범씨 화분 관찰식물 ◦관찰활동(방학중)범씨 화분 가꾸기 ◦사이버 범씨 콘테스트에 관찰일지 쓰기 	4-1-3. 식물의 한 살이 2)식물의 자람	책임 배려 약속	

2학기	날짜	동아리 활동명	활동내용	교과(과학, 도덕, 실과, 체육, 국어, 음악, 미술) 창체(동아리활동) 아침, 방과후 틈새활동	인성 요소	그린리더 활동 모습
1	9/1 주	반가운 꿈의 텃밭 친구들	<ul style="list-style-type: none"> ◦텃밭의 변화 관찰하기 ◦ 실내 식물 돌보기 	4-2-1.식물의 세계 2)식물이 사는 곳(들)	의사 결정	
2	9/2 주	배려와 나눔의 김장프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 이웃돕기 김장프로젝트 ◦ 김장 동아리 구성하기 ◦ 무,쪽파, 배추심기 	과학 3.식물의 한 살이 1)씨앗이 싹트는 모습	호기심 문제 해결	
3	9/3 주	건강한 먹거리 친환경 EM효소	<ul style="list-style-type: none"> ◦기적의 배추 가꾸기 ◦ EM효소로기적의 배추가꾸기 	3. 식물의 한 살이 2)식물의 자람 - 식물의 성장에 필요한 영양	책임 배려 약속	
4	9/4 주	꼬마농부의 텃밭작은음악회	<ul style="list-style-type: none"> ◦기적의 배추를 위하여 ◦알타리무와 갓 심기 	과학 3.식물의 한 살이 1)씨앗이 싹트는 모습	확산적 사고	
5	10/1 주	사각텃밭상자 백일홍 가꾸기	◦배려와 나눔의 사각화단 가꾸기	3. 식물의 한 살이 2)식물의 자람-식물의 성장에 필요한 영양	책임 배려 약속	
6	10/2 주	배려와 나눔의 김장프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> ◦배려와 나눔의 배추 가꾸기 ◦ 배추 잡초제거하기,벌레잡기 	4-2-1식물의 세계 2)식물이 사는 곳(들)	생명 존중	
7	10/4 주	꼬마농부의 텃밭 작은 음악회	<ul style="list-style-type: none"> ◦배려와 나눔의 배추를 위하여 ◦긍정과 음악을 들려주며 희망의 메시지 보내주기, 관심 키우기 	4-2 음악회를 열어요. 텃밭에서 음악회 열기	다양성 책임	
8	11/1 주	기적의 배추 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ◦기적의 배추 음악회 활동 ◦신비한 식물의 세계 	4-1-3 식물의 한살이 2) 식물의 자람	다양성 호기심	

- 4) 곽혜란 서정남 이애경, 교실에서 만나는 자연,2009, 부민문화사
5) 김미영, 김귀순 공저,원예작업치료의 이론과 적용, 2012,이담

9	11/2 주	배려와 나눔의 김장프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> 다육이 용기화분에 심기 다육이 삼목으로 키워보기 식물의 번식과 다양성 알기 	4-1-3. 식물의 한살이 2)식물의 자람	협동 창조	
10	11/3 주	고구마, 땅콩 야콘수확하기 쪽파 고구마 부침만들기	<ul style="list-style-type: none"> 텃밭 수확물로 이웃사랑 나눔 고구마 수확의 기쁨 느끼기 고구마로 맛있는 전 요리 	<ul style="list-style-type: none"> -푸른 꿈 텃밭 가게활동 이웃돕기 활동 -창체녹색환경동아리 요리활동 	자연 보호 끈기 열정	
11	11/4 주	배려와 나눔의 자라는 텃밭	<ul style="list-style-type: none"> 배려와 나눔의 배추 가꾸기 배추 무 수확해서 김장하기 	4-1-3. 식물의 한살이 2)식물의 자람	책임 끈기 열정	
12	11/4 주	사랑의김장 나눔활동	<p>학교 독거노인분께 김장 전달</p> <p>사랑의 엽서와 멋진 공연으로 기부</p> <p>영어노래와 장기자랑으로</p> <p>웃음과 감동의 눈물의 잔치</p>	도덕-이웃나눔 실천 음-작은 음악회	배려 책임	



<허브동산 꾸미기>



<꽃씨모종관찰>



<조롱박육기기>



<감자수확하기>



<채소모종심기>

원예치료 프로그램 지도안

다

행복한 그린리더 원예치료 프로그램 적용 및 실천

■ 교육과정과 연계한 4-H 농심함양 프로그램으로 행복한 그린리더 되기

치유와 회복의 원예치료 프로그램

구분	4-H프로그램명	4-H 농심함양 세부프로그램 활동	활동 범주
1 회	머리에서 씨앗이 자라요.(잔디인형)	나와 닮은꼴 잔디 인형을 만들어 자아존중감을 향 상시키고, 씨앗을 이용하여 색다른 체험	공예
2 회	북아트로 텃밭 작은책 꾸미기	북아트로 작은책 꾸미기	식물 심기 및 관리
3 회	다육이 정원만들기	화분에 각자의 취향에 따라 다육이를 심고 장식하는 프로그램	공예
4 회	허브 아로마 오일을 이용한 캐릭터 방향제 만들기	하이드로 겔차소일을 이용하여 용기에 넣고 개인의 취향에 따라 희망하는 아로마 향을 희석하여 방향제 만들기	공예
5 회	사막에서 사는 식물은?	토분을 예쁘게 꾸미고, 일반 관엽식물과는 환경이 다른 식물을 길러봄으로써 다양한 식물세계를 체험	식물 심기 및 관리
6 회	“꼬마농부” 생각담기	텃밭·원예활동 중 기억에 남는 일을 표현하기	원예활동
7 회	넙쿨식물 유인하기	넙쿨식물을 유인 철사를 이용하여 모양 만들고 유인하기	공예
8 회	희망을 품은 행잉정원	수태이끼를 활용하여 행잉 정원에 풍란 심기-공기중의 수분활용	공예
9 회	수경재배	젤리볼로 개운죽키워보기 - 하이드로볼로 수경재배	공예 식물
10 회	매실 액기스 담그기	매실을 이용하여 액기스 담그기 - 열매의 소중함	기타 요리
11 회	넙킨아트로 가방꾸미기	넙킨아트를 이용하여 친환경 천 가방 만들기	공예

			
북아트로 텃밭 책 엮기	텃밭으로 그림문자	텃밭으로 책 만들기	원예치료 토피어리
			
암행어사 마패요	나무 민속팽이 만들기	원예치료-꽃꽂이	한지공예로 받침 만들기
			
주렁주렁 야콘 씨름놀이	조롱박 속 비밀 탐방	친환경 미래도시 꾸미기	친환경 먹거리 체험의 날

학교 텃밭과 스쿨팜의 나무 친구

		<p>학교 스쿨팜의 나무와 꽃의 종류를 알고 생명은 소중한와 연계하여 지도했다.</p> <p>미술의 사진기를 사용하여 다양한 사진찍기와 도덕 생명은 소중한, 과학의 식물이 좋아하는 흙과 연계한 4-H활동으로 학교 숲이 주는 이로움을 찾아내는 과정에서 식물과 환경에 대한 관심을 갖게 되었다.</p>
---	---	--

넵킨아트로 에코 가방 만들기

		<p>그린리더의 환경을 생각하는 작은 실천으로 에코 백 만들기로 일회용봉지의 쓰레기를 줄이기위한 환경 지킴이 캠페인의 일환으로 운영하였다. 에코가방에 녹색 지구활동에 대한 다짐과 미래의 꿈을 기록하면서 자기주도적인 환경 실천하는 모습으로 변했다.</p>
---	---	---

감자재배와 벼화분, 친환경 먹거리 체험

		<p>감자가 싹을 키워서 그리고 새로운 열매를 맺고 그 열매를 어려운 이웃과 나누고 친구와 나누는 활동은 농업 농촌의 생산자로서의 자주적인 먹거리 생산과 소비자로서의 선택의 과정을 경험하고 못생겼지만 건강한 먹거리의 소중함을 일깨우는 시간이 되었다.</p>
---	---	---

텃밭은 그린리더 환경감수성 교육 놀이터



텃밭은 자연 놀이터이자 자연 학습장이 되었다. 그린리더들은 텃밭에서 작은 보물을 찾는 기쁨을 알게 되었다. 깻잎으로 머리 장식을 하고, 직접 기른 풋고추의 맛을 보며 생명의 소중함과 자연의 경이로움을 경험하며 생태감수성이 자라났다.

