

시대에 맞는 4-H활동방안 연구

- 청소년의 역량증진을 중심으로 -

2009. 12.

한국4-H본부

제 출 문

이 연구결과를 한국 4-H 본부의 2009년도 연구비 지원과제 [시대에 맞는 4-H활동방안연구]의 최종 결과보고서로 제출합니다.

2009. 12.

연구 책임자 : 김 진 군(농촌청소년문화연구소 연구위원)

공동 연구원 : 권 일 남(명지대학교 교수)

김 태 군(명지대학교 강사)

목차

| | |
|--------------------------------|----|
| I. 연구 배경 및 목적 | 13 |
| 1. 연구의 배경 | 13 |
| 2. 연구의 목적 | 15 |
| II. 연구 범위 및 내용 | 17 |
| 1. 연구의 범위 | 17 |
| 2. 연구내용 | 17 |
| III. 4-H의 역사적 발전과 이념의 구성 | 19 |
| 1. 4-H회의 발전에 대한 역사성과 주요 역할 | 19 |
| 가. 4-H회의 역사적 변천과정 | 19 |
| 나. 4-H활동 실적 및 성과 | 25 |
| 2. 4-H 이념의 의미와 사회적 기능 | 29 |
| 가. 4-H 이념의 의의와 수용과정 | 29 |
| 나. 4-H이념과 기능(활동)의 연계성 | 38 |
| 3. 4-H이념의 기능과 적용의 한계 | 46 |
| 가. 4-H구성원의 변화 | 47 |
| 나. 농업농촌의 사회적 환경과 여건의 변화 | 49 |
| 다. 4-H이념을 수용하는 프로그램의 연계 미흡 | 52 |
| IV. 현 4-H이념에 대한 지도자 및 교사의 인식분석 | 55 |
| 1. 4-H의 이념에 대한 인식수준 분석 | 55 |
| 가. 조사대상자의 일반적 특성 | 55 |
| 나. 4-H이념의 실제생활에서의 활용되어지는지의 타당도 | 56 |
| 다. 4-H의 기본이념(지덕노체)과 의미이해정도분석 | 62 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 라. 새로운 4-H이념구현을 위한 가치와 이념의 발견정도----- | 80 |
| 마. 4-H의 활동과 의미의 연계정도----- | 88 |
| 바. 4-H활동의 철학적 의미와 4-H활동과의 연관성----- | 94 |
| 사. 4-H활동의 운영과 조직의 연계방향----- | 105 |
| 2. 4-H이념에 대한 분석결과 소결----- | 117 |

V. 4-H이념(지덕노체)의 해석과 재이해-----123

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 1. 4-H이념으로서의 지덕노체의 의미 재구성----- | 123 |
| 가. 덕(德)의 이념과 4-H활동----- | 124 |
| 나. 노(勞)의 이념과 4-H활동----- | 129 |
| 다. 체(體)의 이념과 4-H활동----- | 131 |
| 라. 지(智)의 이념과 4-H활동----- | 132 |
| 2. 4-H활동이념의 재구성을 위한 방향----- | 144 |
| 3. 4-H활동의 지덕노체 이념에 따른 역량개발요소의 분석----- | 149 |
| 가. 4-H활동체험과 역량개발의 관계분석----- | 149 |
| 나. 4-H활동의 이념으로서 역량개발----- | 150 |

VI. 결론 : 미래지향적 4-H이념의 지향과 과제-----153

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 1. 사회변화에 따른 신사고적 4-H활동 이념의 필요성----- | 158 |
| 가. 탈이념 시대의 이념(ideology)문제----- | 158 |
| 나. 4-H이념의 역량개발과 관계정립----- | 159 |
| 다. 4-H이념의 새로운 지향점----- | 170 |
| 2. 21세기 신사고적 4-H이념의 구현방향----- | 174 |
| 가. 조직의 적합한 4-H미션의 확립----- | 174 |
| 나. 4-H의 이념을 살리는 프로그램의 개발----- | 188 |

| | |
|----------------|-----|
| 참고 및 인용문헌----- | 189 |
|----------------|-----|

| | |
|------------------------|-----|
| 설문지 - 지도자용, 지도교사용----- | 195 |
|------------------------|-----|

표 목차

| | |
|---|----|
| <표 III-1> 4-H회 조직의 변천----- | 23 |
| <표 III-2> 한국농업(농민운동)의 전개과정과 향후 전망----- | 24 |
| <표 III-3> 4-H 서약에 기반한 실생활기술 목표 모델(Targeting Life Skills Model)--- | 40 |
| <표 III-4> 숙련되어야 할 기술----- | 40 |
| <표 III-5> OECD 대비 한국의 교육경쟁력 수준----- | 41 |
| <표 III-6> 4-H회 조직의 변천 과정----- | 47 |
| <표 III-7> 조직현황----- | 48 |
| <표 III-8> 학교4-H의 구성현황----- | 48 |
| <표 III-9> 4-H회원 현황----- | 48 |
| <표 III-10> 4-H 지도자 현황----- | 49 |
| <표 III-11> 4-H회원 과제이수 현황----- | 52 |
| <표 IV-1> 조사대상자의 일반적 특성----- | 55 |
| <표 IV-2> 4-H인 양성의 인지정도----- | 57 |
| <표 IV-3> 리더십과 공동체 의식 고취----- | 58 |
| <표 IV-4> 농업, 농촌, 자연 환경 친화적 품성과 기능의 배양----- | 59 |
| <표 IV-5> 유용한 생활 기술의 체득----- | 60 |
| <표 IV-6> 농심의 함양----- | 61 |
| <표 IV-7> 4-H이념 중 지육의 의미이해정도----- | 62 |
| <표 IV-8> 체험은 사물의 본질을 볼 수 있는 힘----- | 63 |
| <표 IV-9> 삶의 새로운 지식이나 기술을 습득----- | 64 |
| <표 IV-10> 풍부한 지식을 얻는데 도움----- | 65 |
| <표 IV-11> 이성적 판단을 하는데 도움----- | 66 |
| <표 IV-12> 나 자신의 참 모습을 발견----- | 68 |
| <표 IV-13> 선을 실현하는 방법을 배움----- | 69 |
| <표 IV-14> 행복감을 느낌----- | 69 |

| | |
|--|----|
| <표 IV-15> 도덕적 가치와 중용의 실재를 배움----- | 70 |
| <표 IV-16> 마음과 정신이 평안함을 느낌----- | 71 |
| <표 IV-17> 봉사하는 마음을 배움----- | 72 |
| <표 IV-18> 도구를 활용하여 배움을 즐길 수 있다----- | 72 |
| <표 IV-19> 도구를 활용하여 인간을 변화----- | 73 |
| <표 IV-20> 나의 생활에 도움이 됨----- | 74 |
| <표 IV-21> 농심을 함양하는데 가장 적합함----- | 75 |
| <표 IV-22> 신체를 쓰는 활동이 많은 편----- | 75 |
| <표 IV-23> 긍정적 여가활동을 하는데 도움----- | 76 |
| <표 IV-24> 체력을 연마하고 건강을 유지하는데 도움----- | 77 |
| <표 IV-25> 4-H활동에서 경험하는 야영이나 경진 활동은 역경극복에 도움--- | 78 |
| <표 IV-26> 좋은 생활습관을 유지 도움----- | 79 |
| <표 IV-27> 인본주의 이념----- | 80 |
| <표 IV-28> 인간 평등의 실천정신----- | 81 |
| <표 IV-29> 이타주의적 의미----- | 82 |
| <표 IV-30> 공동체 정신----- | 83 |
| <표 IV-31> 조화와 화합 정신----- | 84 |
| <표 IV-32> 인간교육의 의미----- | 85 |
| <표 IV-33> 창조적 사고----- | 86 |
| <표 IV-34> 행동과 실천학습의 의미----- | 87 |
| <표 IV-35> 농업인의 공동체적 자립정신의 배양을 위해 도움----- | 88 |
| <표 IV-36> 농업인에게 희망과 자립 의지를 확신하는 정신적 무장을 시킴--- | 89 |
| <표 IV-37> 농업과 농촌 사회 발전의 주체자로서의 구심점을 만들어 줌----- | 90 |
| <표 IV-38> 의식개혁에 도움----- | 90 |
| <표 IV-39> 농업, 농촌의 환경 자원 보존을 위해 노력----- | 91 |
| <표 IV-40> 도시민이 찾아오는 농촌 마을 조성을 위해 도움----- | 92 |
| <표 IV-41> 도시인의 귀농 및 귀촌을 위해 적극적인 도움----- | 92 |

| | |
|---|-----|
| <표 IV-42> 글로벌 시대에 걸맞는 선도 농업인이라는 생각----- | 93 |
| <표 IV-43> 자연과 인간이 어우러져 사는 가치를 잘 설명해 주는 유일한 단체-- | 94 |
| <표 IV-44> 철학적 의미----- | 94 |
| <표 IV-45> 기본이념인 지, 덕, 노, 체의 의미----- | 95 |
| <표 IV-46> 교육사상 의미----- | 96 |
| <표 IV-47> 이념과 의미를 잘 이해 함----- | 97 |
| <표 IV-48> 농민과 도시민이 공존하는 가교역할을 잘 담당----- | 97 |
| <표 IV-49> 4-H가 발전하기 위해서는 농업이라는 관점을 드러내지 않아야 함-- | 98 |
| <표 IV-50> 주요활동은 시대에 맞게 잘 변화함----- | 99 |
| <표 IV-51> 각종 활동은 농심의 중요성이 잘 반영 됨----- | 100 |
| <표 IV-52> 지, 덕, 노, 체를 갖춘 창조적 미래세대 양성에 잘 부응----- | 101 |
| <표 IV-53> 후계 농업인력 양성에 목표를 두는 것은 당연----- | 102 |
| <표 IV-54> 농업, 농촌환경을 이해하는 올바른 소비자 육성의 교육 이행---- | 103 |
| <표 IV-55> 이념의 변화가 필수적----- | 104 |
| <표 IV-56> 회원 스스로의 필요와 욕구를 잘 반영----- | 105 |
| <표 IV-57> 의사결정과정에서 자발적 참여----- | 106 |
| <표 IV-58> 참여 회원들의 동기를 잘 이끔----- | 107 |
| <표 IV-59> 민주적인 절차와 회의 운영 방식을 채택----- | 108 |
| <표 IV-60> 회원의 자율적 판단과 민주적 판단을 중시----- | 109 |
| <표 IV-61> 불만 수용----- | 110 |
| <표 IV-62> 개인과 전체에 도움이 되는 활동이 많음----- | 111 |
| <표 IV-63> 개인의 의사를 최대한 존중----- | 112 |
| <표 IV-64> 공동체 생활 원칙을 잘 지킴----- | 112 |
| <표 IV-65> 인지하는 활동이 많음----- | 113 |
| <표 IV-66> 성실하고 인정스러운 마음을 잘 배울 수 있게 됨----- | 114 |
| <표 IV-67> 실생활에 쓸모 있는 기술이 많음----- | 115 |
| <표 IV-68> 건강한 정신과 육체를 가지게 하는데 도움----- | 116 |

| | |
|--|-----|
| <표 IV-69> 전인적 인간으로 성장하는데 도움----- | 116 |
| <표 V-1> 인구동향 및 가족구조의 변화----- | 145 |
| <표 V-2> 미래사회의 한국인의 핵심역량과 4-H활동과의 관계----- | 146 |
| <표 V-3> 4-H활동과 지덕노체 요소----- | 148 |
| <표 VI-1> OECD 대비 한국의 교육경쟁력 수준----- | 163 |
| <표 VI-2> 초중등학교교육에서 길러야 할 핵심역량의 구성요소----- | 166 |
| <표 VI-3> 학교에서 필요한 미래지향적 역량지표----- | 167 |
| <표 VI-4> 청소년이 갖추어야 할 4-H활동이념하위요소에의 의미----- | 179 |
| <표 VI-5> 4-H활동에서 갖추어야 할 역량요소의 구성----- | 186 |

그림목차

| | |
|---|----|
| [그림 II-1] 시대별 4-H활동이념내용분석의 흐름도----- | 17 |
| [그림 III-1] 비전의 2요소----- | 32 |
| [그림 III-2] 21세기를 지향하는 4-H운동의 이념과 원칙----- | 37 |
| [그림 III-3] 4-H이념 실천 체계도----- | 44 |
| [그림 III-4] 문명의 전환과 농업기술 보급체계의 변화----- | 50 |
| [그림 IV-1] 4-H이념(지덕노체)과 4-H양성의 연계정도----- | 57 |
| [그림 IV-2] 리더십과 공동체 의식 고취----- | 58 |
| [그림 IV-3] 농업, 농촌, 자연 환경 친화적 품성과 기능의 배양----- | 59 |
| [그림 IV-4] 유용한 생활 기술의 체득----- | 60 |
| [그림 IV-5] 농심의 함양----- | 61 |
| [그림 IV-6] 지육의 의미이해----- | 63 |
| [그림 IV-7] 체험은 사물의 본질을 볼 수 있는 힘----- | 64 |
| [그림 IV-8] 삶의 새로운 지식이나 기술을 습득----- | 65 |

| | |
|--|----|
| [그림 IV-9] 풍부한 지식을 얻는데 도움----- | 66 |
| [그림 IV-10] 이성적 판단을 하는데 도움----- | 67 |
| [그림 IV-11] 나 자신의 참 모습을 발견----- | 68 |
| [그림 IV-12] 선을 실현하는 방법을 배움----- | 69 |
| [그림 IV-13] 행복감을 느낌----- | 70 |
| [그림 IV-14] 도덕적 가치와 중용의 실재를 배움----- | 70 |
| [그림 IV-15] 마음과 정신이 평안함을 느낌----- | 71 |
| [그림 IV-16] 봉사하는 마음을 배움----- | 72 |
| [그림 IV-17] 도구를 활용하여 배움을 즐길 수 있다----- | 73 |
| [그림 IV-18] 도구를 활용하여 인간을 변화----- | 73 |
| [그림 IV-19] 나의 생활에 도움이 됨----- | 74 |
| [그림 IV-20] 농심을 함양하는데 가장 적합함----- | 75 |
| [그림 IV-21] 신체를 쓰는 활동이 많은 편----- | 76 |
| [그림 IV-22] 긍정적 여가활동을 하는데 도움----- | 77 |
| [그림 IV-23] 체력을 연마하고 건강을 유지하는데 도움----- | 78 |
| [그림 IV-24] 4-H활동에서 경험하는 야영이나 경진 활동은 역경극복에 도움-- | 79 |
| [그림 IV-25] 좋은 생활습관을 유지 도움----- | 80 |
| [그림 IV-26] 인본주의 이념----- | 81 |
| [그림 IV-27] 인간 평등의 실천정신----- | 82 |
| [그림 IV-28] 이타주의적 의미----- | 83 |
| [그림 IV-29] 공동체 정신----- | 84 |
| [그림 IV-30] 조화와 화합 정신----- | 85 |
| [그림 IV-31] 인간교육의 의미----- | 86 |
| [그림 IV-32] 창조적 사고----- | 87 |
| [그림 IV-33] 행동과 실천학습의 의미----- | 88 |
| [그림 IV-34] 농업인의 공동체적 자립정신의 배양을 위해 도움----- | 89 |
| [그림 IV-35] 농업인에게 희망과 자립 의지를 확신하는 정신적 무장을 시킴-- | 89 |

| | |
|--|-----|
| [그림 IV-36] 농업과 농촌 사회 발전의 주체자로서의 구심점을 만들어 줌----- | 90 |
| [그림 IV-37] 의식개혁에 도움----- | 91 |
| [그림 IV-38] 농업, 농촌의 환경 자원 보존을 위해 노력----- | 91 |
| [그림 IV-39] 도시민이 찾아오는 농촌 마을 조성을 위해 도움----- | 92 |
| [그림 IV-40] 도시인의 귀농 및 귀촌을 위해 적극적인 도움----- | 93 |
| [그림 IV-41] 글로벌 시대에 걸맞는 선도 농업인이라는 생각----- | 93 |
| [그림 IV-42] 자연과 인간이 어우러져 사는 가치를 잘 설명해 주는 유일한 단체-- | 94 |
| [그림 IV-43] 철학적 의미----- | 95 |
| [그림 IV-44] 기본이념인 지, 덕, 노, 체의 의미----- | 95 |
| [그림 IV-45] 교육사상 의미----- | 96 |
| [그림 IV-46] 이념과 의미를 잘 이해 함----- | 97 |
| [그림 IV-47] 농민과 도시민이 공존하는 가교역할을 잘 담당----- | 98 |
| [그림 IV-48] 4-H가 발전하기 위해서는 농업이라는 관점을 드러내지 않아야 함-- | 99 |
| [그림 IV-49] 주요활동은 시대에 맞게 잘 변화함----- | 100 |
| [그림 IV-50] 각종 활동은 농심의 중요성이 잘 반영 됨----- | 101 |
| [그림 IV-51] 지, 덕, 노, 체를 갖춘 창조적 미래세대 양성에 잘 부응----- | 102 |
| [그림 IV-52] 후계 농업인력 양성에 목표를 두는 것은 당연----- | 103 |
| [그림 IV-53] 농업, 농촌환경을 이해하는 올바른 소비자 육성의 교육 이행-- | 104 |
| [그림 IV-54] 이념의 변화가 필수적----- | 105 |
| [그림 IV-55] 회원 스스로의 필요와 욕구를 잘 반영----- | 106 |
| [그림 IV-56] 의사결정과정에서 자발적 참여----- | 107 |
| [그림 IV-57] 참여 회원들의 동기를 잘 이끔----- | 108 |
| [그림 IV-58] 민주적인 절차와 회의 운영 방식을 채택----- | 109 |
| [그림 IV-59] 회원의 자율적 판단과 민주적 판단을 중시----- | 110 |
| [그림 IV-60] 불만 수용----- | 110 |
| [그림 IV-61] 개인과 전체에 도움이 되는 활동이 많음----- | 111 |
| [그림 IV-62] 개인의 의사를 최대한 존중----- | 112 |

| | |
|--|-----|
| [그림 IV-63] 공동체 생활 원칙을 잘 지킴----- | 113 |
| [그림 IV-64] 인지하는 활동이 많음----- | 114 |
| [그림 IV-65] 성실하고 인정스러운 마음을 잘 배울 수 있게 됨----- | 114 |
| [그림 IV-66] 실생활에 쓸모 있는 기술이 많음----- | 115 |
| [그림 IV-67] 건강한 정신과 육체를 가지게 하는데 도움----- | 116 |
| [그림 IV-68] 전인적 인간으로 성장하는데 도움----- | 117 |
| [그림 IV-69] 4-H이념분석 종합----- | 118 |
| [그림 IV-70] 4-H활동과 인간존중가치의 종합----- | 119 |
| [그림 IV-71] 지도자가 지각하는 4-H의 역할----- | 120 |
| [그림 IV-72] 4-H활동의 미래지향적 요구----- | 121 |
| [그림 V-1] 인성의 본질적 구분----- | 126 |
| [그림 V-2] 미래지향적 인재상 개발에 필요한 요소----- | 147 |
| [그림 V-3] 4-H활동의 이념 간 구성체계----- | 149 |
| [그림 V-4] 4-H의 이념간 관계----- | 150 |
| [그림 V-5] 4-H이념의 단계적 구성----- | 151 |
| [그림 VI-1] 청소년의 역량과 4-H활동을 통한 역량규정----- | 161 |
| [그림 VI-2] 4-H활동의 역량개발요소----- | 162 |
| [그림 VI-3] 4-H활동의 미션방향 재조명----- | 175 |
| [그림 VI-4] 4-H이념의 구성요소----- | 176 |
| [그림 VI-5] 21세기형 인재상(역량)구현에 따른 4-H활동하위요소----- | 177 |
| [그림VI-6] 4-H활동의 역량개발의 조건----- | 187 |
| [그림VI-7] 4-H활동의 역량 하위요소----- | 188 |

I. 연구 배경 및 목적

1. 연구의 배경

한국4-H활동의 주된 목적은 우리나라 청소년들에게 농심(農心)을 배양하는데 있다고 서술하고 있으며 농심배양은 오직 4-H활동을 통해서 이루어낼 수 있는 4-H고유의 목적이라고 할 수 있다(서규선 외, 2008:1).

4-H활동이 1947년 도입되어 1952년 국가시책사업으로 채택되면서 한국에 뿌리를 내린지 반세기 이상의 역사를 가지고 있으며 우리나라의 농업발전과 영농인의 사회적 의식의 계몽하고 동시에 도시민에게는 농촌의 이해와 농업에 대한 가치를 긍정적으로 변화시켰다는 점에서 그 역사적 의의를 찾아 볼 수 있다.

당시의 4-H활동이 효과적으로 확산되었던 계기로는 해방이후의 경제적 상황의 열악성과 농업과 농촌의 상대적 비중이 컸다는 점에서 농업과 농촌에 뿌리를 둔 4-H활동은 청소년이나 성인 모두에게 적극적인 기대를 부여하는 매우 유용한 활동이자 조직체로 자리를 잡을 수 있었다.

이러한 점에서 4-H활동의 역사적 평가는 매우 소중한 기회이자 국가발전의 원동력으로 평가해도 손색이 없다고 보여진다. 이러한 4-H활동의 발전에는 역사의 현장에서 국가발전의 중핵적 자원으로서의 기대를 모았던 젊은 4-H인들의 역동적인 노력과 땀방울이 모여 정책적 지원이었던 새마을운동과 어울어져 농촌발전과 가난을 벗어나고자 하는 열정이 한데 모아져 구심점을 이루었기 때문에 가능하였다.

따라서 4-H인들의 농심과 농촌발전에 대한 가일층 노력하는 모습은 오늘의 혁명적 변화로 일컬어지는 각종 농촌과 농업발전의 초석이 되었음을 부인할 수 없는 것이다.

그러나 1980년대 이후부터 산업화로 인해 농촌사회의 붕괴로 일컬어지는 경제구조의 변화와 핵심자원으로 자리 잡았던 영농4-H회원의 감소는 4-H자원의 근간을 이루어왔던 조직체의 와해를 이룰 수밖에 없는 상태로 빠져 들어가게 되었다. 즉 영농4-H회원의 급감과 학교4-H회원의 순증 등 조직구조의 구성이 획기적으로 변화

되면서 어쩔 수 없는 4-H활동의 이념변화가 제기되고 있는 실정이다.

4-H활동에 대한 설립이념을 보면 4-H는 청소년들을 지역사회단위로 묶어 사회교육적으로 지도하고 있는 조직체로서 어려부서부터 농사와 생활에 대한 새로운 지식과 기술을 배워 익히고 집단활동을 통해 사회협동생활의 훈련을 쌓아감으로써 “지혜롭게, 건전하게, 유능한 후계세대”로 성장발전할 수 있도록 하는 하나의 실천교육이라고 규정하고 있는 의미가 현 상황에서는 현실적 유리감이 매우 크다는데 문제가 있는 것이다.

그런데 여기에서 4-H활동의 뿌리가 너무 단단한 나머지 오늘날의 사회적 변화에 대한 인정이 쉽지 않다는 데 4-H의 이념과 활동의 변화를 수반하기가 매우 어렵게 되어 있음은 오히려 4-H발전의 커다란 저해요소로 자리잡고 있는 문제를 보이고 있다.

물론 2007년 한국4-H활동지원법이 제정 공포됨으로써 청소년활동을 이루게 함에 있어서 청소년의 인격도야, 창조적인 미래세대로서의 육성을 위한 방안으로서 농심 배양을 고유의 목적으로 수반하게 하려는 기틀을 만들기도 하였다.

하지만 역설적으로 청소년활동을 수행하는 단체로서의 4-H활동의 이념과 실천과제의 기능차원에서 현존하는 4-H활동의 이념이 과연 바람직한 것인지 또는 색다른 차원으로서의 접근이 필요한 것인지에 대한 문제는 재삼 고려해 보아야 할 시점이라고 보여진다.

그 이유는 4-H활동을 추구하는 단체의 조직적 차원에서 사업과 주요 담당업무의 정체성에 대한 비판이 모아지고 있고 활동의 주체적 자원이 소멸되어지고 있는 현 상황에서 과연 4-H활동이 어떠한 측면에서 가장 가용한 유용성을 발휘할 수 있는지에 대한 중지가 모아져야 할 것으로 보인다.

이에 따라 다음과 같이 연구문제를 제기하고 해당 과제를 해결하기 위한 구체적 실천방안을 도출해 보고자 한다.

- ① 역사적 관점에서 전개되어 온 4-H의 이념과 목표를 제시하고 이를 분석적 관점(역사, 시대적 요구, 경제 및 사회적 특성, 학문적 관점 등)에서 파악해 본다
- ② 21세기의 사회적 변화와 농촌환경과 4-H활동이념의 정합성을 분석하여 타당성

을 제시한다.

③ 4-H활동대상의 변화와 여건의 차이를 기준으로 4-H활동에 대해 세대간 인식의 차이를 분석하고 이를 토대로 합리적 기준을 노정하여 4-H활동이 추구해야 할 이념의 운동성을 제시한다.

④ 21세기를 지향하는 4-H운동의 기본구도에 따라서 이념의 재배치를 논의하고 그 논리적 당위성을 설명한다.

2. 연구의 목적

1) 4-H활동의 이념과 목표를 시대별 특성을 재구성하기 위해 농촌환경의 역사적 배경과 4-H활동의 관계를 문헌적 고찰을 수행한다.

□ 4-H활동의 이념에 대한 내용 분석과 4-H활동의 추구이념의 의미 분석

2) 21세기의 사회적 환경 변화에 따른 4-H활동의 이념이 현 사회적 관점에서 어느 정도 적합한지를 분석한다.

□ 대상별(영농, 학생4-H의 이념), 교사 및 4-H지도자 등에 따라 4-H이념의 의식수준을 분석

3) 4-H활동이 추구해야 할 이념에 대한 철학적 관점에서의 의미 파악 및 논리적 접근성 제시

3) 21세기를 지향하는 4-H운동의 기본구도에 따라서 이념의 재배치를 논의함으로써 4-H활동의 발전방향을 위한 토대를 제시한다.

II. 연구범위 및 내용

1. 연구의 범위

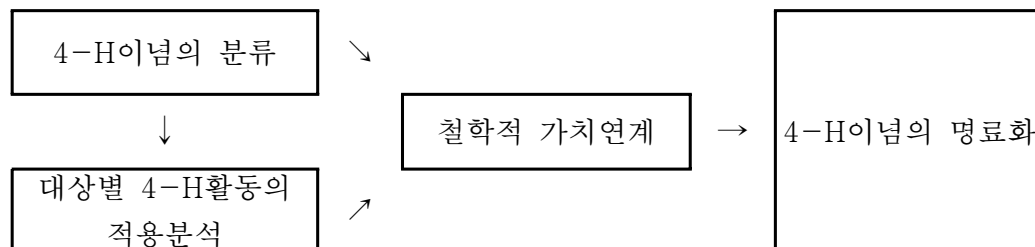
- ☐ 시대별 발전을 추구한 4-H활동이념의 추출 및 내용분석
- ☐ 4-H활동에 대한 철학적 관점의 내용해석
- ☐ 4-H활동에 대한 현 사회의 적합성 분석
- ☐ 21세기형 4-H운동의 정합성을 추구하는 이념의 재구성

2. 연구내용

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 나누어서 추진하고자 한다.

(1) 4-H이념의 변화를 시대별로 제시하였던 내용을 추출하고 그 의미의 파악

- ☐ Process 1 : 초기, 중기 및 후기의 4-H활동이념 내용 분석
- ☐ Process 2 : 4-H활동에서 추구하였던 행동결과를 파악
- ☐ Process 3 : 4-H활동의 이념을 성과에 따라 재분류



[그림 II-1] 시대별 4-H활동이념내용분석의 흐름도

(2) 4-H활동의 현 사회적 관점에서의 정합성 분석

4-H활동의 영화를 재구성하고 대상자의 변화(학생 및 영농)에도 불구하고 어려움을 겪고 있는 4-H의 이념을 발현하고자 4-H활동의 이념추구에 대한 관계자의 설문 조사 수행

- ☐ Process 1 : 선행연구 검토 - 선행연구에서의 이념의 추구성을 분석(철학적

관점)

☐ Process 2 : 설문분석 - 수용자(교사, 4-H지도자 등)를 대상으로 4-H이념의
명료화 수행

☐ Process 3 : 4-H이념의 재구성을 위한 하위요인(역량) 설문조사

Ⅲ. 4-H의 역사적 발전과 이념의 구성

1. 4-H회의 발전에 대한 역사성과 주요 역할

가. 4-H회의 역사적 변천과정

우리나라에 4-H활동이 시작된 역사적 배경에는 두 가지 관점이 있는데, 하나는 1926년에 동아일보에 의하여 소개된 『사각청소년회』로서 YMCA에서 청년조직의 하나로 미국에서 도입하였다는 견해이며, 다른 관점은 1947년 미 군정기에 경기도에서 조직하기 시작한 『농촌청년구락부』를 4-H의 효시로 보는 것이다. 1926년 당시는 일본의 강점기로서 4-H활동이 일반화되지 못하고 단명으로 끝났기 때문에 진정한 의미에서의 4-H활동은 일제로 부터 해방된 후인 1947년부터 미군정에서부터 시작되어 발전된 것으로 볼 수 있다.

4-H회의 변천과정에 대하여는 자료에 따라 시대적 구분에 차이가 있는데, 우리나라의 4-H활동이 중앙의 농촌진흥청을 비롯한 도 농업기술원과 시·군의 농업기술센터 등 농촌진흥기관이 주 담당기관으로서 도입 초기에서부터 관장을 해왔기 때문에 이들 농촌진흥기관의 변천과정과 밀접한 관계를 고려할 필요가 있다. 그러므로 여기에서는 여러 관련 자료를 참고하면서 농촌진흥청 발족 이전과 이후로 크게 나누어 1961년 이전의 농촌진흥청 전신이었던 농사개량원과 농업기술원, 그리고 농사원 시절의 4-H회를 기반조성기(1947~1961)로 보고, 농촌진흥청 발족 이후는 기반확립기(1962~1970), 중흥기(1971~1980), 변혁기(1981~1990), 재도약기(1991~ 현재)로 구분하여 변천과정을 개괄하였다(농촌진흥청, 1979 ; 농촌진흥청·청소년문화연구소, 2000 ; 한국4-H연맹, 1998 ; 한국4-H본부, 2009 ; 강병연, 2005 등).

① 기반조성기(1947~1961)

우리나라에 4-H회가 소개된 것은 미 군정시절인 1947년 3월, 경기도내 시장·군수 및 민간유지 등의 합동회의에서 당시 경기도지사 고문으로 와 있던 미 군인 앤더슨

(Charles A. Anderson) 대령이 미국의 4-H회라는 청소년조직을 소개하였는데 이에 관심을 갖게 된 구자옥(具滋玉)지사 등 유력인사들이 주동이 되어 4-H사업을 추진하게 되었다. 조직체 명칭을 여러 논란 끝에 “농촌청년구락부”로 결정하고, 양주와 여주지역을 비롯한 도내 각 시군에 1~2개 구락부(club)를 시험적으로 조직하도록 하였다. 또한 구락부 운영을 위하여 각 구락부 대표회원들을 안양종축장, 안양임업시험장, 용인군 추계리농장 등에서 1~3주간씩 단기교육을 실시하였다. 주로 단체과제 중심으로 활동하면서 경진대회도 개최하는 등 시험적인 단계에서 벗어나 정부에서 필요한 보조금을 예산에 확보하는 등 제도적으로도 정착하는 단계로 발전하기 시작하여 1950년 한국동란이 발발하기 전까지 경기도내 1,900여개 구락부에 5만여 회원을 헤아리는 규모로 발전하였다.

1950년에 발발한 한국동란은 모든 것을 폐허로 만들었고, 정착되기 시작하였던 4-H회 육성 사업에도 치명적인 타격을 주었으나, 휴전이 되면서 1952년에는 농림부가 4-H 육성사업을 전국사업으로 채택, 확대하기로 하고 내무부와 협동하여 보호육성하도록 방침을 세움으로써 4-H사업을 활성화하는 계기가 되었다.

전쟁으로 황폐화된 산업 각 분야를 지원하기 위하여 1953년 8월, 한미재단이 발족되었다. 1954년에는 예비역 대령 앤더슨 씨가 재단 고문으로 부임하였고 그 해 11월에는 민간 후원단체인 “한국4-H구락부 중앙위원회”가 결성되었으며 연말에는 제1회 4-H 중앙경진대회가 서울 반도호텔에서 개최되었다. 이러한 일련의 정책수립과 후원체제를 바탕으로 4-H사업을 전후 복구와 농촌재건운동과 연계하여 추진하였다.

② 기반확립기(1962~1970)

1957년도에 농사원이 설립되어 농업연구 및 농촌지도사업을 제도적으로 확립하였으나 1961년도에는 도 농사원을 도지사 소속으로, 시군 농사교도소를 시군으로 편입하는 등 농촌지도체계의 이원화로 혼선과 비능률 문제가 제기되고 있던 중, 1962년 3월 농촌진흥법의 공포로 농촌진흥청이 발족하고 농촌개발과 농촌지도사업을 농촌진흥기관에서 체계적으로 추진하게 됨으로써 4-H사업도 조직적으로 추진할 수

있는 기반을 갖추게 되었다.

1965년에는 청소년과를 설치하여 4-H특기지도사의 부활을 비롯한 민간단체의 육성, 자원지도자 연찬회, 4-H 연합회의 육성 등이 이루어졌다. 이밖에 4-H 회원의 연령이 10-20세에서 13-24세로 조정되었고, 전국대학4-H연구회 연합회의 결성, 4-H 신문의 발행, 4-H 운동 발전 연찬회 개최, 전국4-H 지도자 야영대회 등 다양한 활동이 전개됨으로써 4-H 사업의 기반이 확충되었다.

③ 중흥기(1971~1980)

1970년대는 전국적으로 새마을운동이 전개되면서 4-H 사업도 중흥기를 맞았다. 새마을 운동에서 강조된 “근면, 자조, 협동”의 정신은 4-H회의 “지, 덕, 노, 체” 이념과 상통하는 점이 많아 4-H 회원들이 4-H활동 차원에서 쉽게 동참할 수 있었고, 따라서 4-H 사업은 새마을 운동과 함께 마을단위에서 부터 자연스럽게 확산될 수 있었다. 4-H 회원들은 농어촌의 환경개선, 농업생산기반의 정비, 주곡의 자급기반 확충 등에 주도적 역할을 수행하였다.

4-H 사업의 발전을 위한 각종 회의도 개최되어, 1971년의 제9차 농촌청소년지도자회의, 1976년의 한국 4-H운동 30주년 기념을 겸한 연찬회 등을 통해 4-H 지도자들이 4-H 사업의 향후 진로를 모색하는 계기가 되었다.

④ 변혁기(1981~1990)

4-H 중앙연합회가 1981년도에 새마을본부 회원단체로 가입되면서 「4-H구락부」가 「새마을 청소년회」로 명칭이 바뀌고, 4-H사업의 조직관리도 새마을운동 본부로 이관되었다. 1983년에는 한국4-H후원회 사업도 일부가 새마을운동 본부로 이관되고, 후원회장도 당연직에서 선출제로 바뀌었다.

4-H회의 조직관리가 새마을운동 본부로 이관되었지만 새마을운동 지방조직이 4-H 사업을 관리할 수 있는 역량을 보유하지 못한 관계로 조직관리는 농촌진흥청이 계속할 수밖에 없었기 때문에 사업추진체계의 이원화 등 여러가지 혼란이 초래되었다. 1988년 제6공화국이 출범하면서 새마을 청소년회가 4-H회로 명칭이 환원되

기는 하였지만 '80년대의 4-H사업은 명칭변경, 조직관리의 이관 및 환원 등 전반적으로 변화를 거듭한 시기였다고 할 수 있다.

⑤ 재도약기(1991~현재)

4-H사업 관리가 1991년에 농촌진흥청으로 환원되었으나 10여년 간의 공백상태는 쉽게 메워지질 않았다. 그간 농업인구의 감소와 고령화, 부녀화, 그리고 농산물 수입개방 확대 등의 국제화와 세계화에 따른 무한경쟁시대의 도래 등 농업의 내외적 여건이 급변하면서, 영농4-H회도 조직이나 회원 수 등에서 불가피한 감소현상이 초래한 반면, 학교4-H회 조직이 활기를 띠게 되어 1998년에는 학교4-H 지도교사 교육을 시작하고, 지도교사협의회도 구성하였다.

1997년 1월에 지방농촌진흥기관의 지도직공무원들이 지방직으로 전환되면서 4-H사업을 비롯한 농촌지도사업이 지역실정에 따라 다양화 되고 농촌지도기관의 조직 및 인력도 많은 변화를 겪게 되었다. 특히 영농4-H 회원의 감소는 이제까지 추진해 왔던 4-H사업에 대한 전면적인 검토와 개선을 필요로 하는 요인이 되고 있다.

2001년에는 「한국4-H후원회」를 「한국4-H본부」로 개편하고, 회원의 연령을 13~29세에서 9~29세로 폭을 넓혀 초등학교까지 대상을 확대함으로써 학교4-H 활성화를 위한 기틀을 다졌다. 2007년에는 「한국4-H활동 지원법」을 제정하여 4-H 활동을 지원할 수 있는 법적 근거를 확보하고, 또한 4-H사업의 민간화를 촉진할 수 있게 되어, 2008년에는 「한국4-H본부」를 4-H활동 주관단체로 지정하였다.

그간 4-H회 조직의 변화를 명칭과 대상연령 등으로 정리해보면 다음 <표>과 같다.

<표 III-1> 4-H회 조직의 변천

| 연 도 | 명 칭 | 연 령 | 조직단위 | 육성목표 |
|---------|--------|--------|------------|------------------|
| 1947~52 | 4-H구락부 | 20~30세 | 이 동 | 중견농민 육성 |
| 1952~62 | " | 10~20세 | " | 민주시민 양성 |
| 1963~78 | " | 13~24세 | " | 2세 영농주 육성 |
| 1979 | 새마을 | 13~26세 | 이동, 읍면 | 민주국민, 영농후계자육성 |
| 1980~87 | 청소년회 | 13~29세 | " | " |
| 1988~90 | 4-H회 | " | " | 건전하고 생산적인 청소년 |
| 1991~00 | " | " | 학생, 영농, 특수 | 정예농업인력 양성 |
| 2001~ | " | 9~29세 | 학생, 영농, 일반 | 민주시민정신, 전문농업인 양성 |

자료: 서규선 외, 2009. p.58

이처럼 농업농촌의 변화는 4-H의 여건에도 커다란 변혁을 초래하게 되었으며 근대화를 통한 자본주의화는 농업농촌의 상대적 열악성을 추구하여 농촌사회의 공동화와 농업의 붕괴라는 문제점을 도출하게 되었던 것이다.

물론 농업농촌의 변화가 주는 상대적 긍정성도 크다고 보여지지만 이러한 변혁의 한 복판에 서있는 관점에서 4-H의 이념에 대한 변화는 당연한 귀결이라 여겨진다.

특히 농업농촌의 변혁과정에서 제시되었던 한국농업의 전개과정과 그 속에서의 4-H가 받은 영향을 다음의 <표 III-2>와 같이 제시하기도 하였다(김준기, 2009).

<표 III-2> 한국농업(농민운동)의 전개과정과 향후 전망

| | |
|----------------|---|
| 사회발전단계 | 자연경제사회 → 교환(화폐)경제 → 인간복지사회(노나메키사회) |
| | 전자본제적 봉건사회 → (반자본제사회) → 자본제사회(자본주의사회) (타사기업사회) (사회주의사회) 독점자본주의 국제독점자본주의 (상생사회) |
| | * 인간이 자연에 의존(피지배) * 인간에 의한 자연을 지배와 수탈 * 인간과 자연의 합일(공생공존) |
| 한국사회발전 | 1기 전통농업사회 2기 산업화사회 3기 고도산업사회 4기 신자유주의 5기 민족자주통일 압축경제성장기 세계화사회 미 잉여농산물수출증가 곡세민정 백서혁명 유기자원농업 생태환경농업 4-1운동태동 4-H성장기 4-H유연 체계기 4-H선택기 4-H중용기 제2 도약기 농민운동 전개과정 농촌계몽운동 농촌운동기 농민운동기 농업민회기 (농업민회기) |
| 연대별 | 1945 1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010 |
| 역대 정권 | 미군정 이승만정권 장면-박정희 정권 전두환-노태우 YS(문민)-DJ(국민)-노무현(참여)-MB 자유당 독재 군사독재 5.6공 군사정권 평화적 정권교체 |
| 주요 사건 | 8.15 6.25 4.19 5.16 10월유신 10.26 5.18 6.10민주항쟁 6.15 10.4 광복 한국전쟁 사위혁명 군사구테타 광주민중항쟁 남북공동선언 |
| 사회경제체제 | 일제-, 미군부상원조경제 → 차관경제 → 개방경제 → UR/WTO, IMF신탁경제 → 민족자주경제 |
| 주요농업정책 | 농민수탈 미잉여농산물원조정책 경제개발, 성장정책 경제사회개발정책 신농정정책 농촌구조개혁(농기업력) 식민지 농지개혁, 전후농촌부흥 농공병진, 식량증산 개방농정 복합영농, 농업구조개혁, 농촌종합개발 농촌공업화, 농업후계자육성 --미국잉여농산물의 충격-- 산업화 근대화 공영화 도시화의 충격 --신자유주의 세계화(WTO IMF)의 충격-- (자주해방)-- |
| 농업발전과정 | 자급자족적 농업 → 반자급, 반상품생산농업 → 상품생산적 농업 → 상업농 · 기업농업 → 공동체농업 가족의 육양종족(생계농업) → (취업적 농업) → (산업으로서의 농업) → 생활공동체 가족 노작의 농업 → 노동집약적 농업 → 자분집약적 농업 → 지식, 지혜농업 → 관의농업 가계농업 → 기계와 경영의 미분화 → 가계와 경영의 분리 |
| 농가경영목표 및 개선과제 | 다수확, 증산 → 소득증대 → 순수익증대-이용증대 → 복지증대 농사기술개선 → 농업경영개선 → 시장, 유통개선 → 농업구조개선 → 사회구조개혁(변혁) 농업기술문제 토지문제 가격문제 구조(노동력)문제 삶의 질 (토지생산성 증대) (농지개혁) (유통구조) (농산물시장개방) (행복) |
| 시장경쟁영역 (경제권) | 농가간의 경쟁 → 부락간의 경쟁 → 지역간의 경쟁 → 지방간의 경쟁 → 국가간의 경쟁 → (민족차별경제) 5인 시장 중, 소도시 시장 대도시 도매시장 국제시장 |
| 산지형성단계 | 개벌, 독농가 → 특산, 주산지 → 주산단지 → 지역농업 → 민족농업 → 통일농업 |
| 농가경영형태 | 개인영농, 두레영농(전근대적 협동경영) → 기업농, 협동·공동경영 → 지역 자치공동체 경영 (회사법인) — 협업농·영농조합법인 |
| 농민의 수준 | 농사꾼 → 농업기술자 → 농업경영인 → 농업유통인 → (농업경제인) · 농업인 — 사회적 존재 전문적 농민, 선도농가(재배기술능력), 농장경영관리자의 능력, 구, 판매 유통인의 지식 — 농업경제인으로서는 의식 (농민계단) |
| 농민운동단계 (활동내용) | 농촌계몽 < > 농촌운동 < > 농민운동 < > 농민혁신 야학(교육), 문학운동, 사회개발운동 경제권익운동 정치투쟁 사회변혁 -- 농촌부흥운동(4-H등) 국가재건운동('62) 새마을 운동('73) 사회정의 박르게하기 (시민운동) -- 농촌계몽활동 --> 농촌봉사활동(농촌개혁, 농촌학습활동) --> 농합 --> 농학인대투쟁 배추기 (글라프처주기, 일베주기, 병고치주기, 물자가벼더주기) --> 하도록, 최정금 --> 함계 바우기 --> 함계새우기 |
| 농민의 의식 (운동주도) | 대의지식인 의존기 → 농민의식어머기 → 농민자주의식고양기 → 농민주체의식확립기 → 농민정치체제확립 --목가적 이상주의자 --> 광의 공론 이론가 --> 실천적 지식인 --> 의식화된 농민 지식인 --> 변혁가, 혁명적 운동가 -- (농단합('95)) |
| 주요농민단체 (건설 시기) | 전국농민조합총연맹('45) 전국농민기술자협회('60) 전국농민회총연맹('90) (민중연대('02)) (독립측정농민회 '46) 농촌지도자중앙회('62) 한국가톨릭농민회('71) 기독교농민회('87) 천이농('90) (농단합, '03) (농민연합, '06) 전국농촌운동자협의회('75) 한국농경경영인연합('96) |

나. 4-H활동 실적 및 성과

1) 4-H활동의 주요 영역과 내용

4-H회는 조직의 목표 즉, 민주시민 또는 전문농업인 양성 등을 실현하기 위하여 다양한 활동을 하여왔다. 그러한 활동내용은 크게 회의생활, 과제활동, 교육행사, 봉사활동 등으로 구분해 볼 수 있다(한국4-H연맹, 1998 ; 농촌진흥청, 1979 ; 농촌진흥청, 1993 ; 농촌진흥청·청소년문화연구소, 2000 ; 양승춘 외, 2001 등)

① 회의생활

4-H회가 지향하는 건전한 민주시민을 양성하는 목표를 달성하기 위해서 회원들은 무엇보다도 회의생활에 익숙해야 한다. 회의를 통하여 민주주의의 기본원칙과 절차들을 익히고, 협력하고 자제하며 현명한 선택을 하는 지혜를 키우게 된다. 또한 회의 절차 중 4-H 서약을 제창하거나 4-H 노래를 함께 부르면서 4-H 이념을 내면화 하도록 하였다. 회의는 월례회의와 정례회의 등이 있는데, 월례회의를 통하여 지난 달의 활동결과를 평가하고, 앞으로 할 일에 대한 계획을 토의하게 된다.

정례회의는 연시총회와 연말총회로서, 연말총회에서는 연중 활동의 평가와 4-H회를 이끌어갈 회장단을 선출하고, 연시총회에서는 한 해의 사업계획 수립과 임원에 대한 인준이 이루어진다. 그리고 이 외에 특정 목적을 달성하기 위하여 4-H회원 가입식, 4-H 임원 임명식 및 이·취임식, 임원회의 및 분과별 위원회 등을 운영하여 왔다.

② 과제활동

4-H 활동에 있어서 과제활동은 핵심이 되는 분야로서 4-H회에 참여한 회원은 연간 한 가지 이상의 과제를 선택하여 이수함으로써 새로운 지식 및 기술의 습득과 협동, 근면, 인내심, 창조성 등을 배양하고자 하는 학습활동이다.

과제활동은 개인과제와 단체과제로 구분되는데, 한 조사연구에 의하면(양승춘 외,

2001 : 45-46), 1960년대 전반기에는 식량작물과제가 32.0%, 1970년대 전반에는 42%로 증가하였다가 1980년대 이후에는 크게 감소하는 반면, 소득작목 과제가 점차 증가하였다. 그리고 취미생활과제는 1970년대까지는 10% 미만이었으나 1980년대 중반 이후에는 37%로 증가하여 학생회원의 비중이 높아졌음을 알 수 있다. 학생회원은 교양, 취미, 자연보호, 토의과제 등이 과제활동의 주류를 이루고, 영농회원은 고소득과제 또는 농업기계화과제를 중심으로 이수하는 경향을 보였다.