텃밭은 건강한 먹거리 교육 놀이터



안전한 먹거리를 직접 생산하고 로컬푸드에 대한 현명한 소비자로서의 자질이 바로 농심을 갖춘 그린리더의 모습이다. 아이들은 벼화분을 재배하고 떡공예를 통해 우리가 재배한 떡이 생산되는 과정에서 농업 농촌의 가치를 발견하게 되었다.

옥수수를 수확하고 세갈래 머리를 따듯 엮어보고 팍콘을 튀겨 나눠먹는 활동은

원예치료 프로그램 지도안

프로그램		잔디인형 만들기
활동 목표	나의 얼굴 모습을 잔디인형으로 표현하도록 하여 표현력을 향상시킨다.	
기대 효과	공간감각, 위치감각, 표현력 향상, 자신감과 성취감 고취	
준비물	잔디씨, 스타킹, 질석, 일회용컵, 모루, 글루건 등	
활동	활동과정	비고
도입	나의 얼굴 모습을 생각하고 위치를 파악한 후 잔디인형을 만들어보기로 한다.	
전개	<ol style="list-style-type: none"> 1. 스타킹의 한쪽을 매듭짓고, 자른 후 매듭이 안으로 들어가도록 뒤집는다. 2. 잔디씨를 손가락을 이용하여 스타킹 안에 넣어준다. 3. 손가락을 이용하여 질석을 스타킹 안에 채운다. 4. 잔디씨가 매듭쪽에 고르게 퍼지게 하면서 얼굴의 크기를 가늠하며 질석을 더 채운 후 매듭을 짓는다. 5. 모루, 뽕뽕이 등으로 얼굴과 컵에 장식을 한다. 6. 컵 안에 물을 담고, 잔디가 자랄 수 있도록 해준다. 	※ 글루건 사용시 화상주의
정리	자리를 정돈한 후 자신을 표현한 인형을 어떻게 만들었는지 설명을 한 후 서로에게 박수를 쳐주며 공감과 격려를 표현해 준다.	

프로그램 미니꽃다발 만들기		
활동 목표	잎소재와 절화소재를 이용하여 꽃포장을 하고, 소중한 사람에게 선물할 수 있도록 유도하여 대인관계를 향상시킨다.	
기대 효과	시각, 후각 자극, 성취감, 자신감 향상	
준비물	장미, 리시안셔스, 엽란, 화초고추, 맨드라미, 포장지, 리본 등	
활동	활동 과정	비 고
도입	1. 꽃다발, 꽃바구니의 용도에 대해 알아본다. 2. 꽃을 선물한 경험에 대해 이야기해 본다.	
전개	1. 각 소재를 나눠 갖는다. 2. 소재마다 다른 꽃의 향기를 맡아본다. 3. 포장지를 나눠갖는다. 4. 포장지를 맨 아래에 놓구, 소재를 차례차례 놓아 미니 꽃다발을 만들어 본다. 5. 빵끈으로 다발을 묶고, 예쁘게 포장을 해본다. 6. 리본을 묶은 후 자기 자리 정돈을 한다.	※ 꽃가위 사용시 주의요망
정리	1. 직접 만든 꽃다발을 어떻게 활용할 것인지에 대해 이야기 해본다. 2. 꽃다발의 향기를 맡아보고, 성취감을 느껴본다.	

프로그램 토분이 새롭게 탄생했어요! (냅킨아트)		
활동 목표	냅킨을 이용하여 새로운 화분으로 재탄생시켜 자신감을 향상시키고, 재료에 대한 새로운 활용 방법을 숙지한다.	
기대 효과	성취감 향상, 눈·손 협응력 증진, 집중력 향상	
준비물	토분, 다양한 냅킨, 접착제, 젯소, 바니쉬 등	
활동	활동 과정	비 고
도입	냅킨의 용도와 특성에 대해 알아본다. 준비된 냅킨을 이용해 어떻게 꾸밀지 이야기해 본다.	
전개	1. 토분의 겉면에 젯소로 칠한다. 2. 젯소가 마를동안 내가 붙일 냅킨을 오린다. 3. 3장으로 되어진 냅킨을 겉장 1장만 남기고 떼어낸다. 4. 3까지한 냅킨을 접착제를 이용하여 토분에 붙인다. 5. 바니쉬로 화분 전체를 칠해준다.	
정리	나만의 화분이 어떻게 만들어 졌는지 이야기해 본다. 뒷정리를 한다.	

프로그램			공기정화 식물을 심어봐요.
활동 목표	식물의 모양새를 관찰하고 식물의 생활환경에 대하여 지식을 습득한다.		
기대 효과	근육의 톤 조절, 손의 기민성과 활동성 유도, 책임감 유도, 흥미 유발, 문제를 해결하기 위한 사고력 증진, 촉각 자극		
준비물	파키라, 아이비, 말채, 케이블타이 등		
활동	활동 과정		비 고
도입	식물이 자라는 데 필요한 것들이 어떤 것이 있는지 생각해 본다. 식물을 심기위해 필요한 재료를 생각해보고, 심는 순서를 미리 발표를 통해 토론해 본다.		
전개	1. 지난시간에 만든 화분에 화분망을 깔아준다. 2. 파키라와 아이비를 심어준다. 3. 아이비가 덩굴로 올라갈 수 있도록 말채로 지지대를 만들어 준다. 3-1. 말채20cm 2-3조각을 이용하여 삼각뿔을 만들고 케이블타이로 묶어준다. 4. 마사토를 이용하여 흙을 마감한다.		
정리	주변을 정리하고, 분갈이 화분의 관리 방법에 대해 설명한다.		

프로그램			다육이 이사합니다.
활동 목표	사막 지역에서 자라는 다육식물에 대해 알아보고, 이 식물들이 필요한 환경 조건을 이해하여 식물의 다양성에 대해 인식하도록 한다.		
기대 효과	근육의 톤 조절, 손의 기민성과 활동성 유도, 다육식물의 특성 인지		
준비물	다육식물 3종, 배양토, 마사토 등		
활동	활동 과정		비 고
도입	선인장과 다육식물의 차이점에 대해 알아본다. 3종의 다육식물에 대해 알아보도록 한다.		
전개	1. 화분에 배양토를 넣는다. 2. 키가큰 식물부터 차례대로 심어준다. 우주목→흑토이→프리티 3. 식물을 화분에서 분리하여 넣은 뒤, 남은 공간을 배양토로 넣어 고 정시킨다. 4. 마사토로 마감을 하여 흙이 보이지 않게 덮어준다. 5. 이름표를 써서 꽂아준다.		
정리	다육식물 관리 방법에 대해 알아본다. 뒷정리를 한다.		



압화 공예활동

다육이 화분만들기

냅킨아트 식물 식재

텃밭 요리활동

원예치료활동으로 환경 감수성을 그린 리더로 자라나요

텃밭활동으로 변화된 모습들

원예선도조사	순	텃밭에서 만난 친구들	채소음식을 먹는 선호도 조사					
			텃밭 활동 전			텃밭 활동 후		
			싫어요	보통	좋아요	싫어요	보통	좋아요
 텃밭활동으로 마음이 편해졌다 	1	땅콩	8	13	5	2	9	15
	2	고구마	4	15	7	4	9	13
	3	감자	6	13	9	3	9	14
	4	옥수수	6	13	7	2	4	18
	5	토마토	8	13	5	3	7	16
	6	버섯	9	12	5	3	10	13
	7	시금치	6	17	3	4	5	17
	8	가지	9	12	5	3	8	15
	9	당근	7	15	4	5	7	13
	10	호박	9	12	5	4	8	14

자연을 놀이터이다. 자연은 배움터이다. 자연의 탁 트인 소통의 공간이다. 텃밭의 생명교육이 창의적인 인성을 갖게 하고 더불어 함께하는 어울림을 이루는 최고의 교육공간임을 다시금 깨닫게 된다. 우리 꿈 동이들 텃밭에서 맛본 어울림의 가치와 자연 감동을 마음 깊이 간직하길 바란다. 채소와 많은 농산물이 오기까지 얼마나 많은 노력이 필요한지를 말로 하면 잘 이해하지 못했다. 직접 상추를 씻고 고추를 따서 먹어보고는 수확의 과정까지 많은 노력이 필요하다는 점을 몸소 경험한 아이들은 저마다 내가 먹을 만큼의 채소를 먹어보려는 모습의 변화가 나타났다. 원예활동은 지적인 호기심과 관찰력을 향상시키고 관찰 결과를 해석하며 판단력이 자라났다. 원예하며 식물 번식, 옮겨심기, 모종심기 등의 과정에서 공동작업 의사소통을 하며 어울림의 문제를 해결해가며 소통의 의사소통 기술을 습득하게 되고, 자연의 변화를 통해 식물과 인간, 식물과 동물에 대한 사고가 다양해지고 생명존중의 마음이 자라나게 되었다. 아이들은 농촌 체험으로 농촌만의 전통과 정을 발견하게 되었고, 그곳에서 편안함을 느끼며 자유롭게 체험 할 수 있었다. 농촌체험이후 사회 농촌의 문제를 알아보고 해결책을 찾는 과정에서 아이들은 적극적인 해결사가 되었다. 무엇보다 가장 큰 성과는 아이들이 여러 명이 함께하며 모두 활동에 책임을 다하는 공동 활동에서 리더십을 발휘하기도 하며 자립심이 자라나는 모습이 관찰되었다. 잡초를 뽑으면서 분노를 조절하고 싹트기를 기다리는 자제력이 생겨났다.

				
4-h 텃밭 활동지	교과관련 텃밭 활동지	환경을 생각하는 그린리더활동	교과관련 텃밭 활동지	4-h 과제활동지

3 실행 목표 3의 실천

실행목표 3 4-H 농심함양 활동을 통해 그린 리더십을 함양

<p>실천 개요</p>	<p>가. 그린 스타트 활동으로 그린리더 되기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북극곰 살리기 프로젝트, 탄소지킴이, 환경외교관 초록지팡이 환경교실, 자원 재활용시설 견학, 아나바다, 에너지 지킴이, 잔반지킴이 나. 지역사회, 가정과 함께하는 행복한 그린리더 활동 - 지역사회 농촌 체험활동, 자선과 기부의 나눔 활동, 가정에서의 에너지 절약활동
---------------------	---

가 그린 스타트 활동으로 그린리더 되기

1) 그린 스타트 활동으로 그린리더되기

그린 스타트란 저탄소 사회 구현을 위해 일상생활에서 온실가스 줄이기를 실천하는 범국민 운동으로 그린리더의 그린 리더십의 하나의 요소가 된다. 녹색성장이라는 새로운 패러다임에 발맞추어 국민들이 생활 속에서 작은 실천들을 펼쳐나가자는 운동으로 첫째, 오염 없는 녹색 교통운동(Eco- Driving)활동으로 걷거나 자전거를 이용하고 1km당 온실가스 배출량이 자가용보다 현저히 낮은 버스나 지하철과 같은 대중교통을 이용하고(bmw운동), 자동차를 운전할 때는 친환경 운전을 하자는 운동이다. 둘째, 녹색생활운동(Eco-Living)은 저탄소 사회 실현을 위해 실내온도를 적정수준으로 유지하고 가전제품을 바르게 사용해야 하며 물을 아끼고 친환경제품을 사용하고 쓰레기를 줄이고 재활용을 생활화 하는 등의 생활 속의 작은 실천을 하자는 운동이다. 그린 리더의 활동에는 잔반 없는날, 에너지 없는 그린데이, 가정에서의 에너지 지킴이 등의 다양한 활동으로 그린 스타트 활동과 연계하였다. 이러한 흐름으로 경기도교육청에서는 친환경 녹색 학교의 에코 그린 스쿨(Eco- Green School)로 연결되어 학생들의 '저탄소 녹색성장'에 대한 실천적 교육이 가능한 친환경적 교육 환경을 조성하고 학교 구성원의 친환경적 저탄소화 생활 마인드 제고로 기후 변화에 대응하고자 학교 실천 운동 프로그램을 진행하고 있다. 4-H 그린 리더십은 이러한 저탄소 녹색성장활동과 일맥상통하여 가장 친환경적인 교육프로그램이라고 할 수 있다.

2) 그린 리더십을 지닌 그린리더

21세기는 환경도 살리면서 성장도 이루어야 하는 시대이다. 그렇다면 그린-리더가 되기 위해서 무엇을 해야 할 것인가? 공동체에 대한 자각이 필요하다. 지속발전가능 한 환경과 지역, 지구의 공동체의 문제를 나의 문제로 자각한다 해도 결코 해결하려고 나서지 않을 것이다. 따라서 삶의 진정한 주인공으로서 ‘나’를 발견하는 과정이 필요하다. 내 삶에 리더십을 발휘할 수 있는 사람이야말로 공동체의 삶에도 리더십을 발휘할 수 있을 것이다. 그린 리더십은 지구의 자연환경과 관련된 문제에 적극적으로 의사결정과정에 참여하며 주도적이고 책임감있게 행동하며 지구의 오염을 방지하는 다양한 활동에 적극적인 리더십을 의미한다.

3) 그린스타트와 연계한 4-H농심함양 그린리더십활동

구분	4-H프로그램명	4-H 농심함양 세부프로그램 활동
1 회	북극곰살리기 프로젝트	지식채널 시청후 북극곰을 살리기위한 에어컨데신 선풍기 실천 활동
2 회	아나바다 도네이션데이	알뜰시장을 통해 후원과 기부와 나눔의 도네이션 활동
3 회	잔반지킴이 서약서	에너지 지킴이와 잔반 지킴이가 되어 환경오염을 이겨나가는 활동
4 회	환경부 초록지팡이 활동	초록 지팡이 환경 버스를 타고 지구의 별을 지켜가는 방법 찾고 체험하기
5 회	나도 기후외교관	탄소 지킴이가 되다-기후 교육을 받고 저탄소 녹색성장 탄소 지킴이가 된다.
6 회	지구지킴이활동	자원 재활용의 날, 분리수거도우미, 폐기물 소각장 현장학습으로 실천화 한다.

4) 그린 스타트와 관련한 4-H 그린리더 활동

북극곰 살리기 기후외교관 프로젝트



그린리더들은 기후변화와 지구 온난화에 대한 생각을 일깨우는 그린데이 (Green day)날은 에너지의 소중함을 알고 탄소배출을 줄이기 위해 에어컨 대신 선풍기 틀기 등으로 에너지의 소중함을 알아야 지키고 보존하기 위해 노력하는 활동들로 구성되었다.

초록지팡이 환경 버스 활동



초록 지팡이활동을 통해 우리 아이들은 밤에 별자리를 볼 수 있는 방법을 찾고, 재활용종이 필통을 만들어 그곳에 별자리를 그려넣었보았다. 그리고 이동 버스에서 녹색환경에대한 설명을 듣고 환경을 사랑하는 마음을 다지게 되었다. 그 외 시설관리공단과 재활용 시설을 견학하며 환경보전과 재활용에 대한 필요성을 느끼고 지구를 지켜나가야 하는 책임감있는 탄소지킴이가 되었다.

자원 재활용시설과 순환시설, 매립장 견학



지역의 폐기물을 매립하는 매립장과 소각장, 자연순환시설을 견학하면서 환경에 대한 퍼즐도 맞추고, 알맞은 분리수거 방법을 찾아가는 게임활동과 영상시청을 통해 지구의 온도를 낮추기위해서 해야하는 적극적인 문제 해결을 찾는 환경감수성을 지닌 그린리더가 되었다. 특히 분리수거를 통해 자원을재사요, 재활용하여 에너지와 환경을 지켜가는 작은 실천을 경험하였다.

자원 재활용 분리시설 탐방	에너지 지킴이 서약서	환경 외교관이란	북극곰 살리는 방법
기후외교관 활동모습	기후 회의회의 날	진변서약서를 쓰고 있어요	지구를 지키는 10가지 활동
환경 지킴이 되기	환경교실 수업을 마치고	재활용 분리수거 놀이 모습	스티커 활동 모습

기후 교육으로 아이들을 지구온난화로 인한 지구의 많은 변화를 알게 되었고, 초록지팡이 환경교실로 공해와 오염으로 우리가 볼 수없는 밤 하늘의 별 이야기를 들었다. 자원 재활용시설에서는 땅속에 묻힌 쓰레기 (유리,종이컵, 비닐 등)가 분해하는 데 얼마나 많은 시간이 걸리는 지 토양 오염에 대해서도 배웠다. 분리수거를 통해 자원을 재활용하면 지구가 초록별로 남겨질 것이라는 결론에 도달한 아이들은 학교에서 텀(10)분 봉사에 학교의 빈 화장실이나 교실에 에너지를 절약하는 활동을 위해 노력했다.