③ 교육훈련

4-H 회원에게 필요한 소양과 전문능력의 배양을 위하여 다양한 프로그램을 운영하여 왔다. 선진농가의 우수한 경영능력을 학습할 수 있도록 3개월 이상 1년 정도 비교적 장기간 동안의 농장 체류훈련으로서 ‘독농가농장 입주훈련’이나 ‘4-H 연수농장 훈련’을 실시하기도 하였는데, 장기간 체류할 수 있는 4-H회원이나 해당 농장의 여건, 재원 등의 어려움으로 지속적으로 훈련과정을 운영하는데 한계가 있어 중도에 폐지하였다.

해외훈련으로서 한미재단에서 1964 - 1979년 까지 미국에 1년간씩 장기교육을 실시하였다. 이 외에 회원의 정신교양 및 기술향상을 위한 교육훈련이 다양하게 추진되어 왔으며, 최근에는 학생회원을 대상으로 문화탐방활동, 도농교류활동 등의 교육을 실시하고, 사회여건 변화에 대응할 수 있는 능력을 신장하기 위하여 4-H회원 진로지도 교육, 농산물 유통현장교육 등을 실시하여 왔다.

④ 교육행사

4-H 교육행사는 경진대회, 야영교육 및 청소년의 달 행사 등 3대 교육행사를 일컫는다. 4-H 경진대회는 1954년 12월 서울 반도호텔에서 제1회 4-H 중앙경진대회가 개최된 이래 매년 혹은 격년제로 중앙, 도 및 시군별로 개최하여 왔다. 4-H 경진대회는 대회를 통하여 활동실적과 기술경진 등에서 우수한 회원이나 조직을 시상하여 사기를 높이고 임원들이 적극 참여하여 경진대회를 진행하도록 함으로써 리더십을 배양하며, 4-H 활동에 대한 관심을 증진시키는 등의 목표로 추진하여 왔다.

야영교육은 대자연 속에서 호연지기를 키우며 심신을 단련하고, 평소 습득한 기술과 재능을 서로 교환하며 협동정신과 봉사정신을 배워 4-H회에서의 적극적인 활동과 사회에서의 친화력을 높이기 위하여 여름철에 개최하여 왔다. 주 내용은 상황극복 훈련, 건전오락과 교육, 봉화식 및 특강 등이다.

청소년의 달 행사는 5월에 개최하며, 어버이날, 스승의 날 등에서 각종 효행관련 행사, 등반대회, 선진지나 유적지 견학, 백일장, 체육대회 등을 통하여 회원들의 화합과 사기를 높일 수 있는 기회를 가진다.

⑤ 봉사활동

공동체의 일원으로서 해야 할 역할을 인식하기 위하여 봉사활동을 하는데, 양로원 방문, 마을 안길 청소, 폐기물 수거, 꽃길·꽃동산 조성, 공공시설 환경정화, 자연보호 캠페인 등 연중 수시로 실시한다.

2) 4-H 사업의 성과

우리나라 4-H 사업은 미국인에 의하여 1947년에 처음 도입된 후 60여 년 동안을 여건의 변화에 부응하면서 성장과 침체가 교차되는 부침의 역사를 이어왔다. 4-H회원들은 ‘지·덕·노·체’의 이념을 4-H 서약을 암송하면서 마음에 새기고, ‘좋은 것을 더욱 좋게’, 그리고 ‘실천으로 배우자’는 슬로건을 앞세우며 회의생활과 과제이수, 각종 교육훈련 및 봉사활동 등의 4-H 활동을 함으로써 4-H회원으로서 자신은 물론, 4-H회 조직과 농촌사회의 발전에 영향을 미쳐왔다.

4-H회는 청소년을 대상으로 하는 조직이었으나 조직의 구성과 운영방법, 육성이념 등이 여러 면에서 낙후되었던 우리나라의 상황에서는 하나의 사회운동으로서 또는 새로운 제도로써 상당한 영향력을 갖게 되었으며, 경제, 사회, 문화 등 여러 측면에서 기여한 성과도 큰 것으로 평가되고 있다(한국4-H연맹, 1998 ; 농촌진흥청, 1979 ; 이상하, 1998 ; 서규선외, 2009 등).

이러한 4-H 사업의 성과로서, 첫째, 무엇보다도 먼저, 4-H회는 청소년들을 대상으

로 하는 조직이기 때문에 청소년의 성장과 발전에 기여하여 왔다고 할 수 있다. 도입 초창기에 농촌청소년들에게 부족하였던 교육기회를 확장시켜 주었을 뿐만 아니라, 스스로 실천을 통하여 배울 수 있게 하는 과제활동과, 회의 등 조직생활을 통한 민주시민으로서의 소양과 리더십 함양, 인간관계 기술 등은 학교 정규교육에서도 쉽게 터득하기 쉽지 않은 값진 학습체험이었다.

두 번째로, 4-H 활동은 의식개혁과 새로운 기풍을 조성하는 데 기여했다는 것이다. 4-H정신(이념)을 내면화하여 긍정적이고 적극적인 태도를 갖게 하여 희망차고 건전한 미래를 설계하고, 개방적이고 실천적인 조직활동은 종래의 폐쇄적이고, 배타적인 풍조를 쇄신하여 사람들 간의 관계를 원활히 하고 협력을 증진하는데 원동력이 되었다.

세 번째로, 4-H사업은 농촌의 인적기반 조성과 4-H 출신의 인적망 구축에 크게 기여한 점이다. 유능한 인적자원이란 민주시민으로서 소양을 갖추고 적극적인 태도를 가지며, 필요한 때에 지도력을 발휘하고, 살아가는데 요구되는 전문적 능력을 소유한 사람으로 볼 때, 이러한 역량의 많은 부분이 4-H 활동을 통하여 함양된 것으로 평가하고 있다. 실제로 농촌에서의 새마을 운동이 도시에 비하여 유독 성공적이었던 이유도 이러한 인적자원이 바탕에 자리하고 있음이 지적되고, 농업기술 혁신과 소득증대의 선구자들이나 농촌생활개선을 주도하는 사람들, 그리고 지역 민주주의의 상징이 되는 의회의원 중 상당수가 4-H회원 출신이라는 조사결과도 있다. 그리고 지역별 또는 상급 연합단체에 4-H 선후배들 간에 각종 명칭의 인적망(network)을 구축하고 상호 협력관계를 유지하고 있는 것도 성과라고 할 수 있다.

네 번째로, 4-H회는 관련 기관·단체간 유대 협력활동을 증진시키는데 기여한 것이다. 4-H회는 기존의 여러 성인 단체로 가는 초입단계의 위치에 있는 상대적으로 어린 연령대의 조직이기 때문에, 4-H회의 활동이나 행사에 관심을 갖고 지원하게 되며, 공동으로 행사를 개최하기도 하는 등 긴밀한 협력관계를 유지하고 있다. 특히 근래에는 학생4-H회 육성을 위해서 학교 및 교육계와 농촌지도기관 간 협력이 강화되었으며, 후계 영농인력의 양성이나 농업·농촌에 대한 인식의 확산을 위해서도 4-H회 활동 강화에 유관 기관과 단체의 지원이 더욱 필요한 실정이다.

2. 4-H 이념의 의미와 사회적 기능

가. 4-H 이념의 의의와 수용과정

1) 이념의 개념이해

이념(ideology)이란 Idea와 Logic의 합성어로서 [창의]와 [이론]의 뜻을 담고 있다. 이 합성어에 대한 해석을 이상적 생각 또는 사상이라고 하기도 하고 또는 논리적 또는 합리적 사상체계라고 하기도 한다.

사전적 의미로 이념이란 ‘이상적인 것으로 여겨지는 생각이나 견해, 순수한 이성 에 의하여 얻어지는 최고 개념’ 또는 ‘사회집단에 있어서 사상, 행동, 생활방법을 근본적으로 제약하고 있는 관념이나 신조의 체계’, ‘역사적, 사회적 입장을 반영한 사상과 의식의 체계’ 등으로 설명된다. 그리고 이념에 대한 인식은 접근방식에 따라 그 정의나 기능 등이 다르게 설명되는데, 몇 몇 정의를 보면, ‘사회를 변혁시키고 개혁하는 실제적 수단에 관한 합리적이고 일관성 있는 이념체계’, ‘사물의 기존질서에서 진보적이거나 또는 반동적인 근본변화의 필요성을 주장하는 어떤 신념체계’, ‘삶의 방식 전체를 변화시키려는 정열로 고취된 일련의 신념들, 세속 종교’, 또는 변동론적 시각에서 ‘사회를 변혁시키고 개혁하는 실제적 수단에 관한 합리적이고 일관성 있는 이념체계’, ‘기존의 지배적인 가치구조에 반대되는 대안적 가치체계’ 등으로 표현된다 (기든스, 1991 ; 이석수, 1986 ; 정세구, 1976 ; 이석수, 1986 ; 이견만 1998 등).

그런데 이러한 이념(ideology)은 여러 가지 속성 또는 기능을 가지고 있는데, 이를테면 규범적 성격과 영감을 자극하는 기능, 논리적 질서 등이 그 한 예이고, 정치변동에서의 이념(ideology)은 갈등의 관리와 통합의 수단으로서 기존의 체제를 지지하는 현상유지의 역할을 하고, 위기와 긴장의 시기에는 보다 나은 미래의 청사진을 제시하는 변동의 동인으로 작용한다. 그리고 이해이론(Interest Theory)의 입장에서 보면, 이념(ideology)은 집단, 계급, 당의 노선을 알리는 무기로 사용되고, 긴장이론(Strain Theory)에 의하면 개인의 동기와 사회구조 및 관계를 중시, 사회결속(social solidarity)과 개인적 존재의 확인(individual identity) 등 개인적인 합리화(individual

rationalization)를 위한 치료방법으로 이용된다는 것이다. 또한 이념(ideology)에 대한 인식은 접근방법에 따라 달라지는데, 기능주의 접근방법으로서 심리학적 접근에서 정치이념(ideology)은 심리적 내면성의 충동에 의하여 형성되며, 인간은 기존 정치질서나 규범 하에서 받아들일 수 없는 욕망과 행동을 정당화하기 위하여 이념(ideology)을 발전시키고 사용함으로써 역사적 필연성이나 공적인 것으로 표출하기 위하여 이념(ideology)을 만들어낸다고 한다.

한편 정범모는 인간에 대하여 인간이란 풍부한 가능성 속에서 자아가 자유로이 선택한 창조적인 일에 몰두하여 자신과 사회에 기여하는 존재(정범모, 1981:116-140)라고 정의하였다. 여기에서 그가 주장하는 이념이란 명문이념, 논의이념, 합의이념, 토착문화이념 등의 4가지를 기본 이념의 요소로 규정하고 있다.

이승주(2006)는 비전을 “기업이 추구하는 장기적인 목표와 바람직한 미래상”으로 정의하였다. 그리고 명확한 비전을 설정하면 조직에 목표의식과 의미를 부여하고 사업의 전략방향과 조직운영의 행동기준을 제공하며, 조직구성원 동기부여와 참여의식 유발 등 조직의 활성화에 기여한다고 하였다. 비전은 조직에서와 마찬가지로 개인에게도 매우 중요하다. 정철상(2007)은 주로 개인적 차원에서 비전을 사전적 의미에서 미래에 대한 구상 또는 미래상으로 구명하고, 꿈이나 사명으로 해석하였다. 유사개념으로서 삶의 철학 또는 사상 등을 열거하고, 구어체로서 사람의 됃됨이, 미래성 또는 발전 가능성을 제시하였다. 개인에게 있어서 비전의 역할은, ①내가 누구인지, 내가 가고자 하는 길이 어디인지 알려준다. ②삶의 방향을 설정하고 그에 따라 실행토록 한다. ③우리가 원하는 것을 성취하도록 동기를 부여해 준다. ④현재와 더불어 미래를 바라보는 혜안과 힘을 준다. ⑤영속적이면서도 생생한 영상으로 생명력을 불어넣어 준다고 하였다.

이러한 기능들은 결국 이념(ideology)이 한 개인이나 조직 또는 더 큰 체제의 정당한 존재감 즉, 정체성(identity)의 확립에도 기여함을 뜻한다고 할 수 있다.

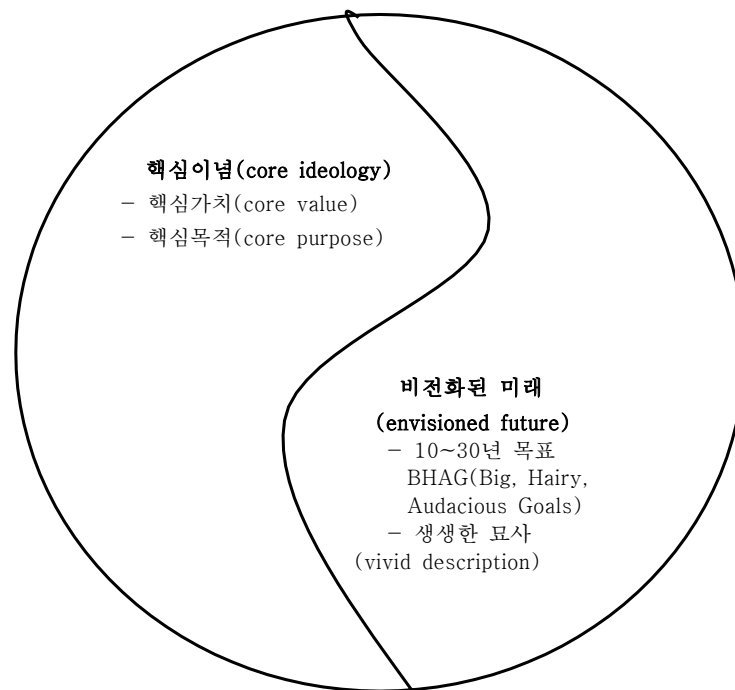
2) 4-H의 이념

4-H회의 이념은 4-H 정신 또는 4-H 철학 등으로 불리며, “지(智)·덕(德)·노(勞)·체(體)”의 이념을 4-H회 육성의 기본이념으로 하고 있다. 이념(ideology)은 개인이나 조직 또는 국가와 같은 체제에 있어서 정체성이나 행동의 방향 등을 설정함에 있어 중요한 기능을 하기 때문에 이에 대한 개념과 4-H 이념의 수용과정 등을 설명하는 주체이기도 하다.

따라서 4-H회의 이념은 4-H회원 개인 또는 조직의 정체성을 정립하는 기능을 하여 개인 또는 조직에 대한 지각이나 긍정적 태도(자긍심 등)를 조성하게 하는 것이다.

그리고 이념(ideology)은 개인이나 조직의 발전에 대한 미래상 즉, 비전(vision)을 구성하는 필수적 요소가 되는데, 4-H회원으로서 개인 또는 조직의 비전을 바로 세우고 실행에 옮기기 위해서는 4-H 활동에 대하여 가지는 가치나 궁극적 목적으로서의 4-H 이념의 설정이 매우 중요하다고 할 것이다. 이와 관련하여 조직(기업) 및 개인의 비전에 대한 개념과 구성요소에 대한 연구를 소개하면 다음과 같다(김진군 외, 2007).

비전의 요소는 크게 핵심이념(core ideology)과 비전화된 미래(envisioned future)로 나누어지는데, 핵심이념(core ideology)은 핵심가치(core value)와 핵심목적(core purpose)으로, 비전화된 미래(envisioned future)는 10~30년간 지속되는 목표 - BHAG(Big, Hairy, Audacious Goal) - 와 생생한 묘사(vivid description)로 구성된다 [그림 III-1참조].



[그림 III-1] 비전의 2요소 (Kotter, 1998 : 김진균, 2008 재인용)

핵심가치는 조직의 본질적이며 지속적인 신조(tenets)로서 외부적인 정당성을 필요로 하지 않는다. 핵심가치는 내재적 가치를 보유하여 조직 내부의 사람들에게 중요성을 갖는다. 핵심가치를 갖는 이유는 그것이 경쟁우위이기 때문이라기보다는 우리가 무엇을 위해 존재하는지를 규정해주기 때문에 핵심가치를 보유하는 것이다. 우량기업들이 현재의 경영환경, 경쟁요건, 경영관리 상의 유행 등과 관계없이 핵심가치로 삼아야 할 것을 스스로 결정하는데 그것은 조직 나름대로 설정하는 것으로서 누구나 객관적으로 인정하는 보편타당한 핵심가치는 아니라고 할 수 있다. 기업은 보통 3~5개의 핵심가치를 보유하는데 핵심가치를 가지고 있는 것이 불리하게 작용하더라도 계속 유지해야 할 때 그것이 진정한 핵심가치라고 하며, 보통 100년 후에라도 불변하는 가치가 되어야 한다는 것이다.

다음으로 핵심이념의 한 부분인 핵심목적은 조직의 존재 이유이며 조직의 정신으로서 목표를 성취하고 전략을 완수할 수 있을지 모르지만 목적을 달성하기는 힘들

다. 목적은 추구하지만 결코 도달할 수 없다는 점에서 하늘에 떠있는 길잡이 별과 같다. 목적은 자체가 변화하지 않는 대신 변화를 불러 일으킨다.

비전의 다른 한 요소로서 비전화된 미래(envisioned future)는 10~30년 후를 내다본 ‘크고 어렵고 대담한 목표(Big, Hairy, Audacious Goal : BHAG)’와 목적을 달성한 상태에 대한 ‘생생한 묘사(vivid description)’로 구성된다.

우리나라 4-H사업은 하나의 사회운동 또는 교육사업으로서, 이념으로 표기된 내용을 운동이념이나 조직육성 이념, 또는 교육이념으로 일컬어왔는데, “지(智, Head)·덕(德, Heart)·노(勞, Hands)·체(體, Health)”의 4대 이념이 제시되었다. 4-H회는 도입 당시부터 주로 농촌에 거주하는 청소년들을 대상으로 농사와 가사에 대한 새로운 지식과 기술, 그리고 집단활동을 통한 협동생활을 배워 익히도록 하는 학습단체로 자리매김을 함으로써 “지육(智育), 덕육(德育), 노육(勞育), 체육(體育)” 등 4대 교육이념을 토대로 하여 4-H회의 육성 목표 달성을 위한 활동을 전개하였다(고일웅 외, 1987 ; 한국4-H연맹, 1998 ; 서울대학교 새마을운동종합연구소, 1981 ; 농촌진흥청·농촌청소년문화연구소, 2000 ; 양승춘·최창욱, 2001 ; 강병연, 2005 ; 한국 4-H본부, 2009a 등).

이러한 4-H회의 4대 교육이념의 내용은, ①지육(Head): 머리를 명석하게 하여 올바른 판단과 계획능력을 기르고, ②덕육(Heart): 덕성을 함양하여 진실과 겸손으로 인격을 도야하며, ③노육(Hands): 근로와 봉사를 통해 쓸모있는 기능을 기르고 밝은 사회 건설에 이바지 하며, ④체육(Health): 건강을 증진하여 질병을 물리치고 능률을 증진하며 생활을 즐겁게 하는 것들로서, 4-H회 육성 기관 또는 4-H회 육성 지도자들의 핵심 지도이념인 것이다. 이러한 4-H이념은 4-H회 육성목표에 담겨져 있는데, 그 내용을 보면(농촌진흥청, 1972; 한국4-H연맹, 1998 재인용), ①청소년들로 하여금 민주국민으로서 갖추어야 할 기본적 소양과 이상을 계발하고 향상케 한다. ②농촌 청소년들에게 농업의 개량과 생활의 개선 및 사회적 협동생활에 필요한 훈련을 통하여 지식과 기술을 잘 배우게 하여 농촌정착에 대한 신념을 고취하고 생활의 즐거움을 깨닫게 한다. ③농촌청소년들에게 농촌생활에서 당면하고 있는 제반 문제에 대하여 과학적인 태도와 사고로서 해결능력을 길러주며, 배운 새 기술과 새 지식

및 그 결과를 다른 사람에게도 널리 알리게 한다. ④농촌청소년들에게 서로 돕고 협동함으로써 보다 쉽게 이루어지고 농촌문제 해결에 큰 도움이 될 수 있음을 단체 생활을 통하여 체득케 한다. ⑤농촌청소년들에게 유익한 자연자원의 보존과 활용 및 환경 이용에 대한 올바른 적응능력을 길러 나간다. ⑥농촌청소년들에게 원만한 고 건전한 생활습성을 갖게 하고 여가를 지혜롭게 활용하는 방법을 배우게 하여 원대한 희망과 배움의 의욕을 고취시켜 준다. ⑦농촌청소년들에게 그들의 조직활동을 통하여 원만한 인간관계와 민주적 지도력을 길러 그 지역발전에 필요한 마음씨를 길러 나간다. ⑧농촌청소년들에게 농업과 농촌에 대한 폭넓은 이해와 그 분야의 성장과 발전이 국가발전의 기본임을 깊이 이해시킨다.

4-H 회원들에게는 4-H 서약과 강령, 그리고 4-H 노래 등을 통하여 4-H 이념을 내면화하도록 하였다. 4-H 서약은 미국의 것을 번역하여 활용하였는데 - 미국은 후에 나의 클럽과 사회와 나라 외에 세계를 추가함 - 그 내용은, “ 나는 4-H회와 사회와 우리나라를 위하여, 나의 머리는 더욱 명석하게 생각하며, 나의 마음은 더욱 크게 충성하며, 나의 손은 더욱 위대하게 봉사하며, 나의 건강은 더욱 좋은 생활을 하기로 맹세함.”이라는 것으로 각종 회의나 행사 때에 함께 제창하며 결의를 다진다. 4-H 이념을 좀더 구체화하고 실천을 다짐하기 위한 4-H 강령을 제정하였는데 그 내용을 보면(농촌진흥청·농촌청소년문화연구소, 2000), ①나는 4-H활동이 나에게 훌륭한 국민이 될 수 있는 기회를 줄 것을 믿는다. ②나는 나의 머리를 연마하여 생각과 판단과 계획을 올바르게 할 능력을 가지게 될 것을 믿는다. ③나는 나의 마음을 수양하며 진실하고 겸허하며 친절하게 살 수 있는 고상한 인격자가 될 것을 믿는다. ④나는 나의 손을 과학적으로 훈련하여 쓸모있고 유능하며 도움이 되는 기능을 얻게 될 것을 믿는다. ⑤나는 나의 몸을 단련하여 질병을 물리치고 능력을 증진하며 생활을 즐기게 될 것을 믿는다. ⑥나는 나라와 사회를 발전하게 하는 것을 내 임무로 믿고 이 모든 것을 성취하기 위하여 자발적인 노력을 기울인다. 이러한 4-H 이념별 실천과제를 구체화한 기록이 있는데(고일웅 외, 1987), 4-H회의 기본이념은 지·덕·노·체를 겸비한 전인적 인간으로 육성하기 위한 이념으로 지(智, 명석한 머리)의 이념에서는 탐구, 지성, 교양을, 덕(德, 충성스런 마음)에서는 박애, 협동, 의

기를 그리고 노(勞, 부지런한 손)의 이념에는 실천, 근면, 봉사가, 끝으로 체(體, 건강한 몸)의 이념에는 강건, 민활, 명랑의 과제를 포함시켰다. 이러한 4-H 이념은 “좋은 것을 더욱 좋게(To make the best better)”와 “실천으로 배운다(Learning by doing)”라는 슬로건(금언)에 따라 4-H 회원이 긍정적인 자세로 실질적인 생활기술 등을 익혀 실현해 나가도록 하였다.

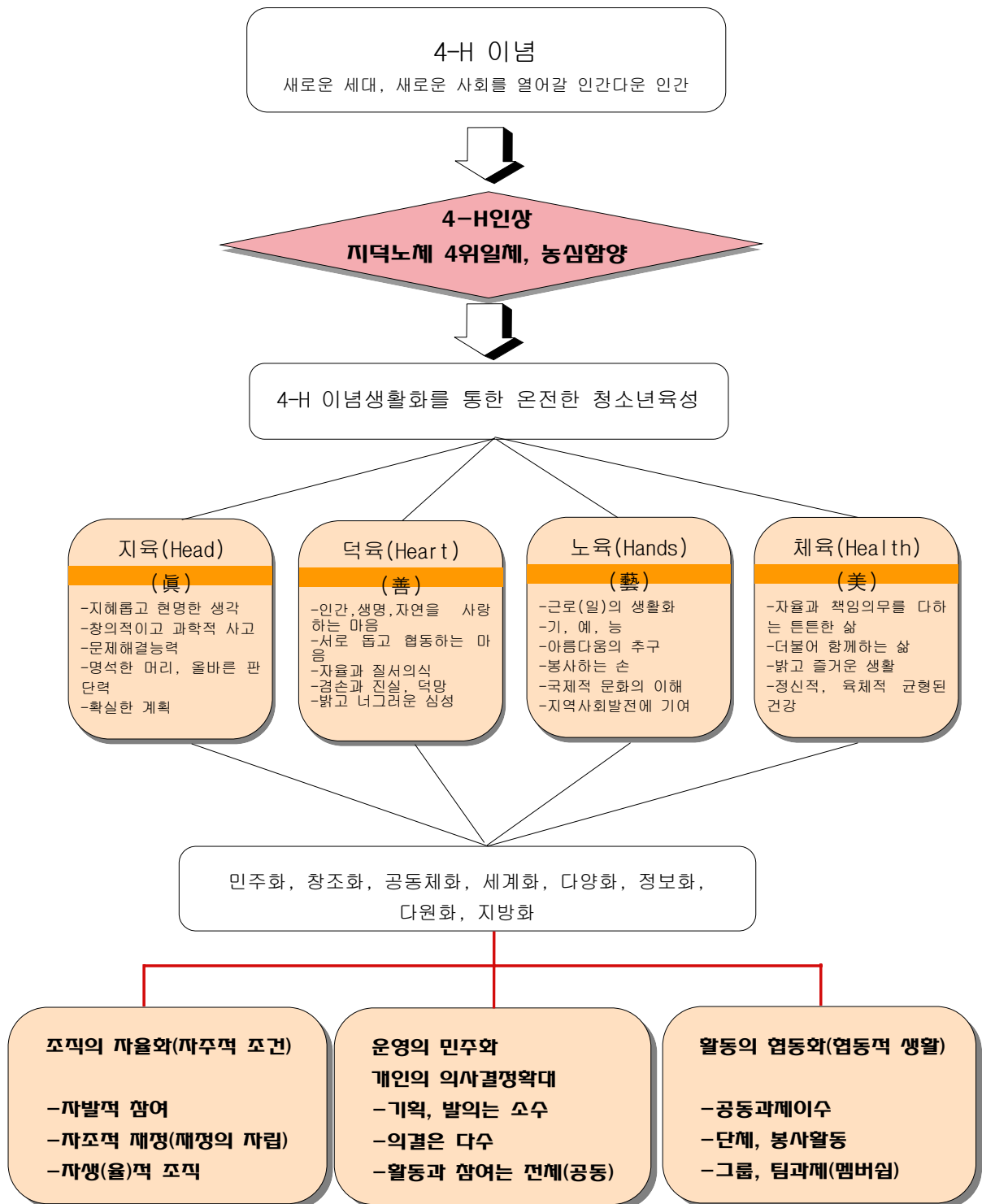
이렇게 4-H의 이념은 4-H회 조직육성을 위한 4-H회 담당자(전문가) 또는 지도자들에게 교육지도이념으로서 적용되었고, 4-H회원들에게는 조직참여 또는 활동의 궁극적 목적으로서의 기능을 하여 왔다고 할 수 있다.

4-H이념은 4-H사업이 도입된 후 상당기간 즉, 2000년 전후의 4-H 실천프로그램에 대한 본격적 연구가 이루어지기 전까지는 각 이념별로 실천해야 할 하위 목적이라든가 실천과제의 개발 및 적용 등 4-H 이념의 구현을 위한 체계적인 연계가 미흡한 채로 수행되어 왔다고 할 수 있다. 그럼에도 불구하고 4-H사업이 1970년대의 중흥기를 맞기 까지 계속 발전할 수 있었던 것은 도입 당시 우리나라의 상황이 정치, 경제, 사회 모든 분야에서 불안하고 매우 어려운 여건에 처하여 있었기 때문에 4-H조직이 청소년을 대상으로 전인적 인간의 육성을 지향하는 학습조직이기도 하지만, 후계 농업인의 육성 또는 기존 청년농업인의 능력 향상을 위한, 당면한 농업·농촌의 문제를 해결하는 데 필요한 조직으로 절실하게 인식한 데서 비롯된 것으로 보인다. 따라서 이후에도 4-H의 이념을 “명석한 머리, 충성스러운 마음, 근면한 손, 건강한 육체” 등으로 단순화하여 농업인력 육성 중심으로 사업목표를 설정하고 4-H조직을 운영하였어도 4-H 이념은 나름대로 조직참여의 유인으로 작용하여 큰 문제가 제기되지 않았던 것은 아닌가 한다.

1950년대 이후 수십 년 동안은 정치적으로 동서진영의 정치적 이념(ideology) 대결이 치열하였던 시기로서 정신이라든가, 철학 등 여러 용어로 일컬어지기도 하는 사회적·심리적 측면에서의 이념이 중요시되고, 목표달성을 위한 필수불가결한 요소로 인식되면서 4-H 이념이 수용되기에도 적합한 사회여건이었다고 할 수 있다. 특히 전국단위 4-H 경진대회나 교육행사에 대통령 등의 영향력 있는 인사가 참여하여 “지·덕·노·체” 이념의 우월성과 중요성을 강조하고 4-H사업을 격려함으로써 4-H

이념의 확산과 공감대 형성에 기여를 하였다고 할 수 있다. 이와 같은 사례는 “새마을운동의 이념” 연구에서도 지적되고 있다(서울대학교 새마을운동종합연구소, 1981). 새마을운동 이념(ideology)의 형성과정에서 당시 대통령은 새마을운동의 필요성과 근면, 자조, 협동, 자립 등의 새마을운동 정신의 중요성을 정부각료나 지방장관회의, 또는 각종 대회 등에서 수시로 강조함으로써 국민의 의식면이나 새마을운동 추진체제에 상당한 영향을 주었다는 것이다.

그나마 4-H이념의 변화에 대한 필요성을 감지만 하고 있었을 뿐 구체적인 변화를 수렴하는 노력은 상대적으로 미약하였다고 보여진다. 따라서 4-H이념의 특성은 4-H의 역사가 시작된 이래 큰 변화를 만들 필요성을 찾기가 어려웠다. 하지만 농업농촌의 사회적 배경의 악화가 4-H의 이념에 대한 변화의 필요성을 추구하면서 21세기를 지향하는 4-H의 운동기본구도를 탈바꿈해야 할 필요성을 제기하였고 그러한 변화가 [그림 III-2]에서와 같이 제시되기도 하였다.



[그림 III-2] 21세기를 지향하는 4-H운동의 이념과 원칙

나. 4-H이념과 기능(활동)의 연계성

1) 4-H 이념관련 활동상황

4-H회원이 조직 구성원으로서 하는 활동은 앞에서 기술한 바와 같이 크게 회의생활, 과제활동, 교육행사, 봉사활동과 그 외 4-H 연구활동 등으로 구분해 볼 수 있다. 회의생활은 4-H 조직운영과 관련된 활동 중 핵심이 되는 내용이 될 것이다. 실제로 4-H이념 즉, 지·덕·노·체 각 이념별로 그 이념이 지향하는 목적을 수행하기 위하여 4-H회원들이 실천해야 할 활동과제를 체계있게 발굴하고 4-H회 활동계획에 반영하는 일에는 관심을 갖지 못하였다. 각 이념별로 하위 개념이 될 수 있는 실행 목적(또는 목표)을 일목요연하게 정리한 사례는 별로 없었으며, 4-H의 각 H가 뜻하는 이념을 4-H 서약 내용 중심의 지혜(Head), 충성(Heart), 봉사(Hands), 건강(Health)을 상징하는 것으로 설정하고 여러 활동을 하는 중에 이러한 이념들이 추구하는 목적의 일부 또는 많은 부분들이 달성될 것으로 기대하였다. 그러므로 모든 활동 특히 회의생활이나 각종 과제활동은 지식축적과 지혜의 증진에 기여할 것으로 여겨졌고, 봉사활동은 개인 또는 단체과제 활동이 되기도 하지만, 연간 조직별 공동행사 계획에 포함하여 추진함으로써 봉사의 이념을 실행하였다. 또한 교육행사로서 야영대회 등은 이념의 종합적인 실행을 가능하게 하는 것이었으며, 특히 오락과 극기훈련은 건강(Health) 이념을 구현하는 활동이 되었다.

그러나 이러한 해석은 인과관계가 예측되는 범위 내에서 유추하는 것일 뿐, 실제로 4-H에 내포된 각 이념의 상징이 되는 “H”에 해당하는 하위 실천 개념의 설정이 미진했을 뿐 아니라, 일부 설정한 내용도 공감대 형성이나 적용하는 데에는 한계가 있었으며, 이러한 하위개념(실행 목적/필요 역량)의 부재는 각 이념의 실천에 적합한 활동과제를 연계하여 적용할 수 있는 기회가 적었다고 할 수 밖에 없다.

4-H회 육성과 같은 청소년을 대상으로 하는 사업에서 자주 지적되는 사항이지만, 누구를 위한 누구의 사업 또는 활동인가에 대하여 거듭 검토의 필요가 있다. 국가의 정치적 또는 경제적 필요에 의하여 그 필요를 충족시키기 위한 도구로서 청소년 조직을 운영하였다며 그 조직은 더 이상 참다운 의미의 청소년 조직이라고 볼 수가

없을 것이다. 그리고 기성세대 - 정책입안자, 4-H 관련인사, 전문가 등 -가 충성이나, 협동, 봉사 등 그들이 중시하는 가치나 목적을 청소년들의 욕구나 눈높이에 따라 조정하지 않고 그대로 순종하기를 요구하는 이념은 청소년들에게 내면화되기 어려울 것이다. 더군다나 우리나라의 4-H사업이 교육전문 기관이 아닌 국가의 공공기관이나 민간단체(NGO)에서 수행되어왔기 때문에 4-H의 교육이념으로서 “지육·덕육·노육·체육” 이념을 주창하고 있지만 그의 실천에는 상당한 어려움과 제한이 함께하였다고 할 것이다.

우리나라 4-H사업의 원류인 미국의 4-H사업을 보면, 청소년인 4-H회원이 성인이 되기 위한 역량의 범위를 설정한다든가, 4-H 이념별로 역량범위와 연결시켜 실천해야 할 생활기술을 다음과 같이 제시하고 있다(한국4-H본부, 2009).

성인이 되기 위해 청소년이 숙련해야 할 5가지 역량으로, 다음과 같은 내용을 제시하고 있다.

- ① 건강/신체적 역량: 현재와 미래의 건강을 확실하게 보장할 수 있는 적절한 지식과 태도, 행동을 가지는 것
- ② 개인적/사회적 역량: 타인의 감정을 이해하고 자기 수양을 할 수 있는 능력과 같은 개인적인 기술, 타인과 함께 일하고, 우정을 발달시키고 유지하는 능력과 같은 대인관계적인 기술
- ③ 지식, 추리력, 그리고 창의성 역량: 지식, 지식 적용 기술, 평생 학습기술, 그리고 창의적인 표현을 통찰하고 설명할 수 있는 기술과 능력
- ④ 직업적 역량: 인생에서의 선택과 이를 성취하기 위해 필수적인 단계들에 대한 이해와 인식, 일과 가족생활을 위한 충분한 준비
- ⑤ 시민역량: 연방, 지역사회, 인종, 민족적 그리고 문화적 유산에 대한 이해, 윤리적이고 광범위한 선에 기여하고 싶다는 욕망 등이다.

이러한 역량을 4-H이념과 관련시켜 개발해야 할 생활기술의 목표와 과제(기술) 내용을 제시하고 있다(표 III-3 참조).

<표 III-3> 4-H 서약에 기반한 실생활기술 목표 모델(Targeting Life Skills Model)

| 4-H Focus | 역량 |
|-----------|---|
| 지(Head) | 지식, 추리력과 창의성: 생각하기: 아이디어를 형성하고 의사결정하고, 상상하고 주의깊게 생각을 검토하고, 숙고하기 위하여 자신의 마음을 활용함 관리하기: 목적을 달성하기 위해 자원을 활용함 |
| 덕(Heart) | 개인/사회: 관계 형성하기: 두 사람 모두에게 유익하고 의미있는 공동의 혹은 호혜적인 관계를 형성하기 돌보기: 다른 사람에 대한 이해, 호의, 관심 그리고 애정을 드러내기 |
| 노(Hand) | 직업적/시민권: 베풀기: 제공하고, 공급하고, 혹은(사회적 책임이) 발생하도록 하는 것 일하기: 물리적 혹은 정신적인 노력을 통해 무엇인가 성취하거나, 스스로를 지원 할 수 있도록 돈을 버는 것 |
| 체(Health) | 건강/신체적: 삶: 활동하기 혹은 행동하기, 일상생활의 방법 혹은 스타일 존재하기: 자신의 인생을 살기, 자신의 기본적인 본성을 추구하기, 개인적인 발달에 몰입하기 |

<표 III-4> 숙련되어야 할 기술

| 지(HEAD) | 덕(HEART) | 노(HANDS) | 체(HEALTH) |
|--|---|---|--|
| 사고하기 학습방법 학습 의사결정 문제해결 비판적 사고 서비스 학습 | 관계하기 의사소통 협동 사회적 기술 갈등해결 다양성 인정하기 | 베풀기 지역사회 서비스 자원봉사 리더십 책임감 그룹에 대한 기여 | 살아가기 건전한 생활양식선택 스트레스 관리 질병예방 신변안전 |
| 관리하기 목적설정 계획 수립/조직화 자원의 현명한 활용 기록 유지하기 탄력성 | 돌보기 타인에 대한 관심 감정이입 공유 관계발전 | 일하기 유용한 기술 팀워크 자발성 | 존재하기 자기 존중감 자기 책임감 성격 감정조절 자기 수양 |

결국 4-H활동의 미래지향적 비전에서 중시되어야 할 점은 4-H활동체험을 통해

어떠한 인간군상으로 청소년을 성장하는데 도움이 되는 방향과 기여를 만들어 낼 수 있을 것인가의 방향성을 명료화해 주어야 한다는 점이다.

미래사회는 능력중심의 교육이 가장 필수적으로 쟁점화될 것이라는 점을 사회 여러 곳에서 그 증거를 확인해 볼 수 있는데 이러한 요구가 봇물처럼 터져 나오는 것은 그만큼 21세기의 사회적 인재를 교육을 통해서 계발하고 성장시켜야 할 필요성이 절박하기 때문이다.

특히 교육의 문제점을 비판하는 목소리에는 기계적이고 부품으로 인식하는 인간의 교육에 열중하였다는 문제점을 지적하는 목소리가 높아지면서 보다 적극적인 개선택을 마련하지 않으면 교육의 본질이 희석되는 문제점을 지속적으로 거론하고 있는 실정이다¹⁾.

결국 지난 20세기의 국가발전의 원동력이 교육이었고 교육을 통해서 유능한 인재의 양성에 크게 기여하였다는 점에 모두가 공감을 하고 큰 이의가 없다고 할 수 있지만 21세기에 들어서면서는 사회변화에 대한 교육관의 병행이 이루어지지 못하고 과거의 구태를 답습해야 하는 모순 속에서 오히려 유능한 인재양성의 변화에 대해 교육이 발목을 잡고 있다는 문제의 개연성을 여러 곳에서 확인할 수 있다.

<표 III-5> OECD 대비 한국의 교육경쟁력 수준²⁾

| 구 분 | | 초등학교 | 중학교 | 고등학교 |
|----------------|---------|------|------|------|
| 교사 1인당 학생 수(명) | 한 국 | 26.7 | 20.8 | 15.9 |
| | OECD 평균 | 16.2 | 13.3 | 12.6 |
| 학급당 학생 수(명) | 한 국 | 31.6 | 35.8 | - |
| | OECD 평균 | 21.5 | 24.0 | - |

출처 : Education at a Glance 2008(2006년 기준)

- 1) 현재 부각되고 있는 외국어고등학교가 영어듣기평가를 시행함으로써 사교육의 진원지라는 평가를 받고 있고 이를 특목고의 폐지와 특성화고로 전환하려는 움직임이 우리 사회를 후끈 달구고 있다. 그러나 다른 한편에서는 이는 적절한 대안이 아니며 특성화고도 폐지하고 일반고로 전환해야 한다는 목소리도 나타나고 있는 실정이다.
- 2) OECD 가입국 등 주요 선진국과 비교해 볼 때 우리나라의 교육여건은 매우 열악한 수준이며, 2008년 IMD(스위스 국제경영개발원)가 발표한 우리나라의 교육부문 국가경쟁력도 55개국 중 35위(전체 국가경쟁력은 31위)에 해당하는 수준이다.

한편 교육의 문제점에 대해 진단한 내용을 보면 “배우는 학생을 생각하지 않고, 가르치려고만 들었다”와 “가르치는 선생님과 학교를 생각하지 않고 정부의 욕심만 앞섰다”는 점을 제기하고 있다(천세영, 2009). 여기에는 학생의 필요와 교사의 필요, 학교의 필요를 고려하지 않은 공급자위주의 사고방식과 풍토, 문화 그리고 그러한 것에 의하여 만들어진 제도가 이를 가능하게 했다고 볼 수 있다. 즉 학생은 수동적으로 받아들이고 지식과 자격이 있다고 규정된 교사에 의해 일방적으로 정보를 전달하였고 그러한 정보는 학부모와 교장, 교감 등 관리자의 의도 그리고 교사의 지향하고자 하는 바가 적절히 버무려진 의도화된 내용을 익숙하게 받아들인 결과였던 점이다. 여기에서 창의적이고 개인의 역량을 발휘한 인재를 양성하기란 애초부터 불가능한 점이었다는 각성이 점차 점증하고 있다. 그렇지만 무엇보다 중요한 것은 교육을 통해 21세기형 인재의 양성을 이끌어낼 수 있다는 사고방식의 전환이 존재해야 한다.

결국 핵심역량을 제안한 이유는 장기적으로 미래 사회에 필요한 기술이나 지식의 근본은 국가나 사회가 요구하는 특별한 기준을 교육을 통해서 제기해 주어야 함을 의미하며 그러한 기준을 잘 설명할 수 있는 최소한의 조건을 교육과정을 설명하고 있는 것이다.

즉 교육과정이라 함은 최소한 무엇을 가르치기 전에 어떠한 내용을 통해서 어떠한 인간을 만들어 줄 것인가의 지향점과도 그 맥을 같이 하기 때문이다. 모든 교육을 통해서 교육받은 사람이 어떠한 존재가 되어야 하는 것은 그 사회가 추구하는 미래지향적 가치와도 맥을 같이 하기 때문에 교육에서는 최소한의 조건을 기초소양으로 설명하고 이를 강화해 주어야 한다는 점이다.

사실 지금까지의 활동이 교육의 보완적 측면만을 강조하다 보니 교육은 교육대로, 활동은 활동대로 분리적 가치를 추구하는 이원적 측면이 당연시되어 왔다. 하지만 미래사회는 활동이나 교육의 접근이 분리되어 다른 것으로 접근되어질 것이 아니라 이제는 학생이나 청소년 또는 학습자 개개인의 능력과 역량을 개발하는 차원으로 접근해 주어야 한다.

그렇기 위해서는 교육이나 활동 또는 모든 분야에서의 강조해야 할 것은 균형있

는 인간상의 가치를 보유한 사람으로서의 존재감을 기초로 하되 미래사회에서 추구해야 할 최소한의 능력을 길러주는 형태로 전환되어져야 한다. 이것이 바로 개인이 추구해야 할 역량이라는 점이다.

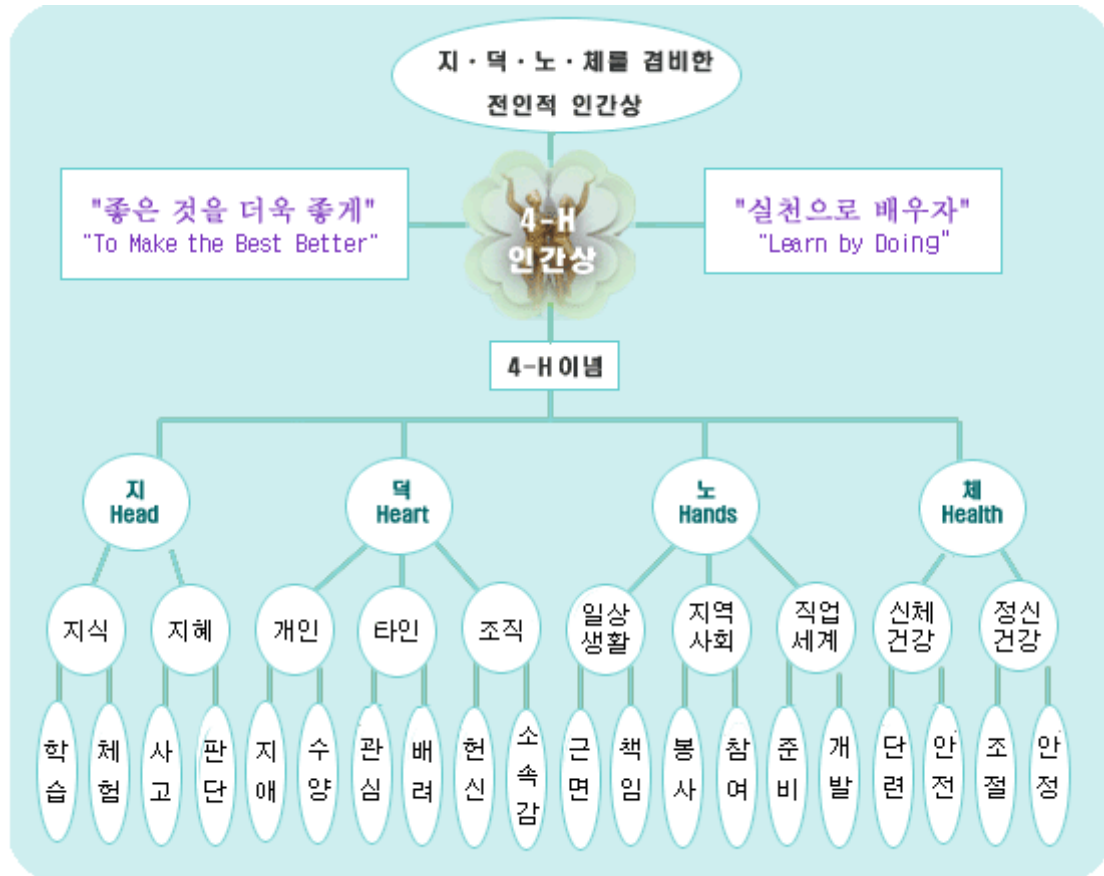
2) 4-H이념 실천프로그램과 역량의 관계

우리나라의 4-H사업이 행정기관에 소속되어 있는 농촌지도기관이나 비영리 민간단체에 의하여 수행되고 있는 관계로 미국과 같이 대학에 소속된 농촌지도기관 사업의 일환으로 교육적 특성을 가지고 추진하는 데에는 한계가 있을 수밖에 없다고 할 것이다. 그러므로 4-H사업을 청소년 육성 교육사업으로 정립시키는데 어려움이 있으며, 청소년 육성 목표 설정에 필요한 역량의 탐구와 4-H 이념의 구현을 위한 체계적인 프로그램의 개발과 적용이 미진하게 된 하나의 요인으로 작용하였다.

그러던 중 2000년도에 본격적으로 추진한 4-H이념 실천 프로그램 개발 연구로 인하여 4-H 이념의 체계적 구현을 위한 4-H회의 활동을 증진할 수 있는 계기를 조성하게 되었다(농촌진흥청·농촌청소년문화연구소, 2000). 4-H이념 실천을 위한 체계를 정리하고, 세부적으로 이념별 실천목적의 수행을 위한 과제분야를 설정한 모형을 보면 다음 [그림Ⅲ-3]과 같다.