나 지역사회, 가정과 함께하는 행복한 그린리더 활동

1) 지역사회, 가정과 함께하는 그린리더의 활동들

감자수확으로 알뜰시장 활동



감자 수확 장터의 수익금을 이웃기부활동에 후원하기로 결정했습니다.

- 1) 감자장사: 감자 수확후 직접 포장하고 일부는 요리
- 2) 장사하기전에 텃밭 가게 홍보지를 협동학습으로 만들기
- 3)알뜰장터: 7월과 11월 알뜰 장터 참여하여 수익금 기부하기
- 4) 허브비누 만들기 활동 후 허브비누를 직접 알뜰시장에서 팔고 수익금 기부

이웃과 김장나눔활동



가을 배추와 무 모종을 심고 수확하게 되면서 직접 김장을 만들어 주변의 어려운 이웃을 위해 기부하기로 결정하였다. 학교의 청소 할아버지가 독서노인 이신 점을 알게되어 그분께 김장을 선물해드리며 단원들이 직접 사랑의 카드를 제작하였다. 진정한 기적은 초등학교 10살 11살 아이들의 스스로 의사결정을 통해 주변의 어려운 이웃을 돌볼 수있는 인성이 자라난 것이다.


농촌 체험마을 탐방활동

지역사회 유관기관인 농촌체험관광CB 센터 지원을 통해 현재 학교와 농촌체험관광MOU를 맺으면서 신나고 즐거운 건전한 농심을 길러갈 프로그램을 참여했습니다.

회	프로그램 일 정	활동내용
1	<ul style="list-style-type: none"> 과채류 마을,썩떡만들기, 지렁이 화분 친환경 지렁이 화분 분양받아 텃밭에 풀어주기 	지렁이화분 친환경 농업
2	<ul style="list-style-type: none"> 풍산개마을, 양성면 미리내마을옥수수 풍산개 산책체험, 전통 인절미 떡메치기 농촌에서 키우는가축과 곡식 알아보기 	우리 먹거리 체험 전통의 풍산개 체험
3	<ul style="list-style-type: none"> 평택 바람새마을 친환경 농업체험 논밭에서 수영을 하며 살아있는 자연의 소중함 알기 친환경 먹거리의 농촌 점심을 먹으며 농업의 소중함 알기 	친환경 먹거리 물놀이 체험
4	안성맞춤 바우덕이 전시관, 향당무 관람, 안성 팜랜드에서 동물 건초주기와 공연관람활동으로 자연의 소중함알기	동물 먹이주기체험
5	서운산 물숲 학교(생물 종의 다양성 찾는 바이오 브릿지)	생물 종의 다양성과 보호

<p>지난 14일에는 안성면 고대천마을에서 풍광농촌학교 학생, 학부모, 교사, 자원봉사자 등 100여 명이 참여한 가운데, 'Love 안성맞춤 생태학교'를 개설하였다. 학교 개교를 기념하여, 안성맞춤 마을에서 진행되는 '안성맞춤 생태학교'를 개설하였다. 학교 개교를 기념하여, 안성맞춤 마을에서 진행되는 '안성맞춤 생태학교'를 개설하였다.</p> 			
과채류 마을에서 지렁이 화분을 입양 친환경 농업하기	전통 국궁체험과 자선 걷기대회 참여.	과채류 마을에서 지렁이 화분을 입양 친환경 농업하기	선비마을 선비되기 체험 우리쌀 찜빵 만들기

			
이웃나눔 김장을 위해 발일구기	기적의 배추를 키우며 음약회,친환경 효소 주기	배추에는 애벌레들이 초록뚱을 가득이 00이손에는 지렁이가	시골 농부 꿈동이들에게 친환경 매실액 만들기

			
기적의 배추 키우기 (친환경 먹거리 생산)	지렁이 화분 분양(가정에서 음식물쓰레기 줄이기)	지구를 살리는 친환경 음식 (안전 먹거리체험)	블루베리와 벼화분재배

봉사와 나눔의 기부 활동

회차	활동주제	내용 및 방법
1	이웃사랑 기부 활동	<ul style="list-style-type: none"> 고마워 감자야, 이웃돕기 감자 나눔 장터 감자밭에서 파과의 슬픔을 감자를 캐며 생산의 기쁨을 맛보면서 아이들이 땅이 가진 생명력과 위대함느낀다
2	이웃사랑 김장 나눔	<ul style="list-style-type: none"> 이웃돕기 기적의 김장 나눔 프로젝트 활동 이웃돕기 프로젝트활동 동아리별 준비 동아리 프로젝트로 김장의 재료 조사하기 김장 재료별 모듬 구성하여 파종에서 수확까지 책임지고 텃밭지킴이 하기 재배과정 : 친환경 “사랑해” “고맙다”
3	이웃돕기 기적의 저금통	<ul style="list-style-type: none"> 지역 사회 자선걷기대회를 통해 기부금 기부 이웃돕기 기적의 저금통 모금 활동

		
곤충마을에서 풍뎅이 한 살이 설명 듣기	농업 박물관체험과 안성의 멋과 문화 체험	어려운 이웃에게 재능공연활동

			
사랑의 김장나누기 활동모습	사랑의 엽서로 마음을 전해드리기	할아버지와 손과 발에 감사의 마음을 전해요	독거노인 할아버지를 위한 공연을 하며

4계절 스쿨팜 원예 활동 만족도



(매우만족 84%)


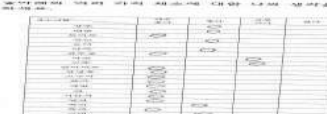


첫째, 농촌체험과 에코 동아리로 농촌에서의 가치 체험을 통해 전통을 존중하고 내가 스스로 준비하는 에코 동아리 자연에서 인지, 사회, 정서가 발달하였다.

둘째, 그린데이 활동과 기후 외교관이 되어 북극곰 살리기로 지구와 자연, 생명의 존엄성을 알고 내가 실천할 수 있는 지구 지키기 방법을 선택해서 실천해보고, 기후교육으로 외교관이 되어 북극곰을 살려주며 생명애와 생태감수성을 지닌 그린리더로 자라났다.

VI. 연구의 결론 및 제언

1 연구의 결론

1. 그린리더 활동후 스마일 척도 변화

순 위	텃밭재배 선호도 및 채소선호도	채소 선호도 변화		
		그린리더 활동 전	그린리더 활동 후	
1	토마토(11)			
2	고구마(10)			
3	감 자(7)			
4	고 추(5)	스마일 척도(자존감변화)		
5	호 박(5)	텃밭 농심활동 전 후		
6	상 추(5)			
7	당 근(4)			
8	오 이(4)			
9	가 지(4)			

텃밭을 통한 그린리더 활동을 후 채소에 대한 선호도가 다양해지며 친환경 먹거리에 대한 인식이 자라났다. 스마일 척도를 원예활동 전후의 변화도를 분석하며 원예를 통해 건전한 노작의 경험은 대부분의 아동들에게 스트레스를 완화하고 긍정적인 감정으로 변화되었다.