우선 4-H회 육성목표를 지·덕·노·체의 이념을 실천하여 지·덕·노·체를 겸비한 전인적 인간을 육성한다는 데 두고, 4-H 이념을 실천하기 위해서 각 이념의 구성요소로서 하위개념(역량범주)과 실천영역(기술)을 제시하고 있다. 이를테면 지(Head)의 이념을 구현하기 위해서는 이 이념을 구성하는 요소인 “지식과 지혜” 그리고 그 하위개념으로서 “지식”에는 “학습과 체험”을, “지혜”에는 “사고와 판단”을 도출하는데 이것들은 개발해야 할 역량범주가 될 것이다. 다음에는 구성요소(역량범주)의 하나인 “지식”에 요구되는 실천영역(기술)으로서 “교양, 전문지식, 정보, 과학분야”를 설정하고, 또 다른 요소인 “지혜”에 요구되는 실천영역(기술)으로서 “창의/기획, 관리운영, 문제해결, 의사결정”을 설정한 후에 각 영역별로 활동과제(프로그램)에 대한 계획을 수립하여 실행하는 과정을 거치는 것이다. 여기에서 실천영역으로 설정된 “교양분야”의 기술을 증진하기 위하여 ①일반상식, ②전통문화,

③국제이해, ④충·효·예 등과 같은 프로그램(교과)을 마련하여 시행하게 되는 것이다.



[그림 III-3] 4-H이념 실천 체계도(농촌진흥청·농촌청소년문화연구소, 2000:34)

이론적으로 각 이념에 맞는 구성요소(역량범주)를 분석하고 이를 증진할 수 있는 실천영역(기술분야)을 도출하여 각 영역별로 프로그램(교과)를 설정하여 실행에 옮기는 체계는 4-H 이념의 구현에 합리성과 효율성을 더하여 주는 이상적인 모형이라고 할 수 있다. 아울러 기존의 활동프로그램에 대한 분석·평가의 기준으로도 활용 가치가 높다고 할 수 있다. 이러한 모형은 4-H 프로그램의 다양화와 적합성 내지는 효율성 증진에도 기여할 것으로 생각된다.

그러나 이 모형(체계도)의 개발 이후에도 학생4-H회나 영농4-H회 육성과정에서 활동프로그램을 이렇게 체계적으로 이념 영역별로 연계시켜 개발하거나, 또는 특정 활동프로그램을 시행할 때 이 프로그램이 4-H 어느 이념의 영역과 어떤 역량과 관

련이 있는지를 분석 제시하는, “4-H이념 실천체계 모형”의 실제 적용이 등한히 되고 있는 것으로 보인다. 교육전문가에 의하여 4-H이념 실천체계 모형이 개발되었다 하여도 이를 적용하는 4-H 전문가/활동가들이 이에 관심을 덜 갖거나 전문소양이 부족하면 실행에 옮기기가 쉽지 않을 것이다. 정규교육에서도 각 교육과정이나 단원이 학생의 어떤 행동영역(인지, 정의, 심체적 영역 등)의 개발과 연결이 되는지 검토하며 적용하는 일이 어려울 것인데, 방과후 학습 또는 사회교육에서는 그 어려움이 가중될 수밖에 없을 것이다.

결국 4-H이념으로 구성되고 있는 [그림 III-3]의 모형도에서의 내용을 보면 정확한 4-H의 이념에 대해서 무엇을 설명해 주고 있는지의 개념도의 하위요소가 명확하지 않다는 점은 실제 4-H의 구현내용에 대한 설명력이 떨어짐을 의미하게 되며 이를 다음과 같은 몇 가지로 설명해 볼 수 있다.

첫째, 4-H의 이념으로 제시하고 있는 지덕노체의 구성요소는 4-H활동이 여타 다른 청소년단체활동과 다른 점에서 정확한 이념의 구성체를 가지고 있다고 할 수 있다. 이러한 지덕노체의 이념은 오직 4-H라는 단체가 구현하는 특성을 잘 대변해주는 방향이라고 보여진다.

둘째, 4-H이념간의 하위요소가 안고 있는 문제점이 크다는 점이다. 비록 4-H의 지덕노체이념은 다른 청소년단체가 구현하는 지덕체의 이념에 더하여서 노육의 의미를 보완해 주고 있지만 하위요소에 대해서는 지, 덕, 노, 체를 정확하게 설명해 주며 그 의미에 대한 관련성을 상호 유기적으로 연계하는 틀이 매우 미약하다는 점이다. 즉 지덕노체에 대한 하위요소의 구성의미를 평면적으로 나열하면서 어떠한 요소가 중요하고 또한 어떠한 기능을 구체적으로 필요한 것인지를 설명해 주는 데에 많은 제약을 보이고 있다는 점이다.

셋째, 4-H의 이념에 대한 총론이 아무리 잘 구성되어 있더라도 행위적 요소에서의 세부 구성지침은 실제 행위와 활동 그리고 이념으로 보아야 할 요소들이 서로 복합되어져 있다는 점이다. 즉 모든 활동을 통해서 개인이 습득해야 할 중요한 가치를 개인의 잠재능력의 발현이라고 볼 때 적어도 성장기에 필요한 능력이 무엇이며 이를 반드시 습득하게 함과 동시에 그러한 능력을 획득하도록 하는 기회로서의

활동방향이 제시되어져야 하는데 이러한 구성요소와 가치 그리고 활동이 세부적으로 혼재되어 있어서 실제로 이를 좀 더 세분화하고 활동을 통해서 무엇을 갖추도록 해야 할 것인가의 명료성이 보완되어져야 한다는 점이다.

3. 4-H이념의 기능과 적용의 한계

4-H활동의 목표를 구현하는데 가장 중요한 역할을 하는 것은 바로 활동의 방향을 지향해 주는 역할을 하는 이념의 구성이라고 할 수 있다.

4-H의 이념은 지덕노체의 4대가치를 구현하고자 노력하여 왔으며 그러한 이념의 기초적 틀이 지난 수십년 동안 변함이 없이 이어져 왔다고 해도 과언이 아니다. 그런데 이러한 이념의 구현에서 가장 중요한 역할을 하는 것은 실제 이념의 구현에 적절한 가치의 수용을 위한 대상이나 프로그램의 역할에 변화가 수반되어지는가의 여부일 것이다. 그런데 4-H의 기본이념은 전인적 인간의 육성으로 지덕노체의 기능과 개념을 명확히 하고 있다. 과학적으로 생각하는 머리를 스스로 개발하고, 성실하고 인정스런 마음을 가지며, 실제 생활에 쓸모있는 기술을 익히며 항상 건강한 정신과 육체를 가짐으로써 전인적인 인간양성을 추구하는 것이다.

그럼에도 불구하고 4-H이념의 타당성이 현재 문제라고 여겨지게 되는 배경은 이러한 기본이념이 지금까지의 청소년 4-H지도과정을 통하여 달성되었는가와 기본이념이 추구되어 왔는가를 반성해 보아야 한다는 점에서 4-H활동에 대한 평가를 재논의해야 한다는 점을 명시적으로 제시하고 있다는 점이다.

사실상 4-H이념의 정합성을 문제삼게 되는 부분에서의 가장 큰 문제는 이러한 이념의 당위성이 실제 4-H활동의 여건에서 적절히 반영되어지고 있거나 아니면 더욱 타당한 방향으로 발전이 이루어질 수 있도록 해야 할 것으로 보인다.

이러한 기준으로 볼 때 4-H의 정합성을 수용하지 못하게 하는 요인이 여러 가지가 있을 수 있는데 그 내용을 보면 다음과 같다.

가. 4-H구성원의 변화

우리의 4-H활동은 1960년대 이후 농업발전의 원동력이 되었던 영농4-H회 중심이 급격한 산업화와 도시화의 영향에 따른 회원감소로 4-H회의 조직육성자체가 급격한 변화를 수반하게 되면서 <표 III-6>에서 보는 바와 같이 명칭과 대상 연령 및 목표 등은 시대에 따라서 변천되었다.

특히 4-H회원 연령은 4-H 사업이 우리나라에 소개되었던 당시에는 20~30세의 비교적 나이가 많은 연령층을 대상으로 하였으나 1952년 정부사업으로 채택되면서 10~20세 전후의 청소년층을 중심으로 활동하였고 1979년에는 13~26세, 1981년 이후 13~29세, 2001부터는 9세~29세로 조정하여 4-H회원 확보를 위해 시대에 따라 다양하게 연령을 조정하였다. 영농4-H회원이 주로 20대의 청소년들이 활동하고 있음을 고려할 때 영농4-H회원을 확대하기 위해서는 영농회원 연령을 상향조정하는 문제를 검토할 필요성이 대두되고 있다.

<표 III-6> 4-H회 조직의 변천 과정

| 년 도 | 명 칭 | 연 령 | 조직단위 | 육성 목 표 |
|---------|---------|-------|------------|---------------------------|
| '47~'52 | 4-H구락부 | 20~30 | 이 동 | 중견농민육성 |
| '52~'62 | " | 10~20 | " | 민주시민양성 |
| '63~'78 | " | 13~24 | " | 민주시민양성 |
| '79 | 새마을청소년회 | 13~26 | 이동, 읍면 | 민주국민 및 영농후계자육성 |
| '80~'87 | " | 13~29 | " | " |
| '88~'90 | 4-H회 | " | " | 건전하고 생산적인 농민육성 |
| '91~'00 | " | " | 학생, 영농, 특수 | 정예농업인력육성 |
| '01~ | " | 9~29 | 학생, 영농, 일반 | 건전한 민주시민 및 농업전문후계인력 양성 |

그럼에도 불구하고 영농4-H회원은 4,599명(6.7%), 학교4-H회원은 63,400명(91.9%)를 차지하면서 종래에 추구하였던 4-H의 이념과 정책목표의 변경은 불가피한 형태로 나타나게 됨을 알 수 있다.

<표 III-7> 조직현황(단위 : 회, 명)

| 구 분 | 계 | 영농 4-H | | | | 학생 4-H | | | 일반 4-H | | | |
|-----|--------|--------|-------|-------|-----|--------|-------|----|--------|----|----|-----|
| | | 소계 | 작목 | 읍면 | 기타 | 소계 | 학교 | 기타 | 소계 | 직장 | 교회 | 기타 |
| 조직수 | 2,108 | 305 | 86 | 190 | 29 | 1,771 | 1,771 | - | 32 | 4 | - | 28 |
| 회원수 | 68,922 | 4,599 | 1,236 | 2,719 | 644 | 63,400 | 3,400 | - | 923 | 39 | - | 884 |
| 비 율 | 100% | 6.7 | | | | 91.9 | | | 1.3 | | | |

※ 총 4-H회원 68,922명 중 영농회원 6.7%, 학생회원 92.0%, 일반회원 1.3%

(총회원수는 '07년 대비 2.0%, 학생회원 0.4%와 영농회원 10.7% 각각 감소)

※ 일반4-H의 기타는 축구동아리, 취미클럽 4-H회 등 28개회 884명

그리고 학교4-H현황은 <표 III-8>에서와 같이 구성되어 있다.

<표 III-8> 학교4-H의 구성현황(단위 : 회, 명)

| 구 분 | 계 | 초등학교 | 중학교 | 고등학교 | 대학교 |
|-----|--------|-------|--------|--------|-----|
| 조직수 | 1,771 | 249 | 818 | 694 | 10 |
| 회원수 | 63,400 | 6,688 | 29,072 | 27,266 | 374 |

※ 학생4-H 회원은 '07년 대비 초등학교(3.7%)와 고등학교(0.8%)는 증가하였으나 중학교(-1.5%)와 대학교(-22.6%)는 감소

<표 III-9> 4-H회원 현황(단위 : 명)

| 구분 | 계 | 성 별 | | 연 령 별 | | | | | | 학 력 별 | | | |
|----|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| | | 남 | 여 | 9-13 | 14-16 | 17-19 | 20-23 | 24-26 | 27-29 | 초교 | 중교 | 고교 | 대학 |
| 계 | 68,922 | 36,919 | 32,003 | 7,335 | 29,153 | 26,814 | 1,125 | 1,972 | 2,523 | 6,839 | 29,128 | 29,744 | 3,211 |
| 영농 | 4,599 | 4,134 | 465 | - | - | 6 | 644 | 1,648 | 2,301 | 1 | 18 | 2,107 | 2,473 |
| 학생 | 63,400 | 32,266 | 31,134 | 7,239 | 29,018 | 26,692 | 334 | 41 | 76 | 6,742 | 28,975 | 27,307 | 376 |
| 일반 | 923 | 519 | 404 | 96 | 135 | 116 | 147 | 283 | 146 | 96 | 135 | 330 | 362 |

※ 회원구성의 성비 : 영농 여회원이 10.1%, 학생 여회원은 49.1%, 일반 여회원은 43.8%

<표 III-10> 4-H 지도자 현황(단위 : 명)

| 총 계 | | | 영농4-H | | | 학생4-H | | | 일반4-H | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|----|----|
| 계 | 남 | 여 | 계 | 남 | 여 | 계 | 남 | 여 | 계 | 남 | 여 |
| 4,781 | 3,460 | 1,321 | 1,360 | 1,188 | 172 | 3,300 | 2,186 | 1,114 | 121 | 86 | 35 |

※ 회원 14.4명당 지도자 1명(영농회원 3.4명 당 1명, 학생회원 19.2명 당 1명)

결과적으로 학교4-H회원수의 급증과 영농4-H회원수의 급감은 4-H가 추구하는 이념의 변화가 반드시 필요함을 단적으로 설명해 주고 있음을 알 수 있다.

나. 농업농촌의 사회적 환경과 여건의 변화

4-H사업이 농촌지도기관을 주무기관으로 하여 운영되어왔기 때문에 농촌지도사업의 여건변화도 눈여겨보아야 하는데, 정기환(1998: 김진균 외, 2008 재인용)은 농촌지도사업의 현안을 다음과 같이 정리하였다.

○ 국가주도의 공공부문 농촌지도사업의 도입: 일본은 1893년, 미국은 1914년 Smith-Lever법에 의해 정비되었고, 2차 세계대전 후 신생 독립국가에서 정부주도의 국가사업으로 재조직 또는 새로 도입함(Rivera and Gustafson, 1991)

○ 국가사업으로 도입한 이유

- 전후 부족한 식량을 해결하기 위하여 농업성장을 촉진시킬 필요: 미국은 전후 피폐해진 유럽국가에 대한 식량공급과 경제부흥, 그리고 영국 등의 유럽 국가는 부족한 식량문제 해결, 한국도 농업 농촌의 발전을 통한 국가의 발전과 국민 식량의 증산

- 제3세계의 많은 빈곤국에서의 공업화를 위한 기본식량의 확보와 저임금 유지를 위한 식량자급의 필요(수입대체 효과), 한국도 미국의 압력(식량원조 중단과 현금 수입 압력)에 의해 식량자급 시급, 1975년에 쌀 자급

○ 1980년대 들어서면서 공공부문 농촌지도사업에 대한 비판: 효율성 낮은 지도사업에 지나치게 많은 재정 투입

- 미국: 1980년대 이후 잉여농산물과 재정적자로 어려운 국면에 돌입

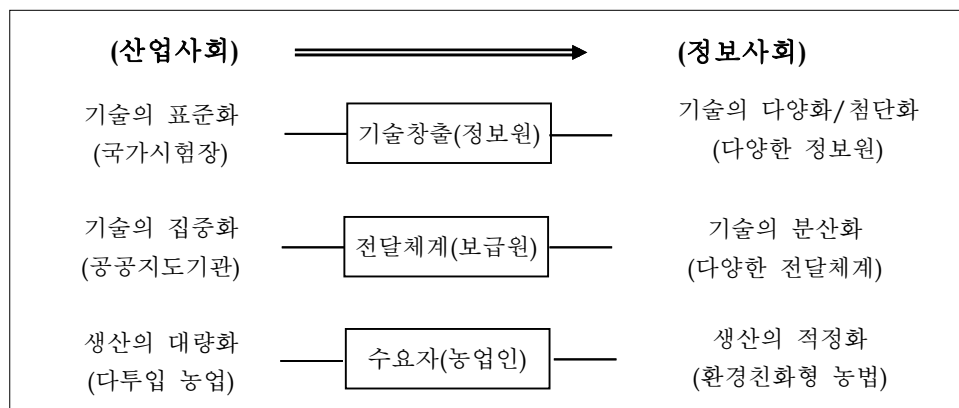
– 영국 등 유럽: 1970년대 이후부터 주요 농산물 자급시작, 1980년대 재정위기와 농산물재고 증가로 농업부문에 대한 우선 투자순위의 조정과 지도체제의 개편 불가피

- 사회·경제구조의 변화와 농촌지도사업의 문제
- 선진국에서의 총생산액에서의 농업부문 비중, 농업인구 등 감소현상
- 신흥공업국에서도 산업구조, 농업비중의 저하와 함께 농촌지도기구와 인력 및 예산규모 축소 주장 제기

- 문명의 전환과 농촌지도사업의 문제
- 집중화, 표준화, 대량화를 표방하는 산업사회에서의 농촌지도사업은 중앙 시험장에서 생산된 표준기술을 농촌지도사업 채널을 통해 농민에게 전달하는 임무를 수행

- 정보사회에서의 변화
 - 정보원의 다양화: 농민들이 직접 시험장 방문, 고도의 기술을 가진 다양한 정보원 요구
 - 정보전달 체계의 다양화: 여러 정보원과 연결된 다양한 농촌지도체계
 - 농업기술의 다양성: 표준기술로 부응하는데 한계
 - 환경친화적 농업의 보편화

이러한 1980년 대 이후 나타나는 현상에 대해 학자들은 농촌지도사업의 위기, 농촌지도사업의 전환점(turning point)으로 일컬음(Rivera, 1991)



[그림 III-4] 문명의 전환과 농업기술 보급체계의 변화

이러한 농촌지도사업의 여건변화와 이에 대응하기 위한 지도조직과 인력의 축소 조정, 행정기관(기능)과의 통합, 또는 지방화에 따라 지역실정에 부합한 농촌지도사업의 특성화와 집중화 등으로 4-H회와 같은 인력육성 기능의 약화에 직접적인 영향을 주는 환경요인이 되고 있다.

농촌청소년(19세 이하) 인구비율이 1970년도에 53.9%, 1990년도에는 33.7%, 그리고 2005년도에는 14.4%로 계속 감소하고 있어, 농촌공동화의 심화와 함께 농촌의 4-H회원의 인적자원 부족의 주요인이 되고 있다. 이렇게 농촌청소년층 인구 비율이 감소하는 이유는, 농촌 부모들의 이촌과 고교시절 부터 도시로 진학한다든가, 농촌지역에서의 일자리나 문화여가, 생활전망 등으로 인하여 학교졸업 후 농촌정착을 기피하는 데 있는 것으로 분석되고 있다. 농촌출신자들이 도시에서 정착하는 과정에 주택구입과 같은 터전 마련에 상대적으로 불리하고, 향도이촌(向都離村)에 따른 과밀화로 사회적 비용증대 등 도시문제를 더욱 심화시키는 원인이 되기도 한다. 농촌지역에서의 전통문화 소멸과 상대적 빈곤현상의 심화로 농촌청소년이 도시 청소년보다 더 심각한 사회적, 심리적 압박감을 받고 있으며, 도시 청소년들과 마찬가지로 사회관이나 질서관 등에 큰 변화가 와서 무규범적(anomic) 상황이나 소외증상이 확대되고 있으며(이화여자대학교 농촌문제연구소, 1994), 일반국민의 성향으로서 개인주의 가치관이 증대되고 있는 현상도 주목할 일이다.

농촌에 학생이 아닌 청소년으로서 4-H회원이 될 수 있는 인적자원이 감소하고, 4-H회 육성 목적을 단순히 영농후계자의 육성에서 4-H 이념의 확산을 통해 “전인적 인간상”의 양성까지로 확장시키면서 농촌이나 도시를 불문하고 학교에 4-H 조직을 확대하여 왔다. 그 결과 4-H회에 학생이 차지하는 비율이 1961년에 4-H회원 302천명 중 35.9%, 1980년 608천명 중 55.9%, 1990년 206천명 중 63.9%, 2008년에는 69천명 중 91.9%으로 학생회원의 비중이 급격하게 높아져 왔다. 이러한 현상은 대부분의 4-H회원의 활동의 장이 농촌 또는 학교 밖 지역사회 현장에서 학교 내 학생의 정규교과 외 특별활동으로 전환되고, 영농회원의 경우는 2008년의 경우 4.6천명 중 24세 이상이 85.9%나 되어 종래의 4-H회 육성 목적이나 운영방식의 적합성을 근본적으로 검토해야하는 상황에 처하게 되었다.

우리나라에 4-H사업이 도입된 지 60여년이 지나면서 4-H조직의 내외적 여건이 많이 변화하였는데, 이 변화에 대응하기 위하여 4-H조직의 목적이나 조직구성 대상을 조정한다든가, 활동 프로그램을 개선하거나 시대의 요구에 부응하는 새로운 과제를 발굴하는 등 여러 가지 발전방안을 적용하여 왔다. 그럼에도 불구하고 쉽게 해결이 어려운 난제들이 상존하고 있는데 이를 열거하여 보면 다음과 같다.

4-H 목표 또는 조직 자체의 이미지와 관련해서는, ①4-H 조직목표의 혼돈과 경쟁력 없는 단체로서 이미지문제가 제기되었다. ②4-H회원과 관계된 과제로는, 대상인력 및 회원 수의 감소, 대상회원 연령의 부적합 문제 등이다. 그리고 ③활동프로그램 측면에서 영농4-H나 학생4-H 활동에 적합한 프로그램의 부족과 회원들의 적극적인 참여가 미약한 것으로 지적되었다. 아울러 ④4-H 주관기관·단체로서, 농촌지도기관의 4-H 단체 육성·의지 및 기능의 약화, 민간조직은 자율역량이 미약한 것으로 평가되었으며, 이와 관련하여 ⑤4-H 전문가와 자원지도자 부족도 과제로 대두되었다. 그리고 ⑥4-H조직육성과 활동에 필요한 자금 지원이 부족하고, ⑦4-H 이해당사자들 및 유관기관·단체의 4-H에 대한 시각 차이와 유기적인 협조 미흡, ⑧4-H 사업에 대한 홍보 미흡과 낮은 사회적 인식도 등이 중요 과제로 제시되었다(김진모 외, 2006 ; 한국4-H연맹, 1998 ; 한국4-H본부, 2008c ; 농촌진흥청·한국4-H본부, 2003 ; 유덕기 외, 2000 ; 한국4-H본부, 2005 등).

다. 4-H이념을 수용하는 프로그램의 연계 미흡

하나의 활동이 전개됨에 있어서 실제적 효과를 나타내는 것은 해당 활동을 적극적으로 수용하게 할 수 있는 프로그램의 당위성을 들 수 있다.

4-H활동을 수용하는 내용은 프로그램을 이수하는 과제의 특성에서 잘 알 수 있는데 4-H회원의 과제이수현황을 보면 향후 어떠한 활동이 필요한지를 개략적으로 알 수 있다.

<표 III-11> 4-H회원 과제이수 현황(단위 : 명)

| 시 도 | 구분 | 계 | 식량 작물 | 축산 | 원예 | 화훼 | 과수 | 특작 | 농기계 | 소득 개발 | 생활 개선 | 교양 취미 | 기능 학습 | 기타 |
|--------|----|--------|----------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|----------|----------|----------|----------|-------|
| 총 계 | 영농 | 4,378 | 1,409 | 1,003 | 614 | 120 | 370 | 276 | 50 | 106 | 74 | 240 | 49 | 67 |
| | 학생 | 65,561 | 367 | 349 | 5,251 | 8,368 | 134 | 412 | 143 | 117 | 2,508 | 35,927 | 9,499 | 2,486 |

| 시 도 | 구분 | 계 | 식량 작물 | 축산 | 원예 | 화훼 | 과수 | 특작 | 농기계 | 소득 개발 | 생활 개선 | 교양 취미 | 기능 학습 | 기타 |
|--------|----|--------|----------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|----------|----------|----------|----------|-------|
| | 일반 | 891 | 79 | 10 | 86 | 167 | 5 | — | 2 | — | 14 | 358 | 129 | 41 |
| | 계 | 70,830 | 1,855 | 1,362 | 5,951 | 8,655 | 509 | 688 | 195 | 223 | 2,596 | 36,525 | 9,677 | 2,594 |
| 경 기 | 영농 | 446 | 71 | 153 | 41 | 32 | 24 | 28 | 2 | 17 | 12 | 56 | — | 10 |
| | 학생 | 12,116 | — | 174 | 1,061 | 683 | — | — | 17 | — | 241 | 7,678 | 1,567 | 695 |
| | 일반 | 52 | 39 | — | — | — | — | — | — | — | — | 13 | — | — |
| | 계 | 12,614 | 110 | 327 | 1,102 | 715 | 24 | 28 | 19 | 17 | 253 | 7,747 | 1,567 | 705 |
| 강 원 | 영농 | 490 | 202 | 91 | 73 | 7 | 12 | 49 | 7 | — | 15 | 1 | 33 | — |
| | 학생 | 4,301 | — | 26 | 504 | 12 | — | — | 41 | — | 73 | 2,858 | 787 | — |
| | 일반 | 76 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 48 | 28 | — |
| | 계 | 4,867 | 202 | 117 | 577 | 19 | 12 | 49 | 48 | 0 | 88 | 2,907 | 848 | — |
| 충 북 | 영농 | 230 | 44 | 67 | 42 | 2 | 49 | 12 | 1 | 2 | — | — | — | 11 |
| | 학생 | 7,001 | 25 | 10 | 787 | 1,832 | 20 | 264 | — | 1 | 5 | 3,421 | 538 | 98 |
| | 일반 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 계 | 7,231 | 69 | 77 | 829 | 1,834 | 69 | 276 | 1 | 3 | 5 | 3,421 | 538 | 109 |
| 충 남 | 영농 | 494 | 141 | 121 | 52 | 32 | 19 | 36 | — | 62 | 3 | 20 | — | 8 |
| | 학생 | 10,957 | 21 | 2 | 758 | 3,217 | 11 | 31 | 28 | 2 | 1,391 | 3,740 | 1,327 | 429 |
| | 일반 | 265 | — | — | — | 90 | — | — | — | — | — | 94 | 81 | — |
| | 계 | 11,716 | 162 | 123 | 810 | 3,339 | 30 | 67 | 28 | 64 | 1,394 | 3,854 | 1,408 | 437 |
| 전 북 | 영농 | 498 | 181 | 146 | 85 | 10 | 25 | 22 | 1 | — | — | 22 | — | 6 |
| | 학생 | 8,744 | — | 64 | 254 | 428 | — | — | — | — | 176 | 5,856 | 1,741 | 225 |
| | 일반 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 계 | 9,242 | 181 | 210 | 339 | 438 | 25 | 22 | 1 | — | 176 | 5,878 | 1,741 | 231 |
| 전 남 | 영농 | 844 | 429 | 159 | 117 | 6 | 41 | 47 | 20 | 7 | 8 | 2 | 8 | — |
| | 학생 | 3,255 | — | 20 | 221 | 171 | — | — | 9 | 44 | 122 | 1,619 | 1,027 | 22 |
| | 일반 | 98 | 40 | 10 | 20 | — | 5 | — | 2 | — | 1 | — | 20 | — |
| | 계 | 4,197 | 469 | 189 | 358 | 177 | 46 | 47 | 31 | 51 | 131 | 1,621 | 1,055 | 22 |
| 경 북 | 영농 | 657 | 221 | 145 | 87 | 5 | 113 | 51 | 7 | 2 | 3 | 1 | — | 22 |
| | 학생 | 5,562 | 10 | 34 | 826 | 534 | — | — | 23 | — | 73 | 2,837 | 770 | 455 |
| | 일반 | 58 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 33 | — | 25 |
| | 계 | 6,277 | 231 | 179 | 913 | 539 | 113 | 51 | 30 | 2 | 76 | 2,871 | 770 | 502 |
| 경 남 | 영농 | 416 | 75 | 96 | 87 | 12 | 62 | 20 | 8 | 14 | 23 | 9 | — | 10 |
| | 학생 | 4,149 | 1 | — | 153 | 77 | — | — | — | — | 112 | 2,713 | 790 | 303 |
| | 일반 | 40 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 40 | — | — |
| | 계 | 4,605 | 76 | 96 | 240 | 89 | 62 | 20 | 8 | 14 | 135 | 2,762 | 790 | 313 |
| 제 주 | 영농 | 190 | 1 | 7 | 11 | 4 | 23 | 5 | 3 | 2 | 10 | 121 | 3 | — |
| | 학생 | 2,022 | — | — | — | 1,084 | — | — | — | — | 56 | 814 | 68 | — |
| | 일반 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 계 | 2,212 | 1 | 7 | 11 | 1,088 | 23 | 5 | 3 | 2 | 66 | 935 | 71 | — |
| 서 울 | 영농 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 학생 | 853 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 853 | — | — |
| | 일반 | 78 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 78 | — | — |
| | 계 | 931 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 931 | — | — |
| 부 산 | 영농 | 12 | — | — | 12 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 학생 | 996 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 498 | 249 | 249 |
| | 일반 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 계 | 1,008 | — | — | 12 | — | — | — | — | — | — | 498 | 249 | 249 |
| 대 구 | 영농 | 28 | 20 | 5 | — | 3 | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 학생 | 430 | — | — | 35 | 75 | — | — | — | — | 25 | 295 | — | — |
| | 일반 | 220 | — | — | 62 | 77 | — | — | — | — | 13 | 52 | — | 16 |
| | 계 | 678 | 20 | 5 | 97 | 155 | — | — | — | — | 38 | 347 | — | 16 |
| 인 천 | 영농 | 30 | 20 | 5 | — | — | — | 5 | — | — | — | — | — | — |
| | 학생 | 3,012 | 28 | — | 40 | 45 | — | — | — | — | 165 | 2,539 | 195 | — |
| | 일반 | 4 | — | — | 4 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 계 | 3,046 | 48 | 5 | 44 | 45 | — | 5 | — | — | 165 | 2,539 | 195 | — |

| 시 도 | 구분 | 계 | 식량 작물 | 축산 | 원예 | 화훼 | 과수 | 특작 | 농기계 | 소득 개발 | 생활 개선 | 교양 취미 | 기능 학습 | 기타 |
|--------|----|-------|----------|----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|----------|----------|----|
| 광 주 | 영농 | 13 | 1 | 1 | 2 | 2 | — | 1 | 1 | — | — | — | 5 | — |
| | 학생 | 420 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 420 | — |
| | 일반 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 계 | 433 | 1 | 1 | 2 | 2 | — | 1 | 1 | — | — | — | 425 | — |
| 대 전 | 영농 | 20 | 3 | — | 5 | 4 | — | — | — | — | — | 8 | — | — |
| | 학생 | 1,292 | 282 | 19 | 161 | 210 | 103 | 117 | 25 | 70 | 69 | 206 | 20 | 10 |
| | 일반 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 계 | 1,312 | 285 | 19 | 166 | 214 | 103 | 117 | 25 | 70 | 69 | 214 | 20 | 10 |
| 울 산 | 영농 | 10 | — | 7 | — | 1 | 2 | — | — | — | — | — | — | — |
| | 학생 | 451 | — | — | 451 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 일반 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 계 | 461 | — | 7 | 451 | 1 | 2 | — | — | — | — | — | — | — |

<표 III-11>를 보면 절대 다수를 차지하는 학생4-H회원이 주로 활동하는 프로그램의 경우가 교육취미 및 기능과 관련된 프로그램이 많다는 점은 4-H이념의 변화를 수반해야 할 필요성을 적절히 제공해 주고 있음을 알 수 있다.

IV. 현 4-H이념에 대한 지도자 및 교사의 인식분석

1. 4-H의 이념에 대한 인식수준 분석

가. 자료의 배포 및 조사대상자의 일반적 특성

4-H이념의 현 생활수준의 타당성을 파악하기 위하여 설문조사를 실시한 결과 자료의 배포 및 조사대상자의 일반적 특성을 보면 <표IV-1>와 같이 나타났다.

<표 IV-1> 자료의 배포 및 조사대상자의 일반적 특성

| 4-H지도자 | | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | | 빈도 | 퍼센트 |
|------------|--------|-----|-------|-----------|--------|----|-------|
| 배포 및 회수매수 | 147매 | 39매 | 26.5 | 배포 및 회수매수 | 146매 | 58 | 39.7 |
| 성별 | 남자 | 38 | 97.4 | 성별 | 남자 | 47 | 81.0 |
| | 여자 | 1 | 2.6 | | 여자 | 11 | 19.0 |
| | 합계 | 39 | 100.0 | | 합계 | 58 | 100.0 |
| 연령 | 20대 | 8 | 20.5 | 연령 | 10대 | 1 | 1.7 |
| | 30대 | 3 | 7.7 | | 20대 | 5 | 8.6 |
| | 40대 | 1 | 2.6 | | 30대 | 12 | 20.7 |
| | 50대 | 6 | 15.4 | | 40대 | 16 | 27.6 |
| | 60대 | 15 | 38.5 | | 50대 | 21 | 36.2 |
| | 70대 | 6 | 15.4 | | 60대이상 | 3 | 5.1 |
| | 합계 | 39 | 100.0 | | 합계 | 58 | 100.0 |
| 거주지역 | 서울시 | 1 | 3.0 | 거주지역 | 서울 | 3 | 5.6 |
| | 경기도 | 7 | 21.2 | | 경기 | 15 | 27.8 |
| | 충청도 | 7 | 21.2 | | 충청 | 2 | 3.7 |
| | 경상도 | 7 | 21.2 | | 경상 | 22 | 40.7 |
| | 전라도 | 6 | 18.2 | | 전라 | 5 | 9.3 |
| | 강원도 | 2 | 6.1 | | 강원 | 5 | 9.3 |
| | 제주도 | 3 | 9.1 | | 제주 | 2 | 3.7 |
| | 합계 | 33 | 100.0 | | 합계 | 54 | 100.0 |
| 학력 | 고졸이하 | 19 | 50.0 | 근무학과 | 초등 | 1 | 2.0 |
| | 전문대졸이상 | 2 | 5.3 | | 중등 | 13 | 25.5 |
| | 대학교졸이상 | 17 | 44.7 | | 고등 | 37 | 72.5 |
| | 합계 | 38 | 100.0 | | 합계 | 51 | 100.0 |
| 4H활동최초체험시기 | 50년대 | 4 | 10.8 | 4-H활동경력 | 5년이하 | 26 | 46.4 |
| | 60년대 | 17 | 45.9 | | 6-10년 | 9 | 16.1 |
| | 70년대 | 6 | 16.2 | | 11-15년 | 7 | 12.5 |
| | 90년대 | 1 | 2.7 | | 16-20년 | 7 | 12.5 |
| | 00년대 | 9 | 24.3 | | 21-25년 | 4 | 7.1 |
| | 합계 | 37 | 100.0 | | 26-30년 | 3 | 5.4 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----|----|-------|-----------------------|------|----|-------|
| | | | | | 합계 | 56 | 100.0 |
| 현재의 역할 | 회장 | 9 | 25.7 | 4-H관련 직무교육 이수정도 | 기본교육 | 25 | 62.5 |
| | 부회장 | 3 | 8.6 | | 중급 | 4 | 10.0 |
| | 본부장 | 1 | 2.9 | | 종합과정 | 11 | 27.5 |
| | 이상 | 5 | 14.3 | | 합계 | 40 | 100.0 |
| | 지도자 | 4 | 11.4 | | | | |
| | 임원 | 3 | 8.6 | | | | |
| | 위원 | 2 | 5.7 | | | | |
| | 농민 | 3 | 8.6 | | | | |
| | 기타 | 5 | 14.3 | | | | |
| | 합계 | 35 | 100.0 | | | | |

조사대상자인 4-H지도자와 지도교사를 대상으로 설문조사를 수행한 결과 지도자의 경우는 거의 대부분이 남자지도자가 조사되었고 학력은 고졸이하가 50.0%, 4-H의 활동시기별로는 주로 60년대에 활동을 했던 지도자의 의견이 45.9%의 수준으로 조사되었다. 따라서 조사대상의 연령층을 고려해 볼 때 본 응답결과의 내용은 과거 4-H활동의 영광에 대한 향수를 가지고 있는 대상들의 의견이 전반적으로 수렴되어질 가능성은 매우 큰 것으로 보여진다. 그리고 이들의 현재의 역할을 보면 가장 많은 비율로 회장의 직함을 가지고 있는 형태였다.

한편 4-H지도교사의 경우 이들의 특성을 보면 성별로는 남자 81.0%, 여자 19.0%였으며 연령별로는 50대가 36.2%로 가장 많이 응답하였고 40대, 30대의 순이었다. 거주지역은 경상지역의 응답자가 가장 많았으며 근무학교는 대부분 고등학교 교사였으며 4-H활동경력 5년이하의 교사가 전체의 46.4%로 나타났다. 4-H관련직무교육이수형태는 전체의 62.5%가 기본교육을 이수한 수준으로 전반적으로 보면 4-H의 교육이념이나 방향에 대한 숙지수준은 낮은 것으로 판단된다.

나. 4-H이념의 실제생활에서의 활용되어지는지의 타당도

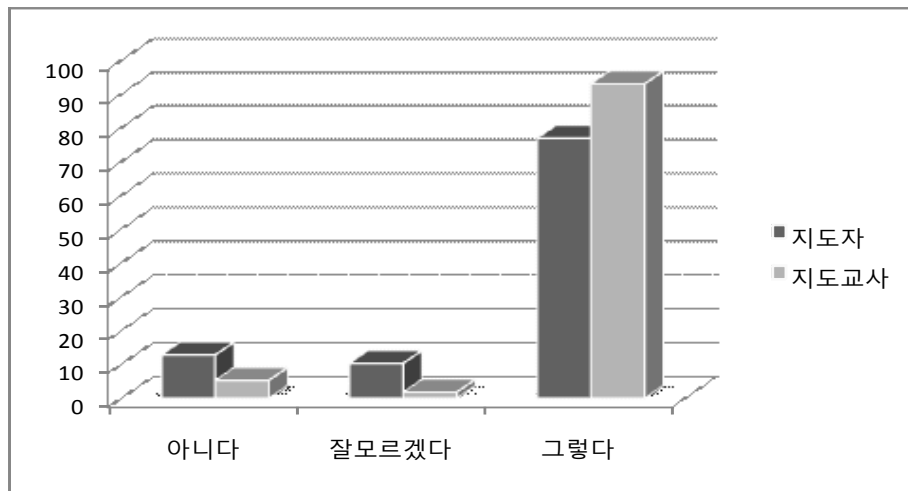
통상적으로 볼 때 조직구성원이 지각하는 이념의 수용정도는 조직이 추구하는 미션과 전략을 이해하게 하는데 매우 중요한 관건이 된다. 전반적으로 보면 4-H지도자나 지도교사 모두가 지각하는 4-H의 이념에 대한 가치를 파악하고 있는지의 정도를 알아보고자 하였다.

1) 4-H이념과 4-H인양성의 연계정도

이와 같은 점에서 지덕노체 4육일체와 4-H인 양성의 인지정도를 분석한 결과 <표 IV-2>와 같이 나타났다. 즉 4-H의 이념과 4-H인의 양성체계의 연계정도에 대해서 그렇다고 응답한 경우가 76.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(12.8%), 잘 모르겠다(10.3%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-2> 4-H인 양성의 인지정도

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 5 | 12.8 | 아니다 | 3 | 5.3 |
| 잘모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘모르겠다 | 1 | 1.8 |
| 그렇다 | 30 | 76.9 | 그렇다 | 53 | 93.0 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-1] 4-H이념(지덕노체)과 4-H 양성의 연계정도

반면 지도교사의 경우에는 지덕노체의 이념이 4-H인의 양성에 연계되어 있다고 인식하는 정도는 4-H지도자보다 훨씬 더 긍정적인 수준으로 그렇다에 응답한 수준이 93.0%에 달하여 지도자와 지도교사의 지덕노체이념에 대한 차이는 큰 것으로 보여진다.

이러한 응답결과를 보면 지도자들이 인식하는 가장 기본적인 이념의 이해수준은

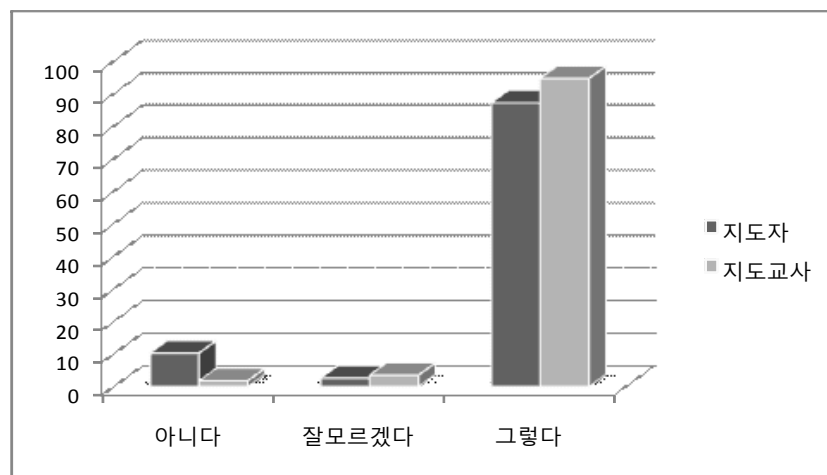
상당한 수준으로 4-H활동의 이해에 대한 접근은 매우 잘 이루어지고 있다고 보여진다. 사실 이념의 이해도가 높다는 점은 청소년들에게 이러한 활동을 전개해 주어야 할 필요성이나 기준의 타당성을 적절히 이해하고 있는 요소라고 보여져 4-H활동의 추진에 대한 문제는 없다고 이해해도 무방할 것으로 판단된다.

2) 4-H이념과 리더십, 공동체성의 연계성

4-H지도자가 지각하는 리더십과 공동체 의식 고취의 인지정도를 분석한 결과 <표 IV-3>과 같다. 즉 그렇다고 응답한 경우가 87.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(10.3%), 잘 모르겠다(2.6%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-3> 리더십과 공동체 의식 고취

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 4 | 10.3 | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘모르겠다 | 1 | 2.6 | 잘모르겠다 | 2 | 3.5 |
| 그렇다 | 34 | 87.2 | 그렇다 | 54 | 94.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-2] 리더십과 공동체 의식 고취

지도교사의 경우에는 리더십과 공동체의식을 함양하고 있다는 점에 대해 더욱 긍정적인 판단을 하여 전체의 94.7%가 그렇다고 응답을 하고 있었다. 이러한 응답결

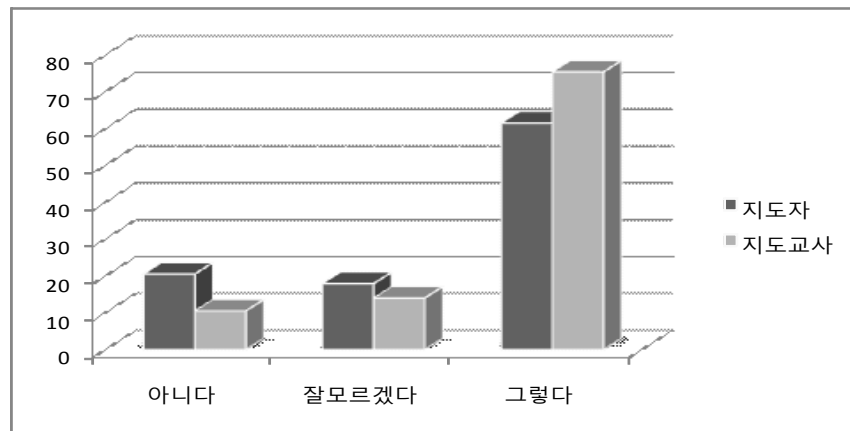
과를 보면 4-H활동은 학생들에게는 참여과정에서 공동체성과 리더십활동의 가치를 부여해 주는 매우 유익한 활동체험의 기회라고 인식해 볼 수 있다.

3) 4-H이념과 농업농촌, 자연친화적 환경기능 배양도

농업농촌, 자연환경친화적 품성과 기능의 배양의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-4>와 같이 4-H지도자의 경우 그렇다고 응답한 경우가 61.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(20.5%), 잘 모르겠다(17.9%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-4> 농업, 농촌, 자연 환경 친화적 품성과 기능의 배양

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 8 | 20.5 | 아니다 | 6 | 10.5 |
| 잘모르겠다 | 7 | 17.9 | 잘모르겠다 | 8 | 14.0 |
| 그렇다 | 24 | 61.5 | 그렇다 | 43 | 75.4 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-3] 농업, 농촌, 자연 환경 친화적 품성과 기능의 배양

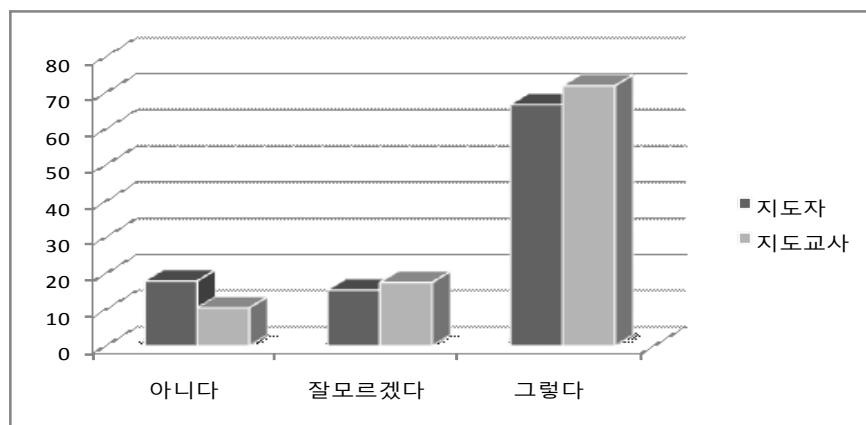
그리고 지도교사들은 지도자들에 비해 자연환경의 친화적 농심의 배양에 도움이 된다는 정도의 인식수준이 높은 것으로 보여진다. 이러한 정도는 학교현장에서 경험하기 어려운 체험적 활동을 통해 농심과 농업가치를 통해 자연친화적 의식의 배양에 좋은 기회를 부여하고 있는 것으로 판단해 볼 수 있다.

4) 4-H활동에서의 유용한 기술습득정도

유용한 생활 기술의 체득의 인지정도를 분석한 결과 <표 IV-5>와 같다. 그렇다고 응답한 경우가 66.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(17.9%), 잘 모르겠다(15.4%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-5> 유용한 생활 기술의 체득

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 7 | 17.9 | 아니다 | 6 | 10.5 |
| 잘모르겠다 | 6 | 15.4 | 잘모르겠다 | 10 | 17.5 |
| 그렇다 | 26 | 66.7 | 그렇다 | 41 | 71.9 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-4] 유용한 생활 기술의 체득

그리고 4-H담당 지도교사들의 경우는 4-H활동을 통해서 얻어지는 효과가 유용한 기술의 습득에 있는지에 대한 분석한 결과 <표 IV-5>와 같다. 매우 그렇다가 71.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.5%), 아니다(10.5%) 등의 순으로 나타났다.