2. 자아존중감 척도 변화

문 항	나의 자아 존중감 척도	자아존중감 척도 (개별문항응답)							
		원예 활동 전(명)				원예 활동 후(명)			
		전혀 그렇 지 않다.	별로 그렇 지 않다.	대체 로 그렇 다.	항상 그렇 다.	전혀 그렇 지 않다.	별로 그렇 지 않다.	대체 로 그렇 다.	항상 그렇 다.
1	나는 내가 다른 사람만큼 가치 있는 사람이라고 생각한다.	0	3	4	11	0	3	4	17
2	나는 좋은 마음가짐을 많이 갖고 있다고 생각한다.	0	6	13	5	0	2	17	5
3	나는 실패한, 쓸모없는 사람이라고 생각한다.	0	5	8	11	0	3	2	19
4	대부분의 다른 친구들과 같이 모둠활동을 잘 할 수 있다.	0	3	11	10	0	2	7	15
5	나는 나 자신에 대해 자랑할 것이 별로 없다고 생각한다.	3	5	1	17	1	5	1	17
6	나는 내 자신에 대하여 긍정적인 칭찬하는 태도를 가지고 있다.	2	6	8	9	1	3	8	12
7	나는 내 자신(외모와 성격, 친구관계 등)에 대하여 대체로 만족한다.	1	3	12	8		2	8	14
8	나는 나 자신을 좀 더 존경(소중하게 생각)할 수 있으면 좋겠다.	2	5	8	9	1	4	7	12
9	나는 가끔 내 자신을 좀 더 쓸모 없는(필요없고 하찮은) 사람이라는 느낌이 든다.	16	5	2	1	21	2	1	0
10	나는 때때로 내가 좋지 않은(나쁜) 사람이라고 생각한다.	14	3	3	1	20	3	1	0
이 런 변 화 들 이	<p>분석> 총 10 문항의 자아 존중감 척도는 1점으로 Likert식 척도를 사용하여 환산 하여 자아 존중감 범위는 1~40점이며 점수가 높을수록 자아존중감 정도가 높은 것을 의미한다.</p> <p>그린리더 활동 후의 자존감의 만족도가 향상되어 유의미한 차이가 나타났다. 이로서 아동의 원예치료는 자존감의 향상에 긍정적인 영향을 끼친다.</p>								
	자아 존중감 척도	원예 동아리 활동 전			원예 동아리 활동 후				
	해당 아동(명)	10-20	20-30	30-40	10-20	20-30	30-40		
		5	10	9	2	7	15		

3. 대인관계 사회성 척도 변화

문항	사회성 척도 검사	자아존중감 척도 (개별문항응답)				
		전혀 그렇지 않다.	그렇지 않은 편이다	그저 그렇다	그런 편이다.	항상 그렇다.
1	아픈 사람을 도와주고 간호해주는 것을 좋아한다.	0	2	6	9	7
2	친구나 사람들은 나를 친절한 아이라고 생각한다.	0	1	8	8	7
3	친구들은 나를 우리반에는 보기 싫은 아이라고 생각한다.	0	0	3	16	5
4	모둠활동을 하면서 의논하는 것을 좋아한다.	1	3	3	11	6
5	나는 학급자치회에서 정한 규칙을 잘 지킨다.	2	1	14	1	6
6	친구들은 나를 부끄러움이 많은 친구로 생각한다.	11	4	4	1	3
7	친구들과 놀 때 마음에 들지 않는 것이 있어도 참는 편이다.	8	4	6	4	2
8	이웃에 사는 친구를 보면 내가 먼저 반갑게 인사를 하는 편이다.	1	3	6	9	5
9	한번 시작한 일은 어려워도 끝까지 해낸다.	0	2	7	8	7
10	새 친구가 전학 오면 다른 친구들보다 더 친절하게 대해주는 편이다.	2	1	6	9	6
11	나는 하루 생활 계획표를 짜서 계획 따라 실천한다.	2	4	8	3	5

사회성 척도에서 본 방향 찾기

분석> 사회성 척도 변화에서도 유의미한 차이를 보이며 그린리더의 원예활동을 통해 아동의 의사 표현력과 상호 작용에 긍정적인 영향을 받아 사회성 척도의 긍정적 변화를 갖게 되었다.

사회성 척도	원예 동아리 활동 전				원예 동아리 활동 후			
	0-50	50-70	70-90	90-105	0-50	50-70	70-90	90-105
해당 아동(명)	1	11	9	4	0	5	10	9

시사점 > 다양한 그린리더의 농심체험활동은 건강한 노작의 텃밭 활동을 통한 협동과 배려의 인성의 성장을 보여주었고, 원예치료활동프로그램은 아동의 대인관계의 의사소통과 함께 하는 공동의 의사결정능력등의 대인관계의 사회성 발달에 긍정적 영향을 미친다는 점에서 학교 생활에 학력으로 인해 존중감과 사회적 교류가 결여되었던 단원들이 이번 사회성 변화에서 긍정적인 변화를 보이며 친구들과 잘 웃고 이야기를 나누는 모습에 감사하다.

4. 채소 선호도 척도 변화

순위	함께한 텃밭 친구들	4-h 그린리더 들	활동 후 채소 선호도 조사					
			텃밭 활동전			텃밭 활동 후		
			싫어요	보통	좋아요	싫어요	보통	좋아요
1	토마토	임0혁 박0경 양0민 박0민 신0희 위0진 고0영 이0연 김0경 정0빈 이0정 이0경	4	9	11	1	8	15
2	고구마	김0경 위0진 장0진 박0규 임0혁 신0섭 양0민 박0진 장0성 이0륜	2	6	16	1	1	22

3	감 자	박0진 양0민 신0섭 장0성 위0진 임0혁 신0수	5	5	14	3	8	12
4	고추	박0진 유0찬 전0연 윤0건 서0상	16	6	2	5	3	16
5	호박	윤0건 유0찬 전0연 지0우 박0민	5	9	10	4	7	13
6	상추	이0경 지0우 양0민 이0륜 신0섭	10	6	8	2	7	15
7	당근	이0경 임0혁 이0륜 박0진	2	4	18	0	3	21
8	오이	박0진 유0찬 이0정 임0린	4	2	18	0	2	22
9	가 지	이0연 고0영 신0섭 박0규	6	4	14	3	3	18







텃밭 의 채소 선호 도를 분석 하며	● 텃밭 활동을 마치고 아이들의 채소 선호도에서 유의미한 차이를 변화가 나타났다. “고추는 정말 싫어요.” 하던 아이들은 “이번 고추는 정말 매워요”, “작은 고추가 맵지요.” 하며 고추먹는 재미에 푹 빠져 들었다. 건강한먹거리 교육이 미래의 자라나는 친구들에게 진정으로 필요한 교육활동이라는 생각을 다시한번 하게 되었다.							
	● 가장 큰 변화는 아이들이 텃밭의 식물들을 마치 친구나 동생처럼 내가 보호해야한다는 마음 가짐이 보여진다는 점이다. “고마운 감자를 입양했어요” 하던 00이의 말이 지금도 감동의 여울로 남겨져있다.							
	● 아이들이 자연에서 배우고 자라는 것은 직접 체험하는 활동에서 무수히 많은 자람이 나타남을 보며 지속발전가능성을 지닌 그린리더교육의 방향을 발견한다.							

농촌 학교의 긍정적 자원과 지역의 인프라를 활용하여 농심함양을 통한 그린리더활동에 대한 욕구를 충족 시켰고 학교 스쿨팜을 통해 편식과 다양한 식습관 형성을 위한 바른 먹거리 체험을 통해 농업농촌의 현명한 소비자, 후원자로서의 자질을 형성하는 계기가 되었다.

그린리더 활동을 통해 식물의 성장과정에 대한 과학적 탐구력과 기획력을 키웠으며 식물을 기다리는 시간을 통해 과잉행동 장애 아동 및 주의력 산만 장애 아동의 정서 치유적인 효과를 거두었으며 생태 감수성과 지속발전 과제에 대한 필요성을 인식하고 자연에 대한 긍정적인 관점을 복돋우는 효과를 거두었다.

농심함양 그린리더 활동을 통해 학습자의 긍정적인 노작활동을 통해 둘러싼 주변 세계와의 신체적 접촉과 조작을 통하여 학습하기 때문에 환경보전 개념과 기본적인 과학 원리를 손쉬운 원예 활동으로 습득하는 것이 매우 효과이었다.

학교 스쿨팜, 원예치료와 지역이농촌체험마을 활용한 다양한 활동중심의 그린리더되기 활용은 자존감을 높이고 공동의 노작과 문제 해결경험을 통해 대인관계능력과 문제해결력, 사회성의 향상에 기여하였고, 건강한 땀과 노작의 체험으로 궁극적으로 창의적인 인성 함양 및 건강한 농심을 갖추게 되었다.

			
공격성 척도 검사지	사회성(학생,교사,가족) 척도	따돌림 척도검사지	대인관계척도검사지
			
그린리더의 스쿨팜 교육농장	교육농장 활동 이모저모	원예치료-스킨화분활동	원예-매실액담그기 체험

2 연구의 제언

그린리더 프로그램을 운영하면서 나타난 어려웠던 점, 검증을 통해서 나타났던 문제점들을 제언으로 남기고자 한다.