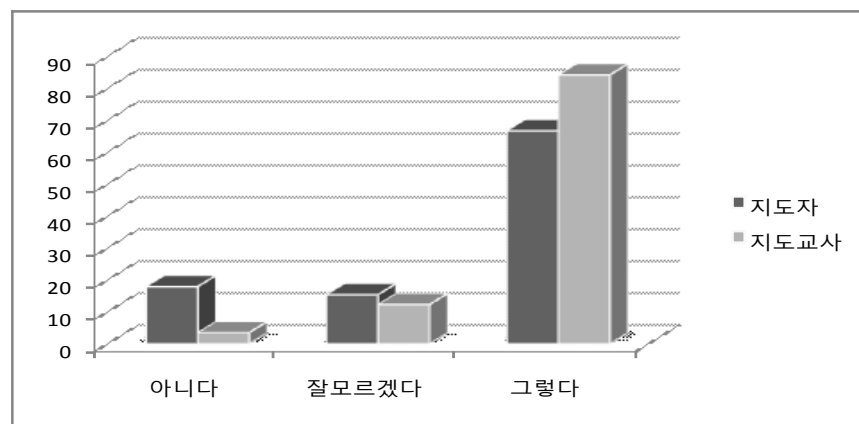
5) 4-H활동과 농심의 함양정도

4-H지도자의 4-H활동을 통해 농심함양의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-6>과 같다. 그렇다고 응답한 경우가 66.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(17.9%),

잘 모르겠다(15.4%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-6> 농심의 함양

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 7 | 17.9 | 아니다 | 2 | 3.5 |
| 잘모르겠다 | 6 | 15.4 | 잘모르겠다 | 7 | 12.3 |
| 그렇다 | 26 | 66.7 | 그렇다 | 48 | 84.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-5] 농심의 함양

그리고 4-H담당지도교사들의 경우에는 농심의 함양을 분석한 결과 <표IV-6>과 같다. 매우 그렇다가 84.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(12.3%), 아니다 (3.5%) 등의 순으로 나타났다.

이러한 기준으로 볼 때 4-H담당지도자나 학교의 지도교사들은 4-H의 이념에 대한 수준에서 매우 긍정적인 가치를 부여하고 있다고 보여진다. 다만 응답자의 시각에 따라서 4-H의 이념에 대한 가치를 어떻게 판단하는지는 약간씩의 시각차가 있음을 보여주고 있는데 4-H지도자들은 4-H활동을 통해 농업의 기술과 지식을 전파해야 한다는 쪽의 다소 높은 응답을 보이고 있는 반면 지도교사들은 농업의 기술의 영역보다는 실생활에 필요한 지식이나 기술의 의미에 더 높은 가치를 부여하고 있음을 알 수 있다.

다. 4-H의 기본이념(지덕노체)과 의미이해정도분석

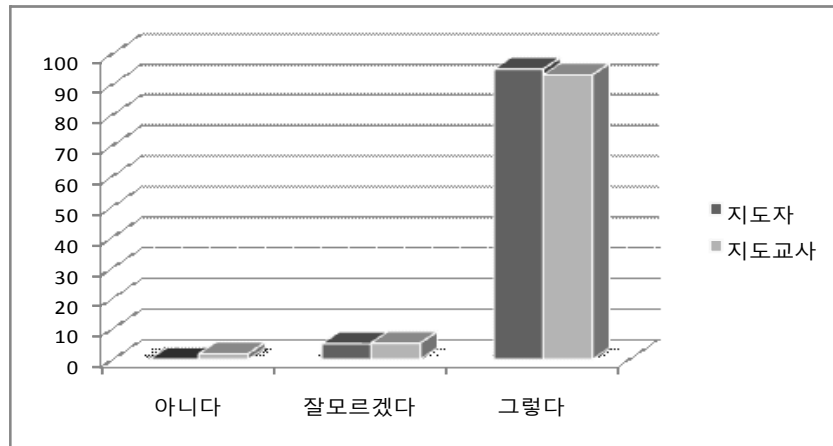
4-H의 기본이념은 지덕노체의 핵심가치를 구현하는데 있다고 보여진다. 지덕노체의 핵심의미는 올바른 인간상의 구현을 통해 바른 생활을 이끌고 자각하는 삶을 살도록 하는 기회를 부여해야 한다는 관점에서 교육이 추구하는 가장 핵심적 가치인 전인성의 구현을 온전하게 이끄는 의미라 여겨진다. 그렇기 때문에 4-H의 근본이념은 단순한 경험과 체험의 확산이라는 차원을 넘어 올바른 인재의 형성에 기여해야 한다는 점을 강조하고 있다. 더욱이 오늘날의 청소년의 문제는 단면적이고 단편적인 현상을 보고 전체를 파악하는 현상이 강해지면서 청소년의 삶을 지배하는 가치를 일정한 시간과 공간속에서 축적되고 흐르는 하나의 살아있는 객체를 만드는 과정이기 때문이다.

1) 4-H의 지육

나는 4-H의 지육이라는 의미를 잘 알고 있다고 응답한 경우가 94.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(5.1%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-7> 4-H이념 중 지육의 의미이해정도

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘모르겠다 | 2 | 5.1 | 잘모르겠다 | 3 | 5.3 |
| 그렇다 | 37 | 94.9 | 그렇다 | 53 | 93.0 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-6] 지육의 의미이해

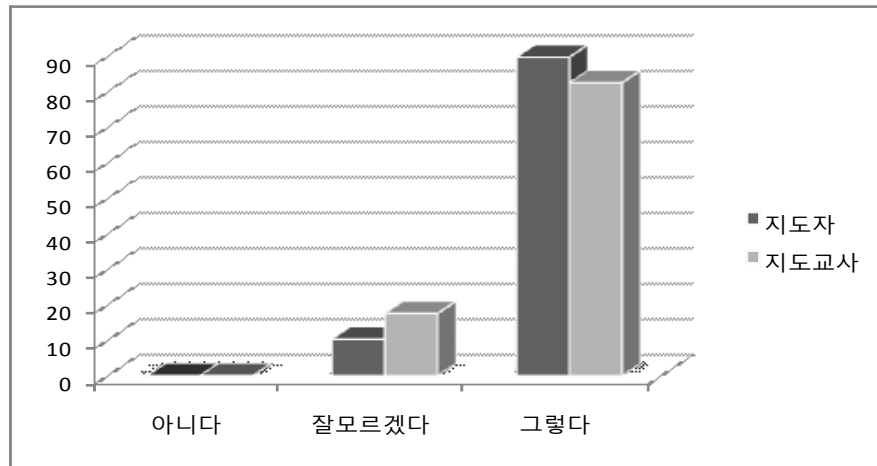
한편 4-H지도교사들은 나는 4-H의 지육의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-7>과 같다. 매우 그렇다가 93.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(5.3%), 아니다(1.8%) 등의 순으로 나타났다.

지육의 하위 영역에 대한 개념으로서 이해하고 있는 내용은 무엇인가를 분석해 본 결과로서 구성하고 있는 하위요소를 다음과 같이 구성해 보았다.

첫째, 지육에 대한 개념 중 체험적 가치가 학습에 미치는 영향을 파악해 본 결과 4-H활동에서의 체험은 사물의 본질을 볼 수 있는 힘을 키운다고 응답한 경우가 89.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-8> 체험은 사물의 본질을 볼 수 있는 힘

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘모르겠다 | 10 | 17.5 |
| 그렇다 | 35 | 89.7 | 그렇다 | 47 | 82.5 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-7] 체험은 사물의 본질을 볼 수 있는 힘

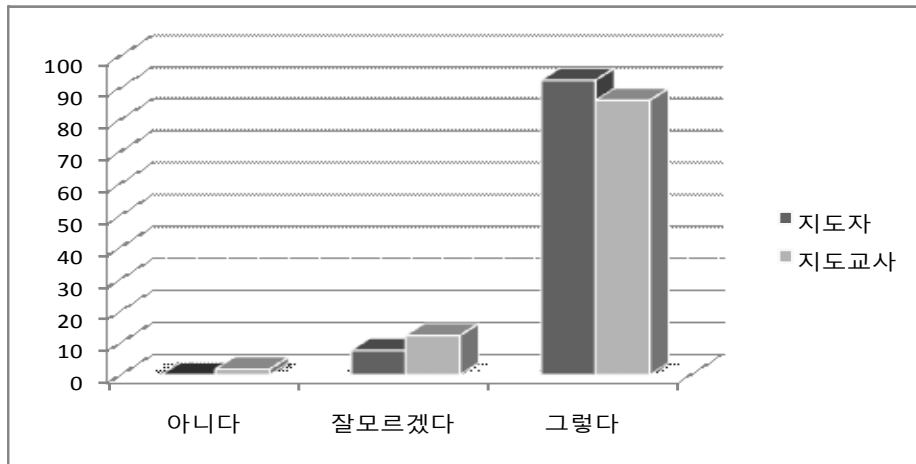
그리고 4-H지도교사들은 4-H활동에서의 체험은 사물의 본질을 볼 수 있는 힘을 키운다고 응답한 경우가 82.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.5%)로 나타났다.

즉 체험활동으로서의 4-H활동은 지식의 습득에 매우 유용한 수단으로 작용을 하고 있다고 판단을 하고 있었으며 지식의 확장에 체험요소가 매우 중요한 기제로 작용을 하고 있다고 판단된다.

둘째, 지육의 하위영역 중 4-H활동을 통해서 어떠한 지식의 습득에 유용하게 제시되고 있는가를 본 결과에 대해서는 4-H활동은 실제 삶의 새로운 지식이나 기술을 습득하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 92.3%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(7.7%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-9> 삶의 새로운 지식이나 기술을 습득

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘 모르겠다 | 3 | 7.7 | 잘 모르겠다 | 7 | 12.3 |
| 그렇다 | 36 | 92.3 | 그렇다 | 49 | 86.0 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



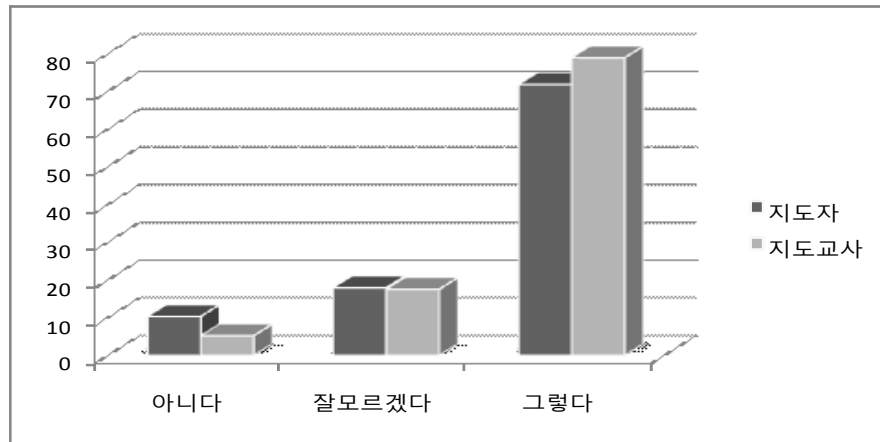
[그림 IV-8] 삶의 새로운 지식이나 기술을 습득

한편 4-H지도교사들은 4-H활동은 실제 삶의 새로운 지식이나 기술을 습득하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 86.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(12.3%), 아니다(1.8%) 등의 순으로 나타났다. 즉 4-H활동은 그 자체로서의 체험적 가치도 물론 중요하지만 실생활을 살아가는 지식과 기술의 가치증진에 매우 중요한 여건을 활용하고 있음을 보여준다.

셋째, 4-H활동에서 제공하는 각종 활동은 이전의 것보다 훨씬 풍부한 지식을 얻는데 도움이 된다고 응답한 경우가 71.8%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.9%), 아니다(10.3%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-10> 풍부한 지식을 얻는데 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 4 | 10.3 | 아니다 | 3 | 5.2 |
| 잘모르겠다 | 7 | 17.9 | 잘모르겠다 | 10 | 17.5 |
| 그렇다 | 28 | 71.8 | 그렇다 | 44 | 78.9 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



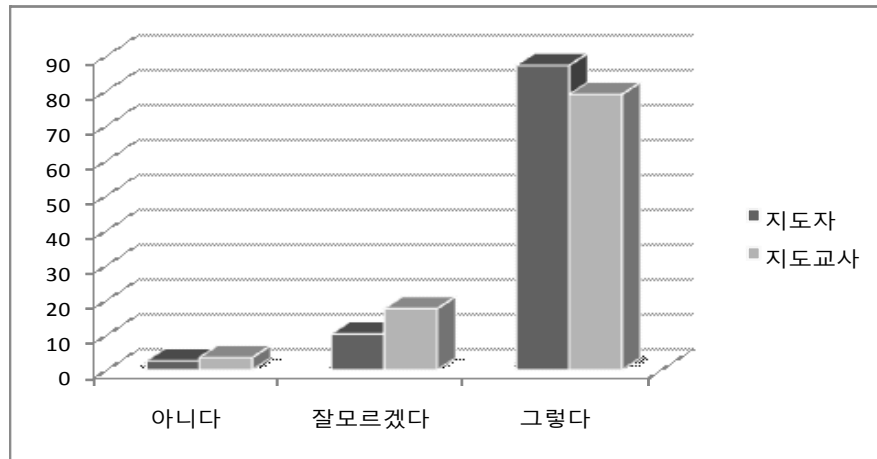
[그림 IV-9] 풍부한 지식을 얻는데 도움

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동에서 제공하는 각종 활동은 이전의 것보다 훨씬 풍부한 지식을 얻는데 도움이 된다고 응답한 경우가 78.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.5%), 아니다(5.2%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동을 하는 동안 이성적 판단을 하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 87.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%), 아니다(2.6%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-11> 이성적 판단을 하는데 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 1 | 2.6 | 아니다 | 2 | 3.5 |
| 잘 모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘 모르겠다 | 10 | 17.5 |
| 그렇다 | 34 | 87.2 | 그렇다 | 45 | 78.9 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-10] 이성적 판단을 하는데 도움

한편 4-H지도교사들은 4-H활동을 하는 동안 이성적 판단을 하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 78.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.5%), 아니다(3.5%) 등의 순으로 나타났다.

결과적으로 보면 4-H활동을 함으로써 청소년들에게 부여할 수 있는 내재된 가치를 심화시키면서 지식의 심화에 큰 도움이 된다고 여기는 점은 매우 긍정적 효과라 여겨진다.

2) 4-H의 덕육

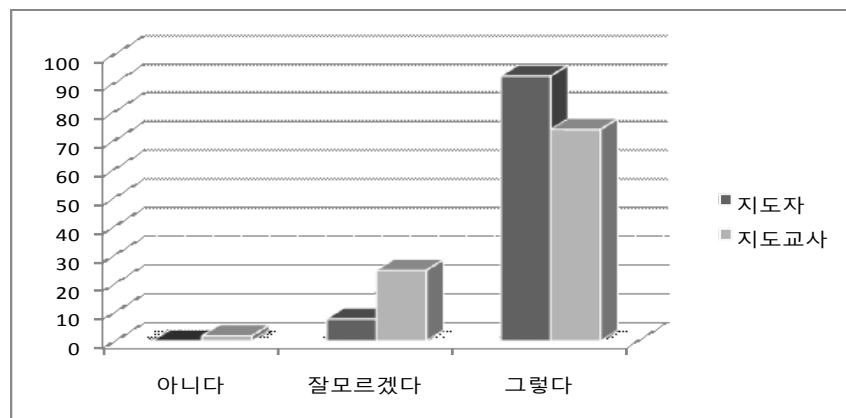
4-H의 덕육은 4-H활동에서 인간상의 구현에 매우 유의미한 효과를 부여해 주고 있는 중요한 과제이념이라 여겨진다. 즉 오늘날의 사회적 현실에서 인간상의 부재로 인한 각박한 사회현실의 문제를 보여주는 사례가 너무나 많이 발생하고 있다. 특히 경제적 소외와 빈부간의 격차로 인한 집단간의 갈등은 모든 사람들이 고루 더불어 살아가야 한다는 가치의 공유를 이어가지 못하는 문제점을 경험하고 있는 것이다. 바로 이러한 문제가 지식중심의 균형있는 인간상을 구현하지 못한다는 비판에서 자유롭지 못하다는 문제점이며 이를 개선하는 가장 최적의 기회가 바로 덕을 갖추고 올바른 인식을 적절히 나눌 줄 아는 사람으로서의 성장인 것이다. 그래서 4-H는 가장 중요한 가치로서 덕육을 중시하게 되는데 이러한 가치를 활동을 통해

서 어느 정도로 인식하고 있는지를 알아보고자 하는 것은 매우 의미있는 부분이라 여겨진다. 더욱 중 가장 중요한 것은 자신에 대한 올바른 가치관으로서 이러한 가치중심의 사고를 4-H활동을 통해서 얼마나 발견할 수 있는가를 찾아보고자 하였다.

4-H활동에서 나 자신의 참 모습을 발견해낼 수 있다고 응답한 경우가 92.3%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(7.7%)로 나타났다.

<표 IV-12> 나 자신의 참 모습을 발견

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘모르겠다 | 3 | 7.7 | 잘모르겠다 | 14 | 24.6 |
| 그렇다 | 36 | 92.3 | 그렇다 | 42 | 73.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



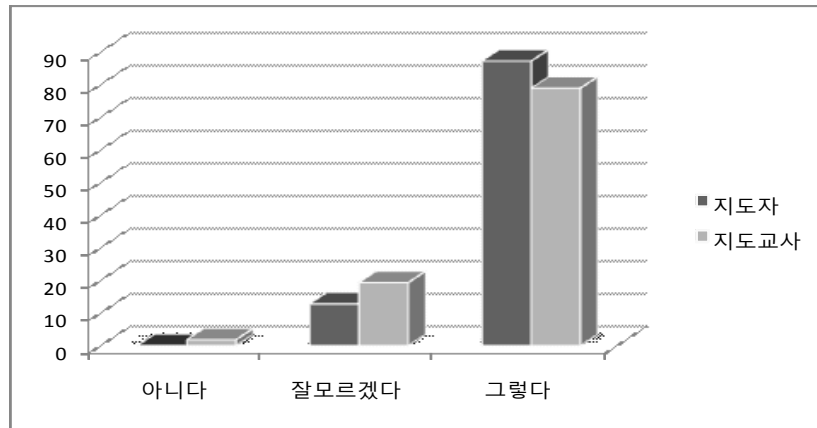
[그림 IV-11] 나 자신의 참 모습을 발견

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동에서 나 자신의 참 모습을 발견해 낼 수 있다고 응답한 경우가 73.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(24.6%), 아니다(1.8%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동을 하면서 선을 실현하는 방법을 배우게 된다고 응답한 경우가 87.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(12.8%)로 나타났다.

<표 IV-13> 선을 실현하는 방법을 배움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘모르겠다 | 5 | 12.8 | 잘모르겠다 | 11 | 19.3 |
| 그렇다 | 34 | 87.2 | 그렇다 | 45 | 78.9 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-12] 선을 실현하는 방법을 배움

한편 4-H지도교사들은 4-H활동을 하면 선을 실현하는 방법을 배우게 된다고 응답한 경우가 78.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(19.3%), 아니다(1.8%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동에서 행복감을 느낀다고 응답한 경우가 79.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.9%), 아니다(2.6%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-14> 행복감을 느낌

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 1 | 2.6 | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘모르겠다 | 7 | 17.9 | 잘모르겠다 | 11 | 19.3 |
| 그렇다 | 31 | 79.5 | 그렇다 | 45 | 78.9 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



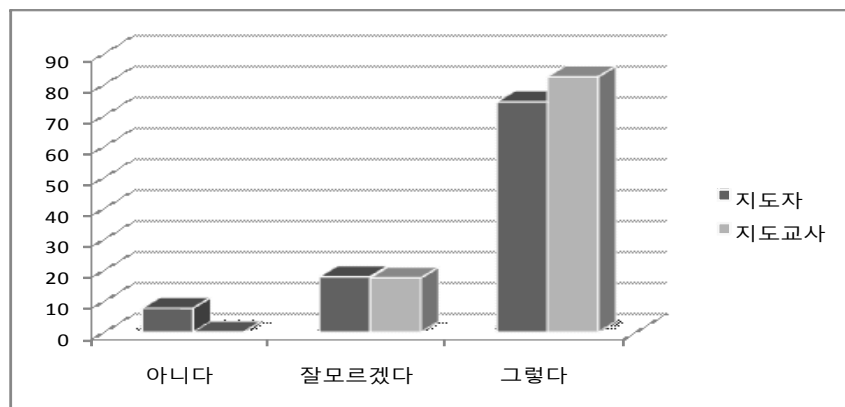
[그림 IV-13] 행복감을 느낌

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동에서 행복감을 느낀다고 응답한 경우가 78.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(19.3%), 아니다(1.8%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동은 도덕적 가치와 중용의 실재를 배우게 해준다고 응답한 경우가 74.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.9%), 아니다(7.7%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-15> 도덕적 가치와 중용의 실재를 배움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 3 | 7.7 | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 7 | 17.9 | 잘모르겠다 | 10 | 17.5 |
| 그렇다 | 29 | 74.4 | 그렇다 | 47 | 82.5 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



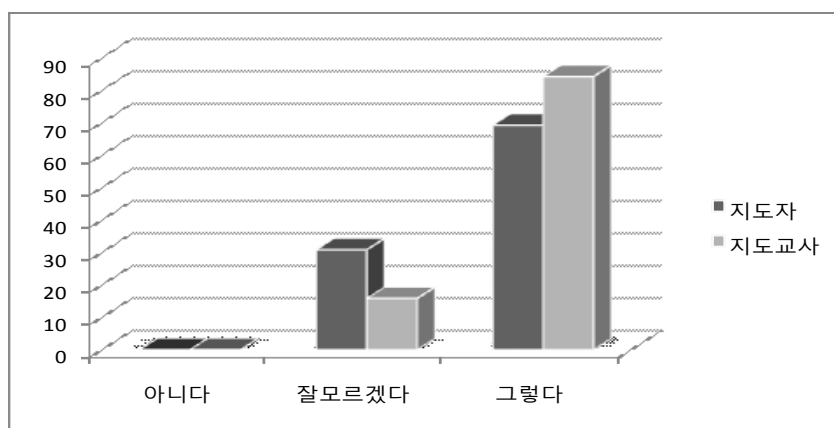
[그림 IV-14] 도덕적 가치와 중용의 실재를 배움

한편 4-H지도교사들은 4-H활동은 도덕적 가치와 중용의 실재를 배우게 해 준다고 응답한 경우가 82.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.5%)로 나타났다.

4-H활동을 할 때면 마음과 정신이 편안함을 느낀다고 응답한 경우가 69.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(30.8%)로 나타났다.

<표 IV-16> 마음과 정신이 편안함을 느낌

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 12 | 30.8 | 잘모르겠다 | 9 | 15.8 |
| 그렇다 | 27 | 69.2 | 그렇다 | 48 | 84.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-15] 마음과 정신이 편안함을 느낌

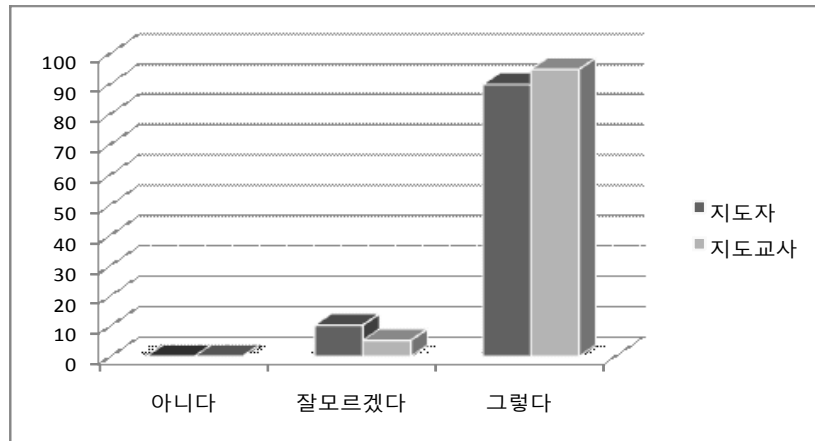
그리고 4-H지도교사들은 4-H활동을 할 때면 마음과 정신이 편안함을 느낀다고 응답한 경우가 84.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(15.8%)로 나타났다.

3) 4-H의 교육

4-H활동은 나의 도움을 필요로 하는 사람을 위해 봉사하는 마음을 배울 수 있다고 응답한 경우가 89.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%)로 나타났다.

<표 IV-17> 봉사하는 마음을 배움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘모르겠다 | 3 | 5.3 |
| 그렇다 | 35 | 89.7 | 그렇다 | 54 | 94.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



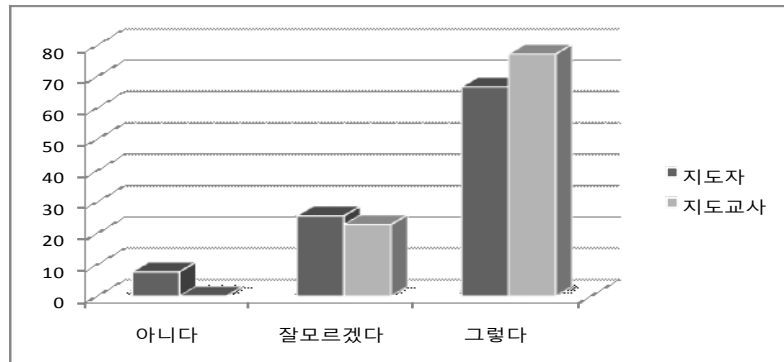
[그림 IV-16] 봉사하는 마음을 배움

한편 4-H지도교사들은 4-H활동은 나의 도움을 필요로 하는 사람을 위해 봉사하는 마음을 배울 수 있다고 응답한 경우가 94.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(5.3%)로 나타났다.

4-H활동은 도구를 활용하여 배움을 즐길 수 있다고 응답한 경우가 66.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(25.6%), 아니다(7.7%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-18> 도구를 활용하여 배움을 즐길 수 있다

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 3 | 7.7 | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 10 | 25.6 | 잘모르겠다 | 13 | 22.8 |
| 그렇다 | 26 | 66.7 | 그렇다 | 44 | 77.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



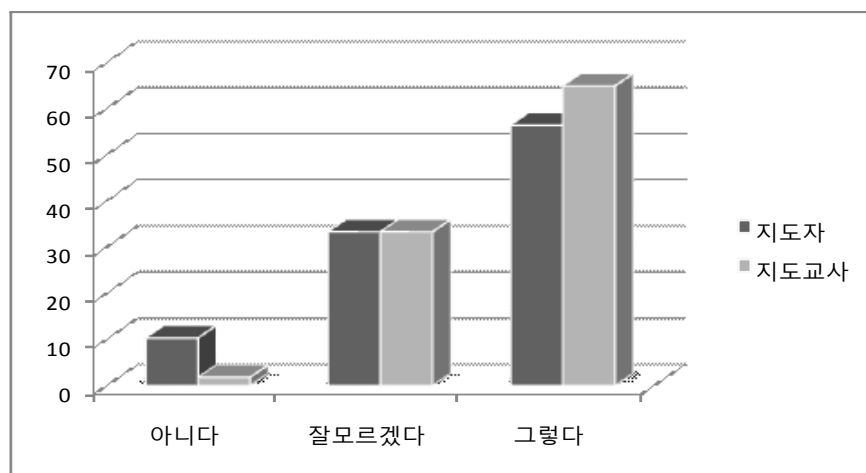
[그림 IV-17] 도구를 활용하여 배움을 즐길 수 있다

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동은 도구를 활용하여 배움을 즐길 수 있다고 응답한 경우가 77.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(22.8%)로 나타났다.

4-H활동은 타활동과 달리 도구를 활용하여 인간을 변화 시키는 활동이라고 응답한 경우가 56.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(33.3%), 아니다(10.3%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-19> 도구를 활용하여 인간을 변화

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 4 | 10.3 | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘 모르겠다 | 13 | 33.3 | 잘 모르겠다 | 19 | 33.3 |
| 그렇다 | 22 | 56.4 | 그렇다 | 37 | 64.9 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



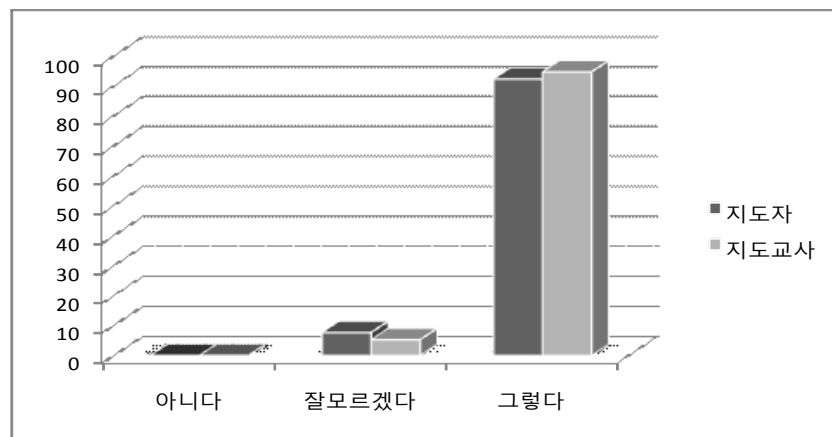
[그림 IV-18] 도구를 활용하여 인간을 변화

한편 4-H지도교사들은 4-H활동은 타 활동과 달리 도구를 활용하여 인간을 변화시키는 활동이라고 응답한 경우가 64.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(33.3%), 아니다(1.8%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동의 체험은 나의 생활에 도움이 된다고 응답한 경우가 92.3%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(7.7%)로 나타났다.

<표 IV-20> 나의 생활에 도움이 됨

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 3 | 7.7 | 잘모르겠다 | 3 | 5.3 |
| 그렇다 | 36 | 92.3 | 그렇다 | 54 | 94.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



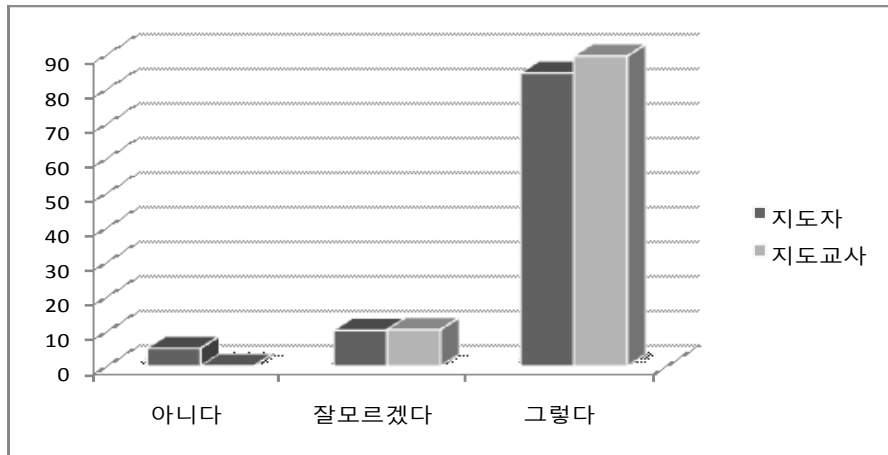
[그림 IV-19] 나의 생활에 도움이 됨

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동의 체험은 나의 생활에 도움이 된다고 응답한 경우가 94.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(5.3%)로 나타났다.

4-H활동은 농심을 함양하는데 가장적합하다고 응답한 경우가 84.6%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%), 아니다(5.1%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-21> 농심을 함양하는데 가장 적합함

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 2 | 5.1 | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘모르겠다 | 6 | 10.5 |
| 그렇다 | 33 | 84.6 | 그렇다 | 51 | 89.5 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-20] 농심을 함양하는데 가장 적합함

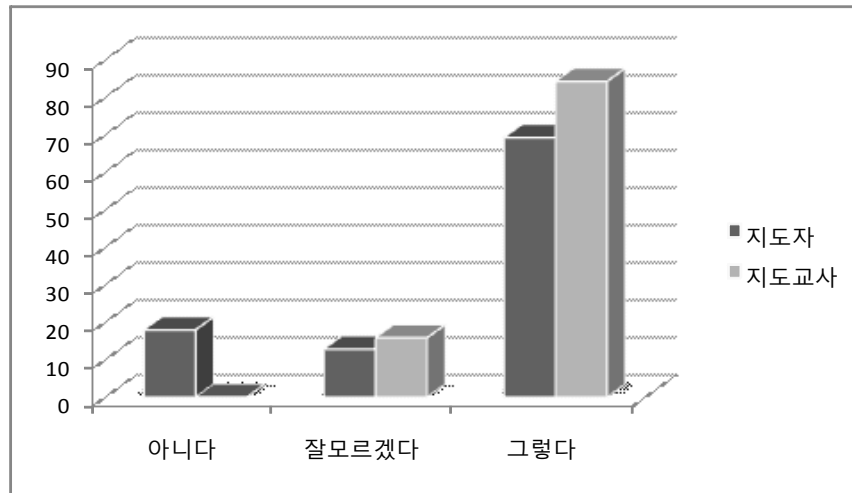
한편 4-H지도교사들은 4-H활동은 농심을 함양하는데 가장 적합하다고 응답한 경우가 89.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.5%)로 나타났다.

4) 4-H의 체육

4-H활동은 신체를 쓰는 활동이 많은편이라고 응답한 경우가 69.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(17.9%), 잘 모르겠다(7.7%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-22> 신체를 쓰는 활동이 많은 편

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 7 | 17.9 | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 5 | 12.8 | 잘모르겠다 | 9 | 15.8 |
| 그렇다 | 27 | 69.2 | 그렇다 | 48 | 84.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



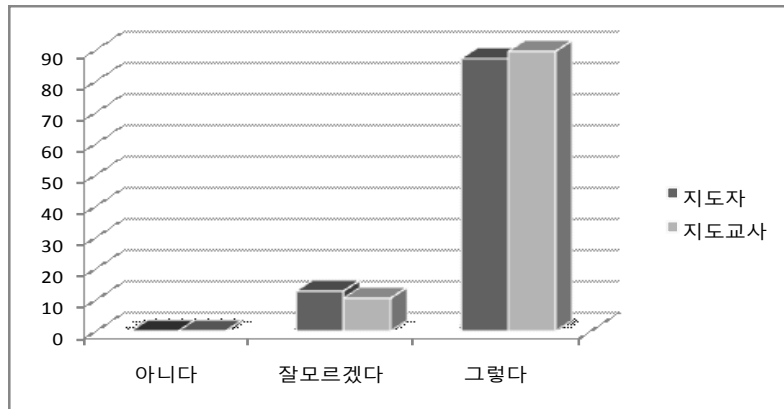
[그림 IV-21] 신체를 쓰는 활동이 많은 편

한편 4-H지도교사들은 4-H활동은 신체를 쓰는 활동이 많은 편이라고 응답한 경우가 84.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(15.8%)로 나타났다.

4-H활동은 긍정적 여가활동을 하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 87.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(12.8%)로 나타났다..

<표 IV-23> 긍정적 여가활동을 하는데 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘 모르겠다 | 5 | 12.8 | 잘 모르겠다 | 6 | 10.5 |
| 그렇다 | 34 | 87.2 | 그렇다 | 51 | 89.5 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



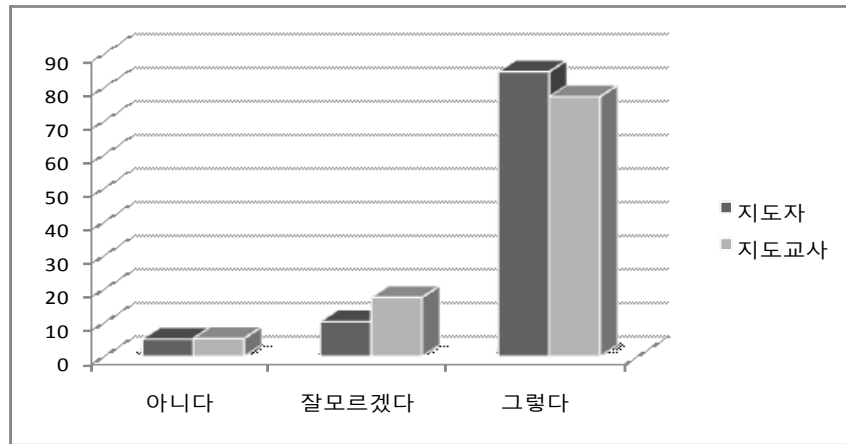
[그림 IV-22] 긍정적 여가활동을 하는데 도움

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동은 긍정적 여가활동을 하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 89.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.5%)로 나타났다.

4-H활동은 체력을 연마하고 건강을 유지하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 84.6%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%), 아니다(5.1%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-24> 체력을 연마하고 건강을 유지하는데 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 2 | 5.1 | 아니다 | 3 | 5.3 |
| 잘모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘모르겠다 | 10 | 17.5 |
| 그렇다 | 33 | 84.6 | 그렇다 | 44 | 77.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



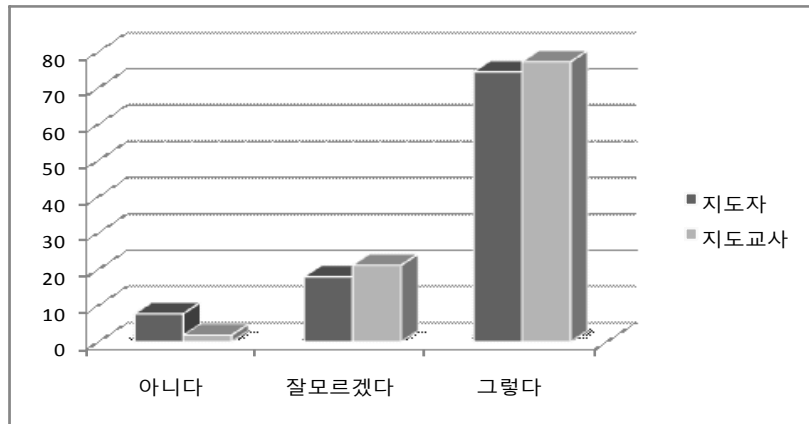
[그림 IV-23] 체력을 연마하고 건강을 유지하는데 도움

한편 4-H지도교사들은 4-H활동은 체력을 연마하고 건강을 유지하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 77.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.5%), 아니다(5.3%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동에서 경험하는 야영이나 경진 활동은 역경극복에 도움이 된다고 응답한 경우가 74.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.9%), 아니다(7.7%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-25> 4-H활동에서 경험하는 야영이나 경진 활동은 역경극복에 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 3 | 7.7 | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘 모르겠다 | 7 | 17.9 | 잘 모르겠다 | 12 | 21.1 |
| 그렇다 | 29 | 74.4 | 그렇다 | 44 | 77.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



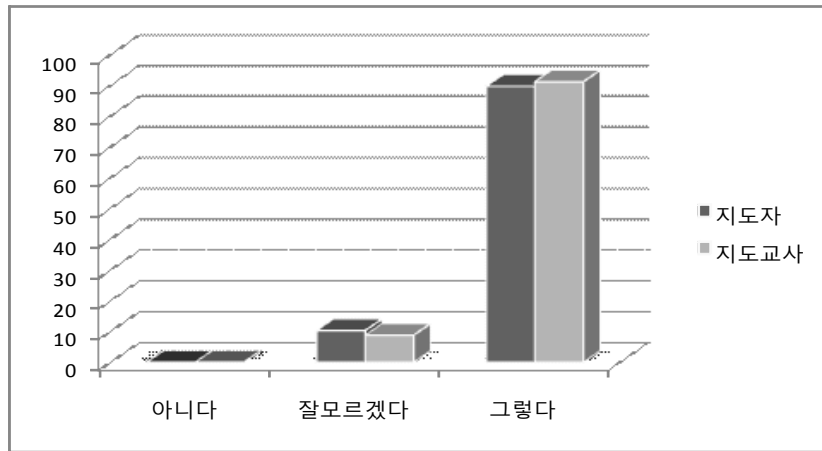
[그림 IV-24] 4-H활동에서 경험하는 야영이나 경진 활동은 역경극복에 도움

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동에서 경험하는 야영이나 경진활동은 역경극복에 도움이 된다고 응답한 경우가 77.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(21.1%), 아니다(1.8%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동은 좋은 생활습관을 유지하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 89.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%)로 나타났다.

<표 IV-26> 좋은 생활습관을 유지 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘 모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘 모르겠다 | 5 | 8.8 |
| 그렇다 | 35 | 89.7 | 그렇다 | 52 | 91.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-25] 좋은 생활습관을 유지 도움

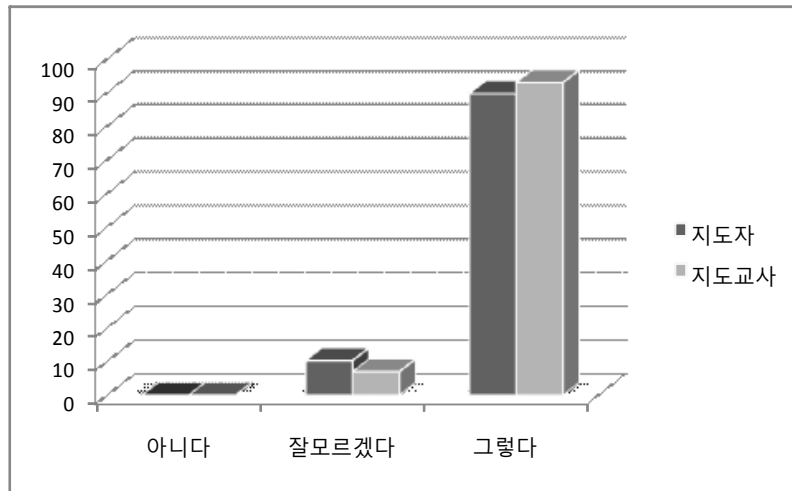
그리고 4-H지도교사들은 4-H활동은 좋은 생활습관을 유지하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 91.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(8.8%)로 나타났다.

라. 새로운 4-H이념구현을 위한 가치와 이념의 발견정도

4-H지도자의 인본주의 이념의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-27>과 같다. 그렇다고 응답한 경우가 89.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%)로 나타났다.

<표 IV-27> 인본주의 이념

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘모르겠다 | 4 | 7.0 |
| 그렇다 | 35 | 89.7 | 그렇다 | 53 | 93.0 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



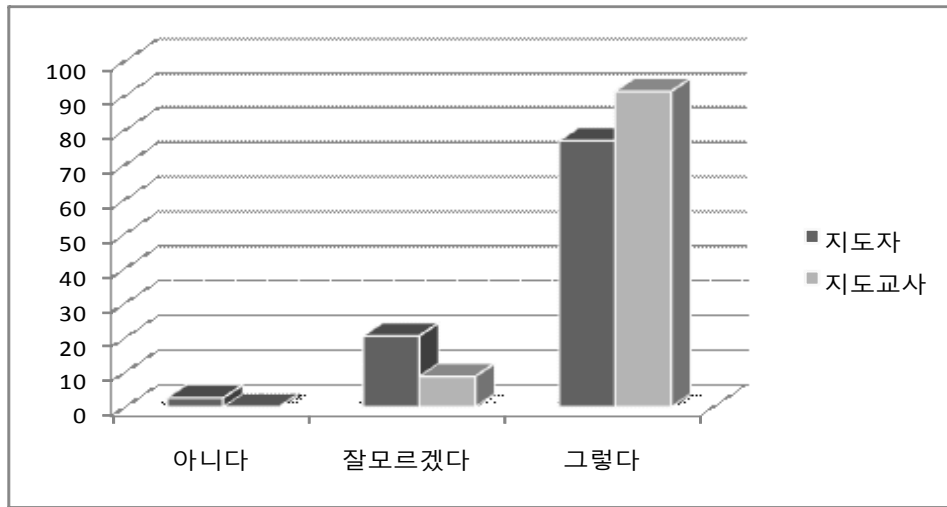
[그림 IV-26] 인본주의 이념

그리고 4-H지도교사들은 인본주의 이념의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-27>과 같이 그렇다고 응답한 경우가 93.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(7.0%)로 나타났다.

인간 평등의 실천정신의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-28>과 같다. 그렇다고 응답한 경우가 76.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(20.5%), 아니다(2.6%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-28> 인간 평등의 실천정신

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 1 | 2.6 | 아니다 | - | - |
| 잘 모르겠다 | 8 | 20.5 | 잘 모르겠다 | 5 | 8.8 |
| 그렇다 | 30 | 76.9 | 그렇다 | 52 | 91.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



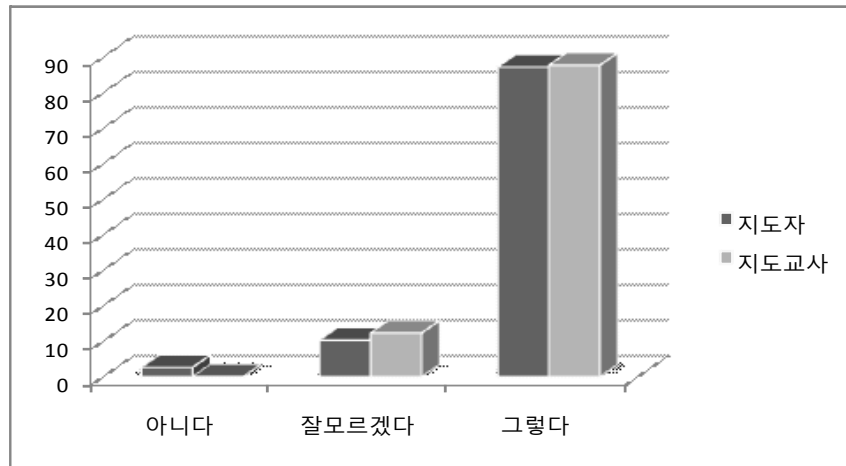
[그림 IV-27] 인간 평등의 실천정신

한편 4-H지도교사들은 인간평등의 실천정신의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-28>과 같다. 그렇다고 응답한 경우가 91.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(8.8%)로 나타났다.

이타주의적 의미의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-29>와 같다. 그렇다고 응답한 경우가 87.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%), 아니다(2.6%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-29> 이타주의적 의미

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 1 | 2.6 | 아니다 | - | - |
| 잘 모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘 모르겠다 | 7 | 12.3 |
| 그렇다 | 34 | 87.2 | 그렇다 | 50 | 87.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



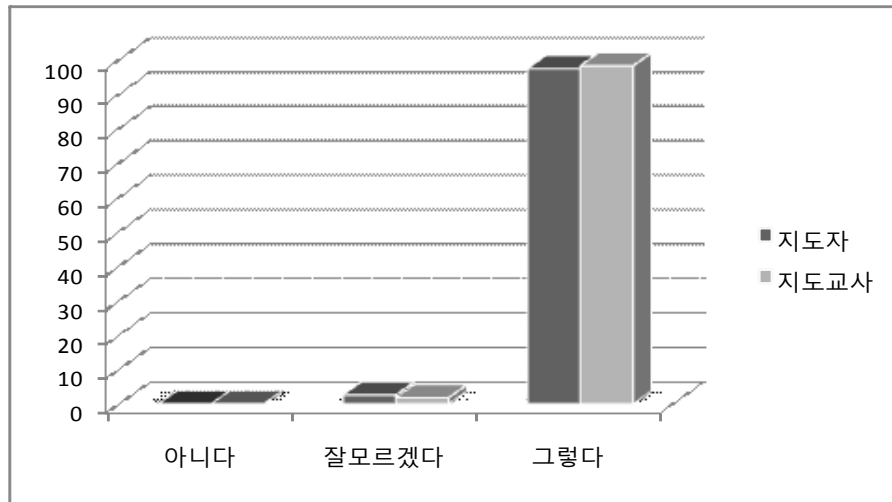
[그림 IV-28] 이타주의적 의미

그리고 4-H지도교사들은 이타주의적 의미의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-29>와 같다. 그렇다고 응답한 경우가 87.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(12.3%)로 나타났다.

공동체 정신의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-30>과 같다. 그렇다고 응답한 경우가 97.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(2.6%)로 나타났다.

<표 IV-30> 공동체 정신

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘 모르겠다 | 1 | 2.6 | 잘 모르겠다 | 1 | 1.8 |
| 그렇다 | 38 | 97.4 | 그렇다 | 56 | 98.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



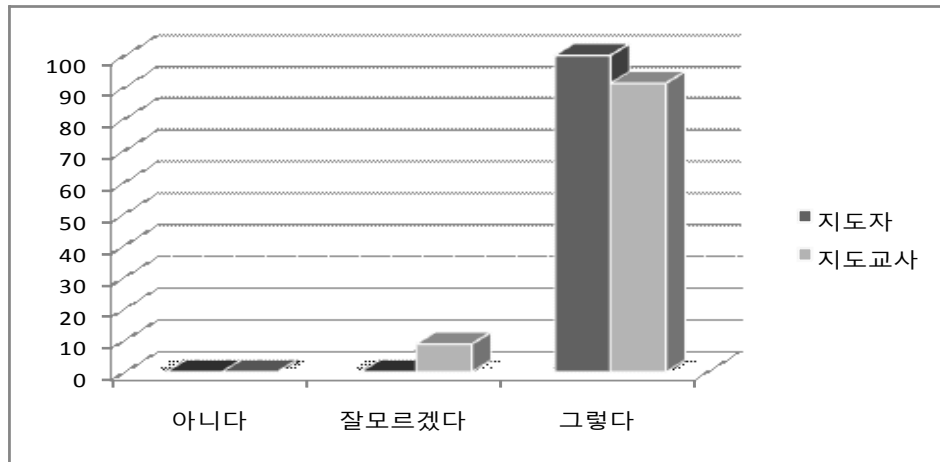
[그림 IV-29] 공동체 정신

그리고 4-H지도교사들은 공동체정신의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-30>과 같다. 그렇다고 응답한 경우가 98.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(1.8%)로 나타났다.

조화와 화합 정신의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-31>과 같다. 그렇다고 응답한 경우가 100.0%로 나타났다.

<표 IV-31> 조화와 화합 정신

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | - | - | 잘모르겠다 | 5 | 8.8 |
| 그렇다 | 39 | 100.0 | 그렇다 | 52 | 91.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



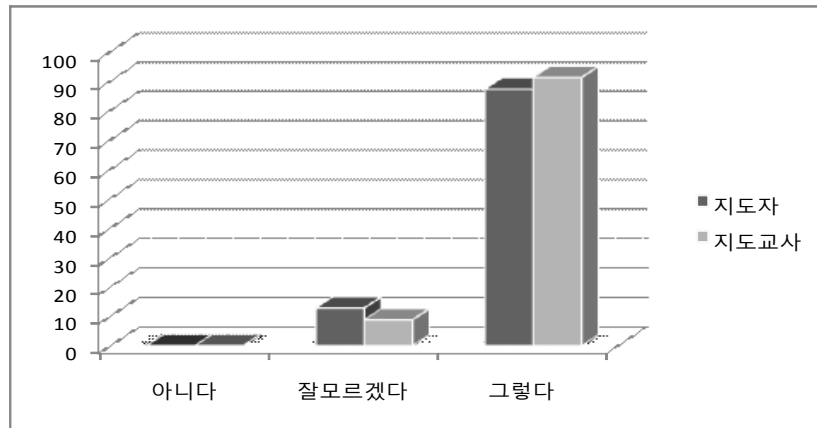
[그림 IV-30] 조화와 화합 정신

한편 4-H지도교사들은 조화와 화합정신의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-31>과 같다. 그렇다고 응답한 경우가 91.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(8.8%)로 나타났다.

인간교육의 의미의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-32>와 같다. 그렇다고 응답한 경우가 87.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(12.8%)로 나타났다.

<표 IV-32> 인간교육의 의미

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘 모르겠다 | 5 | 12.8 | 잘 모르겠다 | 5 | 8.8 |
| 그렇다 | 34 | 87.2 | 그렇다 | 52 | 91.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



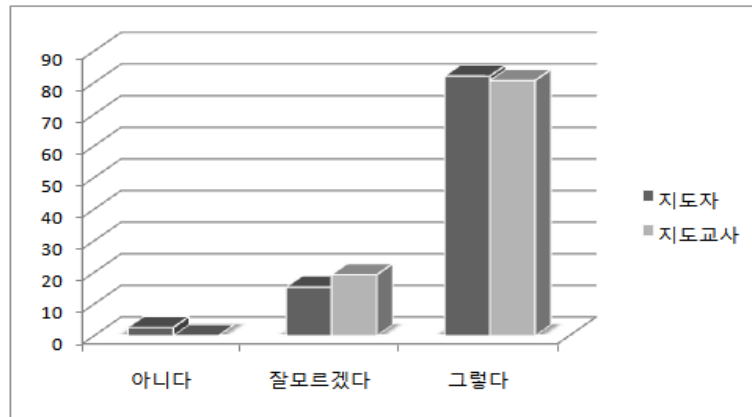
[그림 IV-31] 인간교육의 의미

그리고 4-H지도교사들은 인간교육의 의미의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-32>와 같다. 그렇다고 응답한 경우가 91.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(8.8%)로 나타났다.

창조적 사고의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-33>과 같다. 그렇다고 응답한 경우가 82.1%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(15.4%), 아니다(2.6%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-33> 창조적 사고

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 1 | 2.6 | 아니다 | - | - |
| 잘 모르겠다 | 6 | 15.4 | 잘 모르겠다 | 11 | 19.3 |
| 그렇다 | 32 | 82.1 | 그렇다 | 46 | 80.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



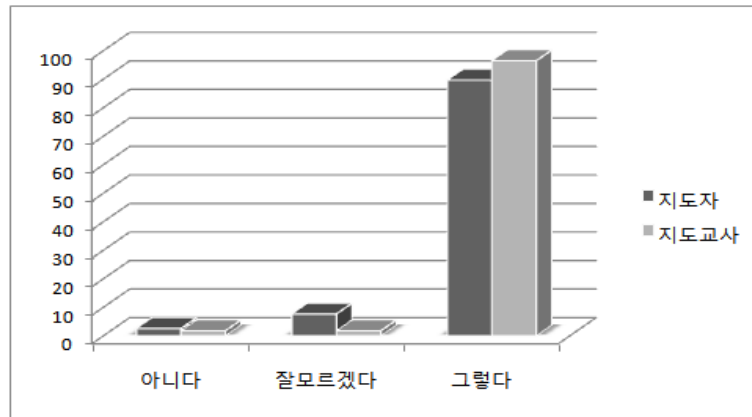
[그림 IV-32] 창조적 사고

그리고 4-H지도교사들은 창조적 사고의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-33>과 같다. 그렇다고 응답한 경우가 80.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(19.3%)로 나타났다.

행동과 실천학습의 의미의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-34>와 같다. 그렇다고 응답한 경우가 89.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(7.7%), 아니다(2.6%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-34> 행동과 실천학습의 의미

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 1 | 2.6 | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘 모르겠다 | 3 | 7.7 | 잘 모르겠다 | 1 | 1.8 |
| 그렇다 | 35 | 89.7 | 그렇다 | 55 | 96.5 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-33] 행동과 실천학습의 의미

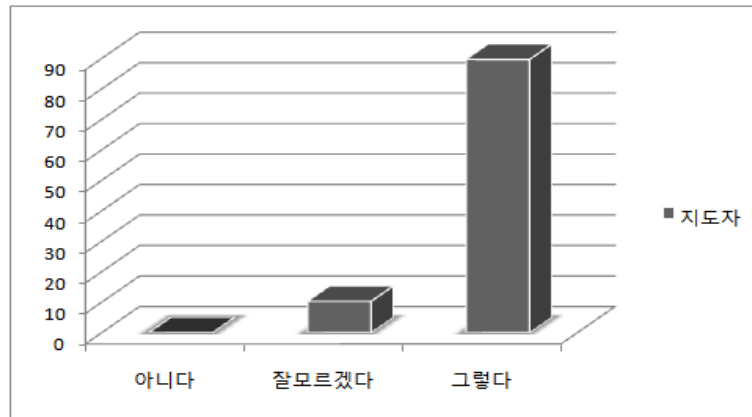
한편 4-H지도교사들은 행동과 실천학습의 의미의 인지정도를 분석한 결과 <표IV-34>와 같다. 그렇다고 응답한 경우가 96.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(1.8%), 아니다(1.8%) 등의 순으로 나타났다.

마. 4-H의 활동과 의미의 연계정도

4-H활동은 농업인의 공동체적 자립 정신의 배양을 위해 도움이 된다고 응답한 경우가 89.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%)로 나타났다.

<표 IV-35> 농업인의 공동체적 자립정신의 배양을 위해 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|
| 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 4 | 10.3 |
| 그렇다 | 35 | 89.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 |

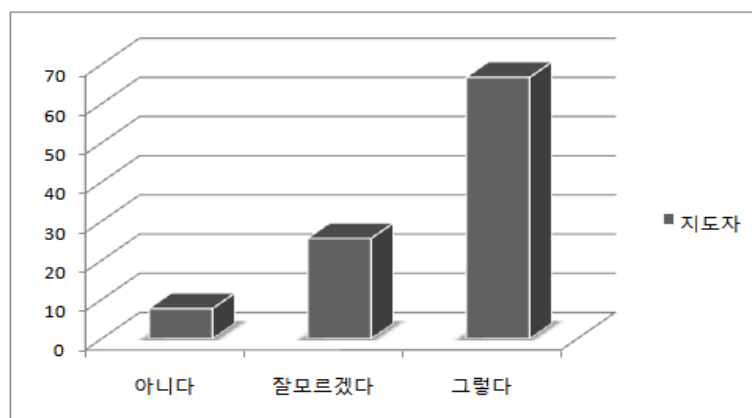


[그림 IV-34] 농업인의 공동체적 자립정신의 배양을 위해 도움

4-H활동은 농업인에게 희망과 자립 의지를 확신하는 정신적 무장을 시키고 있다고 응답한 경우가 66.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(25.6%), 아니다(7.7%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-36> 농업인에게 희망과 자립 의지를 확신하는 정신적 무장을 시킴

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|
| 아니다 | 3 | 7.7 |
| 잘모르겠다 | 10 | 25.6 |
| 그렇다 | 26 | 66.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 |

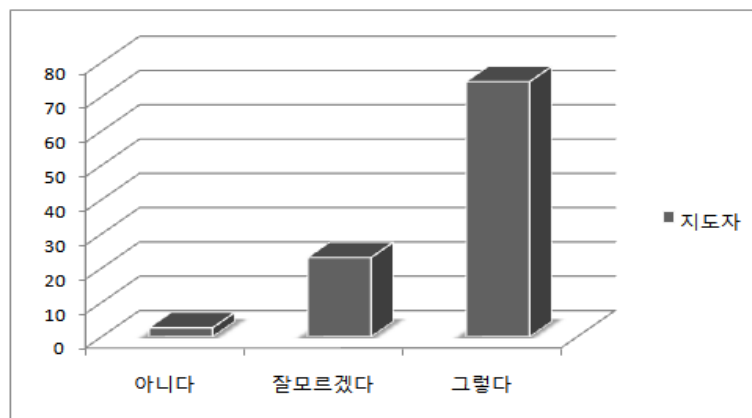


[그림 IV-35] 농업인에게 희망과 자립 의지를 확신하는 정신적 무장을 시킴

4-H활동은 농업과 농촌 사회 발전의 주체자로서의 구심점을 만들어 준다고 응답한 경우가 74.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(23.1%), 아니다(2.6%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-37> 농업과 농촌 사회 발전의 주체자로서의 구심점을 만들어 줌

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|
| 아니다 | 1 | 2.6 |
| 잘모르겠다 | 9 | 23.1 |
| 그렇다 | 29 | 74.4 |
| 합계 | 39 | 100.0 |

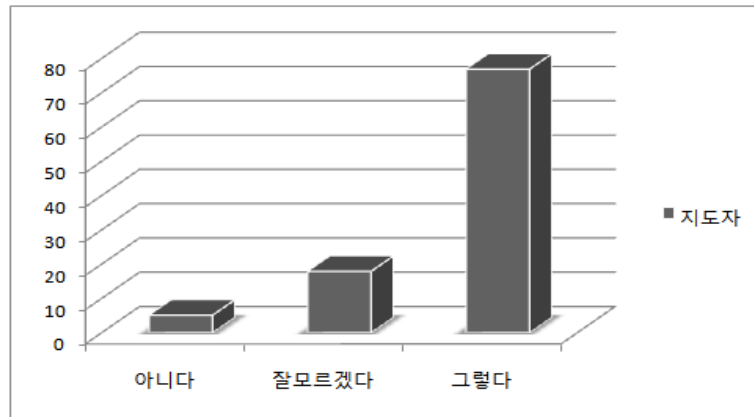


[그림 IV-36] 농업과 농촌 사회 발전의 주체자로서의 구심점을 만들어 줌

4-H활동은 국민의 웰빙 욕구에 부응하는 안전한 농축산물의 생산을 위한 의식개혁에 도움이 된다고 응답한 경우가 76.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.9%), 아니다(5.1%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-38> 의식개혁에 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|
| 아니다 | 2 | 5.1 |
| 잘모르겠다 | 7 | 17.9 |
| 그렇다 | 30 | 76.9 |
| 합계 | 39 | 100.0 |

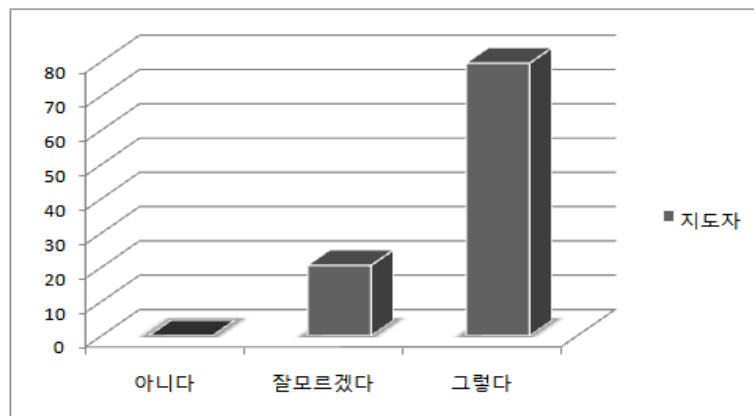


[그림 IV-37] 의식개혁에 도움

4-H활동을 하면 농업, 농촌의 환경 자원 보존을 위해 노력하는 마음이 생긴다고 응답한 경우가 79.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(20.5%)로 나타났다.

<표 IV-39> 농업, 농촌의 환경 자원 보존을 위해 노력

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|
| 아니다 | - | - |
| 잘 모르겠다 | 8 | 20.5 |
| 그렇다 | 31 | 79.5 |
| 합계 | 39 | 100.0 |

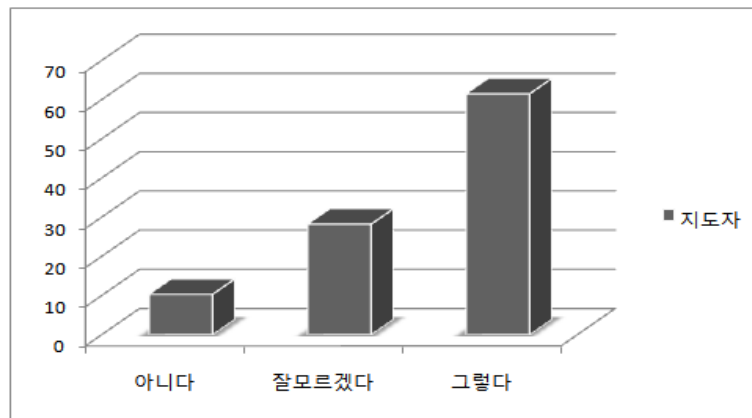


[그림 IV-38] 농업, 농촌의 환경 자원 보존을 위해 노력

4-H활동에서는 도시민이 찾아오는 농촌 마을 조성을 위해 도움이 된다고 응답한 경우가 61.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(28.2%), 아니다(10.3%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-40> 도시민이 찾아오는 농촌 마을 조성을 위해 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|
| 아니다 | 4 | 10.3 |
| 잘모르겠다 | 11 | 28.2 |
| 그렇다 | 24 | 61.5 |
| 합계 | 39 | 100.0 |

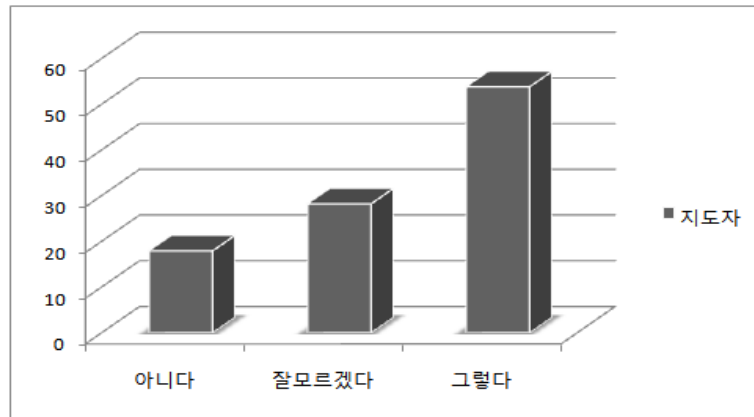


[그림 IV-39] 도시민이 찾아오는 농촌 마을 조성을 위해 도움

4-H활동은 도시인의 귀농 및 귀촌을 위해 적극적인 도움을 줄 수 있는 곳이라고 응답한 경우가 53.8%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(28.2%), 아니다 (17.9%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-41> 도시인의 귀농 및 귀촌을 위해 적극적인 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|
| 아니다 | 7 | 17.9 |
| 잘모르겠다 | 11 | 28.2 |
| 그렇다 | 21 | 53.8 |
| 합계 | 39 | 100.0 |

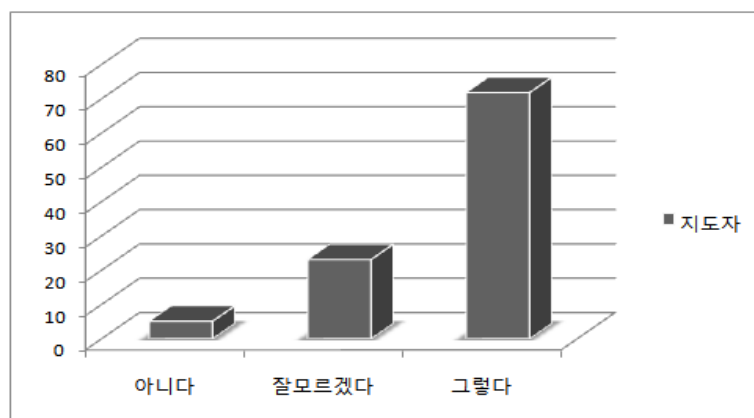


[그림 IV-40] 도시인의 귀농 및 귀촌을 위해 적극적인 도움

4-H활동은 글로벌 시대에 걸맞는 선도 농업인이라는 생각을 잘 가르쳐준다고 응답한 경우가 71.8%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(23.1%), 아니다(5.1%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-42> 글로벌 시대에 걸맞는 선도 농업인이라는 생각

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|
| 아니다 | 2 | 5.1 |
| 잘모르겠다 | 9 | 23.1 |
| 그렇다 | 28 | 71.8 |
| 합계 | 39 | 100.0 |

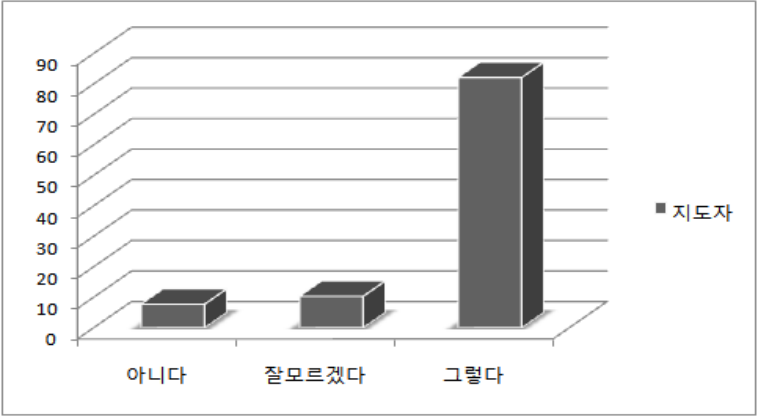


[그림 IV-41] 글로벌 시대에 걸맞는 선도 농업인이라는 생각

4-H활동은 자연과 인간이 어우러져 사는 가치를 잘 설명해 주는 유일한 단체라고 응답한 경우가 82.1%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%), 아니다(7.7%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-43> 자연과 인간이 어우러져 사는 가치를 잘 설명해 주는 유일한 단체

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|
| 아니다 | 3 | 7.7 |
| 잘모르겠다 | 4 | 10.3 |
| 그렇다 | 32 | 82.1 |
| 합계 | 39 | 100.0 |



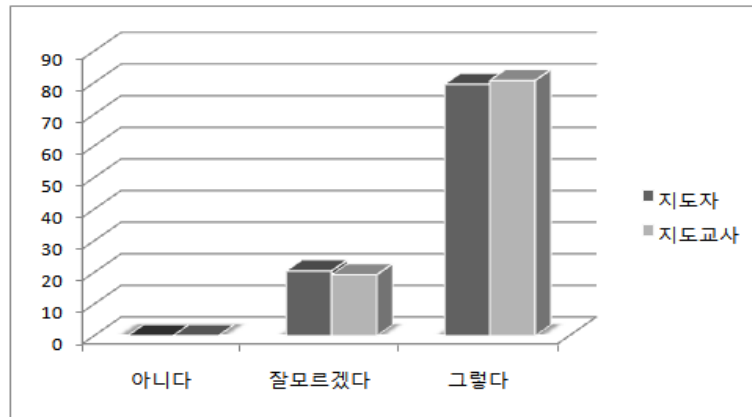
[그림 IV-42] 자연과 인간이 어우러져 사는 가치를 잘 설명해 주는 유일한 단체

바. 4-H활동의 철학적 의미와 4-H활동과의 연관성

4-H활동이 제공하는 철학적 의미를 잘 알고 있다고 응답한 경우가 79.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(20.5%)로 나타났다.

<표 IV-44> 철학적 의미

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 8 | 20.5 | 잘모르겠다 | 11 | 19.3 |
| 그렇다 | 31 | 79.5 | 그렇다 | 46 | 80.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



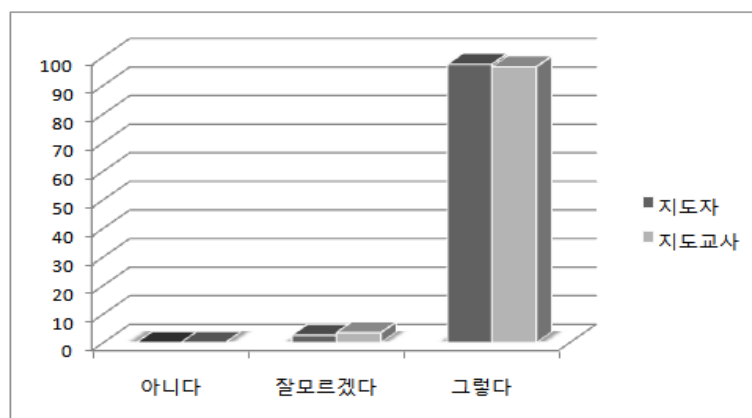
[그림 IV-43] 철학적 의미

그리고 4-H지도교사들은 나는 4-H활동이 제공하는 철학적 의미를 잘 알고 있다고 응답한 경우가 80.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(19.3%)로 나타났다.

4-H의 기본이념인 지,덕,노,체의 의미를 잘 이해하고 있다고 응답한 경우가 97.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(2.6%)로 나타났다.

<표 IV-45> 기본이념인 지, 덕, 노, 체의 의미

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 1 | 2.6 | 잘모르겠다 | 2 | 3.5 |
| 그렇다 | 38 | 97.4 | 그렇다 | 55 | 96.5 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



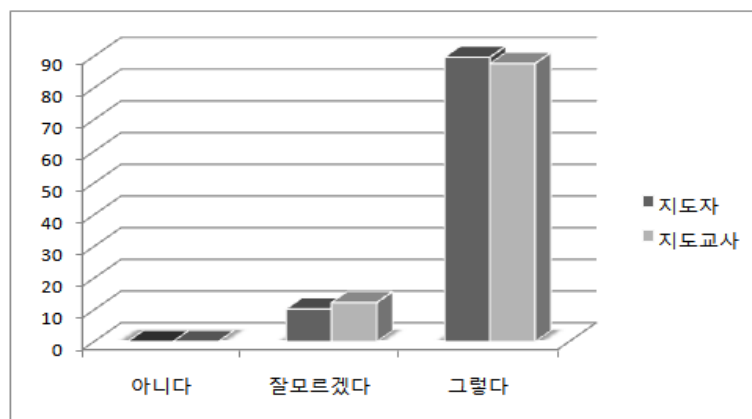
[그림 IV-44] 기본이념인 지, 덕, 노, 체의 의미

그리고 4-H지도교사들은 나는 4-H의 기본이념인 지덕노체의 의미를 잘 이해하고 있다고 응답한 경우가 96.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(3.5%)로 나타났다.

4-H에서 의미하는 교육사상이 무엇인지 잘 안다고 응답한 경우가 89.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%)로 나타났다.

<표 IV-46> 교육사상 의미

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘모르겠다 | 7 | 12.3 |
| 그렇다 | 35 | 89.7 | 그렇다 | 50 | 87.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



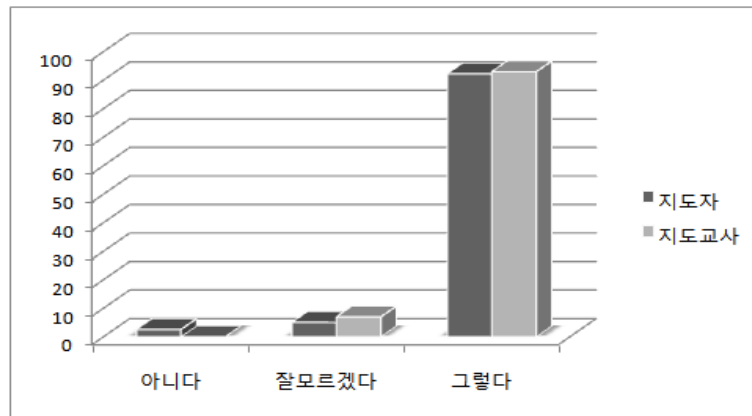
[그림 IV-45] 교육사상 의미

그리고 4-H지도교사들은 나는 4-H에서 의미하는 교육사상이 무엇인지 잘 안다고 응답한 경우가 87.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(12.3%)로 나타났다.

4-H의 이념과 의미를 잘 이해하고 있다고 응답한 경우가 92.3%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(5.1%), 아니다(2.6%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-47> 이념과 의미를 잘 이해 함

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 1 | 2.6 | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 2 | 5.1 | 잘모르겠다 | 4 | 7.0 |
| 그렇다 | 36 | 92.3 | 그렇다 | 53 | 93.0 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



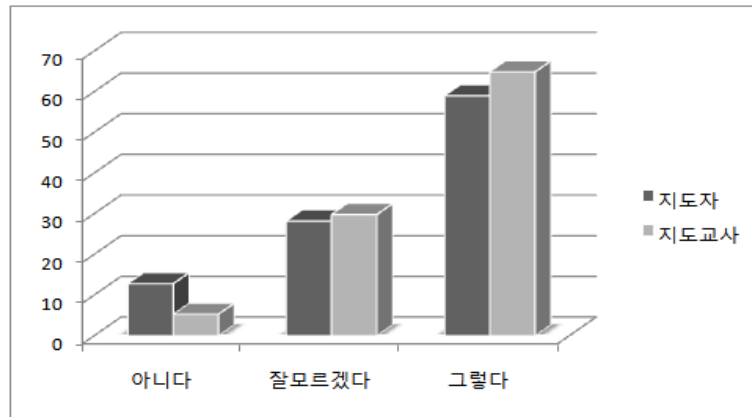
[그림 IV-46] 이념과 의미를 잘 이해 함

한편 4-H지도교사들은 나는 4-H의 이념과 의미를 잘 이해하고 있다고 응답한 경우가 93.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(7.0%)로 나타났다.

4-H가 농민과 도시민이 공존하는 가교역할을 잘 담당하고 있다고 생각한다고 응답한 경우가 59.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(28.2%), 아니다(12.8%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-48> 농민과 도시민이 공존하는 가교역할을 잘 담당

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 5 | 12.8 | 아니다 | 3 | 5.3 |
| 잘모르겠다 | 11 | 28.2 | 잘모르겠다 | 17 | 29.8 |
| 그렇다 | 23 | 59.0 | 그렇다 | 37 | 64.9 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



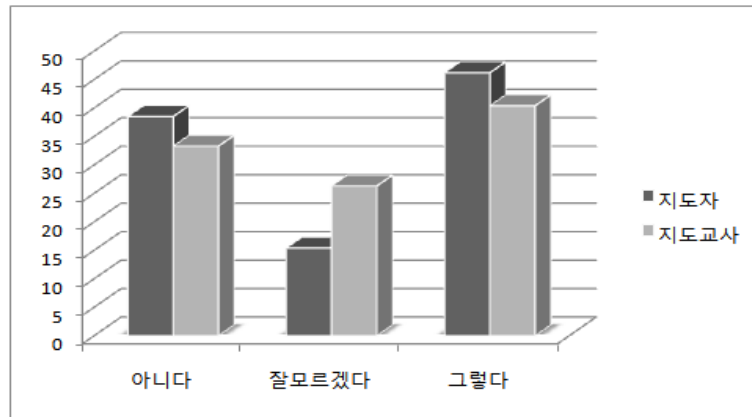
[그림 IV-47] 농민과 도시민이 공존하는 가교역할을 잘 담당

그리고 4-H지도교사들은 나는 4-H가 농민과 도시민이 공존하는 가교역할을 잘 담당하고 있다고 생각한다고 응답한 경우가 64.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(29.8%), 아니다(5.3%) 등의 순으로 나타났다.

앞으로 4-H가 발전하기 위해서는 농업이라는 관점을 드러내지 않아야 한다고 생각한다고 응답한 경우가 46.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(38.5%), 잘 모르겠다(10.3%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-49> 4-H가 발전하기 위해서는 농업이라는 관점을 드러내지 않아야 함

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 15 | 38.5 | 아니다 | 19 | 33.3 |
| 잘 모르겠다 | 6 | 15.4 | 잘 모르겠다 | 15 | 26.3 |
| 그렇다 | 18 | 46.2 | 그렇다 | 23 | 40.4 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



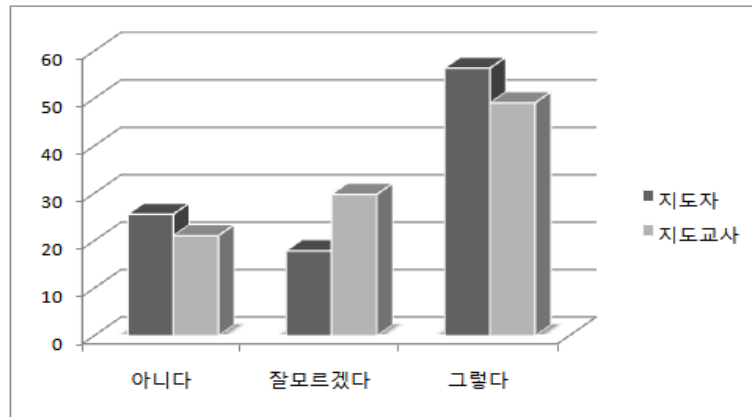
[그림 IV-48] 4-H가 발전하기 위해서는 농업이라는 관점을 드러내지 않아야 함

그리고 4-H지도교사들은 나는 앞으로 4-H가 발전하기 위해서는 농업이라는 관점을 드러내지 않아야 한다고 생각한다고 응답한 경우가 40.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(33.3%), 잘 모르겠다(26.3%)로 나타났다.

4-H의 이념이나 주요활동은 시대에 맞게 잘 변화하여 오고 있다고 생각한다고 응답한 경우가 56.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(25.6%), 잘 모르겠다(10.3%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-50> 주요활동은 시대에 맞게 잘 변화함

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 10 | 25.6 | 아니다 | 12 | 21.1 |
| 잘 모르겠다 | 7 | 17.9 | 잘 모르겠다 | 17 | 29.8 |
| 그렇다 | 22 | 56.4 | 그렇다 | 28 | 49.1 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



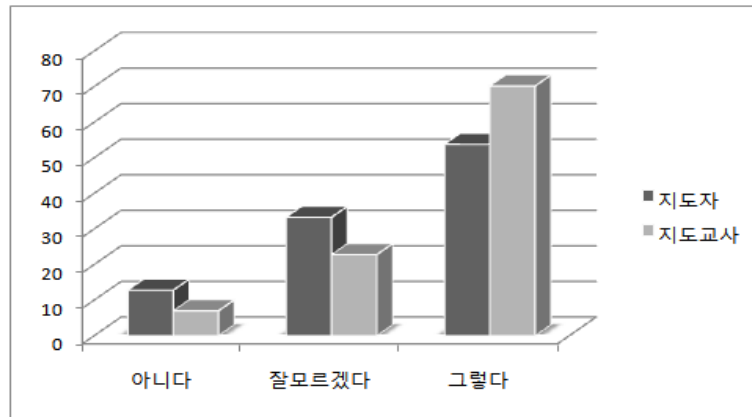
[그림 IV-49] 주요활동은 시대에 맞게 잘 변화함

한편 4-H지도교사들은 4-H의 이념이나 주요활동은 시대에 맞게 잘 변화하여 오고 있다고 생각한다고 응답한 경우가 49.1%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(29.8%), 아니다(21.1%) 등의 순으로 나타났다.

4-H를 통해서 제공하는 각종 활동은 농심의 중요성이 잘 반영되고 있다고 응답한 경우가 53.8%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(33.3%), 아니다(12.8%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-51> 각종 활동은 농심의 중요성이 잘 반영 됨

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 5 | 12.8 | 아니다 | 4 | 7.0 |
| 잘모르겠다 | 13 | 33.3 | 잘모르겠다 | 13 | 22.8 |
| 그렇다 | 21 | 53.8 | 그렇다 | 40 | 70.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



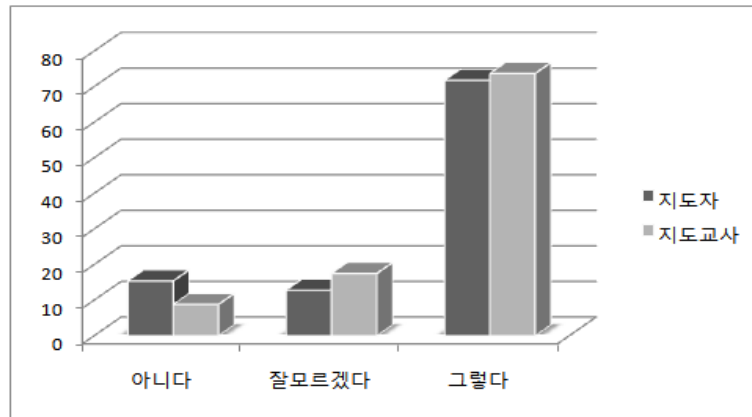
[그림 IV-50] 각종 활동은 농심의 중요성이 잘 반영 됨

한편 4-H지도교사들은 4-H를 통해서 제공하는 각종 활동은 농심의 중요성이 잘 반영되고 있다고 응답한 경우가 70.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(22.8%), 아니다(7.0%)등의 순으로 나타났다.

4-H활동은 지,덕,노,체를 갖춘 창조적 미래세대 양성에 잘 부응하고 있다고 응답한 경우가 71.8%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(15.4%), 잘 모르겠다(10.3%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-52> 지, 덕, 노, 체를 갖춘 창조적 미래세대 양성에 잘 부응

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 6 | 15.4 | 아니다 | 5 | 8.8 |
| 잘 모르겠다 | 5 | 12.8 | 잘 모르겠다 | 10 | 17.5 |
| 그렇다 | 28 | 71.8 | 그렇다 | 42 | 73.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



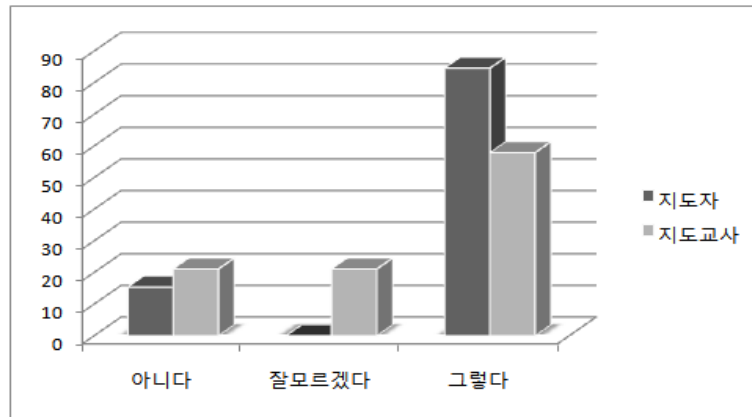
[그림 IV-51] 지, 덕, 노, 체를 갖춘 창조적 미래세대 양성에 잘 부응

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동은 지덕노체를 갖춘 창조적 미래세대양성에 잘 부응하고 있다고 응답한 경우가 73.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다 (17.5%), 아니다(8.8) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동은 농심을 배양하여 유능한 후계 농업인력 양성에 목표를 두는 것은 당연하다고 응답한 경우가 84.6%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(15.4%)로 나타났다.

<표 IV-53> 후계 농업인력 양성에 목표를 두는 것은 당연

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 6 | 15.4 | 아니다 | 12 | 21.1 |
| 잘모르겠다 | - | - | 잘모르겠다 | 12 | 21.1 |
| 그렇다 | 33 | 84.6 | 그렇다 | 33 | 57.9 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



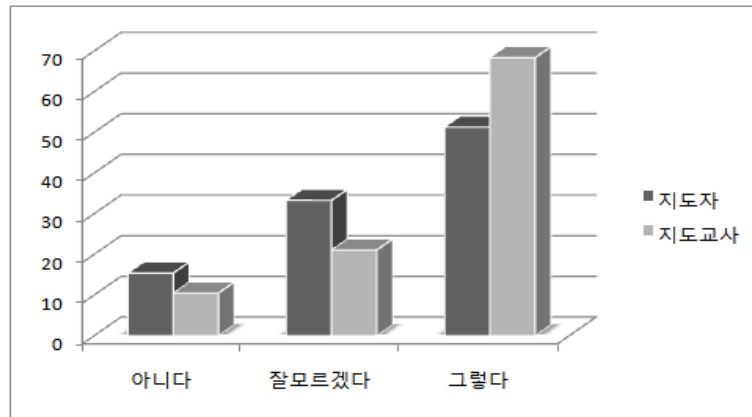
[그림 IV-52] 후계 농업인력 양성에 목표를 두는 것은 당연

한편 4-H지도교사들은 4-H활동은 농심을 배양하여 유능한 후계농업인력양성에 목표를 두는 것은 당연하다고 응답한 경우가 57.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(21.1%), 아니다(21.1%)로 나타났다.

4-H활동의 이념에서 농업, 농촌환경을 이해하는 올바른 소비자 육성의 교육을 잘 이행하고 있다고 응답한 경우가 51.3%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(33.3%), 아니다(15.4%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-54> 농업, 농촌환경을 이해하는 올바른 소비자 육성의 교육 이행

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 6 | 15.4 | 아니다 | 6 | 10.5 |
| 잘 모르겠다 | 13 | 33.3 | 잘 모르겠다 | 12 | 21.1 |
| 그렇다 | 20 | 51.3 | 그렇다 | 39 | 68.4 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



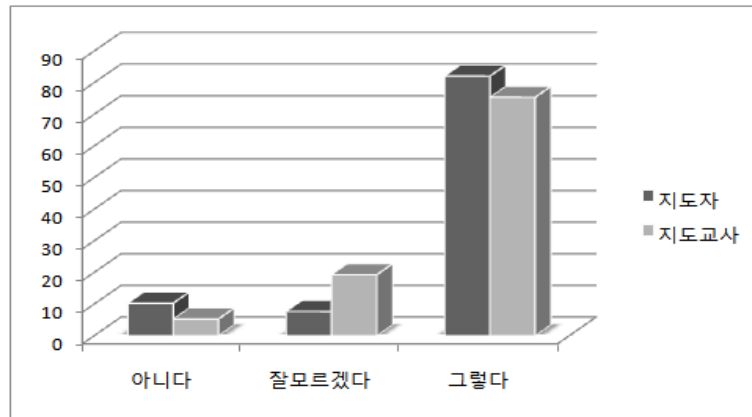
[그림 IV-53] 농업, 농촌환경을 이해하는 올바른 소비자 육성의 교육 이행

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동의 이념에서 농업, 농촌환경을 이해하는 올바른 소비자육성의 교육을 잘 이행하고 있다고 응답한 경우가 68.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(21.1%), 아니다(10.5%) 등의 순으로 나타났다.

현재의4-H활동 이념은 시대적 변화에 잘 부응 하지만 더욱 발전하기 위해서는 이념의 변화가 필수적이라고 응답한 경우가 82.1%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(10.3%), 잘 모르겠다(7.7%)로 나타났다.

<표 IV-55> 이념의 변화가 필수적

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 4 | 10.3 | 아니다 | 3 | 5.3 |
| 잘 모르겠다 | 3 | 7.7 | 잘 모르겠다 | 11 | 19.3 |
| 그렇다 | 32 | 82.1 | 그렇다 | 43 | 75.4 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



[그림 IV-54] 이념의 변화가 필수적

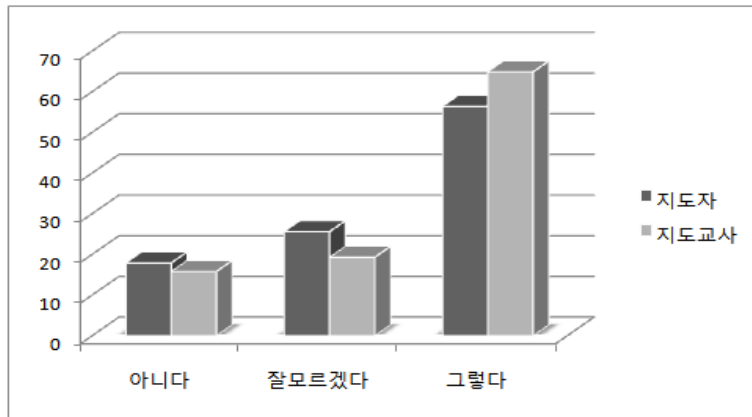
한편 4-H지도교사들은 현재의 4-H활동이념은 시대적 변화에 잘 부응하지만 더욱 발전하기 위해서는 이념의 변화가 필수적이라고 응답한 경우가 75.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(19.3%), 아니다(5.3%) 등의 순으로 나타났다.

사. 4-H활동의 운영과 조직의 연계방향

4-H회는 회원 스스로의 필요와 욕구를 잘 반영하고 있다고 응답한 경우가 56.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(25.6%), 아니다(17.9%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-56> 회원 스스로의 필요와 욕구를 잘 반영

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 7 | 17.9 | 아니다 | 9 | 15.8 |
| 잘 모르겠다 | 10 | 25.6 | 잘 모르겠다 | 11 | 19.3 |
| 그렇다 | 22 | 56.4 | 그렇다 | 37 | 64.9 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



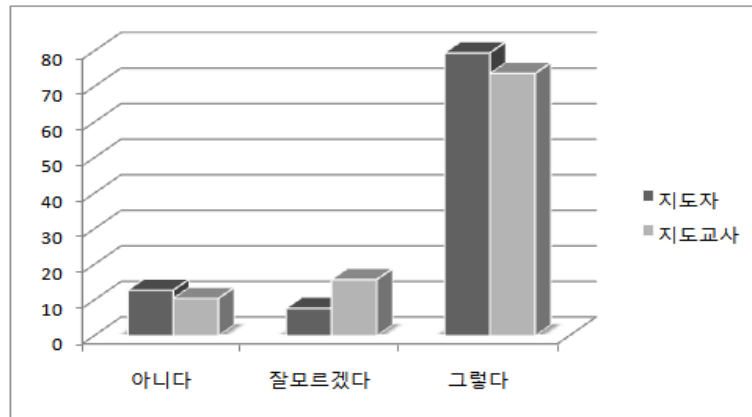
[그림 IV-55] 회원 스스로의 필요와 욕구를 잘 반영

그리고 4-H지도교사들은 4-H회는 회원 스스로의 필요와 욕구를 잘 반영하고 있다고 응답한 경우가 64.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(19.3%), 아니다(15.8%) 등의 순으로 나타났다.

4-H회의 운영은 의사결정과정에서 자발적 참여를 잘 지키는 편이라고 응답한 경우가 79.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(12.8%), 잘 모르겠다(7.7%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-57> 의사결정과정에서 자발적 참여

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 5 | 12.8 | 아니다 | 6 | 10.5 |
| 잘모르겠다 | 3 | 7.7 | 잘모르겠다 | 9 | 15.8 |
| 그렇다 | 31 | 79.5 | 그렇다 | 42 | 73.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



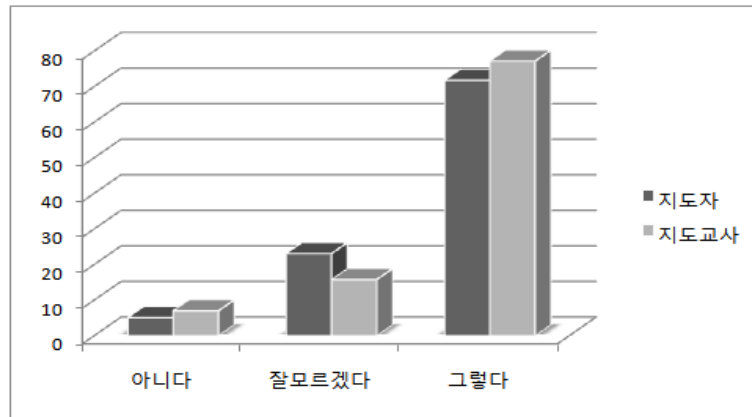
[그림 IV-56] 의사결정과정에서 자발적 참여

한편 4-H지도교사들은 4-H회의 운영은 의사결정과정에서 자발적 참여를 잘 지키는 편이라고 응답한 경우가 73.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(15.8%), 아니다(10.5%) 등의 순으로 나타났다.

4-H회는 참여 회원들의 동기를 잘 이끌어내고 하고자 하는 의지를 잘 반영한다고 응답한 경우가 71.8%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(23.1%), 아니다(5.1%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-58> 참여 회원들의 동기를 잘 이끔

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 2 | 5.1 | 아니다 | 4 | 7.0 |
| 잘 모르겠다 | 9 | 23.1 | 잘 모르겠다 | 9 | 15.8 |
| 그렇다 | 28 | 71.8 | 그렇다 | 44 | 77.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



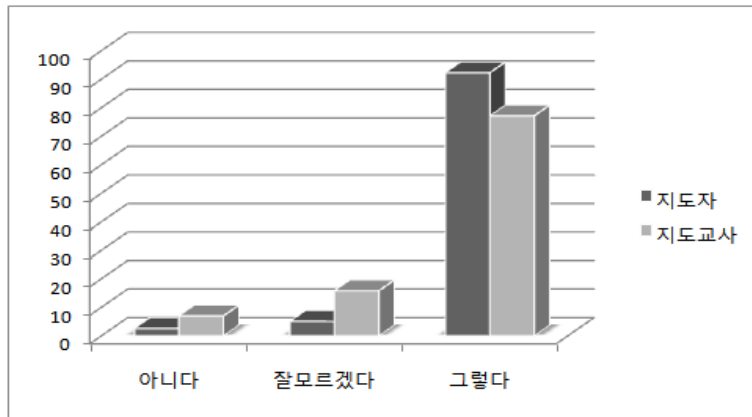
[그림 IV-57] 참여 회원들의 동기를 잘 이끔

그리고 4-H지도교사들은 4-H회는 참여회원들의 동기를 잘 이끌어내고 하고자 하는 의지를 잘 반영한다고 응답한 경우가 77.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(15.8%), 아니다(7.0%) 등의 순으로 나타났다.