1. 그린리더의 인프라 구축 제언

1. 그린리더 활동은 지역사회 인프라와 인적, 물적 자원이 갖춰져야 운영이 가능하다는 한계를 갖게 되었다.
2. 교육과정과 연계되지 못하는 그린리더의 농심체험활동은 시간확보에서 어려움이 있다. 실질적인 그린리더의 교육이 되려면 실질적이고 지속성이 있어야하며 이를 확보하기위해 학기초 교육과정 작성 시 체계적인 재구성이 필요하다.
3. 그린리더의 경험이 단지 학교에서의 학습에서 그치는 것이 아니라 사회와 가정이 함께한다면 교육적인 효과는 더욱 클 것이다.
4. 그린 리더의 농심체험 활동은 교육과정의 통합으로 이뤄지며 스쿨팜의 경우는 농촌학교에 유리하지만 원예체험으로 사각 상자를 활용한다면 이러한 제한점을 극복 할 수 있다. 그러나 교사의 농심에 대한 자질을 키운다는 것은 많은 한계를 지닌다. 교사 자체가 연수 연찬을 통해 농심과 농업활동, 원예활동에 대한 정보를 갖추는 한계를 극복하기위해 원예치료 프로그램이 대안책이 될 것이다.

2. 교육과정과 연계한 프로그램 제언

2. 교육과정과 연계되지 못하는 그린리더의 농심체험활동은 시간확보에서 어려움이 있다. 실질적인 그린리더의 교육이 되려면 실질적이고 지속성이 있어야하며 이를 확보하기위해 학기초 교육과정 작성 시 체계적인 재구성이 필요하다.
- 각 지역마다 농업기술센터와 농진청의 사이버 교육 등을 활용한다면 교육과정 재구성에 도움이 될 것이다.

3. 지속발전, 녹색교육활동으로 제언

3. 그린리더의 경험이 단지 학교에서의 학습에서 그치는 것이 아니라 사회와 가정이 함께한다면 교육적인 효과는 더욱 클 것이다. 지역사회, 가정, 학교가 함께 경험할 수 있는 체계적인 그린리더 프로그램의 개발이 필요하다. 4-H 활동 또한 농심체험에서 발전하여 그린스타트와 지속발전교육의 맥락에서 농심의 활동을 전개할 것을 제안하고자 한다.

4. 체계적인 다양성 프로그램으로 제언

4. 그린 리더의 농심체험 활동은 교육과정의 통합으로 이뤄지며 4-H 단원이 초등학교의 경우 한 학급단위로 이뤄지기에 많은 시간 활용이 편리하지만 중, 고등의 경우 동아리 시간에 제한되어있어 시간적인 제약이 많이 있다. 무학년제로 운영이 가능한 다양한 4-H 프로그램 개발을 제안하고 싶다. 그 방향성은 원예치료에서 찾아가며 이번 보고서에 많은 텃밭과 원예관련 프로그램을 제안하였다. 이번 제안을 통해 일선의 4-H 지도교사 선생님들이 보다 알찬 4-H프로그램의 계획에 도움이 되길 바란다.



참고 문헌

- 교육과학기술부(2010). 전문상담교사 연구 및 활동 매뉴얼. 서울 : 교육과학기술부.
- 권유진.전세경(2009). 가정과 교육에서 지역사회 연계 체험 학습의 적용 가능성 탐색. 한국가정과교육학회지, 제21권 3호, 83 - 98.
- 최진희(2000). 아동의 행동문제와 또래 괴롭힘이 학교 적응과 우정관계에 미치는 영향의 경로 분석. 숙명 여자대학교 대학원, 석사학위논문.
- 신종국(2009). 변화에 따른 학교문화의 방향, 부산교육 가을호 p33~43. 부산.
- 박현숙(2010). 놀이문화가 있는 학급연구와 학교문화 만들기. 전국참교육실천보고대회 연구보고서.
- 권성도(2010). 동아리 활동을 통한 학생주도의 건전한 학교문화 창조. 전국참교육실천보고대회 연구보고서.
- 손기철,조문경,송정은,김수연,이손선 공저 .2007. 전문적 원예치료의 실제. 도서출판 쿡북
- 곽혜란, 서정남 외 1명 저 교실에서 만나는 자연 (원예체험프로젝트) 2009 부민문화사
- 도요다 마사히로 저 |손기철, 소인섭, 송창길 역 원예치료의 기초 2007. 쿡북
- 한국지속가능발전센터(2007). 기후변화와 탄소발자국
- 환경부(2007). 초등교사환경교육연수 교육과정 개발 연수, 서울: 환경부 민간환경협력과
- 환경부(2009). 기후학교 교육 프로그램 가이드 북, 서울: 그린스타트 전국네트워크

《부록. 1》

대인관계척도

번호	문항	매우 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 한 인간으로서 나 자신에 대하여 만족한다.					
2	나는 한 인간으로서 다른 사람에 대하여 만족한다.					
3	다른 사람들은 나를 한 인간으로서 만족한 사람이라고 생각할 것이다.					
4	다른 사람들은 자기 자신을 한 인간으로서 만족한 사람이라고 생각할 것이다.					
5	다른 사람과 나의 관계는 좋은 편이다.					
6	나는 다른 사람이 원하거나 바라는 것이 무엇인지 알아차리는 편이다.					
7	나는 나 자신의 느낌을 이해하는 편이다.					
8	나는 다른 사람의 느낌을 잘 이해하는 편이다.					
9	나는 다른 사람과 이야기하는데 어려움을 느낀다.					
10	나는 다른 사람에 대한 느낌을 받아들이는 속도가 빠르다.					
11	나는 다른 사람에 대한 관심이나 따뜻한 태도가 많다.					
12	나는 상대방에 대한 내 마음을 잘 표현하는 편이다.					
13	나는 다른 사람의 느낌을 잘 이해한다.					
14	나는 다른 사람의 이야기를 듣는 것이 어렵다.					
15	나는 다른 사람을 잘 믿는 편이다.					
16	나는 다른 사람에 대하여 늘 친근감을 느낀다.					
17	나는 친구관계에서 자신감이 부족하다.					
18	나는 의견이 맞지 않는 상황을 서로 간에 도움이 되는 방향으로 해결하는 편이다.					
19	나는 다른 사람에 대한 좋은 느낌을 표현하는 편이다.					
20	나는 다른 사람과 이야기하는 것에 어려움을 느낀다.					
21	나는 다른 사람에 대한 좋지 못한 느낌도 도움이 되는 방향으로 표현하는 편이다.					
22	나는 다른 사람에게 내가 좋아하는 것에 대해 이야기하고 싶어한다.					
23	나는 다른 사람이 나에 대해 이야기하는 좋은 느낌을 믿고 받아들이는 편이다.					
24	나는 다른 사람이 나에 대해 좋지 못한 점을 이야기하는 것을 도움이 되는 쪽으로 생각하는 편이다.					
25	나는 다른 사람과 앞으로 맺고 싶은 친구 관계에 대하여 잘 이해하는 편이다.					

《부록. 2》

자아존중감 척도

번호	문항	매우 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 결심을 하고, 그 결심대로 밀고 나갈 수 있다.					
2	나는 내 또래의 친구들 사이에 인기가 있다.					
3	부모님은 내 기분을 잘 맞춰 주신다.					
4	나는 학교에서 실망하는 일이 있다.					
5	나는 될 수 있는 한 최선을 다하려고 한다.					
6	나는 친구들이 많다.					
7	부모님은 나를 잘 이해해 주신다.					
8	내가 원하는 만큼 학교생활이 원만하지 않다.					
9	나는 주저하지 않고 결심을 할 수 있다.					
10	누구든지 나를 좋아한다.					
11	나는 집에서 상당히 행복하다.					
12	나는 학교에서 화가 날 때가 있다.					
13	내 문제는 주로 내가 해결할 수 있다.					
14	나와 함께 있는 것을 다른 사람들이 좋아한다.					
15	나는 가족과 함께 즐거운 시간을 많이 가진다.					
16	선생님은 나를 착하지 않다고 생각하시는 것 같다.					
17	나는 나 자신을 잘 알고 있다.					
18	나는 남을 재미있게 해 주는 사람이다.					
19	나는 가족들과 함께 있을 때 기분이 좋다.					
20	나는 학교 성적에 실망이다.					
21	나는 나 자신에 대해 매우 만족한다.					
22	나는 남에게 좋은 친구이다.					
23	우리 가족은 세상에서 제일 훌륭하다.					
24	나는 학교에서 하는 일이 서툴다.					
25	내 친구들은 내 생각을 귀담아 들어준다.					
26	나는 좋은 아들 혹은 딸이다.					
27	나는 언행이 바른 모범생이다.					
28	친구들은 주로 내 생각에 따른다.					
29	나는 부모님이 자랑스러워하신다.					
30	선생님이 설명하실 때 내가 좀 더 잘 이해했으면 좋겠다.					
31	나는 원하면 항상 친구를 사귄다.					
32	나는 우리 가족 중 중요한 사람이다.					