4-H회는 민주적인 절차와 회의 운영 방식을 채택하고 있다고 응답한 경우가 92.3%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(5.1%), 아니다(2.6%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-59> 민주적인 절차와 회의 운영 방식을 채택

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 1 | 2.6 | 아니다 | 4 | 7.0 |
| 잘 모르겠다 | 2 | 5.1 | 잘 모르겠다 | 9 | 15.8 |
| 그렇다 | 36 | 92.3 | 그렇다 | 44 | 77.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



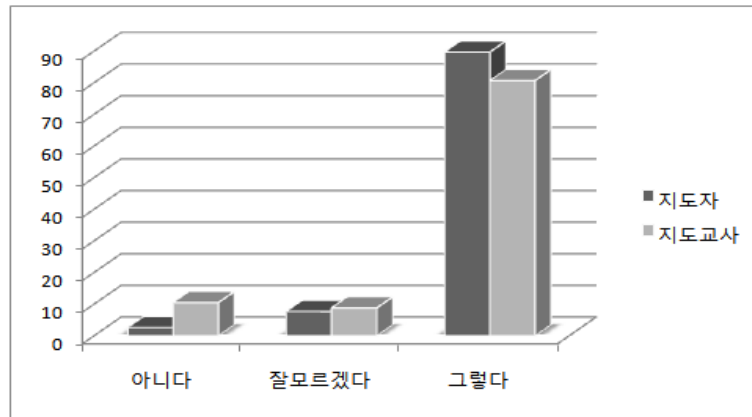
[그림 IV-58] 민주적인 절차와 회의 운영 방식을 채택

한편 4-H지도교사들은 4-H회는 민주적인 절차와 회의운영방식을 채택하고 있다고 응답한 경우가 77.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(15.8%), 아니다(7.0%) 등의 순으로 나타났다.

4-H회는 회장과 간부 중심이 아닌 회원의 자율적 판단과 민주적 판단을 중시한다고 응답한 경우가 89.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(7.7%), 아니다(2.6%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-60> 회원의 자율적 판단과 민주적 판단을 중시

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 1 | 2.6 | 아니다 | 6 | 10.5 |
| 잘모르겠다 | 3 | 7.7 | 잘모르겠다 | 5 | 8.8 |
| 그렇다 | 35 | 89.7 | 그렇다 | 46 | 80.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



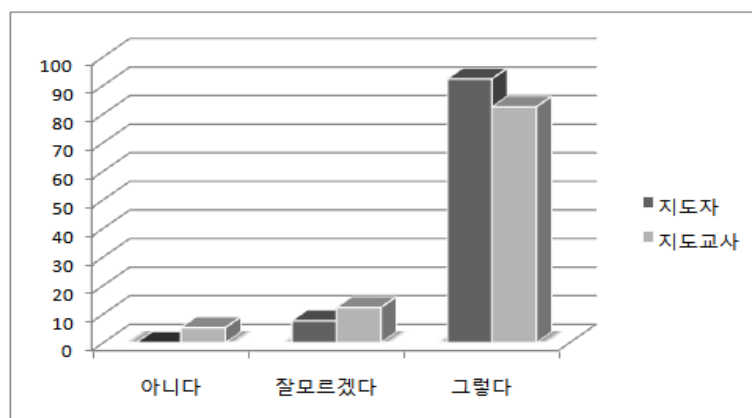
[그림 IV-59] 회원의 자율적 판단과 민주적 판단을 중시

한편 4-H지도교사들은 4-H회는 회장과 간부중심이 아닌 회원의 자율적 판단과 민주적 판단을 중시한다고 응답한 경우가 80.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(10.5%), 잘 모르겠다(8.8%) 등의 순으로 나타났다.

4-H회는 결정된 사안에 대해서 비록 불만이 있더라도 잘 수용하는 편이라고 응답한 경우가 92.3%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(7.7%)로 나타났다.

<표 IV-61> 불만 수용

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | 3 | 5.3 |
| 잘 모르겠다 | 3 | 7.7 | 잘 모르겠다 | 7 | 12.3 |
| 그렇다 | 36 | 92.3 | 그렇다 | 47 | 82.5 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



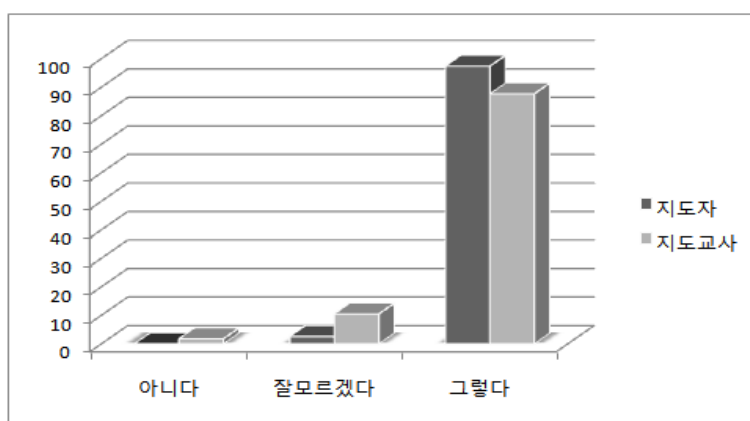
[그림 IV-60] 불만 수용

그리고 4-H지도교사들은 4-H회는 결정된 사안에 대해서 비록 불만이 있더라도 잘 수용하는 편이라고 응답한 경우가 82.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(12.3%), 아니다(5.3%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동은 개인과 전체에 도움이 되는 활동이 많다고 응답한 경우가 97.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(2.6%)로 나타났다.

<표 IV-62> 개인과 전체에 도움이 되는 활동이 많음

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘모르겠다 | 1 | 2.6 | 잘모르겠다 | 6 | 10.5 |
| 그렇다 | 38 | 97.4 | 그렇다 | 50 | 87.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



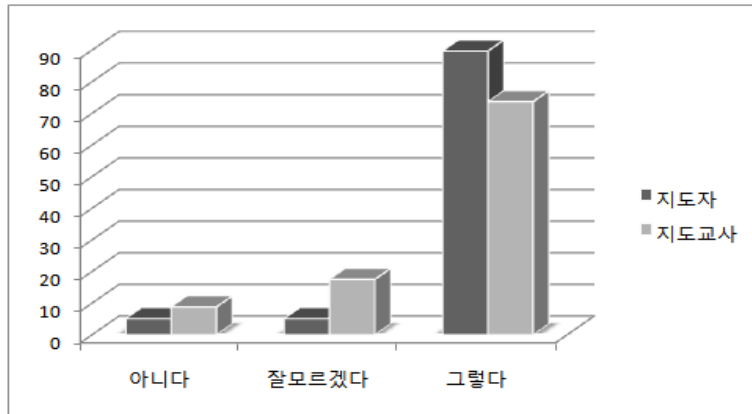
[그림 IV-61] 개인과 전체에 도움이 되는 활동이 많음

한편 4-H지도교사들은 4-H활동은 개인과 전체에 도움이 되는 활동이 많다고 응답한 경우가 87.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.5%), 아니다(1.8%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동은 개인의 의사를 최대한 존중해준다고 응답한 경우가 89.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(5.1%), 아니다(5.1%)로 나타났다.

<표 IV-63> 개인의 의사를 최대한 존중

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 2 | 5.1 | 아니다 | 5 | 8.8 |
| 잘모르겠다 | 2 | 5.1 | 잘모르겠다 | 10 | 17.5 |
| 그렇다 | 35 | 89.7 | 그렇다 | 42 | 73.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



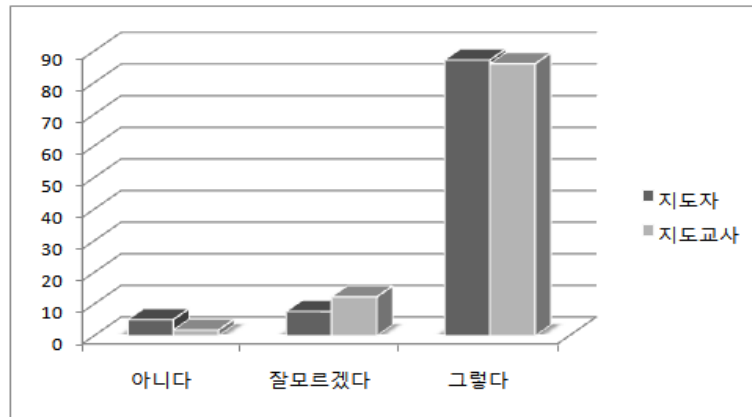
[그림 IV-62] 개인의 의사를 최대한 존중

한편 4-H지도교사들은 4-H활동은 개인의 의사를 최대한 존중해 준다고 응답한 경우가 73.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.5%), 아니다(8.8%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동은 공동체 생활 원칙을 잘 지키는 편이라고 응답한 경우가 87.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(7.7%), 아니다(5.1%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-64> 공동체 생활 원칙을 잘 지킴

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 2 | 5.1 | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘모르겠다 | 3 | 7.7 | 잘모르겠다 | 7 | 12.3 |
| 그렇다 | 34 | 87.2 | 그렇다 | 49 | 86.0 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



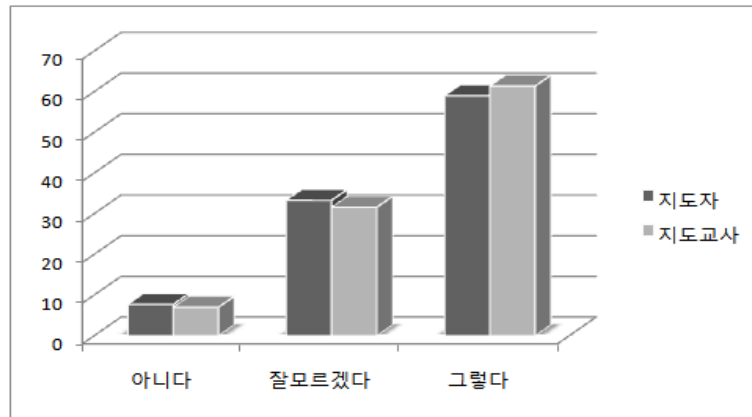
[그림 IV-63] 공동체 생활 원칙을 잘 지킴

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동은 공동체 생활원칙을 잘 지키는 편이라고 응답한 경우가 86.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(12.3%), 아니다(1.8%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동은 과학적으로 생각하고 머리를 스스로 개발하게 하는 프로그램이나 활동이 많다고 응답한 경우가 59.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(33.3%), 아니다(7.7%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-65> 인지하는 활동이 많음

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 3 | 7.7 | 아니다 | 4 | 7.0 |
| 잘 모르겠다 | 13 | 33.3 | 잘 모르겠다 | 18 | 31.6 |
| 그렇다 | 23 | 59.0 | 그렇다 | 35 | 61.4 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



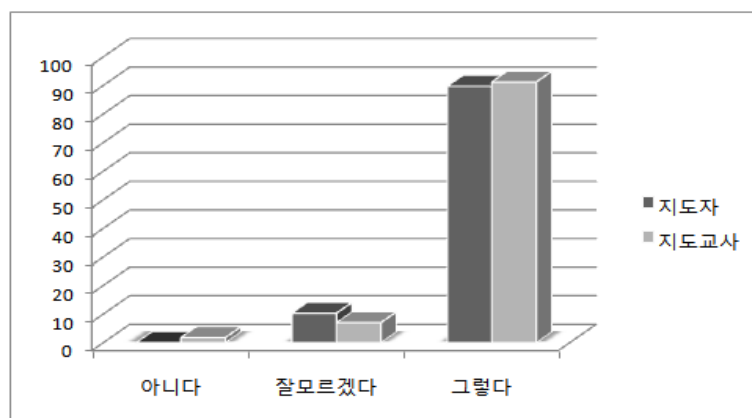
[그림 IV-64] 인지하는 활동이 많음

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동은 과학적으로 생각하고 머리를 스스로 개발하게 하는 프로그램이나 활동이 많다고 응답한 경우가 61.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(31.6%), 아니다(7.0%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동을 하면 성실하고 인정스러운 마음을 잘 배울 수 있게 된다고 응답한 경우가 89.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%)로 나타났다.

<표 IV-66> 성실하고 인정스러운 마음을 잘 배울 수 있게 됨

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | 1 | 1.8 |
| 잘 모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘 모르겠다 | 4 | 7.0 |
| 그렇다 | 35 | 89.7 | 그렇다 | 52 | 91.2 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



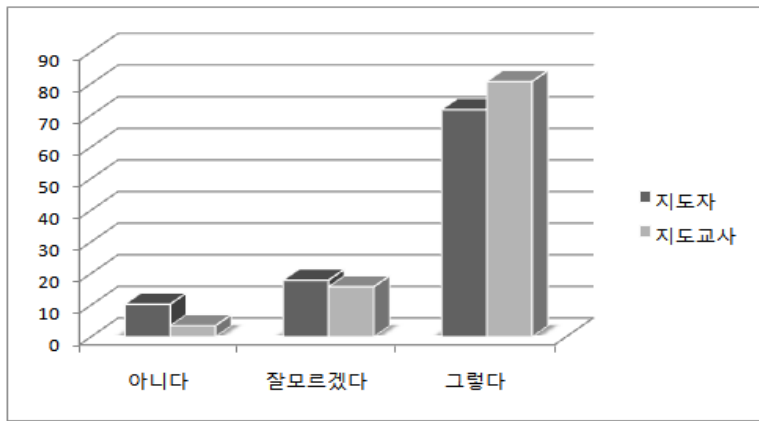
[그림 IV-65] 성실하고 인정스러운 마음을 잘 배울 수 있게 됨

한편 4-H지도교사들은 4-H활동을 하면 성실하고 인정스러운 마음을 잘 배울 수 있게 된다고 응답한 경우가 91.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(7.0%), 아니다(1.8%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동이나 프로그램은 실생활에 쓸모 있는 기술이 많다고 응답한 경우가 71.8%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.9%), 아니다(10.3%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-67> 실생활에 쓸모 있는 기술이 많음

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 4 | 10.3 | 아니다 | 2 | 3.5 |
| 잘모르겠다 | 7 | 17.9 | 잘모르겠다 | 9 | 15.8 |
| 그렇다 | 28 | 71.8 | 그렇다 | 46 | 80.7 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



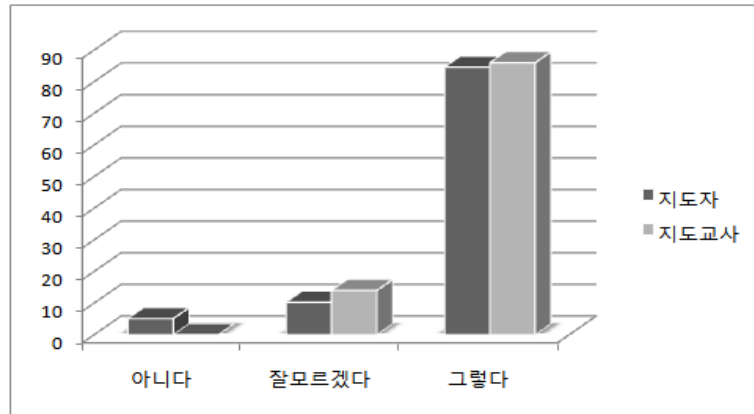
[그림 IV-66] 실생활에 쓸모 있는 기술이 많음

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동이나 프로그램은 실생활에 쓸모있는 기술이 많다고 응답한 경우가 80.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(15.8%), 아니다(3.5%) 등의 순으로 나타났다.

4-H활동은 항상 건강한 정신과 육체를 가지게 하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 84.6%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.3%), 아니다(5.1%) 등의 순으로 나타났다.

<표 IV-68> 건강한 정신과 육체를 가지게 하는데 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | 2 | 5.1 | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 4 | 10.3 | 잘모르겠다 | 8 | 14.0 |
| 그렇다 | 33 | 84.6 | 그렇다 | 49 | 86.0 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



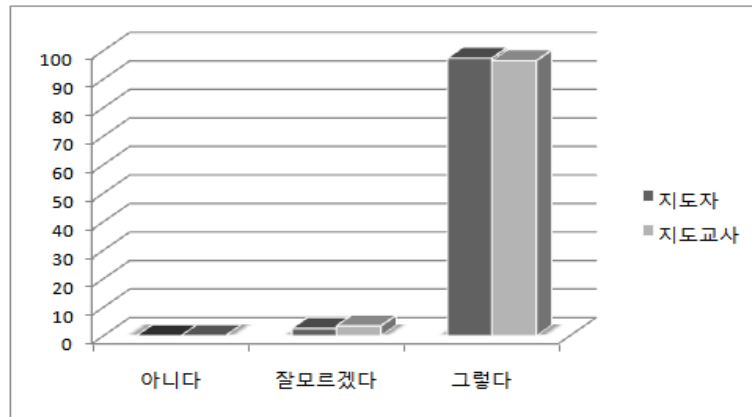
[그림 IV-67] 건강한 정신과 육체를 가지게 하는데 도움

한편 4-H지도교사들은 4-H활동은 항상 건강한 정신과 육체를 가지게 하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 86.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(14.0%)로 나타났다.

4-H활동을 하면 전인적 인간으로 성장하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 97.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(2.6%)로 나타났다.

<표 IV-69> 전인적 인간으로 성장하는데 도움

| 4-H지도자 | 빈도 | 퍼센트 | 4-H지도교사 | 빈도 | 퍼센트 |
|--------|----|-------|---------|----|-------|
| 아니다 | - | - | 아니다 | - | - |
| 잘모르겠다 | 1 | 2.6 | 잘모르겠다 | 2 | 3.5 |
| 그렇다 | 38 | 97.4 | 그렇다 | 55 | 96.5 |
| 합계 | 39 | 100.0 | 합계 | 57 | 100.0 |



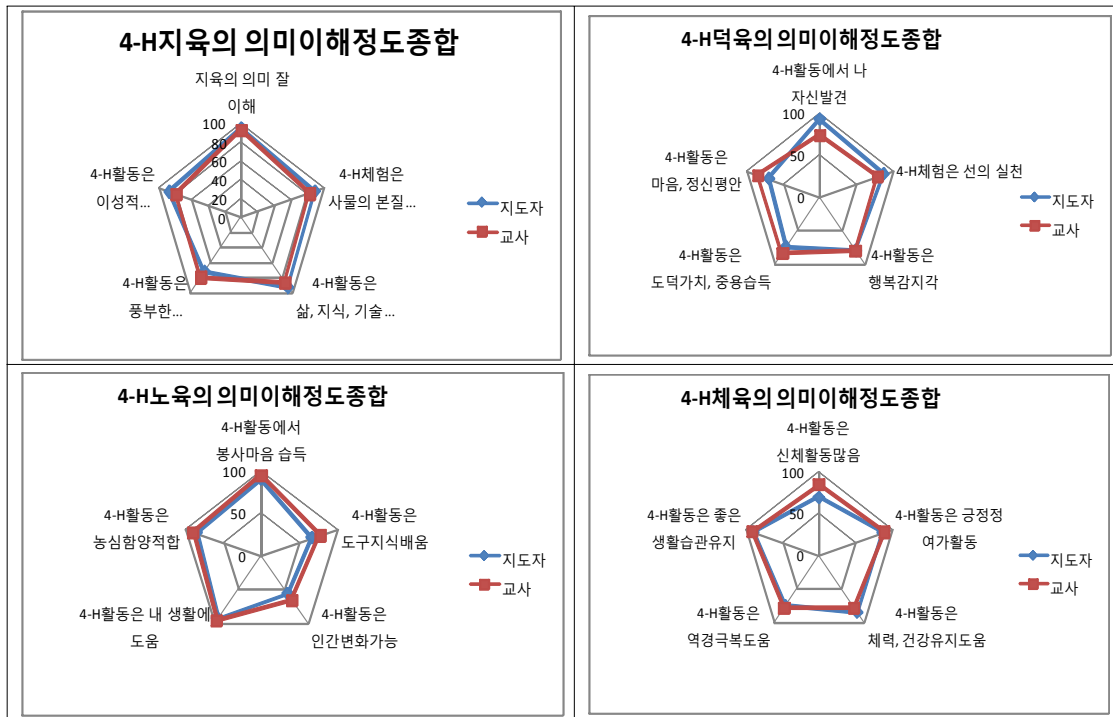
[그림 IV-68] 전인적 인간으로 성장하는데 도움

그리고 4-H지도교사들은 4-H활동을 하면 전인적 인간으로 성장하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 96.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(3.5%)로 나타났다.

2. 4-H이념에 대한 분석결과 소결

첫째, 4-H이념과 4-H인양성의 연계정도를 분석해 본 결과 지도자와 지도교사의 지덕노체이념에 대한 차이는 크지만 잘 이해하고 있다고 보여진다. 통상적으로 볼 때 어떠한 단체든 각 단체가 추구하는 개별 이념의 형성에 얼마나 근접하고 있는가의 여부는 그 이념의 이해도와 직결되어 있다고 보여진다. 조직구성원들이 해당 단체의 이념을 이해함으로써 단체가 추구하는 목표달성에 얼마나 근접한 역할을 수행하는가의 정도에 따라서 조직의 발전을 도모하는 가능성은 더욱 커지게 된다. 이러한 측면에서 보았을 때 4-H의 이념을 이해하고 4-H조직이 추구하는 목적의 달성에 지도자나 교사들은 충실한 노력을 아끼지 않고 있다고 보여진다.

둘째, 지도자나 교사가 인지하는 지덕노체의 이념에 대한 각각의 의미를 얼마나 그리고 어떻게 숙지하고 있는지를 각각의 영역별로 제시한 분야의 종합을 다음과 같이 하였다.



[그림 IV-69] 4-H이념분석 종합

① 응답자가 지각한 4-H의 이념 중 첫째인 지육의 이해에 대해서는 전체적으로 높은 수준에서 지육의 의미를 잘 받아들이고 있다고 보여진다. 다만 각종 활동의 이전의 것 보다 훨씬 풍부한 지식을 얻는데 도움이 된다고 보는 부분에서는 타 영역에 비해 낮은 응답수준으로 나타났는데 이러한 수준을 보면 지식습득을 위한 기술과 체험의 접목분야에 대해서 많은 고민을 해야 할 것으로 보인다.

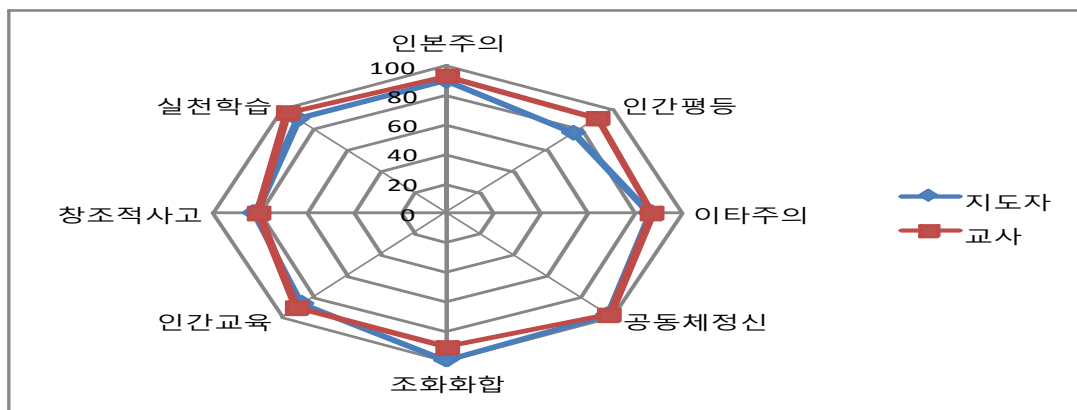
② 덕육의 영역에서는 지도자들은 4-H의 덕에 대해서 마음과 정신의 평온함을 느끼는 부분이 다소 낮았고 도덕적 가치나 행복감의 수준을 보완해야 할 필요가 있어 보인다. 그리고 교사의 경우에는 나 자신을 돌아보는 기회로서의 활동을 더 크게 요청하고 있다고 여겨지는데 향후 이념의 수용을 위한 이 부분의 노력이 보완되었으면 한다.

③ 노의 영역 중 4-H이념으로서 보완되어야 할 부분은 타 영역에 비해 가장 낮은 점수를 보이고 있었다. 즉 도구활용의 부분에 대해서 가장 낮은 평가를 보이고 있

었는데 이는 교사나 지도자 모두 공히 느끼고 있다는 점에서 4-H활동에서 강점으로 나타내고 있는 부분이 현실적으로 그다지 중시되고 있지 못하다고 여겨진다. 따라서 현실생활에서 점차 멀어지고 있는 실제적 체험의 기회로서 보완되어야 할 노육의 강화는 실제 4-H활동의 필요성을 더욱 중시해 주는 활동체험으로 자리잡을 수 있을 것으로 보인다.

④ 체의 영역 중 가장 부족한 부분은 여가나 건강증진의 영역이 다소 미흡한 수준으로 제시되고 있었다. 따라서 신체발달과 체험을 농업과 활동으로 연계하여 실제 신체를 적극적으로 활용하는 방안이 제시되어야 할 것으로 보인다. 이 영역은 아마도 노의 영역을 보완하면 자연스럽게 강화되어질 것으로 판단된다.

셋째, 4-H활동이 인간존중의 가치 중 다음의 이념을 얼마나 가치있게 제공하고 있는지를 분석한 내용을 종합해 본 결과를 <그림Ⅳ-70>과 같이 종합하였다.

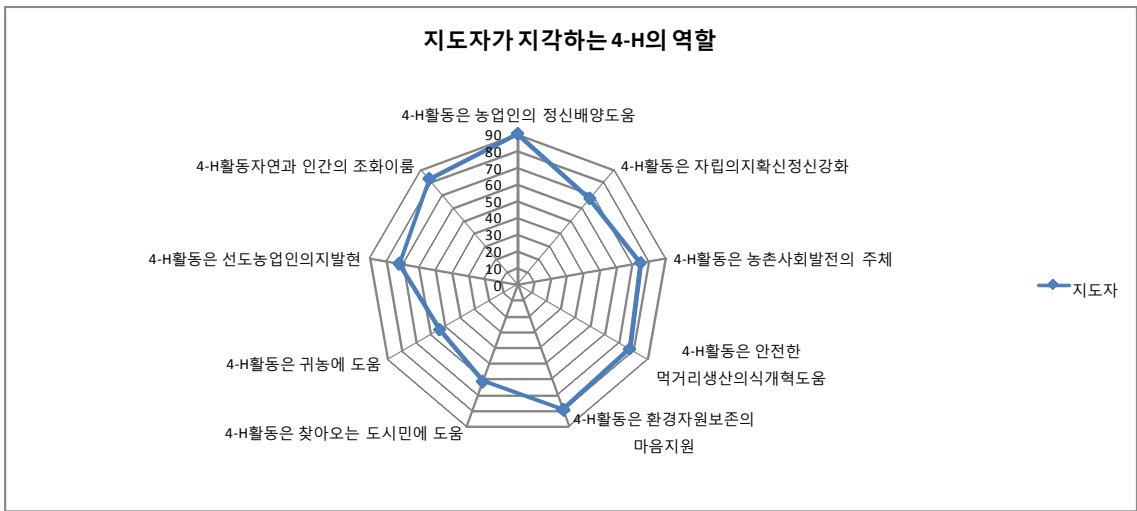


[그림 IV-70] 4-H활동과 인간존중가치의 종합

지도자들이 4-H활동을 통해서 수용되어지고 있는 이념의 핵심요소로 본다면 4-H활동에서는 인간평등과 인간의 본연적 가치를 수용하는 기초적 구성요소를 이해하는 이념으로 자리 잡아야 함을 설명하고 있다.

즉 <그림Ⅳ-70>에서와 같이 4-H를 통해서 보편적 인간성을 추구하는 이념을 수용하게 함으로써 인성의 회복을 수렴하게 하고 이를 기초로 창발적 아이디어를 갖춘 창의적 인재양성의 마련에 역량을 집중해야 할 것으로 보인다.

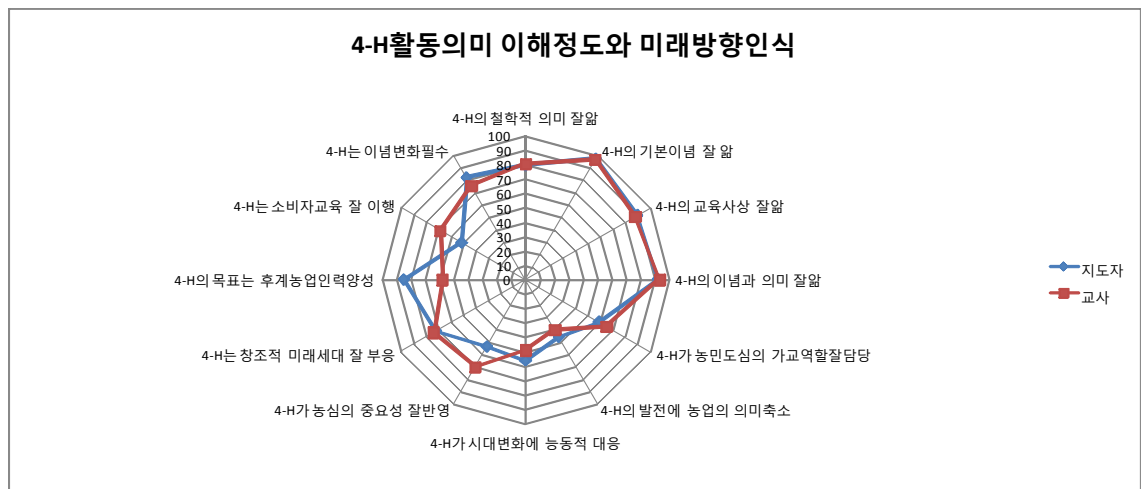
넷째, 4-H지도자들이 지각하는 4-H의 조직체적 역할에 대한 지각수준을 종합해 본 결과는 <그림Ⅳ-71>과 같이 나타났다.



[그림 Ⅳ-71] 지도자가 지각하는 4-H의 역할

지도자들의 경우 4-H의 역할에 대해서 전반적으로 긍정적인 판단을 하고 있다고 보여진다. 특히 4-H활동이 농업인의 공동체적 자립정신을 배양하는데 큰 영향을 주고 있다는 판단은 그나마 농업인의 사회적 지위가 낮아지고 있고 농업의 가치저하가 심화되고 있는 상황에서 나름의 위안으로 인식하고 있다는 점으로 판단해 볼 수 있다, 그럼에도 불구하고 희망과 자립의지를 구현하는 정신적 무장체로서의 기능은 더욱 보완되어져야 하며 도시민이 찾아오는 귀농의 마을조성이나 귀농 및 귀촌교육의 심화를 더욱 보완해야 할 필요가 있다고 여겨진다. 따라서 4-H에서의 귀농과 귀촌교육을 위한 방향의 대안을 마련해야 할 것으로 보인다.

다섯째, 4-H의 의미와 활동이 얼마나 연관되어 있으며 앞으로 더욱 필요한 4-H의 이념으로 중시되어야 할 부분에 대해서는 <그림Ⅳ-72>와 같이 종합적으로 응답하였다.



[그림 IV-72] 4-H활동의 미래지향적 요구

전반적으로 보면 지도자나 교사 모두 4-H의 이념과 교육내용에 대한 사상적 접근에서는 큰 문제는 없어 보인다. 다만 농민과 도시민의 가교역할의 충실한 부분에 대해서는 다소 회의적인 입장으로 보여지며 능동적인 변화대응력은 떨어지고 있다는 판단을 내리고 있어 상황대처능력을 높이는 4-H의 비전이 제시되어야 할 것으로 보인다. 동시에 4-H인의 양성목표인 후계농업인의 부분에 대해서는 지도자는 동의하나 교사는 차이가 있는 응답을 보이고 있었는데 이는 추구하는 환경의 차이에 따라서 나타나는 결과라 여겨지므로 후계농업인의 양성에서는 영농4-H라는 목표달성에서 크게 중시하되 학교4-H에서는 높이지 않아야 할 것으로 보인다.

V. 4-H이념(지덕노체)의 해석과 재이해

1. 4-H이념으로서의 지덕노체의 의미 재구성

기본적으로 4-H의 “지·덕·노·체” 각 이념별로 개발해야 할 역량은 무엇인지 알기 위하여 그 구성요소를 분석하고, 역량증대에 필요한 지식·기술분야를 제시하고 관련 활동 프로그램을 예시한 연구결과를 숙지할 필요가 있다. 이를 위한 4-H회 육성 관련인사들에 대한 교육·홍보활동이 요망된다. 그렇게 함으로써 4-H이념에 대한 인식을 구체화 하고, 4-H활동 프로그램과의 연계성을 높여 4-H회 조직육성 목표 달성에 효율적으로 기여할 수 있는 4-H활동을 기대할 수 있을 것이다.

하지만 이러한 거대이념의 수용에도 불구하고 4-H이념에 대한 혼란이나 아직도 새로운 이념의 추구가 대두되고 있는 것은 각각의 이념의 정립에 대한 명확한 틀이 제시되지 못한 점이 가장 큰 원인이라 여겨진다.

- 머리를 명석하게 개발하여 올바른 판단력과 합리적인 계획능력을 배양(지육)하고,
- 진실된 심성, 겸손한 자세로 이념을 도야하고, 강인한 의지를 함양(덕육)하며,
- 근면, 성실, 인내로서 유용한 기술을 습득하여 이를 실천하고 확산(노육)하며,
- 건강을 증진하여 능력을 향상시키고 가정과 지역사회에 즐거운 삶을 도모(체육)한다.

4-H활동의 이념을 구성하는 목표는 기존의 다른 청소년단체와는 달리 지덕체의 보편적인 이념에 더하여 노의 실천을 통해 국가목표의 정책적 수단을 정당화하는 거대이념으로 발전해 왔다는 점이다.

즉 4-H의 이념에 내포되어 있다고 규정한 이념에서는 모든 대상을 막론하고 실천해야 할 중요한 사상이 하나이며 두 번째는 농촌지역사회에서 청소년교육에 대한 관심이 배양되어져야 한다는 점이다. 여기에 지역적인 정태적 관점에 더하여져서 동태적인 요소로서 농업기술의 진보에 대한 관심이라는 요소가 부가되어져 있다는 점이다.

물론 정태적이고 동태적인 요소가 명료한 시점에서는 이러한 이념의 차이가 별 문제가 되지 않았지만 사회변화에 따른 변화는 4-H이념의 변화가 필요함을 외부로부터 제기하고 있는 상태이다. 즉 4-H이념의 체계화를 통해서 획득해야 할 요소로서 각각에서 제기하고 있는 이념들이 과연 활동의 대상인 청소년들에게 어느 정도의 가치와 핵심요소로 받아들여지고 있는지에 대한 검토가 필요한 시점이다.

통상적으로 볼 때 인간의 성장에서 인지구조가 변화하면서 지덕체가 균형있게 성장하는 것은 적응이라는 과정을 스스로 알아가게 되고 그러한 변화를 수용하게 하는 중요한 단계인 셈이다.

인간의 개별적 경험은 동화와 조절을 통해 인간에게 내재된 보편적 발달법칙이 발현되도록 하기 때문에 동화와 조절을 경험하는데 이 과정에서 정신적 활동을 통해서 개개인인 자신의 경험에 대한 개인적 해석을 내리고 결과적으로 인지구조의 변화를 가져오게 된다. 즉 학습은 항상 동화의 단계에서 시작되어 동화적 구조에 부적합한 자극이 왔을 때 깊은 사고를 통해 조절과 사고의 추상화라는 단계를 거치는데 이 과정을 일컬어 학습이라고 말하게 된다.

이러한 의미에서 근본적으로 추구해야 할 지덕노체의 의미를 재구성해 보고 그 속에서 추구해야 할 본연의 의미를 재확인하는 계기로 삼아보고자 한다.

가. 덕(德)의 이념과 4-H활동

덕의 개념은 인간이 사고하기 시작한 순간부터 거슬러 올라갈 수 있다. 먼저 서양에서의 덕에 대한 의미는 아리스토텔레스로부터 접근을 해 보자면 그는 덕을 사고의 덕과 성품의 덕으로 나누어 설명하고 있다. 즉 도덕적 덕은 “감정이나 능력이 아니라 상태 즉 성품의 상태이며 인간의 덕은 인간을 좋게 만들고 그로 하여금 그의 기능을 잘 수행하게 하는 상태”로 표현하고 있다. 그래서 알맞은 시기에, 알맞은 것에 대해, 알맞은 사람을 향해, 알맞은 목적을 위해 그리고 알맞은 방식을 감정들을 가지는 것이 중간적인 최선의 상태이며 이것이 덕에 적합하다고 하면서 중용으로서의 덕을 주장하고 있다(Aristotle, 1985:42).

그러면서 덕은 중간에 있는 것으로서 중용이라는 것을 설명하는 것으로서 우리에게 상대적인 중용상태에 있는 일정한 선택방향으로 정의된다는 것이다(J.O. Urmson, 장영란 옮김, 1996:72). 덕은 인간의 기능을 잘 행하게 하는 성품의 상태로서 선택, 정념, 행동의 요소에 의해 구성된다. 또한 푸트는 덕에 대해서 “인간은 그것 없이 잘 살아갈 수 없는 것으로서 인간 선의 관계와 관련하여 그 유익함이 누구의 유익함인지, 정의와 공동선의 관계는 무엇인지 등등의 복잡한 문제들이 남아 있기는 하지만 그럼에도 불구하고 인간에게 유익한 성질을 가지는 것으로서 자신과 자신의 동료들 위해 함양할 필요가 있는 것이라고 주장하였다(Philippa Foot, 1978:2).

덕은 성품 즉 성격의 상태이며 그것을 지니고 있는 것을 좋은 상태에 이르게 하고 그것의 기능을 잘 전개시켜 주는 것이라 할 수 있다. 그런즉 덕은 쾌락과 고통에 관계되는 것, 그것을 생기게끔 하는 행위에 의하여 그것은 조장되고 그렇지 않은 행위에 의해서는 상실된다는 것, 그리고 그것을 생기게끔 한 행위는 덕이 그곳에서 스스로 활동하는 행위이다.

맥킨타이어는 덕에 대해 “관행에 내재적인 선을 성취할 수 있도록 하는 경향이 있는 획득된 인간적 특질의 소유와 실행, 그리고 그러한 선을 성취하는 것을 효과적으로 방해하는 획득된 인간적 특질의 결핍”이라고 하였다.

허스트하우스는 덕이란 인간이 유다이모니아를 위해 번성하고 잘 살기 위해 필요로 하는 인격특질이라는 논제에 의거한다. 즉 유덕한 행위자와 해우이의 옳음에 관한 것으로서 유덕한 행위자는 어떤 인격특질 즉 덕을 가지고 이를 실행하는 사람이며 유덕한 행위자가 어떤 상황에서 특질상(인격안에서 행위하면서) 하는 것일 때 그 때에만 행위는 옳다고 할 수 있다(R. Hursthouse, 1996:167).

아리스토텔레스의 덕은 그것을 가지고 있는 것을 좋은 상태에 이르게 하고 또 그것의 기능을 잘 발휘시켜 주는 것이라고 하면서 아레타에 개인의 기질적 부분과 다소 불변적인 집합적 특성군 그룹으로써 도덕적 평가에 적절치 않는 그러한 특성군(기질의 온화함, 적절한 유머감각 등)까지도 포함시키고 있다.

그런데 덕에는 인성(personality)이라는 말이 내재되어 있다. 인성은 인간의 이중적 존재를 설명하는 것으로서 가면 뒤에 숨어있는 본래적 자기와 가면의 자기 즉

사회적 관계에서 얻은 자신의 역할에 대한 공적 이미지로서의 자기를 함의하고 있다.



[그림 V-1] 인성의 본질적 구분

여기서 인성이라는 의미는 전인(whole person)의 기능을, 다른 한편으로는 한 개인을 다른 사람들과 구분시키는 사고와 행위의 독특한 유형을 나타내고 있다. 본래적 자기관 원래부터 타고난 선천적인 자기로서 자신의 의지에 따라 형성된 것과는 가리가 먼 것으로 자신의 취향과 관련이 있는 것이지 사회적 전통이나 관습의 잣대로 가치판단하는 것은 아니다. 심리학에서는 이러한 특성의 개념을 기질(temperament)이라고 규정하는데 개인이 어떤 독특한 방법으로 생각하고 느끼고 행동하려 하는 유전적 경향성으로 볼 수 있다, 따라서 기질은 유전적인 것에 기초를 둔 생리적 구조 혹은 체질적인 기초와 관련된 말이다. 기질이란 선천성을 띤 체질에 바탕을 둔 정서적 반응의 양식으로서 비교적 불변적인 특성을 지니고 있는 것으로 인성의 본래적 자기에서 심층적이자 기초적인 부분을 차지한다(김태훈, 1999:15).

한편 사회적 관계를 통하여 부여받은 자신의 역할에 따른 공적 이미지로서의 자기는 타인에게 의해 비춰진 평가된 자기이다. 이것이 가치판단의 평가대상이 되는데 기질과 태생을 바탕으로 사회적 구성원으로서의 본질적 역할을 잘 수행해 낼 수

있는가의 여부를 평가하는 것이 바로 덕이며 그러한 본성을 뛰어나게 실현하는가에 따라서 덕성이 있는 사람으로서 평가를 하게 된다.

덕은 옳은 이유의 명령과 일치하여 행위할 뿐만 아니라고 판단하고 느끼는 성향이다. 덕성이라 함은 단순히 사회생활을 하기 위해서 지켜야 하는 규준에 불과한 것이 아니라 필연적인 의무이자 법칙인 셈이다. 덕은 선한 의지를 가리키지만 단순히 의지와 동일시되는 것은 아니다. 무엇보다 도덕은 욕망이나 취향과 무관하다. 설사 욕망이나 취향이 선하다고 해도 그것 자체로 덕이 있는 사람이 되지 않는 것이다. 그래서 덕이 있음을 의무라는 것으로 해석하면서 칸트는 이를 정언명령(categorical imperative)이라고 하였다. 그는 너의 행동의 준칙이 너 만이 아니라 모든 사람에게 보편적인 법칙이 될 수 있도록 행동하라. 자기 자신을 대하듯 남을 대할 것이며, 어떤 경우에도 인간을 수단으로 대하지 말고 목적으로 대하라고 하였다(남경태, 2007:342).

덕이란 도덕임을 행하여 마음에 그늘져 있는 것을 정화와 여과를 통하여 마음속에서 얻게 되는 즉 닦음의 결과로 생겨나는 그런 것으로 말할 수 있을 것이다. 여기에는 마음 안으로서의 닦음과 마음 밖에서의 닦음이 그것인데 외적 거름 장치로서의 禮와 내적 정화장치로서의 樂의 코드가 바로 마음공부의 안과 밖을 하나로 엮어내는 메커니즘인 것이다(예기, 악기 : 예와 악을 모두 얻는 것을 덕이 있음이라고 말한다(이계학, 1997:35-36)).

덕에 대해 구성하는 요소는 덕이 무엇인가를 설명하는데 나름의 기준을 제시해 준다. 우리가 통상 덕이라고 하는 것의 성품을 살펴보면 일단 자기 배려와 타인 배려는 다양한 성품을 덕으로 간주하도록 하는 어떤 종류의 배려를 기초할 수 있다는 것을 알 수 있다. 여기에는 정의, 친절함, 충실함, 그리고 관대함은 주로 이런 성품을 가진 사람을 다른 사람과 관계에서 이런 성품을 보여주도록 이끈 것 때문에 칭찬을 받는다.

또한 덕 개념은 자동적으로 도덕성, 그리고 타인-배려와 관련되어 있는 것이 아니라 인내, 주의깊음, 신중함이 하나의 덕이라고 말할 때 이런 성품을 결여한 것보다 가지고 있는 것이 도덕적으로 더 낫다고 말하는 것은 아니다.

칸트는 덕에 대한 내재적 요소에 대해서 중용, 인내, 판단, 자제, 용기, 그리고 숙고하는 능력은 가치를 가지고 있지만 단지 조건적으로 칭찬할만하다고 하는 것으로 이보다는 좋은 의지가 없다면 이런 성품은 존중할 만한 것이 아니며 아마도 덕으로 간주되지도 않은 것이라고 한다(마이크 슬롯, 장동익 옮김, 2002:45).

또한 덕윤리는 의무로부터 행동하기를 요구하기 보다는 우정, 사랑, 충성 같은 감정에서 비롯되는 행위를 강조함으로써 인간이 가진 소중한 감정들을 도덕적 행위의 동기로 인정한다. 그런 의미에서 본다면 덕이라는 것은 절제, 인내, 현명함, 그리고 실천이성이라는 것으로 최종적으로 귀결해 볼 수 있다.

여기서 실천적 합리성을 유덕한 덕으로 여긴다면 절제와 같은 것은 종적인 덕으로 분류되는데 이러한 기준을 잘 갈무리하고 있느냐의 여부에 따라서 덕을 평가하고 분류해 볼 수 있다.

다른 한편으로는 덕은 그것을 소유한 사람에게 이익이 되지 않으며, 자기 이익적 성품은 덕으로 여기는 것이 아니며 경탄받을 만한 것으로 생각하지 않는다고 하는 것이 덕과 경탄에 대한 상식적 생각과 완벽하게 부합하는 것으로 보인다.

그리고 덕은 욕구와 욕망을 절제한다는 의미에서 겸손의 의미를 가장 크게 보유하고 있으며 소유자든 타인에게든 가져올 이익이 독립적으로 영향을 미치게 되는 것이다.

덕은 크게 두부류로 나누어 볼 수 있는데 하나는 단지 교육을 통해 획득되어지는 것으로 철학적 지혜나 이해력, 실제적 지혜와 같은 지적인 덕을 의미하며 다른 하나는 영혼의 합리적인 것과 무관한 부분의 탁월성으로서 이성에 복종적이며 단지 습관과 훈련을 통해 획득되어지는 도덕적 덕이다.

그러면서 실천적 지혜(practical intelligence, phronesis)는 지적인 덕과 도덕적인 덕을 통합하는 핵심적인 덕이다. 즉 대표적인 덕(master arete)이다. 실천적인 지혜는 모든 종류의 올바른 행위를 낳으므로 그것을 소유하기 위해서는 우리는 모든 도덕적 덕을 소유해야만 한다. 도덕적인 덕은 우리들을 올바른 목적으로 이끌고 반면에 실천적인 이성은 우리들로 하여금 올바른 중용을 선택할 수 있도록 한다.

나. 노(勞)의 이념과 4-H활동

노의 의미는 자연관으로 설명할 수 있다. 스피노자는 자연계에서는 무한한 종류의 사물들이 무한한 모습을 띠고 생겨난다. 또한 실체로서의 자연은 필연성 외에 우연성을 전혀 허용하지 않지만 양태로서의 자연은 술한 사물들이 다양한 규칙과 법칙을 따라 인과적인 연속성과 우연적 상호의존성을 무수하게 맺어가는 관계를 보여준다. 이런 이중적인 자연상태를 스피노자는 생산하는 자연(*natura naturans*)과 생산되는 자원(*natura naturata*), 즉 능산적 자연과 소산적 자연으로 구분했다(남경태, 2007:274).