《부록. 3》

학교행복감척도










번호	문항	매우 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	학교에는 내가 좋아하는 친구가 있어서 기쁘다.					
2	학교에는 나를 잘 알고 따뜻하게 대해주시는 선생님이 있어서 좋다.					
3	학교에는 내가 하고 싶은 공부를 할 수 있는 여건이 갖추어져 있어서 좋다.					
4	학교에서 내게 주어지는 과제나 일을 정해진 시간에 잘 마치는 내가 만족스럽다.					
5	학교공부를 통해서 내가 아는 것이 많아지는 것 같아 기분 좋다.					
6	학교에 있으면 신경 쓸 일이 많아 피곤함을 느낀다.					
7	친구들과 친밀한 대화를 나눌 수 있어서 학교생활이 즐겁다.					
8	학교에 내가 좋아하는 선생님이 있어서 기쁘다.					
9	학교에는 운동장과 같이 마음껏 뛰어놀 수 있는 시설이 있어서 즐겁다.					
10	공부계획을 실천하려고 노력하는 나 자신이 뿌듯하다.					
11	수업시간에 여러 과목에서 새로운 사실을 발견하는 것이 흥미롭다.					
12	학교 공부로 인한 스트레스 때문에 종종 우울할 때가 있다.					
13	학교에서 친구들과 같이 놀거나 밥 먹는 시간이 즐겁다.					
14	담임선생님과의 대화가 즐겁다.					
15	학교에는 친구들과 앉아서 쉴 곳이 여기 저기 있어서 좋다.					
16	말이나 행동을 할 때 한 번 더 생각해 보고 신중하게 하는 내 모습이 대견하다.					
17	수업을 통해 학습한 것들이 앞으로 나의 생활에 도움이 될 것이기 때문에 중요하다.					
18	다른 사람들을 즐겁고 재미있게 해주는 특별한 능력이 있는 내가 자랑스럽다.					
19	학교에 친한 친구가 없어서 학교생활이 재미없다.					
20	담임선생님이 나에게 신경을 많이 써 주셔서 고마움을 느낀다.					
21	우리학교는 곳곳이 아름답게 꾸며져 있어 기분이 좋다.					
22	무슨 이유에서인지 모르게 수업시간에 학교가 아닌 다른 곳에 있는 나를 자주 상상한다.					
23	좋아하는 교과목이 있어서 학교생활이 즐겁다.					
24	학교에서 많은 일이나 숙제 때문에 불안하거나 우울할 때가 많다.					



그린리더 4-H 다이어리

감자재배

저탄소 녹색 성장
마음이 자라요.





일 시	년 월 일 /    
활동구분	회의() 봉사() 교육() 과제() 기타()
	금광 푸른 꿈 4-H 과제활동
	텃밭원예 원예 공예 원예 재배 농심체험 나눔체험
활동제목	고마운 감자씨~ : 감자씨의 희생으로 새생명을 품다.
활동장소	푸른 꿈 텃밭 함께한 사람 에코그린 동아리
<div>1 활동 과정은 이렇게...</div> <div> <p>① 감자 씨를 잘랐어요.(씨 눈을 찾아 2-3등분한다)</p> <p>② 하루 정도 말려서 건조하고 상토에 둔다</p> <p>③ 2주후 싹이 튼 감자를 옮겨 심어 본다.(아주심기라고 하지요)</p> <p>④ 감자를 심는 간격은 30cm정도로 하고 싹이 난 곳을 위로 심어주고 잘 덮어준다.</p> <p>⑤ 감자는 꽃이 피는 기간에는 꽃을 따주도록 한다.</p> <p>⑥ 감자 꽃이 피는 시기부터는 물을 주고, 복돋기로 흙을 덮어준다.</p> </div>	
<div>2 나에게, 건강에, 정신에, 도움이 된 점!</div> <div>  </div>	
<div>3 이런 점은 아쉬웠어요!</div> <div>  </div>	
<div>4 이런 느낌이 좋았어요!</div> <div>  </div>	
<div>5 나에게 칭찬의 별점을 주세요!</div> <div> <div>☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆</div> <div>※ 별점 주고 싶은 만큼 색칠 해 주세요.</div> </div>	
 <p>선생님이 들려주는 감자이야기</p>	 <p>감자는 남아메리카 칠레 안데스 산맥 고원지대에서 왔고 1820년에 우리나라에 왔단다. 감자는 웃거름을 주는데 포기 사이에 흙을 복돋아준다. 감자에 예쁜 꽃이 피면 꽃을 따주고 물을 자주 주면 잘 자라죠.감자 잎이 누렇게 변하면 수확을 준비합니다.</p>




그린리더 4-H 다이어리


파종재배


저탄소 녹색 성장
마음이 자라요.

일 시	년 월 일 /    
활동구분	회의() 봉사() 교육 () 과제() 기타()
	금광 푸른 꿈 4-H 과제활동
활동제목	텃밭원예 원예 공예 원예 재배 농심체험 나눔체험
활동장소	파종이 뭐야^^: 꽃씨님 안녕하세요. 푸른 꿈 텃밭 함께한 사람 에코그린 동아리

1 활동 과정은 이렇게...
 퀴즈: 씨앗이 뿌리를 내릴 때 필요한 것은 무엇일까?







2 나에게, 건강에, 정신에, 도움이 된 점!


3 이런 점은 아쉬웠어요!

4 이런 느낌이 좋았어요!

5 나에게 칭찬의 별점을 주세요!

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

※ 별점 주고 싶은 만큼 색칠 해 주세요.



선생님이
들려주는
종자이야기





종자를 파종하는 것은 생명활동의 시작이라고 한다. 씨앗이 발아하는 과정은 자연에서 가장 위대하고 힘든시간이란다. 작은 씨앗이 어려움을 이겨내고 뿌리를 내고 자라듯이 여러분도 힘차게 어려움을 이겨내보자.



그린리더 4-H 다이어리

모종재배

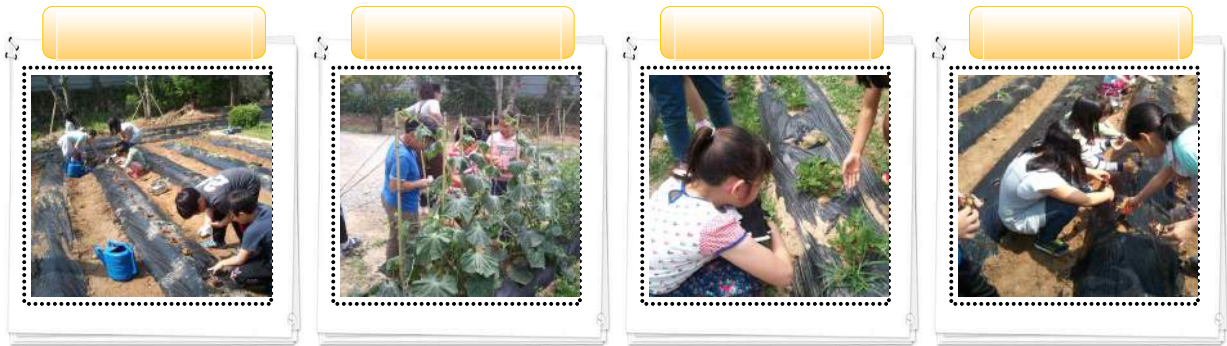
저탄소 녹색 성장
마음이 자라요.

일 시	년 월 일 /    			
활동구분	회의() 봉사() 교육() 과제() 기타()			
	금광 푸른 꿈 4-H 과제활동			
	텃밭원예	원예 공예	원예 재배	농심체험
활동제목	고추, 옥수수, 토마토, 가지 모종을 심었어요.			
활동장소	푸른 꿈 텃밭	함께한 사람	에코그린 동아리	

1

활동 과정은 이렇게...

준비물: 추, 옥수수, 토마토, 땅콩, 가지 모종, 모종삽, 물조리개



2

나에게, 건강에, 정신에, 도움이 된 점!

 모종을 심으려면 서로 적당한 거리를 두어야 하고 꾸준히 사랑해줘야한다.

3

이런 점은 아쉬웠어요!

 모종을 깊게 심어서 선생님께서 다시 심어주셨다. 너무 깊게 심지 말자.

4

이런 느낌이 좋았어요!

 우리가 심은 모종이 여름 내내 열매가 맺고 옥수수 모종이 정말 궁금하다.

5

나에게 칭찬의 별점을 주세요!



※ 별점 주고 싶은 만큼 색칠 해 주세요.



선생님이
들려주는
모종이야기







모종은 종묘장이라는 곳에서 모종을 잘 가꾸어준 것을 땅에 아주심기를 한단다. 모종을 심고서는 지주대를 세워주고 밑거름을 주기도 하고 흙을 덮어주는 꾸준한 관심과 사랑을 주어야만 멋진 열매를 맺게 된단다. 모종 동생들 사랑해주기



그린리더 4-H 다이어리

em
효소 재배

저탄소 녹색 성장
마음이 자라요.

일 시	년 월 일 /    			
활동구분	회의() 봉사() 교육() 과제() 기타()			
	금광 푸른 꿈 4-H 과제활동			
활동제목	텃밭원예	원예 공예	원예 재배	농심체험 나눔체험
활동장소	푸른 꿈 텃밭		함께한 사람	에코그린 동아리

1

활동 과정은 이렇게...

준비물: EM효소, 분무기, 친환경 액비



2

나에게, 건강에, 정신에, 도움이 된 점!



EM효소는

3

이런 점은 아쉬웠어요!



EM효소

4

이런 느낌이 좋았어요!



5

나에게 칭찬의 별점을 주세요!



※ 별점 주고 싶은 만큼 색칠 해 주세요.



선생님이
들려주는
효소이야기







EM효소는 쌀뜨물과 설탕으로 만들었죠. 그 외에도 마요네즈와 설탕으로도 좋은 액체 비료를 만들수도있답니다. 식물이 성장하는데는 여러 가지 영양소가 필요하고 계란노른자로는 해충을 이겨내는 농약도 만들 수 있습니다.



그린리더 4-H 다이어리

허브 재배

저탄소 녹색 성장
마음이 자라요.

일 시	년 월 일 /    
활동구분	회의() 봉사() 교육() 과제() 기타()
	금광 푸른 꿈 4-H 과제활동
활동제목	4-H 허브 정원으로 놀러오세요.
활동장소	푸른 꿈 텃밭 함께한 사람 에코그린 동아리

1

활동 과정은 이렇게...

준비물: 허브:로즈마리, 골드라벤다, 스피아민트, 애플민트, 난타나,배양토 등

①

여러 가지 허브의 향기를 느껴보고 만져보기

②

우리가 직접 돌을 쌓아 울타리를 만들기

③

허브를 포트에서 옮겨 심어주고 물을 주어 힘을 주기

④


허브 이름을 외워보고 허브의 좋은 점을 알아보기

⑤

허브에게 잘 보살펴주기를 다짐하고 사랑해주기를 약속해요.


2

나에게, 건강에, 정신에, 도움이 된 점!




3

이런 점은 아쉬웠어요!



4

이런 느낌이 좋았어요!




5


나에게 칭찬의 별점을 주세요!

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

※ 별점 주고 싶은 만큼 색칠 해 주세요.



선생님이 들려주는 허브이야기







허브는 식용으로 사용하기도 하지만 난타나는 꽃이 향기롭지만 먹을 경우 매우 위험하단다. 모든 허브가 약초가 아니라는 점을 기억하고 조금씩 허브의 좋은 점을 알아 보세요. 허브는 강한 빛을 싫어하고 한낮에물을 주면 아파한단다.



그린리더 4-H 다이어리

허브 비누
만들기

저탄소 녹색 성장
마음이 자라요.


일 시	2013년 월 일 /    
활동구분	회의() 봉사() 교육() 과제() 기타()
	금광 푸른 꿈 4-H 과제활동
활동제목	허브비누로 사랑하는 부모님께 선물해보자.
활동장소	푸른 꿈 텃밭 함께한 사람 에코그린 동아리

1

활동 과정은 이렇게...


준비물: 허브,비누베이스, 아로마오일, 비커, 핫프레이트, 천연가루,비누몰드

- 1 핫프레이트나 전자레인지에 비누베이스를 녹여주기
- 2 비누베이스에 아로마 오일을 넣고 천연가루 넣어 섞어주기
- 3 내가 선택한 비누몰드에 넣어주고 굳을 때까지 기다리기
- 4 포장지에 편지를 쓰고 소중한 부모님께 선물하기




2

나에게, 건강에, 정신에, 도움이 된 점!

 허브비누는 천연 비누라서 여러 가지 천연 재료로 쓰임이 다양하다.


3

이런 점은 아쉬웠어요!

 허브가 아직 자라지 않아서 우리가 재배한 허브를 넣지 못해 아쉬웠다.

4


이런 느낌이 좋았어요!

 허브비누에서 좋은 냄새가 나고 엄마에게 편지를 써서 선물해서 좋았다.


5

나에게 칭찬의 별점을 주세요!

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ※ 별점 주고 싶은 만큼 색칠 해 주세요.



선생님이 들려주는 허브이야기







허브비누에 사용한 아로마 오일은 우리 생활에 아주 많이 사용됩니다. 아로마 오일이란 허브에서 추출한 오일이라고 하죠.우리가 잘 기른 허브로 가을이되면 말려서 우리만의 허브 비누의 재료를 만들 수 있습니다.



그린리더 4-H 다이어리

벼화분
재배

저탄소 녹색 성장
마음이 자라요.

일 시	년 월 일 /    			
활동구분	회의() 봉사() 교육() 과제() 기타()			
	금광 푸른 꿈 4-H 과제활동			
활동제목	텃밭원예	원예 공예	원예 재배	농심체험 나눔체험
활동장소	벼화분 동산		함께한 사람	에코그린 동아리

1

활동 과정은 이렇게...



2

나에게, 건강에, 정신에, 도움이 된 점!



3

이런 점은 아쉬웠어요!



4

이런 느낌이 좋았어요!



5

나에게 칭찬의 별점을 주세요!



※ 별점 주고 싶은 만큼 색칠 해 주세요.



선생님이
들려주는
밀알이야기







한 알의 밀알이 그대로 남으면 쪽뽕이가 되어 버리지만 뿌리가 내리고 나를 희생하면 더 많은 밀알이 생겨 자연과 나누고 동물과 나누는 것처럼 여러분 모두가 무지개 물고기가 되어 나의 재능을 나누고 자연과 식물을 사랑하길 바랍니다.



그린리더 4-H 다이어리

텃밭, 공예

저탄소 녹색 성장
마음이 자라요.

일 시	년 월 일 /    				
활동구분	회의() 봉사() 교육() 과제() 기타()				
	금광 푸른 꿈 4-H 과제활동				
	텃밭원예	원예 공예	원예 재배	농심체험	나눔체험
활동제목	고마운 감자씨~ : 감자야 이렇게 자랐구나.				
활동장소	푸른 꿈 텃밭		함께한 사람	에코그린 동아리	

1

활동 과정은 이렇게...

감자와의 만남

감자 캐기



감자 캐기



감자 장사



2

나에게, 건강에, 정신에, 도움이 된 점!



3

이런 점은 아쉬웠어요!



4

이런 느낌이 좋았어요!



5

나에게 칭찬의 별점을 주세요!



※ 별점 주고 싶은 만큼 색칠 해 주세요.



선생님이
들려주는
감자이야기



감자로 무엇을 할까? 그 생각 이전에 감자로 어떻게 나눌까를 고민해보자. 우리가 자연에서 받은 소중한 선물을 우리 주변의 누군가에게 다시 선물해보는 것은 어떨까요? 여러분의 소중한 선물이 누군가에게 큰 기쁨이 될 수있답니다.