자연은 수동적인 대상으로만 머물지 않고 능동적이며 창조적으로 활동하며 자연 법칙에 따라 수많은 존재들을 끊임없이 생산하고 만들어가기 때문에 자연은 인간에게 끊임없는 양태를 설명하고 보여주며 가르치는 산 교육장이 된다.

노의 가치가 중시되는 것은 체득 즉 몸으로 깨닫는 것을 의미한다. 마음으로 깨닫는다는 것은 그저 지식을 대상화하여 바라보는 것이 아니라 지식과 윤리적 주체와의 통합을 의미한다. 이른바 공부의 활법이다(이계학 외, 1998:11).

본래 노의 의미는 노작으로서의 의미를 수용하고 있는 것으로서 18세기 이전에는 수공예에 대한 의미가 강하게 대두되다가 18세기 이후에는 두뇌적 노작, 저술적 노작, 학문적 노작, 정신적 노작 등으로 구분되어 사용되어졌다(이재원, 1991). 따라서 이러한 노작적 의미는 노동, 작업, 근로 등으로 분야에 따라 다르게 적용되어지고 있지만 교육적 측면에서는 노작이라는 의미로 적용되어지고 있다.

일반적으로 노작이라고 하면 일이나 노동을 연상하게 하는데 여기서 일이라는 말은 여러 가지의 다양한 의미를 가지고 쓰여진다. 즉 종사하는 직업의 의미, 말은 바 직분의 의미, 무엇인가를 노력하여 만들어내는 작업의 의미를 가지고 있다(송해균 외, 1988).

그리고 노작의 의미에 대해서 무엇인가를 만들어 낸다는 작업의 의미로서의 노동이라는 말과 혼용되기도 하는데 김기민(1992)은 노작과 노동의 개념을 다음의 세가지로 구분하였다.

① 노동의 결과인 생산물은 경제적인 상품가치를 가져야 하지만, 노작의 결과 만들어진 것은 사회적 생산물이어야 할 필연성이 있다.

② 노동은 결과에 집착하는데 반해, 노작은 결과보다는 과정을 더 중시하는 활동이다.

③ 노동의 경우 상품생산과정 중 소외될 가능성이 많지만, 노작의 경우는 결과에 집착하지 않으므로 소외될 가능성이 그보다 작다.

그리고 노작은 개인의 의지적 가치실현의 행위이며, 정신적·신체적으로 통합된 즉 물적·실체적·객관적·구체적 행위로 보아야 한다. 즉 노작은 새로운 가치창출을 위하여 자기 통제하에 이루어지는 실제적 인간활동을 말한다(최유현, 1997).

궁극적으로 노작의 가치에 대해서 교육이 지, 덕, 체의 조화로운 발달 또는 전인을 지향한다는 이념에 충실하기 위해서는 삶의 다양한 측면의 통합을 학생들이 알아서 하도록 내 맡겨서는 안되며 학생들이 그것을 추구하는 것이 가능하며 또한 그것을 추구하는 것이 가치롭다는 것을 깨달을 수 있는 교육과정을 제공해야 하며 노작교육은 이를 실현할 수 있는 전형적인 교육과정이라고 할 수 있다. 주지주의 교육에 대한 대안으로서 노작교육의 가치는 교육적 경험의 특징을 경험의 이론적 구조에 국한시키지 않고 경험의 특질적 구조와 실행적 구조를 정당하게 인정하고 이들 사이의 균형적 발달을 도모하는데 있다. 이점은 곧 삶의 다양한 측면을 통합해주는 노작교육의 가치를 지칭한다고 할 수 있다(송해균, 1998).

따라서 배움이란 실천을 해 보지 않고서는 배웠다고 할 수 없으므로 배움의 시작이 곧 실천이 된다. 즉 배움이 실천과 무관하다면 올바른 교육이 되지 않는다는 가장 평범한 진리를 이해한다면 현장에서의 직접적인 경험을 실천에 옮기도록 하는 노작적 체험이야 말로 매우 중요한 배움이자 학습이 되는 것이다. 배움과 실천의 경험은 시간적 선후를 지니는 것이 아니라 동시에 시작되고 동시에 진행되며 동시에 완성되는 합일적 과정인 것이다.

이러한 의미로서의 노작활동이 4-H에서 의미있는 활동이 되고 있는 것은 단지 노작 체험이 공작적 요소로서 그치는 것이 아니라 농업과 영농의 살아있는 생물체의 교감을 통해 직접 체험이 이루어지는 가치지향적이라는 데 매우 큰 의미가 존재하는 것이다.

다. 체(體)의 이념과 4-H활동

신체활동은 에너지를 소비하는 인체의 모든 움직임을 의미하는 것으로, 이것은 인간의 신체적·정신적·사회적 측면의 건강을 포괄하는 목적을 가지고 있다. 이러한 신체활동을 통한 감정이완, 긍정적 자아인식, 신체접촉을 통한 친밀감 형성, 또래접근, 언어적·비언어적 의사소통 등은 신체활동 상황에서 또래간의 상호작용을 보다 자연스럽게 연결시킬 수 있다는 점에서 긍정적인 또래관계를 이끌어낼 수 있는 중요한 측면이라고 할 수 있다(한규령, 2005). 또한 계획적인 신체활동 프로그램 참가를 통해 성인이 되었을 때 여가활동에 참여하는데 필요한 기술들을 습득할 수 있고, 건강한 신체의 유지와 운동기술의 습득을 통해 신체활동을 즐길 수 있는 능력을 기를 수 있다.

Gallahue(1976)와 Mayesky(1995)는 신체활동을 통해 신체, 인지, 정서, 사회, 언어 발달을 이룰 수 있다고 하였고, Seefeldt(1987)는 인간의 성장과정에서 신체 움직임을 통해 자아인식과 함께 사회적으로 협동하는 능력을 기를 수 있다고 하였다. 즉, 신체활동은 움직임을 매개로 신체, 인지, 언어, 사회, 정서적 성장과 발달에 기여함으로써 전인적 발달을 도모하며, 모든 학습의 전제가 되는 가장 기본적인 요소로서 청소년들이 몸의 움직임을 통해 새로운 세상에 대해 알고 관계를 맺어가는 기회를 제공한다고 할 수 있다.

Gallahue(1993)는 운동발달의 운동단위를 연령에 따라 반사적 운동(reflexive movement), 초보적 운동(rudimentary movement), 기본적 운동(fundamental movement), 전문적 운동(specialized movement)의 단계로 구분하였다. 따라서 신체활동 프로그램은 운동발달단계에 적합한 내용을 구성함으로써 신체적 영역을 포함한 전인적인 발달을 추구할 수 있다.

둘째, 사회적 효능감 및 사회적 기술을 습득할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 먼저 사회적 효능감 증진을 위해 신체활동 프로그램은 편안하고 수용적인 환경에서 실시되어야 하며, 청소년 스스로 신체움직임의 가능성을 인식하고 흥미를 갖고 즐겁게 참여할 수 있어야 한다(한규령, 2005). 또한 사회적 기술 습득을 위해서는 활발

한 활동 참여, 질문과 대답하기, 이끌기, 따르기, 제안하기, 의논하기, 칭찬하기, 협력하기와 같은 하위 기술요소들이 포함되어야 한다(Ladd, 1981; Mize & Ladd, 1990).

청소년기는 신체적 행동특성의 변화와 더불어 사회적, 심리적 행동특성에 큰 변화를 경험하는 시기이므로 청소년들이 그들이 속한 집단 즉 가족, 지역사회, 학교, 국가 등의 기성문화와 상호작용을 하면서 그들의 문화를 만들어간다.

신체활동이 특히 청소년들에게 중요한 것은 단순한 기능적 요소만을 체득하게 하는 것에 그치지 않고 생활의 다른 측면에서 유용하게 사용될 수 있는 사회심리적 가치들을 학습하는 기회를 제공한다는 것이다. 즉 신체적 체험을 통해 최소한 내적인 욕구인 내재적 동기(intrinsic motivation)와 활동을 접목함으로써 공정성과 대인관계의 개선, 감정과 정서 등의 인지적 사고를 개선해 주는 효용성을 보이게 되는 것이다.

결국 4-H활동을 통해서 신체적 행위를 유발하게 하는 야외환경의 연계는 영농이라는 자연환경과 결부되어지면서 자신도 모르게 노작적 체험을 신체발달의 과정으로 연계해 내는 능력 뿐만 아니라 자신의 내적 역량을 키워나가는 동인을 확대하게 되는 것이다.

라. 지(智)의 이념과 4-H활동

지성으로서의 지식은 무엇이든 생각할 수 있고 무엇이든 인식할 수 있는 초월적 의미로서 21세기를 살아가는 사회적 측면에서 반드시 필요한 학습적 요소를 말한다.

4-H의 이념 중 지적인 영역에서서 강조되어야 할 부분은 청소년들이 살아가는 시대적 변화에 따라서 이념의 패러다임도 변해야 한다는 점이다. 이러한 패러다임의 변화는 사회적 시스템의 변화와 생활양식의 변화를 동시에 따라야 한다는 점이다. 특히 21세기의 경제사회적 패러다임의 전환이 지식정보와의 급진전, 경제성장률 둔화로 인한 저성장시대로의 진입, 경제의 서비스화로 인한 유능한 인재개발의 사회

적 요청은 더욱 심화되고 있다. 지식정보화사회에서는 무형의 지식자원이 국가의 경쟁력, 기업의 생산성, 개인의 노동시장 지위를 결정하는 핵심적 요소로서 국가가 지속발전을 위해서는 청소년의 역할은 매우 중요할 수밖에 없다.

따라서 국가사회발전에 유익한 인재로 변화시키기 위해서는 그러한 변화를 주도하는 가능성으로서의 기능을 4-H활동에서 제공해 주어야 한다는 점을 표방해야 한다는 점이다.

그렇다면 이러한 기능으로서의 4-H활동은 단순한 이념으로서의 기능만을 설명하는 것이 아니라 활동을 통해서 얻어야 할 가치를 설명해야 한다는 점이다.

즉 4-H활동을 통해서 자신의 삶에 어떠한 긍정적 변화를 유도해야 하는가에 대한 명확한 가치판단의 준거가 제시되어야 한다. 이러한 준거는 글로벌시대에 존재해야 하는 세계 속의 무한한 역량을 필요로 하는데 그러한 역량이 무엇인지를 제대로 알아야 한다.

사람으로서의 기본능력을 잘 갖추었을 때 다른 사람이 하지 못하는 일을 최우선적으로 할 수 있는 힘을 갖게 된다. 오늘의 청소년들이 겪고 있는 삶의 불안과 불행의 억압은 스트레스수준을 넘어서 자기주도적 삶을 지탱하기 어려울 수도 있다. 미래학자로 유명한 토플러는 프로와 같은 전문적 학식은 없지만 융접공과 같이 다양한 체험을 통해서 모든 것을 받아들이는 스펀지같은 사람이 더 중요하다고 하였다. 생경한 상황에서도 창조적으로 대응할 신선한 마인드를 가진다면 자기와 공감하여 새로운 미래지향적 가치관을 만들 수 있다. 그래서 무엇보다 중요한 것은 자기가 가장 가치있고 올바른 성품을 지니며 합리적인 이성을 토대로 살아가는 마음의 자세인 것이다. 4-H활동을 통해서 이러한 개인의 역량을 바로 알고 지도하는 힘을 길러주어야 한다.

정보화시대에 21세기형 인간이 되어야 한다는 요구가 너무 많아 주변부가 아닌 중심부의 사람이 되어야 한다고 말을 한다. 그런데 역사적으로 큰 역할을 담당한 사람들은 중심부보다는 주변부에서 자신의 미래를 예측하고 사람들의 규합하며 변화를 갈망한 사람들이다. 그래서 마치 중심부에만 들어서기를 바라는 사고가 본질을 왜곡시켜 좋은 학교, 좋은 가문, 좋은 인재, 좋은 사람만을 여기는 사고가 팽배

해 있는 반면 이를 공론화하기까지도 서슴지 않고 있다.

그래서 본인 스스로가 조직과 사회적 환경에 포함되지 못하면 주변부의 사람이라는 점 때문에 중심부의 존재를 만들기 위해 엄청난 시간과 금전적 낭비를 감수하고 서라도 절대기준의 충족을 위해 매진하게 된다.

하지만 주변부의 가치를 소홀히 여기기 때문에 발생하는 안타까움은 자신의 가치에 대한 효율성을 미처 파악하지 못하게 된다.

지난 10여년전만해도 21세기의 도래와 함께 20세기보다 21세기는 큰 변화가 일어날 것으로 예측하는 사람들이 많았고 그러한 기대는 소망이 되기도 하고 절망이 되기도 한 사건과 사고가 많아지고 있다. 사람이 기대가 큰 만큼 그러한 기대의 달성을 위해 노력을 더 많이 해야 함을 의미하지만 근본적인 것은 세상이 변하고 사람의 기대가 달라져도 인간의 기저를 이루는 근본은 변화하지 않을 수 있다는 점이다.

그래서 인류역사와 그 뿌리를 같이 한 철학적 가치를 논함에 있어서 서양철학에서 의미하고 있는 존재론적 가치를 보면 예나 지금이나 사람의 삶을 지배하는 가장 중요한 요소는 합리적 이성이라는 점이다. 이것이 세상이 변하고 존재감이 상실되어도 그 요소는 변하지 않았다는 점이다. 다만 그 요소를 바라보는 시각의 다양성과 편향적 가치를 바르게 보려는 가치인식의 차이는 있어 왔다는 점이다.

이것이 바로 플라톤과 아리스토텔레스의 개별자와 절대자를 있게 하는 것들도 알고 보면 이성이 올바르게 규정되어야 함을 의미한다. 그래서 사람이 바르게 산다는 것은 가장 훌륭한 삶을 살아가야 하는데 이는 감각과 감정이 아닌 이성이 우리를 지배해야 한다는 것이다. 이성적으로 사물을 보면 가장 완전한 상태가 되기에 인간도 가장 성숙한 상태가 된다. 그 상태가 되면 덕을 깨닫는 것으로서 자기 자신의 참 모습을 되찾는 것을 의미한다.

그래서 오늘날의 사람들에게 요구하는 것은 아무리 세상이 글로벌화가 되고 있다고 하더라도 세상을 살아가는 이치라는 동서양의 철학적 가치를 이루는 존재성에서는 변함이 없어야 한다.

통상적으로 동양과 서양의 사상적 분류는 기원전 6-4세기경 거의 비슷한 시기에

출발하였지만 사상의 뿌리는 달라서 동양사상의 뿌리는 “사람이 어떻게 살아야 하는가”에 대한 질문을 하고 이에 대한 답으로서 “하늘의 뜻에 따라야 한다”고 한 반면 서양사상에서의 출발점은 “자연이란 무엇인가”에 대한 의문을 구하였던 것이다.

사람의 사는 방식이 하늘의 뜻에 따라야 한다고 여긴 이상 확실한 정답이 주어졌기 때문에 쉽게 의견의 일치를 보였었다. 반면 서양사상에서의 출발점은 자연이라는 점에서 대상자를 보는 시각과 견해가 분분할 수밖에 없었다.

이러한 시각이 서양사상의 주류를 이루어 왔었지만 그 이면을 다스리는 본질적 요소는 “이성”이라는 존재였기에 서양사상과 뿌리도 순환적 과정(자연중심-인간중심-신중심-신인간중심 등)에서 크게 흔들리지 않았다고 보여진다.

그것은 인간이 사회적 동물로서의 기능을 해야 한다는 요구가 심화되게 되었고 그로부터 강조되어지게 된 덕(arete)이라는 본질적 요소를 함께 지키고 유지하도록 하기 위한 조건이 모두에게 공통적으로 적용되면서 어떻게 하면 덕성을 갖춘 인간이 되어야 할 것인가가 모두가 지켜야 할 기본적 윤리이자 가치기준이었다는 점이다.

그럼에도 불구하고 이러한 가치기준을 도외시하고 외형적 모습만을 추구하려는 신자유주의적 사고가 오늘날 팽배해 있음은 매우 안타까운 현실이다.

인간이 만물의 척도라고 외치는 사람이 많지만 인간이 무엇인지 알지 못한다면 아무런 소용이 없다. 즉 자신이 살아가는 목표를 중심부에서만 찾고 그러한 중심부의 존재론적 가치를 획득하지 못하고 있음을 비판한다면 주변부에서 할 수 있는 일은 별로 없게 된다.

사람들이 저마다 말이 안 되는 경우를 볼 때 “굴러 온 돌이 박힌 돌을 뺀다”고 한다. 그렇게 쉽게 우리의 처지를 말하지만 사실적으로 보면 박힌 돌은 굴러온 돌에게 저항할 수단이 별로 없다. 굴러 온 돌은 자신의 처지를 비판하기도 하고 때로는 이를 악물기도 하며 세상의 풍파에 대응하며 긍정과 부정을 교차시켜 모진 풍파에서 내맡겨 오면서 기회만 있을 때 호시탐탐 자리를 바꿀 기회를 엿보려는 대상들이다.

이들은 때로는 비주류라고 호칭을 받기도 하며 변화를 거부하려는 사람들은 별로 선호하지 않는 대상들이다. 하지만 토인비는 “문명의 변혁은 주변부에서 일어난다”고 하였다³⁾. 주변부에서 힘이 없음을 비판하고 염세적 사고를 표출시키면 별로 할 일이 없다.

20세기의 끝자락에 우리 사회를 발칵 뒤집어 놓았던 여러 사건들을 통해서 세상이 끝났을 때를 대비하여 모든 것을 버리고 은둔과 공동체적 생활을 하던 사람들의 공통점은 자아가 약하고 세상이 자신을 지배해 버릴 것을 두려워하는 사람들이라는 점이다⁴⁾.

왜 이러한 사람들이 많아지고 있고 또 어떻게 이들에게 삶을 바르게 살아갈 수 있도록 해야 하는가? 이들은 물질의 풍요 속에서 혼돈의 가치를 정확하게 인지하고 이를 받아들이는 진정한 의미의 자기자신의 지도력이 없기 때문이다.

파스칼은 “인간은 생각하는 갈대”라는 말을 했는데 생각은 많은 데 나보다 큰 힘을 가진 강력한 바람이라는 것이 우리를 이리 저리로 쓸어내는 데 대해 이겨낼 방법이 없으니 얼마나 괴롭고 힘든가를 알 수 있다. 차라리 생각이 없었으면 내가 나약한지조차도 모를진데 말이다.

오늘의 4-H활동은 마치 이와 똑같다. 나에게 주어진 일이 그다지 큰 역할이 아닌 것 같아 보이고 4-H활동 자체에 대한 사회적 인식도 높지 않아 주변부에 처해 있다. 우리 사회가 요구하는 물질적 가치기준에도 미치지 못하고 그렇다고 효용성 가치도 높지 않아 날마다 회의감이 깊게 밀려 온다.

합리적 이성을 가진 사람은 소통을 자유롭게 할 수 있으며 상호간의 투명성과 신뢰도를 높이는 기능을 하게 된다. 그래서 경영학에서는 이를 피즘(PEAISM)이라 한다.

3) 세상의 성인으로 칭송받는 사람들은 대부분 당대에서 절대자나 제왕으로 인정을 받지 못한 사람들이다. 예수, 부처, 마호메트, 공자 등이 모두 그런 존재였으며 에디슨, 아인슈타인, 레이건, 빌게이츠, 스티븐 잡스 등이 모두 그렇다. 우리는 아인슈타인이 한국에서 살았다면 절대 성공할 수 없었을 것이라고 말한다. 그러면서도 그 사람의 역경극복과 과정, 삶을 이겨내는 과정에 대해서는 크게 관심이 없다. 주변부의 사람이 큰일을 할 것이라는 것을 알지만 우리 스스로가 주변부의 역경과 삶을 극복하는 자세가 되기를 꺼려하기 때문이다.

4) 사회 여러 측면에서 교육받은 자와 그렇지 못한자, 가진 자와 소외받은 자, 우등과 열등, 특별과 일반, 특진과 일반, 예수 천국과 불신 지옥 등 극단을 조장하는 사회적 정서는 교육과정에서도 그대로 투영되어 이를 당연시하는 사고와 가치관이 형성되어 있는 점은 매우 큰 한계이다.

경영의 피즘이란 권한소통(Power of Communication), 정서소통(Emotion Communication), 기술소통(Art Communication), 의사소통(Idea Communication), 인력소통(Staff Communication), 자본소통(Money Communication)을 지칭한다(이동연, 2007:82).

인간의 마음속에는 이기적인 자세와 이타적 태도가 함께 내재되어 있다. 이 두 가지가 배합되어 있는 이유는 한가지만으로서서는 충분하지 않기 때문이다. 물질 성장을 추구하려면 인간의 본능중 이기적 역동은 동기가 된다. 이를 통해 개인의 욕구를 채울 수 있고 변화를 주도할 수 있다. 반면 사람답게 사는 세상을 만들려면 이타적 본능은 필수적이다. 그럼에도 이러한 모순을 부추겨야 하는 게 인간의 삶 이기에 숙명으로 안고 살아가는 것이다.

그래서 인간의 존재성을 어느 누구나 동일하지만 지도자가 될 수 있는가와 그렇지 못함의 차이는 매우 간단하다. 내가 임무를 완수하기 위한 나름의 목표인 사명의 가치가 있는가의 여부이다.

내가 4-H활동을 통해 내 주위의 사람들을 변화시키고 보존해야 할 것은 무엇이며 보완해야 할 것이 무엇인지에 대한 비전의식이 존재하는 것과 그렇지 않는 것의 차이는 출발은 미미하지만 결과는 큰 차이가 난다.

사람을 행복하게 해 주겠다는 월트디즈니의 사명감이나 사람의 성품으로 대우받는 세상을 만들겠다는 사명은 마틴 루터 킹은 흑백차별을 철폐하는 행동으로 나타났다.

30년 단위로 국내 100대 기업의 생존율을 조사한 결과 겨우 16%만이 살아남고 있으며 나머지는 흔적도 없이 사라지고 있다. 세계평균이 38%이며 미국과 일본은 약 22%대에 머물고 있다. 그 많은 기업이 리더십과 역량의 강화, 교육열정의 투자강화, 연구와 투자의 융합 등을 이끌고 있으며 유능한 인재의 확보에 열을 올리고 있음에도 그다지 생명력이 길지 않음은 사람을 키우는 일에 소홀히 하고 있기 때문이다.

그래서 4-H활동은 사람을 키우는 일에 본격적인 자세를 곧추세우고 사람을 받아들이는 노력이 중요하다고 말을 하는 것이다.

관자는 공동체를 잘 살게 하는 것은 “교육”이라고 하였다. 교육의 말로 포장된 것이 다 수용되어지는 것이 아니라 사람을 잘 키우는데 노력하는 것이 교육이다.

일년의 계획은

곡식심기보다 중요한 것이 없고

십년의 계획은

나무심기보다 중요한 것이 없으며

일생의 계획은

사람기르기보다 중요한 것이 없다.

하나를 심어서 하나를 얻는 것은 곡식이고

하나를 심어서 열을 얻는 것은 나무이며

하나를 심어서 백을 얻는 것은 사람이다(신창호, 2009:207).

4-H활동을 통해 교육자라는 신념을 갖지 못한지 이미 오래라는 아쉬움이 크나 글로벌시대에는 모든 사람이 인재를 키우는 지원자가 되어야 함에서 훌륭한 청소년운동을 획득하는 기회로 자리매김을 해야 한다.

생각이 행동을 낳고 행동이 습관을 낳고 습관은 운명을 낳는다. 자기 세팅의 출발은 올바른 생각을 갖는 것이다. 자기 마음대로 할 수 있도록 마음을 다스리는 곳이 되어야 한다. 그래서 유능한 인재가 되어야 함을 의미하는데 인재가 되기 위해서는 기본적으로 갖추어야 할 지식으로서 그러한 지식을 단순한 암기식 교육만을 의미하는 것이 아닌 체험적 지식을 의미하게 된다. 이러한 가치를 4-H활동에서 보완하되 사회가 원하는 기회를 제공하는 곳이어야 한다. 한마디로 말하자면 4-H활동을 통한 지식의 습득이 사회인으로서의 핵심역량의 기회를 제공하는 곳이어야 한다.

핵심역량에 대한 정의를 보면 현상이나 문제를 효율적으로 혹은 합리적으로 해결하기 위해 학습자(혹은 사회인)에게 요구되는 지식, 기능, 태도의 총체로 규정한다(이광중, 2003).⁵⁾

그런데 이러한 핵심역량의 기준은 보는 시각과 관점에 따라서 매우 다른 형태로 나누어지고 있다. 예를 들면 교육혁신위원회(2007:69)에서는 핵심역량의 주요 내용으로 창의력, 갈등관리, 문제해결력, 협동과 봉사, 의사소통능력, 자기주도적 학습능력, 적극적 시민성, 예술·문화적 감성 등 8개의 내용을 제시하고 있다.

통상적으로 교육을 통해 획득해야 할 교육적 인간상의 주요 내용은 개인적 차원과 사회적 차원으로 설정되어 왔으며 개인적 차원에서는 학습자로서의 인간상에 대한 조건으로는 지식, 기능, 태도(지, 덕, 체) 등에 초점을 두고 있다. 즉 지육(기본능력, 과학적 사고, 합리적 사고, 탐구능력, 창의력, 진로개발 등), 덕육(정직, 근면, 성실, 책임, 신의, 협동, 봉사 등), 체육(건강한 신체, 강인한 의지, 건전한 생활태도, 심미성 등) 등에 초점을 두고 있다.

교육적 인간상은 각급 학교교육을 통해 학생들이 갖추어야 할 자질과 태도 등을 내포하고 있다는 점에서 초중등학교 교육에서 강조해야 할 역량과의 연계차원에서 충분히 검토할 필요가 있다. 즉 인간상으로 제시된 주요 내용, 예컨대 기본능력, 과학적 사고, 합리적 사고, 탐구능력, 창의력, 진로개발, 자주성, 민족공동체의식 등의 인간상은 그 자체가 학교교육에서 추구해야 할 학습자의 역량으로 간주할 수 있다는 것이다.

하지만 이러한 기본적인 인간성의 획득을 통한 인재의 양성에는 상당부분 부정적인 판단을 내리고 있는 것이 현실이다. 지덕체의 균형있는 사람의 회복이 이루어져야 하지만 이미 그렇지 못한 것이 현 상황이라는 점에서 교육의 문제점을 지적하고 이를 바로 잡으려는 노력이 역량개발이라는 방향으로 전환되어지고 있다.

결국 교육을 통해서 길러내려는 역량의 지표의 구성요소와 4-H활동역량의 지표와의 관계성을 볼 때 많은 부분이 상호 연결이 되어 있다는 점은 실제 4-H활동을 통해서 교육의 역량개발에 지원을 도모할 수 있는 유용한 영역으로 자리매김할 수 있을 것으로 보여진다.

이러한 내용을 보면 지식의 개념이 단순히 암기식의 1차원적 개념이 아닌 종합적

5) 여기에 제안된 핵심역량의 정의는 초중등학교 교육에서 적용가능한 것으로서 고등교육, 직업세계, 평생학습사회에서 상정하는 정의와 다소 상이할 수 있다. 그러나 핵심역량의 보편성, 공통성, 기본성의 측면에서는 학교교육, 직업세계, 평생학습사회에서 공통적으로 적용가능한 개념으로 이해할 수 있을 것이다.

인 사고능력을 미래에는 더욱 강력하게 필요로 하고 있음을 알 수 있다.

그렇다면 앞으로 4-H활동을 통해서 획득해 주어야 할 요소로서의 가치를 무엇으로 보아야 할지를 지덕노체의 하위요소로서 분석해 볼 때 다음과 같이 제시해 볼 수 있다.

1) 지의 개념과 구성요소

| | 개념 | 하위요소 | 세부구성요소 |
|---|---|---|---|
| 지 | 지는 슬기·지혜 등을 뜻하는 용어로서 '시비를 가리는 마음(是非之心)'으로 규정하거나 맹자는 지를 천부적 능력으로 보았고, 순자는 인식된 지식을 지라고 하였음. 지(智)와 지(知)를 구별하지 않고 행(行), 곧 실천 문제와의 밀접한 관련 아래에서 논술하는 것으로서 생활을 수행하면서 지(智)가 아니면 지(知)는 근원이 없게 되고, 또 지(知)가 아니면 지(智)는 운용될 수 없다는 견해(두산 백과사전) | 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등과 같은 인지적 능력 | 인식된 지식, 지식의 실천, 분별능력, 창의성, 문제해결능력, 의사소통능력, 정보처리, 자기관리능력, 대인관계, 시민성, 의사소통, 창의적 사고기능, 창의적 사고성향, 문제인식, 해결 방안의 탐색, 해결 방안의 실행과 평가, 논리적 사고력, 비판적 사고력, 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기, 정보수집·분석·활용·윤리, 매체활용능력, 타인 이해 및 존중, 협동, 갈등 관리, 관계형성, 리더십, 자아 정체성 확립, 여가 선용, 건강 관리, 합리적 경제생활, 기본생활습관, 자기주도적 학습능력, 기초적 읽기, 기초적 쓰기, 수리력, 공동체 의식, 준법정신, 환경의식, 윤리의식, 봉사정신, 우리문화 이해, 다문화 이해, 문화향유능력, 국제사회이해, 외국어 소양, 진로인식, 진로탐색, 진로설계, 적극적인 경청과 이해능력, 효과적인 의사전달 및 발표, 토론과 중재, 협력, 리더십, 조직에 대한 이해, 자원의 처리 및 활용능력, 정보의 처리 및 활용능력, 기술의 처리 및 활용능력, 정략적 사고와 자료 해석능력, 비판적 사고력, 문제인식 및 해결, 논리적 사고력, 외국어 능력, 다문화 이해 및 수용능력, 자기주도적 학습능력, 목표지향적 계획수립능력, 시민의식, |
| | | 민감성, 개방성, 독립성, 과제집중력, 자발성 등과 같은 정의적 특성 | |
| | | 해결할 문제를 확인하고 명확하게 진술하기 | |
| | | 문제 해결을 위한 다양한 아이디어를 산출해 내고, 최적의 해결 방안을 선택하기 | |
| | | 연역적 / 귀납적 과정을 통해 사고하기 | |
| | | 자신의 의사를 분명하고 정확하게 말로 표현하는 능력 | |
| | | 합리적 기준이나 근거를 갖고 현상을 분석하고 평가하는 능력 | |
| | | 상대방의 말을 집중하여 잘 들어주고 공감하는 능력 | |
| | | 상황과 맥락을 고려하여 정확하고 효과적으로 글을 쓰는 능력 | |
| | | 다양한 텍스트를 이해하고 해석하고 평가하는 능력 | |
| | | 다양한 자료를 탐색하고 필요한 자료를 선별하는 능력 | |
| | | 수집된 정보를 비교, 분류, 종합하여 그 가치를 평가하는 능력 | |
| | | 다양한 정보를 효율적으로 처리하여 활용 및 생성하는 능력 | |
| | | 정보에 대한 접근 및 활용에 요구되는 윤리의식 | |
| | | 다양한 매체를 선택, 활용하는 능력 | |
| | | 타인의 입장을 이해하고 배려하는 관용적인 태도 | |
| | | 공동의 목적을 위해 타인과 협력하는 태도 | |
| | | 갈등을 의미 있고 건설적으로 해결하는 태도 | |
| | | 타인과의 바람직한 관계를 형성 / 유지하는 능력 | |
| | | 타인을 선도하고 이끄는 능력 | |
| | | 자신의 적성과 특성을 발견하여 명확한 삶의 목표와 가치 그리고 역할 의식을 발전시키는 | |

| | | |
|--|---|--|
| | 태도 | |
| | 여가 시간을 생산적으로 활용하여 유익하게 즐기는 능력 | |
| | 생활에 필요한 체력을 보존하고 건강한 정신과 신체를 유지하기 위해 노력하기 | |
| | 합리적인 소비 생활과 더불어 재정(돈)을 효과적으로 관리하는 능력 | |
| | 일상생활에서 요구되는 기본적인 생활 습관 및 태도를 형성하기 | |
| | 학습자 스스로 지속적으로 학습을 계획/관리/실행하는 능력 | |
| | 글을 읽고 이해하는 기초적인 학습 능력 | |
| | 생각이나 의견을 글로 표현하는 기초학습능력 | |
| | 계산하기, 수와 도표를 읽고 이해하는 기초수리력 | |
| | 공동체의 가치를 인식하고 존중하며, 상호신뢰를 바탕으로 사회적 역할과 책무를 수행하려는 태도 | |
| | 법이나 사회 규범을 존중하고 준수하려는 의식 | |
| | 환경 보존을 위해 자신의 소비습관, 생활방식을 변화시키는 태도 | |
| | 옳고 그름을 분별하여, 옳음을 지향하려는 태도 | |
| | 사회 또는 남을 위해 헌신하는 태도 | |
| | 우리의 전통 및 현대 문화를 이해하고 계승/발전시키는 태도 | |
| | 다양한 문화의 차이를 이해, 존중하는 태도 | |
| | 문화 및 예술에 대한 이해를 넓히고 향유하는 태도 | |
| | 국제 사회의 여러 현상 혹은 문제들을 다양한 관점에서 이해하기 | |
| | 국제화 사회의 상호 소통에 요구되는 외국어 문해 능력 (읽기, 쓰기, 말하기, 듣기) | |
| | 진로 선택에 필요한 다양한 직업 세계를 이해하는 능력 | |
| | 자신의 적성과 소질에 적합한 진로를 탐색하는 능력 | |
| | 자신의 적성과 소질에 적합한 진로를 설정하고 이에 필요한 능력을 함양하기 | |
| | | 정서적 자기조절, 읽기능력, 쓰기능력, 듣기능력, 말하기능력, 비언어적 표현능력, 협동능력, 리더십능력, 갈등관리능력, 협상능력, 고객서비스능력, 정보수집능력, 정보분석능력, 정보조직·정보관리·정보활용능력, 컴퓨터사용능력, 자원확인능력, 자원조직능력, 자원계획능력, 자원할당능력, 기술이해능력, 기술선택능력, 기술적용능력, 사칙연산이해능력, 통계와 확률에 대한 계산능력, 문제인식능력, 대안선택능력, 대안적용능력, 대안평가능력, 국제감각, 체제이해능력, 경영이해능력, 업무이해능력, 자기관리능력, 진로개발능력, 직업에 대한 건전한 가치관과 태도, 문서이해, 문서작성, 경청, 자아인식능력, 자기관리능력, 경력개발능력, 직업윤리, 근로윤리, 공동체윤리, 말하기, 적극적인 청취, 리더십, 협력, 조직(지구, 국가, 사회, 기업)이해능력, 사회문화이해능력, 자기주도적 학습능력, 유연성과 도전 의식, 갈등조정 |

2) 덕의 개념과 구성요소

| | 개념 | 하위요소 | 세부구성요소 |
|---|---|---|--|
| 덕 | 인간존중, 민주주의, 평화, 사랑, 타인배려, 봉사, 공동체정신, 인류애 같은 한국사회에서 추구해야 할 보편적인 도덕 가치규범(박효정, 정광희, 2001). | 규칙은 모든 사람들의 이익을 위해 존재하는 것으로 간주 | 인간존중, 민주주의, 평화, 사랑, 타인배려, 봉사, 공동체정신, 인류애, 타인존중, 돌봄, 이타주의, 의무, 동정심, 측은지심, 타인에 대한 배려, 존경, 이타주의, 공동체 의식, 사회적 규범, 상호적 책임의식, 협동, 관계, 존중, 공정성, 정의, 사회체제에 대한 책임, 약속이행, 타율적 도덕성, 상호적 기대, 사회체제와 양심, 사회계약, 사회적·관습적 체계 역할 채택, 민주적 대화, 배려, 사랑, 생명존중, 성실, 애국·애족, 예절, 용기, 준법, 정의, 절제, 자주, 자연애, 정직, 책임, 협동, 효도, 평화·통일, 예절, 자주, 절제, 화목, 준법, 자연애, |
| | Thomas(1997)는 덕은 타인존중, 돌봄, 이타주의가 가정학 관련 문헌에서 가장 많이 언급되고 있음을 발견 | 권위에의 복종은 우수한 사람에 대한 일반적 반응이 아니라, 특정 상황에서 협동하기 위한 자발적인 노력 | |
| | 플라톤은 현명, 강의, 절제, 정의의 네 가치를, 아리스토텔레스는 덕의 윤리적인 탁월성, 즉 덕은 본성적으로 주어지는 것이 아니라, 행위의 습관화로 생기는 상태라는 것을 지적하고, 증용에서 성립하는 행위선택의 상태, 예컨대 공포와 평정의 증용으로서의 용감 같은 것을 덕이라 함. 스토아학파는 이성적·자연적 생활을 덕이라 하고, 에피쿠로스학파는 참다운 쾌락무엇인가를 통찰하는 능력을 덕이라 함. | 약속이행에 대한 필요는 신뢰와 믿음성을 포함하는 상호성의 일반화된 규범에서 파생됨 정의란 벌을 줄 수 있는 자에 의해, 권위자에 의해서 결정되어질 수 있음 집단적 합의가 옳고 그름을 결정해야 한다고 생각 | |
| | 칸트는 도덕성을 의무(이기에 행한 것, 동기나 성향없)로 규정, 쇼펜하우어는 동정심을 도덕의 기초로, 맹자는 측은지심을 도덕성의 기초로 보았다(김인, 2009). | 사회의 법이 정의의 안내자이다. 극단적 경우 외에는 질서있는 사회를 위해 법을 지지 | |

3) 체의 개념과 구성요소

| | 개념 | 하위요소 | |
|---|---|--------------------------------|---|
| 체 | 신체활동은 에너지를 소비하는 인체의 모든 움직임을 의미하는 것으로, 이것은 인간의 신체적·정신적·사회적 측면의 건강을 포괄하는 목적을 가지고 있다. 이러한 신체활동을 통한 감정이완, 긍정적 자아인식, 신체접촉을 통한 친밀감 형성, 또래접근, 언어적·비언어적 의사소통 등은 신체활동 상황에서 또래간의 상호작용을 보다 자연스럽게 연결시킬 수 있다는 점에서 긍정적인 또래관계를 이끌어낼 수 있는 중요한 측면(한규령, 2005) | 이동기술, 비이동기술, 조작기술 등의 기본운동기술 요소 | 체력운동, 기본운동기술 및 패턴, 체조활동, 게임활동, 리듬, 표현활동 및 무용, 계절활동, 기구운동, 근력 및 지구력, 순발력, 유연성, 심폐지구력, 이동기술, 물체조작기술, 장애물코스, 매트, 평균대, 꾸미기체조, 일반게임, 태그게임, 스포츠형 게임(축구형, 배구형, 농구형, 야구형, 하키형), |
| | Gallahue(1993)는 운동발달의 운동단위를 연령에 따라 반사적 운동, 초보적 운동, 기 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 본적 운동, 전문적 운동의 단계로 구분 | | 창작표현, 레크레이션 댄스, 에로로빅댄스, 수 중활동, 동계활동, 프리 즈비, 낙하산, 점불 |
| | 신체활동은 생명을 유지하는데 필요한 최소한의 열량을 의미하는 기초대사량 이상 수준의 에너지 소비량 증가를 요구하는 신체의 모든 움직임으로 정의한다(강현식). | 감각운동능력, 신체인식능력 등의 지각운동요소 근력, 지구력, 평형성, 협응력과 같은 기초체력 | |

4) 노의 개념과 구성요소

| | 개념 | 하위요소 | 세부구성요소 |
|---|---|--|--|
| 노 | 노작은 독일어의 Arbeit의 번역어로서 처음에는 손일의 의미로 사용되었으나 18세기 이후 두뇌적 노작, 저술적 노작, 학문적 노작, 정신적 노작 등으로도 사용(이재원, 1991). | 두뇌적 노작, 저술적 노작, 학문적 노작, 정신적 노작, 직업, 직분, 작업 | 채소가꾸기, 금붕어 기르기, 집짐승 기르기, 꽃 가꾸기, 채소가꾸기, 나무 가꾸기, 애완동물 기르기, 경제동물 기르기, 물건 정리와 청소하기, 쓰레기 처리와 환경, 선긋기, 마름질하기 |
| | 종사하는 직업의 의미, 맡은 바 직분의 의미, 무엇인가를 노력하여 만들어내는 작업의 의미(송해균 외, 1988). | | |
| | 김기민(1992)은 노작과 노동의 개념을 다음 세 가지로 구분하였다. 노동의 결과인 생산물은 경제적인 상품가치를 가져야 하지만, 노작의 결과 만들어 낸 것은 사회적 생산물이어야 할 필연성이 없다. 노동은 결과에 집착하는데 반해, 노작은 결과보다 과정을 더 중요시하는 활동 | | |

결국 지덕체의 균형있는 사람의 회복이 이루어져야 하지만 이미 그렇지 못한 것이 현 상황이라는 점에서 교육의 문제점을 지적하고 이를 바로 잡으려는 노력이 역량개발이라는 방향으로 전환되어지고 있다.

지금까지 4-H활동이 우리나라에 들어와서 토착적 활동으로 자리매김을 한 후의 역사적 맥락에서의 4-H활동에 대한 이념은 나름대로 중요한 기준을 가지고 큰 성장과 발전을 거듭해 왔다.

그렇다면 4-H활동에서 추구하는 이념은 근본적으로 인간성의 회복과 사회적 맥락 속에서 빛어지고 있는 많은 갈등과 문제요소를 적절히 파악하고 이를 실천하면서 4-H활동이 추구하는 정책적 과제를 그대로 수용하기란 말 그대로 쉬운 일이 아니다.

사실 지금까지의 4-H이념에 대한 과제를 보면 지덕노체이념을 바탕으로 모든 대상을 막론하고 모든 사람이 실천해야 할 중요한 사상이라고 하면서 전통적으로 4-H이념에 깔려 있는 두가지의 동인 즉 하나는 농촌지역사회에서 청소년교육에 대한 관심이고 다른 하나는 농업기술의 진보에 대한 관심이라고 할 수 있다(한국4-H본부, 2000).

그런데 이러한 개념적 이해는 단순히 4-H활동의 추구하는 이념의 수준을 넘어서 오히려 4-H활동을 통해서 반드시 농업과 농촌에 대한 어떠한 사회적 기여를 이루어야 한다는 관점에서 해석되어진 경향이 매우 강하였다는 점이다.

물론 하나의 단체가 추구하는 색깔을 정확하게 표현하면서 자신이 이루고자하는 목표의 구현에 정확하게 근접해야 하는 것은 사실이지만 이러한 측면에서 볼 때 4-H활동의 이념에서 추구하고 있는 두가지의 동인 자체가 4-H활동을 하는 청소년이나 활동에 관심을 갖고 있는 사람 모두에게 정성적 가치를 부여하지 못한다고 보여진다면 이러한 이념을 추구하는 기관의 입장에서는 큰 어려움에 처할 수밖에 없다고 보여진다.

바로 오늘날의 4-H활동이 어려움에 처해 있는 가장 큰 이유도 바로 4-H의 이념에 대한 문제점에 있는 것이 아니라 4-H활동을 지탱해 주어야 하는 두가지의 요소에 대한 취약점이 너무나도 크기 때문이다.

2. 4-H활동이념의 재구성을 위한 방향

4-H의 발전을 위해서는 조직의 체계가 구성하는 목표가 이념에 어떻게 반영되고 있는지를 이해해야 한다. 통상적으로 4-H의 이념은 지덕노체의 기본적 이념의 이해를 바탕으로 수십년 동안 그대로 고착되어 왔다고 해도 과언이 아니다. 이념의 변화가 없다는 점은 조직내부에서 필요한 가치의 수용이 적극적이지 못하는 점을 대변하고 있는 점을 알 수 있다.

사실 우리의 4-H환경은 최초 4-H가 도입된 당시의 여건과 환경에 비해서 엄청난 변화를 수반하였다. 초창기의 4-H활동이 주로 농업여건의 변화를 바라보는 시각적

차원에서 논의되었다면 지금의 4-H환경은 농업외적인 환경의 변화에 능동적으로 수용해야 한다는 점을 강조하고 있다.

특히 이념이 추구하는 방향이 주로 농심이나 농업인의 양성에 대한 가치중심으로 나아간 점이 과거의 4-H활동에 대한 요구사항이었다면 현재는 4-H활동을 통해서 미래지향적인 인재양성의 토대로서의 기능을 담당할 수 있는가의 여부를 수용해 주어야 한다는 점이다.

4-H활동에서 지향하는 이념은 청소년에게 그들의 삶에서 조화로운 실현을 의미하며 이러한 삶의 기준은 지, 덕, 노, 체를 겸비한 인격체의 완성이 되어야 한다.

즉 청소년기에 4-H활동의 필요성은 성인기에 필요한 모든 사회적 기능의 조건을 습득하는 기회가 되어야 한다는 점에서 지덕노체를 바탕으로 환경의 불확실성을 개선하고 자신의 긍정적 삶으로 변환시키는 힘을 갖추어 주어야 함을 의미한다.

이러한 필요성이 더욱 크게 강조되어지는 요인 중의 하나는 결국 우리 사회가 안고 있는 고령화, 노령화로 인한 인구수의 변화에서 그 원인을 쉽게 찾아볼 수 있다.

2009년 12월 현재의 우리나라 인구수의 변화를 보면 <표 V-1>에서와 같이 출생과 혼인 등 대한 변화에서 과거와 달리 전적으로 인구자체에 대한 문제점을 겪게 될 것을 쉽게 예상해 볼 수 있다.

<표 V-1> 인구동향 및 가족구조의 변화

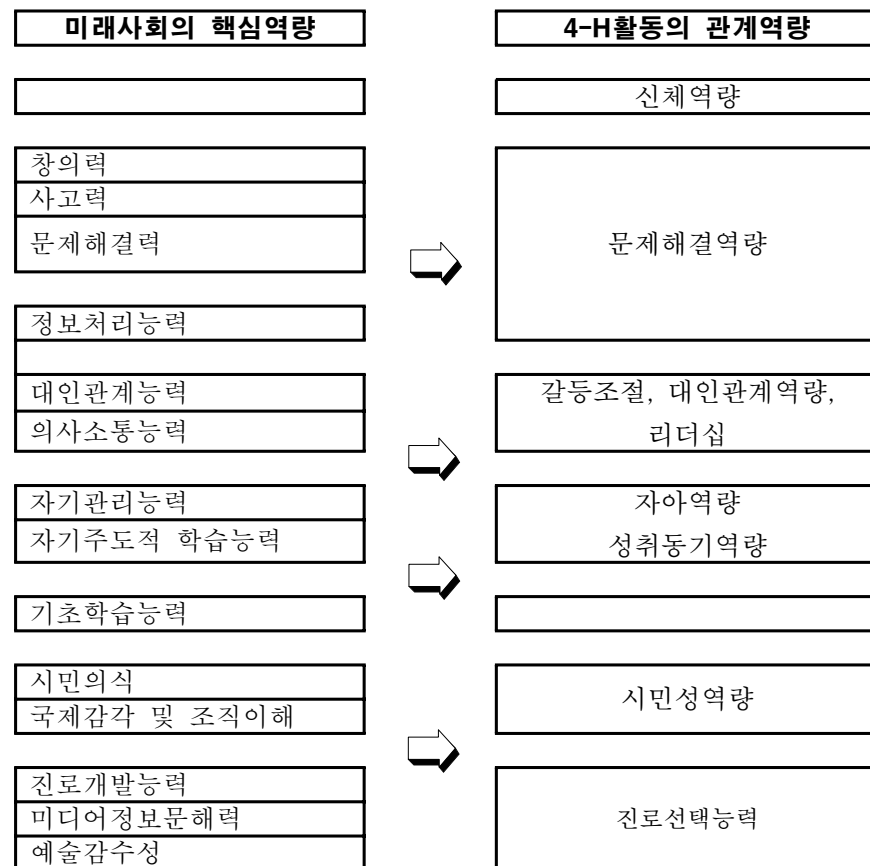
| | | 연도 | 연 간 | 1월 | 2월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10 월 | 11 월 | 12 월 |
|--------|----------------------------|-------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|---------|---------|
| 출 생 | 월 별 출 생 아 수 | 2006년 | 448.2 | 40.4 | 37.3 | 41.0 | 37.4 | 37.5 | 35.0 | 34.9 | 37.2 | 38.2 | 38.2 | 36.7 | 34.4 |
| | | 2007년 | 493.2 | 43.5 | 39.3 | 43.3 | 40.0 | 39.7 | 36.9 | 39.2 | 43.7 | 44.5 | 45.3 | 41.5 | 36.3 |
| | | 2008년 | 465.8 | 46.7 | 39.5 | 41.3 | 38.8 | 37.6 | 35.0 | 38.1 | 37.8 | 40.1 | 39.9 | 36.5 | 34.7 |
| | | 2009년 | 445.3 | 44.2 | 36.7 | 39.9 | 37.5 | 35.9 | 34.1 | 35.9 | 36.2 | 38.2 | 37.7 | 35.3 | 33.7 |
| | 전년 동월 대비 증감 | 2006년 | 13.1 | -0.7 | 1.7 | 0.2 | 1.1 | 1.8 | 1.6 | 0.5 | 1.5 | 1.1 | 1.3 | 1.3 | 1.8 |
| | | 2007년 | 45.0 | 3.1 | 2.0 | 2.3 | 2.6 | 2.2 | 1.8 | 4.4 | 6.6 | 6.4 | 7.1 | 4.7 | 1.9 |
| | | 2008년 | -27.3 | 3.3 | 0.2 | -2.0 | -1.3 | -2.1 | -1.8 | -1.2 | -5.9 | -4.5 | -5.4 | -5.0 | -1.6 |
| | | 2009년 | -20.3 | -2.6 | -2.8 | -1.4 | -1.3 | -1.7 | -0.9 | -2.2 | -1.6 | -1.9 | -2.2 | -1.2 | -1.0 |
| 혼 인 | 월 별 혼 인 건 수 | 2006년 | 330.6 | 26.3 | 22.3 | 27.4 | 24.4 | 31.4 | 29.0 | 22.4 | 25.2 | 19.2 | 23.2 | 33.7 | 46.1 |
| | | 2007년 | 343.6 | 32.9 | 27.8 | 27.3 | 26.6 | 31.8 | 27.6 | 24.8 | 25.9 | 18.3 | 27.3 | 33.5 | 39.8 |
| | | 2008년 | 327.7 | 29.5 | 24.5 | 28.4 | 26.5 | 30.9 | 27.2 | 26.1 | 23.7 | 20.1 | 25.5 | 26.8 | 38.5 |
| | | 2009년 | 309.8 | 28.4 | 23.3 | 25.8 | 24.7 | 28.4 | 25.9 | 22.8 | 23.2 | 20.9 | 23.3 | 26.9 | 36.2 |
| | 전년 동월 대비 증감 | 2006년 | 16.3 | 2.1 | 1.7 | 0.5 | -1.0 | 1.9 | 1.9 | 0.6 | 1.8 | 0.2 | -0.7 | 2.0 | 5.3 |
| | | 2007년 | 12.9 | 6.6 | 5.5 | -0.1 | 2.2 | 0.4 | -1.5 | 2.4 | 0.7 | -0.9 | 4.2 | -0.2 | -6.3 |
| | | 2008년 | -15.8 | -3.4 | -3.3 | 1.0 | -0.0 | -1.0 | -0.4 | 1.3 | -2.3 | 1.8 | -1.8 | -6.6 | -1.3 |
| | | 2009년 | -17.9 | -1.1 | -1.2 | -2.6 | -1.8 | -2.5 | -1.3 | -3.3 | -0.5 | 0.8 | -2.2 | 0.1 | -2.3 |

자료 : 보건복지가족부 저출산인구정책과, 2010.2.

즉 <표 V-1>에서와 같이 인구수의 급격한 변화는 개인의 능력이 과거보다 더욱 출중한 역량을 지녀야 함을 의미하며 그러한 역량은 학습일 수도 있고 타인을 위한 관계의 강화일 수도 있고 중국에는 사회적 역량을 강화하는 힘이 필요함을 의미하게 된다. 이러한 역량에는 여러 가지가 있겠지만 4-H활동을 통해서 개인이 갖추게 되는 행위적 측면에서는 인간성의 회복이라는 지덕노체의 요소가 균질하게 이행되어짐을 의미한다.

그렇다면 4-H활동을 통해 제시해 주어야 할 역량의 내용이 실제 청소년의 미래지향적 측면에서 갖추어야 할 한국인의 핵심역량과 어느 정도 연관성이 있는가를 제시해 본 결과 <표 V-2>에서와 같은 항목과 내용으로 분류하고 있음을 알 수 있었다.

<표 V-2> 미래사회의 한국인의 핵심역량과 4-H활동과의 관계



사실 청소년의 미래지향적 역량을 단순히 4-H활동을 통해서 제시해 준다는 것은 매우 어려운 일임에는 틀림없다. 그 이유는 청소년들의 미래지향적 역량이라는 것은 대부분 학업을 통해 이루어지는 효용성이 대부분으로 나타난다고 인식되어지는 사회적 현실에서 활동을 통해 그러한 능력을 배가시켜준다는 점은 4-H활동에 대한 가치를 인식하고 수용하고 있어야 한다는 점을 의미한다. 그러한 측면에서 적어도 4-H활동을 청소년기에 갖추어야 할 기본적인면서도 복합적인 기술의 묶음을 최대한 배가시켜 줄 수 있다는 차원에서 의미있는 활동이 될 수 있다.

즉 <그림 V-2>에서와 같이 4-H활동은 미래지향적 인재로의 구현을 위한 사회적 필요에서 적어도 반드시 필요로 하는 대인관계, 인간관계, 의사소통, 문제해결, 창의성, 그리고 더 나아가서의 시민성을 함양하는 근본적인 인간성 회복에 중요한 매개체가 된다는 점에서 유의미한 가치를 보여준다고 할 수 있다.



<그림 V-2> 미래지향적 인재상 개발에 필요한 요소

교육을 통해서 길러내려는 역량의 지표의 구성요소와 4-H활동역량의 지표와의 관계성을 볼 때 많은 부분이 상호 연결이 되어 있다는 점은 실제 4-H활동을 통해서 교육의 역량개발에 지원을 도모할 수 있는 유용한 영역으로 자리매김할 수 있을 것으로 보여진다.

결국 자신이 스스로가 환경의 변화에 대응할 수 있는 모델을 구축하고 유연하게 개선해 나가는 힘이 바로 지식창조적 능력이라고 보고 이를 학습을 통해 얻어지는 청소년기의 역량으로 규정해 볼 수 있다.

청소년이 역량을 갖춘다는 것은 내재화된 잠재적 능력을 자발적으로 이끌어내는 기회를 부여하게 됨을 의미하게 되는데 역량의 조건에는 다음과 같은 요소가 매우 중요하다.

<표 V-3> 4-H활동과 지덕노체 요소

| | 갖추지 못한 영역 | 지능 | 청소년기 역량필수요소 | 4-H이념요소 |
|---|--|--|---|----------------------------|
| 지 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 문제해결능력 저하 - 학습능력 미흡 - 인지능력 저하 | <ul style="list-style-type: none"> - 언어지능 - 논리수학지능 | <ul style="list-style-type: none"> - 문제해결력 - 추론력 | 인간존중, 창의적 사고 |
| 덕 | <ul style="list-style-type: none"> - 인간관계역량 저하 - 자기효율성 저하 - 갈등조절능력 미흡 - 리더십 저하 | <ul style="list-style-type: none"> - 자기성찰지능 - 인간친화지능 | <ul style="list-style-type: none"> - 자아존중감, 자기관리, 자아효율성 등 - 대인관계능력 - 갈등조절 - 리더십 | 인본주의, 평등의식, 조화와 화합정신, 인간평등 |
| 노 | <ul style="list-style-type: none"> - 환경의 조화로움 미흡 - 인간존재의 가치부재 - 땀과 수고의 즐거움 | <ul style="list-style-type: none"> - 자연친화지능 - 공간지능 | <ul style="list-style-type: none"> - 환경조화 - 직업선택과 미래 | 공동생활, 실천학습 |
| 체 | <ul style="list-style-type: none"> - 신체불균형(비만, 체력저하 등) | <ul style="list-style-type: none"> - 신체지능 - 음악지능 | <ul style="list-style-type: none"> - 체력강화 - 이성적 판단지원 | 공동생활, 실천학습 |

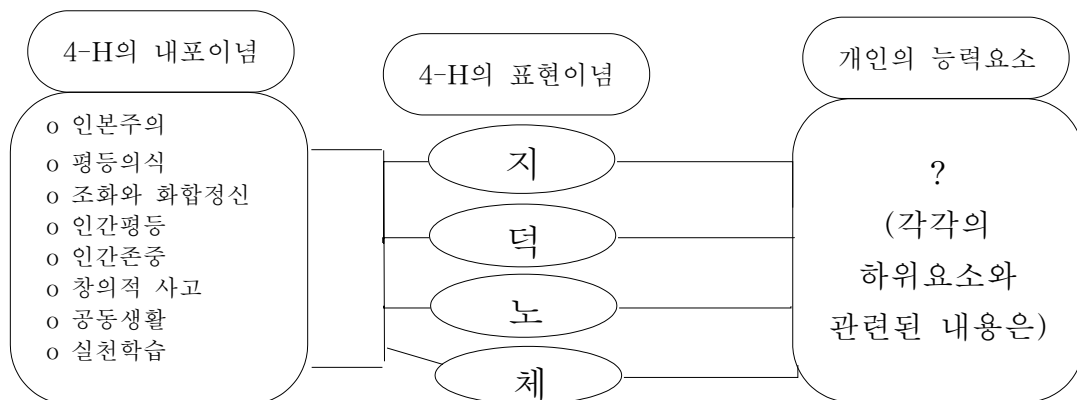
결국 4-H의 이념에서는 4-H활동을 통해 추구하는 방향과 목표의 당위성이 적절하게 배치되어야 함을 의미하는데 이러한 관계를 <표 V-3>에서와 같이 관련지어 보았다.

3. 4-H활동의 지덕노체 이념에 따른 역량개발요소의 분석

가. 4-H활동체험과 역량개발의 관계분석

앞서 언급한 바와 같이 4-H활동을 통해 개인의 능력개발을 추구하고자 할 때 그러한 가치의 기준이 되는 역량개발요소를 무엇으로 볼 것인가에 따라서 활동이 구현해야 할 방향이나 틀이 달라 질 수 있음을 의미한다.

그래서 4-H의 이념으로 구현해야 할 기본요소에서의 틀을 보면 개인이 국가나 사회가 필요한 인재로서의 기능을 할 수 있도록 함에 있어서 가장 근원적인 능력을 표현해 주는 가치가 바로 단체나 기관이 추구하는 이념이나 비전이 되어질 수 있음을 볼 때 이러한 관계를 <그림 V-3>에서와 같이 설명해 볼 수 있다.



[그림 V-3] 4-H활동의 이념 간 구성체계

4-H의 이념이 지향하는 바로서 최소한 기준으로 제시하는 내포이념과 표현이념으로서의 가치기준은 적절하게 표현되어 있다고 하더라도 이를 실제 개인이 활동을 통해서 획득해야 할 세부적 구성요소와 관련이 되어 있어야만 적절한 행위적 요소와 관련이 되어 있음으로써 4-H인을 양성하려는 목적을 보다 세부적으로 설정하여 각각의 하위요소를 구현하였을 때 온전한 4-H인이 만들어짐을 설명해 볼 수 있다는 점을 제시해 주어야 한다.

이러한 관점에서 보았을 때 4-H인의 지덕노체적 균형감을 갖도록 하는 차원에서

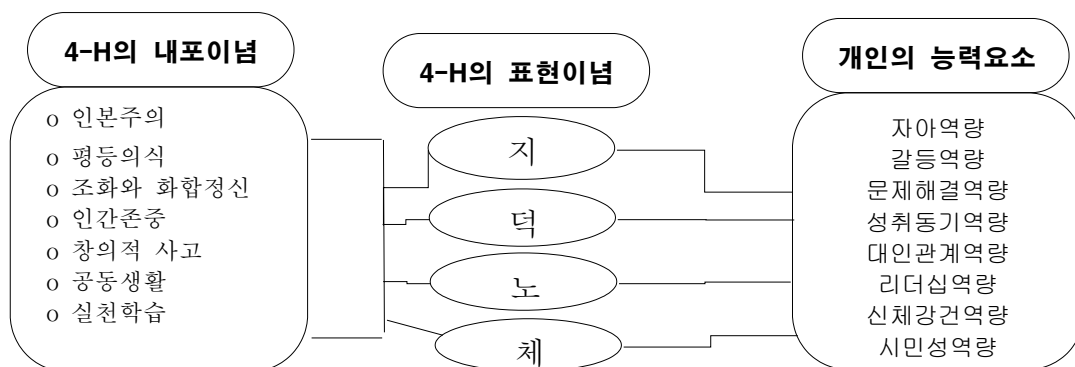
필요한 요소를 개인의 성장기에 필요한 역량의 요소로 보자면 그러한 기준점이 되는 하위요소를 어떻게 추출할 것인가는 매우 중요한 기제가 된다.

그런데 이러한 역량의 요소는 4-H의 이념에서 추구하는 본원적 가치인 미래지향적 인간평등의 사고를 유지하고자 하는 방향을 수렴하고 이를 실제 구현하는데 지덕노체의 이념으로서 토대를 형성하되 그러한 지덕노체를 갖춘 인재상에 맞는 재능과 능력을 역량으로 보았을 때 담고자 하는 내용을 파악해 보았다.

나. 4-H활동의 이념으로서 역량개발

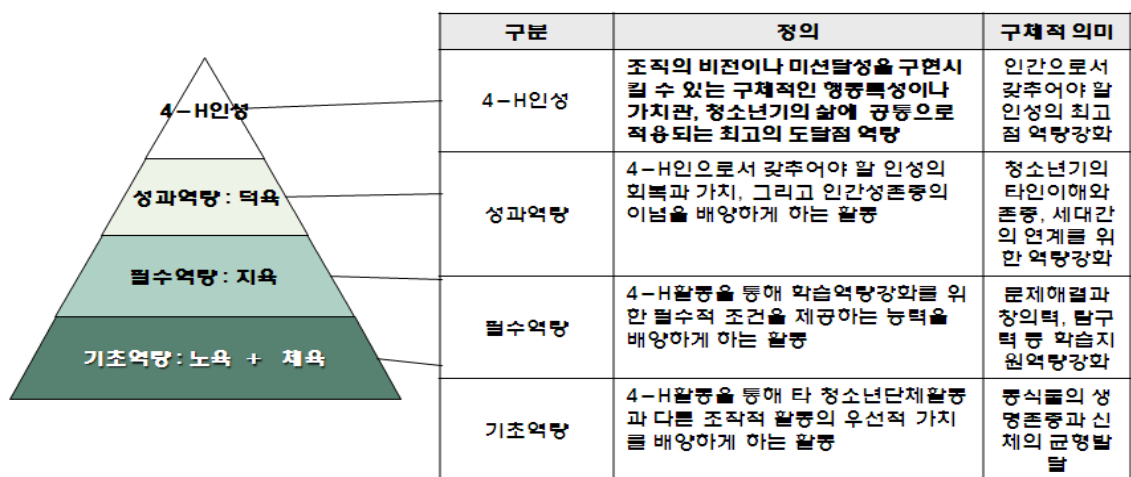
4-H활동의 이념에서 강조되어야 할 부분으로서의 토대는 그동안 국가정책적 관점에서 수행되었던 영농후계자 양성의 목적이 물론 중요하기는 하나 근본적인 토대는 4-H활동을 통해서 영농분야든 일반 학생분야이든 간에 자신의 내적 가치를 극대화하여 내적 능력을 보완하고 사회적응력을 최대한 발현해 나갈 수 있는 사람으로 성장해 나갈 수 있는 기회를 보장받을 수 있어야 함을 조장해 주어야 한다.

이러한 관점에서 4-H의 이념에서 강조되어야 할 요소는 <그림 V-4>에서와 같이 4-H활동의 내포된 이념에서 널리 인간을 이롭게 하는 인간존중의 가치를 최대한 수렴하되 이를 지덕노체의 이념으로 승화시키는 활동의 바탕이 마련되어질 필요가 있다. 다만 이를 구체적으로 구현하는 실행적 관점의 하위요소로서 4-H활동을 통한 역량개발의 구체적 가치를 발전시켜나갈 때 4-H활동의 미래지향적 비전을 제시해 볼 수 있을 것으로 기대된다.



[그림 V-4] 4-H의 이념간 관계

동시에 지금까지의 4-H이념에 대한 흐름을 보면 지덕노체의 관점에서 단순하고 평면적 의미로 형성되어 있는 점을 보다 다각화하여 4-H의 이념이 추구하는 구현 가능한 목적을 달성하려는 차원에서 [그림 V-5]와 같은 단계적 차원으로서의 활동진행의 방향이 제시되어져야 할 것으로 보인다.



[그림 V-5] 4-H이념의 단계적 구성

VI. 결론 : 미래지향적 4-H이념의 지향과 과제

미래사회는 새로운 메가트렌드를 주축으로 사회가 변화되어 가고 있지만 인간이 삶을 영위하면서 자연에서의 가치를 발견해야 하는 기능이 중요한 것은 사람이 자연과 함께 생활하면서 자연을 어떻게 보는 시각이 존재하는가에 따라서 자연을 활용하는 시각은 다르게 나타난다.

그런데 앞으로의 사회는 개방화·세계화로의 글로벌환경변화로 인하여 FTA 등 자유무역주의가 가속화되면서 글로벌화와 지역화가 동시에 진행되는 Glocalization의 심화 및 세계화·정보화로 인한 무한경쟁에 직면해 있는 실정이다.

특히 농업시장에 불어오는 FTA 등의 파고는 전세계가 단일시장으로 통합되어가는 추세가 지속화되면서 지역 및 국가의 전통문화를 보호, 육성하려는 지역주의가 심화될 것으로 예상된다.

우리나라에서 최초로 4-H의 이념을 도입하고 그러한 이념을 받아들여 농업과 농촌의 새로운 혁신적 사회를 이끌어 오는 과정에서 진수를 보여준 핵심역할을 하였다는 점에서 4-H의 존재가치는 매우 높다고 보여진다.

시대적 변화가 이행되면서 4-H가 추구해야 할 이념과 근거의 뿌리가 새로이 착근되어야 하는 것은 지금의 농업과 농촌의 사회적 위상이 이전과는 매우 다르다는 점이다.

더욱이 농업·농촌환경의 변화와 4-H활동의 대응 역시 다변화되고 있다는 점에서 과거와 같은 방식의 접근은 시대에 부응하는 유용한 활동이 될 수 없다는 점이다.

그동안 가장 큰 문제점으로 지적하고 있는 4-H조직 내외적 변화에서는 4-H회의 조직대상이 농촌청소년(미취학계층 포함)에서 이제는 재학 중인 학생중심으로 옮겨가면서 종전에는 농업·농촌이 조직환경으로서 결정적 역할을 하였으나, 이제는 전체적인 국내외 사회환경과 도시 청소년의 사회심리적 특성도 비중있게 고려하지 않으면 안될 상황에 와 있다. 21세기 사회의 특징은, ①세계화와 지방화(지구촌시대), ②민주화와 다원화(사회구성체), ③정보화와 다양화(제3의 물결), ④무한경쟁과 상호협력(통합과 연대)하는 사회로 통괄적으로 표현하고 있다(한국4-H연맹, 1998). 나아가

농업·농촌·농민의 환경변화를, ①농촌사회의 민주화와 농촌의 도시화(광역생활권), ②농업기술 정보화와 국제화, ③농업생산이 생명산업화(자연과 인간의 일체화), ④농민의 지식인화와 인간화(사회적 존재), ⑤시장개방과 자유무역에 따른 교역농업화(세계 속의 농업), ⑥지방화 추세에 따라 지역농업의 개발(지방자치)로 변화상황을 요약하였다. 또한 농업·농촌에 영향을 주는 메가트렌드(megatrend)로서, ①세계화(특히 농산물 시장 개방), ②고령화, ③교통망 발달, ④농촌어메니티(amenity)에 대한 관심 증대, ⑤도시의 확산, ⑥정보통신기술 발전, ⑦식품 안전성에 대한 관심 증대가 제시되고, 이러한 추세는 각기 농업을 중심으로 하는 농촌지역 경제의 위축, 농촌지역 인구변화, 농가인구 감소, 농촌지역의 초고령화, 농촌주택의 노후주택 비율 감소, 농촌지역의 2차산업 종사자 수 증가, 농촌지역의 3차 산업 종사자 수 증가, 농촌지역 거주 통근인구 증가, 농경지면적 감소, 친환경농업 확산, 농촌지역 서비스 아웃렛 분포의 양극화, 농촌지역의 관광부문 성장에 부분적으로 또는 직간접적으로 영향을 주는 것으로 도식화 하였다(박시현 외, 2006 : 농어업·농어촌특별대책위원회, 2007 재인용). 농업구조면에서는 농업의 상대적 비중(GDP 또는 농취업자)이 지속적으로 저하되고, 농업노동력의 감소와 고령화, 농가인구 및 농업경영주의 고령화, 농지자원 즉 농지의 감소 등이 예견되고 있다. 또한 농산물 수요와 생산 측면에서도 주요 농산물의 소비량이나 농업생산액의 감소내지는 정체현상, 식량자급률의 지속적인 하락, 반면에 친환경농산물 시장이 증대되어 2020년에는 전체농산물 시장의 30%를 점할 것으로 전망하였다. 국제경쟁력이 낮고 농업보호 수준도 저하되며, 농업후계 인력의 감소와 농가계층이나 농작물별 규모의 양극화 현상이 점차 확대될 것으로 내어다 보았다.

또한 다른 연구에서는 이러한 변화추세를 몇 가지로 구분하였는데, 대내외 여건의 변화로서 경제·사회변화와 흐름은, 정보화·지식기반 경제화, 세계화, 분권화, 고령화 사회의 도래, 가치관의 변화 즉, 개인주의 가치관, 생활수준 향상으로 관광과 여가활동에 관심이 증대하는 것으로 정리되고, 세계 농수산업과 정책동향으로서 생산 중심에서 다원적 기능·환경 중시, 시장개입의 축소와 다양한 직접지불제 도입, 지역성을 고려한 파트너십, 소비자와 식품 안정성의 강조와 함께 DDA/FTA 등의 국제통

상 관련 협상의 진전, 남북한 관계 등이 중요한 변화요인 또는 장단기 추세로 지적되었다(농어업·농어촌특별대책위원회, 2002).

결국 농업성장과 농촌지도사업의 문제(성장의 패러독스)에 대한 한계점이 너무 극명하다는 점에서 이제는 이러한 문제점을 극복하는 다원적 차원의 새로운 방향을 제시해 주어야 한다.

이에 대한 방향으로서의 4-H 이념과 활동의 시대적 적합성을 고려하는 시대는 다음과 같은 점으로 인해 매우 중요한 가치를 지니게 된다.

첫째, 4-H 이념과 청소년의 가치관의 부재로 인한 활동이념의 명료성 부족

4-H회원 대상 연령이 9~29세로 어디까지를 청소년으로 보아야 하는지 혼란을 겪지 않을 수 없다. 청년기를 학령과 일치시켜 청년 초기를 중학교, 중기를 고등학교, 대학교를 청년 후기로 보자는 의견에 따르면(장휘숙, 2004), 청소년기는 22세 정도가 상한이 된다. 실제 4-H회원 69천명 중 24이상 29세까지의 회원은 6.5%에 불과하고, 학생회원은 총 63천 명인데, 초등학교 10.5%, 중학교 45.9%, 고등학교 43.0%, 대학교 0.6%로 구성되어 있다. 오히려 4-H사업 도입 당시의 “4-H 구락부” 또는 “4-H 클럽”이라는 명칭을 그대로 사용하고 연령대별로 4-H조직을 운영하는 체제를 갖추었으면 오히려 우리나라에서 발전된 개념 하에 4-H이념을 구현하는 사업을 할 수 있지 않았나 하는 생각도 해볼 수 있으나, 중도에 “새마을 청소년회”라는 명칭변경도 경험함으로써 이 조직은 농촌의 학생 아닌 청소년들이 가입하여 활동하는 단체로 인식되어 왔다.

4-H 이념이 4-H 회원에게 적합한 이념인지, 어느 정도까지 이론적 체계를 갖추어야 청소년 연령에 적합한가 하는 의문은 접어두고라도 우리나라 청소년들의 사회문화적 욕구나 가치관에 4-H 이념이 추구하는 가치는 적합한 것인가를 검토해보는 일이 중요하다. 먼저, 청소년 문화의 특징을 보면(한국4-H본부, 2005), ①청소년 문화는 기본적으로 학교 혹은 학습이라는 영역과 밀접하게 관련되어 있음, ②대중문화에 대한 의존성이 매우 큼, ③오늘날 한국청소년 세대는 영상 및 인터넷 세대임,

④시장에서 지배적 위치를 차지하는 주류문화이면서 사회적으로는 억압의 대상이고 기성의 담론질서에서 소외된 하위문화임, ⑤한국 청소년은 도덕적 가치보다는 개인 선호도 위주의 가치관을 가지고 있음, ⑥한국 청소년들은 기성세대와는 다르지만 여전히 기성세대의 주요 가치관을 기저에 가지고 있음, ⑦다양성이 강화되고 있음, ⑧물질주의적 가치관이 강조되고 있음, ⑨개인주의와 집단주의의 혼재가 지속되고 있음, ⑩사이버문화 세대로서 문화변동을 주도하고 있는 것으로 요약되어 있다. 또한 위의 문헌에서 인용한 조사연구에서, 조사대상 학생들은 청소년단체의 가입 활동에 대하여 40.9%가 관심이 없거나 전혀 없다고 응답하고 17.2% 만이 관심이 있거나, 많이 있는 것으로 나타나 청소년들의 개인주의 특성 또는 입시위주 교육체계의 영향이 이러한 조직활동에 제약을 주고 있는 것을 알 수 있다. 청소년들의 의식성 향이나 그들의 눈높이와 달리 기성세대의 입장에서, 또는 가르치겠다는 우월적 위치에서 청소년들에게 4-H 이념을 설복시키려 하였다면 - 이미 이러한 사실들은 새마을운동의 전개과정이나, 청소년 대책과 관련한 연구 등에서 지적됨 - 그 또한 4-H 이념이 청소년들에게 내면화되어 그들이 기성세대가 되어 있는 상황에서도 실현될 수 없도록 하는 요인으로 작용하게 되는 것은 아닌가 하는 의문을 갖게 된다.

둘째, 4-H 이념과 활동의 적응성 문제에 대한 깊이 있는 고민의 필요

4-H 이념이 구체적으로 무엇을 지향하고 있는지, 그 내용은 무엇인지 등 4-H 이념에 관한 심도있는 연구가 4-H사업 도입 당시부터 상당기간 이루어지지 않았다. “4-H 서약”이나 “4-H회 강령”, 그리고 “4-H회원 생활신조”와 4-H 육성 담당 농촌지도기관의 “4-H지도사업 육성 방침” 등에 각기 단편적으로 4-H 이념과 관련한 실천사항을 제시함으로써 4-H 이념에 대한 체계적인 인식 및 심화 또는 체화를 기하기가 쉽지 않았다. 이러한 사례는 새마을운동이나 어느 정부에서 주창한 바 있는 “세계화”가 먼저 일을 벌여놓은 후에 그 개념을 정립하느라 애쓴 데서 찾아볼 수 있다.

2000년도 이후에 본격적으로 4-H육성 및 활동프로그램에 적용하기 시작한 4-H

각 이념의 실천영역은 연구결과를 그대로 제시한 것으로서 적용의 타당성이나 실용성 등이 검증되지는 않았으나, 각 이념이 의미하는 개념을 구성요소를 분석함으로써 좀 더 명확히 하고, 이의 실천영역으로서 요구되는 역량을 분야별로 제시하였다(농촌진흥청·농촌청소년문화연구소, 2000 등 이념관련 문헌).

먼저, 첫 번째 이념으로서 지(智, Head)는 지식과 지혜역량으로 구성되고, 지식은 학습과 체험을 통하여 실현가능하며, 실천해야할 사항으로서 교양, 전문지식, 정보, 과학을 제시하였다. 지혜부분은 명철한 사고와 판단역량이 필요한데 실천해야할 사항으로 창의/기획, 관리운영, 문제해결, 의사결정 분야를 제시함으로써 각 항목과 관련된 활동프로그램을 계획하여 실행하도록 체계화 하였다. 다음 덕(德, Heart)이나 노(勞, Hands), 그리고 체(體, Health)의 경우에도 각 이념별로 필요한 역량을 구성요소로서 도출해내고, 이의 실천에 필요한 방법이나 전략과 실천사항을 제시하고, 실천사항별로 활동프로그램도 제시하였다. 이러한 4-H이념 실천 체계도를 각종 4-H육성 관련 자료에 게재하여 교육, 홍보자료로 활용하고 있다.

4-H 이념이나 활동이 시대적 변화에 대응하지 못하고 있다는 지적이 여러 연구에서 공통적으로 지적되어 왔다. 그러나 이들 연구에서 좀 더 명확히 해야할 것들은 4-H의 지·덕·노·체 이념이 시대적 요구에 적합성 여부, 또는 그 내용에 대한 인식 정도, 아니면 이념의 적용방식이 청소년들의 욕구에 부응하지 못하였는지 등 구체적인 내용의 지적이 필요한 것이다.

아울러 과제이수와 3대 교육행사, 봉사활동 등 4-H 조직활동이 구태의연하여 4-H회에 대한 매력을 상실하게 하는 한 요인이 되고 있다는 문제가 제기되어 왔다. 4-H회에 참여하는 청소년들이 주로 학생이고, 학생외의 영농4-H회원은 대다수(85.9%)가 24세 이상의 청년층임을 고려할 때, 학생과 영농회원의 관심, 흥미는 판이할 것이며, 특히 학생4-H회원의 경우 학교분위기가 입시위주의 교육과정을 운영하는 상황에서 무슨 동기로 4-H회에 가입하여 활동을 하는지, 학생 회원들의 개인적·사회적·교육적 특성은 어떠한지에 대한 사전연구를 토대로 활동프로그램의 적합성 여부에 대한 평가가 이루어져야 할 것이다.

1. 사회변화에 따른 신사고적 4-H활동 이념의 필요성

가. 탈이념 시대의 이념(ideology)문제

(1) 탈이념과 4-H이념

과거 냉전시대 이후로 거론되던 이념은 자본주의와 사회주의 등 정치·경제체제의 이데올로기(ideology)로서 사상(思想)을 의미하는 경우가 많았다. 유물론적 접근에서는 이념(ideology)이 정치적 이익과 행동에 의하여 결정된다는 인식으로, 자본주의 체제 하에서는 경제적 생산 양식과 권력기구를 독점한 특권계층이 그들의 특권과 권력을 정당화하고, 하층계급을 착취하기 위하여 정치 이념(ideology)을 조작함으로써 경제적 계급 이익과 지배계급의 정치적 통치를 합리화하는 것으로 여기고 자본주의 체제와 경쟁하였다(이석수, 1986). 그러나 1970년대에 접어들면서 우방국과 적대국의 관계가 이데올로기의 동질성 여부보다는 국가 이익을 우선시 하는 현상이 확대되고, 자유민주주의 체제의 우월성이 현실적으로 입증되면서, 1980년 대 중반 이후로는 탈 이데올로기 시대 또는 동서 간 냉전의 종식이라는 표현으로 이데올로기 간 대립이 종식되었다(김정환, 1991).

그렇다면 4-H회에서 사용하는 이념(ideology)도 이제는 주창할 가치가 없는 것인가? 탈이념 시대에서 하나의 교훈을 얻는다면, 그것은 어떤 주의나 주장이 현실적인 이익 앞에서는 그 강도나 방향 등에서 일관성과 지속성을 유지하기가 쉽지 않은 시대가 되었다는 점이다. 특히 오늘날의 사회를 개인주의, 물신주의(物神主義) 시대로 일컬을 만큼 개인의 이익을 위해서라면 변신을 거듭하는 풍조 하에서, 주위를 돌아볼 틈도 없이 바쁘게 무언가를 해야하는 세대들에게 있어서, 이념의 필요성과 효용성에 대한 인식이나 요구도 등이 어떠한지 검토하는 일도 중요하다고 할 것이다.

(2) 정체성과 비전

산업사회의 주요 관심이 이해(利害, interest)에 있었다면, 후기 산업사회에서는 정체성(正體性, identity)에 주어지고 있다고 한다. 정체성 문제는 한 인간의 입장에서 볼 때, 사회심리적 발달과정의 한 단계에서 뿐 아니라, 각 개인이 일생을 살아가면서 급격한 여건변화에 따른 가치관의 혼미(anomie), 전직(轉職)이나 불경기로 인한 조기 퇴직과 같은 신분변동 등으로 정체성 위기나 혼란에 직면할 가능성이 높다. 정체성은 한 인간에게 뿐 아니라 그가 속한 조직의 기능에 있어서도 변화에의 적응이라는 관점에서 중요시 된다(김진균, 2005). 이러한 정체성의 확립에 이념(ideology)은 나 또는 내 조직에 대한 올바른 지각과 자긍심을 고양하도록 작용하면서 기여할 할 때에 이념의 가치가 살아날 것이다.

또한 개인이나 조직의 성공적인 미래를 위해서는 비전의 수립과 실천이 중요한데, 한 개인이 속하여 있는 조직의 핵심이념 즉, 핵심이 되는 가치라든가 목적이 자기 자신의 이념과 상충이 된다면 이 사람의 개인적 삶과 조직인으로서의 삶은 괴리되어 수시 갈등을 겪을 수밖에 없을 것이다. 그러므로 4-H 이념이 회원들로 하여금 자신을 바로 알고, 자신에 대하여 긍지를 가지게 하며, 나아가 자신의 삶을 성공적으로 개척해 나가는 방향타의 역할을 할 수 있도록 하기 위하여, 4-H 이념의 내면화를 위한 효과적인 방안모색이 필요하다고 할 것이다.

나. 4-H이념의 역량개발과 관계정립

(1) 4-H활동과 역량개발의 접목

4-H활동의 역사가 아무리 유구하다 하더라도 현 시대적 열망이나 사회가 추구하는 목적을 적절하게 받아들이지 못한다면 아무리 좋은 이념도 적절한 의미로 받아들이지 못하게 된다.

오늘날의 4-H활동에 대한 가치가 평가절하되는 것도 상당부분은 4-H활동을 해야

할 대상과 목표 그리고 이러한 가치지향성을 이념에서 제대로 구현하고 있지 못하고 있기 때문으로 풀이된다.

그렇다면 오늘날의 청소년단체로서의 4-H가 추구해야 할 목표를 보면 사회적으로 어떠한 인재를 발굴해야 할 것인가의 시대적 과제를 잘 수행하고 있는가의 여부와 관계가 되어 있다. 그런데 오늘날의 사회는 점차 개인의 능력을 발현시키는 과정을 적극적으로 요구하고 있는 것이다.

즉 개인이 어떠한 능력을 갖고 있는가의 여부와 그를 적절하게 사회에서 활용가 능할 것인가를 설명하고 있는데 이는 바로 청소년들의 역량개발로 설명되어질 수 있다.

청소년기에 다양한 활동을 하는 이유는 성인기에 필요한 모든 사회적 기능의 조건을 습득하는 기회가 되어야 한다는 점에서 덕체지를 바탕으로 환경의 불확실성을 개선하고 자신의 긍정적 삶으로 변환시키는 힘을 갖추어 주어야 함을 의미한다.

그럼에도 불구하고 4-H활동이 발전된지 60여년의 시간이 흐른 현 시점에서도 4-H활동의 근본적인 지향점이 무엇인지에 대한 합리적 기준이나 가치가 준행되고 있지 못하다는 점이다.

사실 4-H지도자의 열정이나 애정은 그 어느 집단에 비해 높은 수준임에도 불구하고 본질적인 의미의 전달이 이루어지지 않아서 수요자인 대상들의 학습에 대한 가치를 제대로 이해하지 못하는 현상이 꾸준히 이어져 온 것이다.

그것은 4-H활동이 자체적으로 학습현장에서의 도움이 되는지에 대한 규정이나 가치를 명확히 하지 못하였다는 비판을 수용해야 하며 동시에 그러한 비판에서 적극적으로 체계적인 대안을 제시하여 그 실용성을 명료화하게 보여주는 노력이 현실적으로 수용되어지지 못하였다는 반성에서 나타나야 한다.

4-H활동은 가장 중요한 요소가 수요자 중심이어야 하나 대부분 공급자 중심으로 전개되고 있는 가장 큰 이유는 4-H활동의 범위와 영역의 가치가 수요자인 청소년에게 어떠한 가치로 자리잡고 있는가가 명료하지 않기 때문에 벌어지고 있는 현상이다.

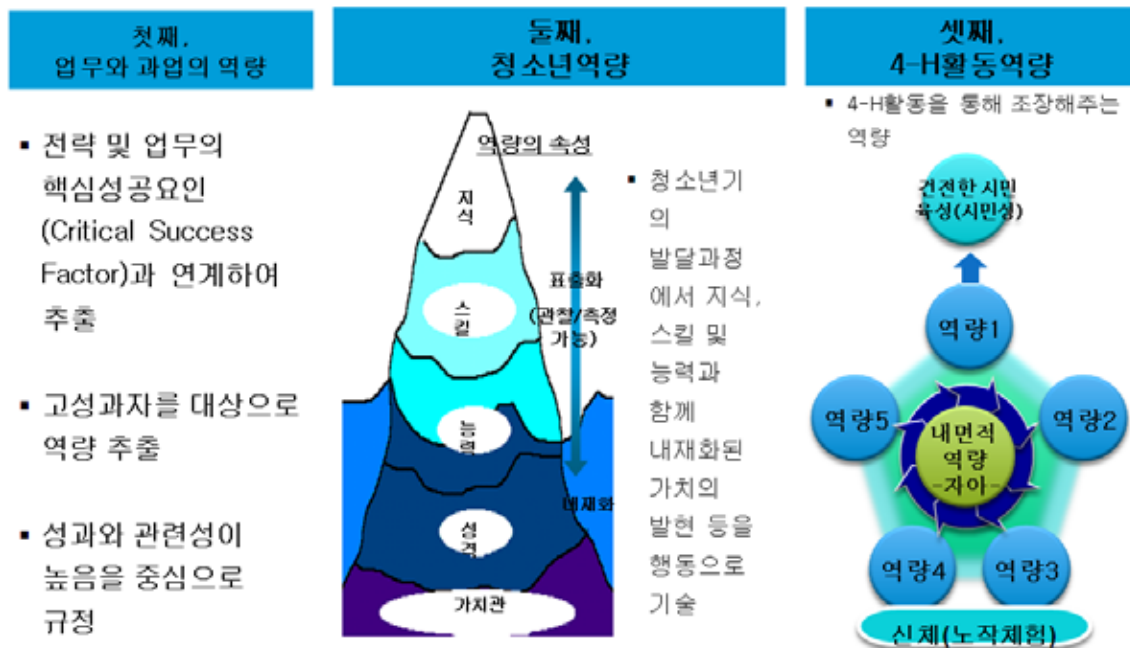
4-H활동이 수요자 중심이 되지 못한 이유는 활동의 역사적 사건과 배경을 고려할

때 시급하게 추진한 정책과제의 문제점에도 기인하지만 현장 스스로도 이러한 문제점을 극복하고 과학화를 이루며 체계화에 적극 수반하려는 자세가 미흡했기 때문으로 보여진다.

현 사회가 청소년들의 역량을 필요로 하고 그러한 역량의 개발을 위해 교육의 방향을 추진하고 있다는 점에서 4-H활동의 방향은 청소년개개인에게 필요한 역량을 어떻게 추진해야 하는지를 보여주어야 한다.

그러나 이제는 4-H활동의 방향을 그러한 개괄적 측면에서 벗어나 청소년의 잠재되어 있는 능력과 사회적으로 필요한 개인의 역량을 개발하는 데 초점을 둔 활동으로 전환시켜야 한다.

기업에서는 이미 필요한 인재의 적제적소의 배치에 필요한 것을 역량이라고 규정하지만 청소년기의 역량은 앞으로 자신의 삶을 이끌어가는 데 필요한 필요조건을 청소년기에 습득하는 것이라고 하며 <그림 VI-1>과 같은 관계로 설명해 볼 수 있다.



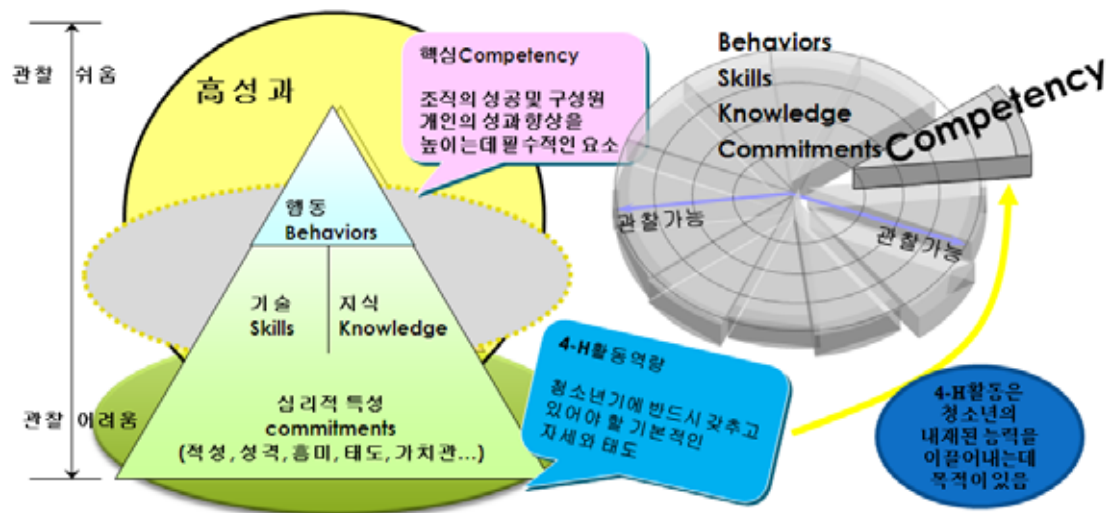
[그림 VI-1] 청소년의 역량과 4-H활동을 통한 역량규정

그래서 학업도 이수하고 각종 체험을 하며 때론 부적응과 적응사이를 오가는 행

동도 서슴지 않는 것이다. 따라서 청소년기에 청소년들에게 필요한 활동의 가치를 그들의 시기에 적어도 반드시 발현하고 갖추어야 할 최소한의 조건으로 규정하고 이를 계발하여 습득하는 형태로 4-H활동이 연계되어 주어야 한다.

4-H활동이 역량중심으로 재편될 경우 하위요소와 역량요소에 따라서 본다면 청소년활동에 참여하는 이유에 대해 청소년 스스로 자신의 문제요인을 극복해 나가는데 주안점을 둬으로써 실생활에 도움이 되는 4-H활동으로 개념을 정리해 볼 수 있다.

4-H청소년이 역량을 갖춘다는 것은 청소년의 미래비전과 활발한 삶의 구현에 핵심이 되는 과업달성의 필요한 핵심행동특성을 보완함으로써 청소년이 자주, 효과적으로 활용하는 지식, 기술, 태도 등의 통합체에서의 유능함을 갖는 것으로 볼 수 있다. 그리고 어떤 행위나 역할에 있어서 타인에 비해 결정적 특성 및 결과를 보이게 하는 차이요소를 판별하여 삶의 중요한 가치를 발견하고 직무와 생업에 잘 적응하는 힘을 키우게 하는 것이라고 보인다. 그러나 문제는 청소년의 역량은 직무역량에 비해 관찰과 개발이 어려운 기본적 요소라는 점이다. 청소년들이 다양한 행동을 하는 것은 그 자체가 바로 역량을 개선하는 요소라는 점에서 향후 어떠한 사람이 되어질지를 예측할 수 없다는 점에서 기초적인 능력을 배양해 주어야 한다.



[그림 VI-2] 4-H활동의 역량개발요소

(2) 4-H활동역량과 교육에의 연계가능성

미래사회가 능력중심의 교육이 되어야 함은 사회 여러 곳에서 그 증거를 확인해 볼 수 있는데 이러한 요구가 봇물처럼 터져 나오는 것은 그만큼 21세기의 사회적 인재를 교육을 통해서 계발하고 성장시켜야 할 필요성이 절박하기 때문이다.

특히 교육의 문제점을 비판하는 목소리에는 기계적이고 부품으로 인식하는 인간의 교육에 열중하였다는 문제점을 지적하는 목소리가 높아지면서 보다 적극적인 개선책을 마련하지 않으면 교육의 본질이 희석되는 문제점을 지속적으로 거론하고 있는 실정이다⁶⁾.

결국 지난 20세기의 국가발전의 원동력이 교육이었고 교육을 통해서 유능한 인재의 양성에 크게 기여하였다는 점에 모두가 공감을 하고 큰 이의가 없다고 할 수 있지만 21세기에 들어서면서는 사회변화에 대한 교육관의 병행이 이루어지지 못하고 과거의 구태를 답습해야 하는 모순 속에서 오히려 유능한 인재양성의 변화에 대해 교육이 발목을 잡고 있다는 문제의 개연성을 여러 곳에서 확인할 수 있다.

<표 VI-1> OECD 대비 한국의 교육경쟁력 수준⁷⁾

| 구 분 | | 초등학교 | 중학교 | 고등학교 |
|----------------|---------|------|------|------|
| 교사 1인당 학생 수(명) | 한 국 | 26.7 | 20.8 | 15.9 |
| | OECD 평균 | 16.2 | 13.3 | 12.6 |
| 학급당 학생 수(명) | 한 국 | 31.6 | 35.8 | - |
| | OECD 평균 | 21.5 | 24.0 | - |

※ 출처 : Education at a Glance 2008(2006년 기준)

한편 교육의 문제점에 대해 진단한 내용을 보면 “배우는 학생을 생각하지 않고, 가르치려고만 들었다”와 “가르치는 선생님과 학교를 생각하지 않고 정부의

6) 현재 부각되고 있는 외국어고등학교가 영어듣기평가를 시행함으로써 사교육의 진원지라는 평가를 받고 있고 이를 특목고의 폐지와 특성화고로 전환하려는 움직임이 우리 사회를 후끈 달구고 있다. 그러나 다른 한편에서는 이는 적절한 대안이 아니며 특성화고도 폐지하고 일반고로 전환해야 한다는 목소리도 나타나고 있는 실정이다.

7) OECD 가입국 등 주요 선진국과 비교해 볼 때 우리나라의 교육여건은 매우 열악한 수준이며, 2008년 IMD(스위스 국제경영개발원)가 발표한 우리나라의 교육부문 국가경쟁력도 55개국 중 35위(전체 국가경쟁력은 31위)에 해당하는 수준이다.

욕심만 앞섰다”는 점을 제기하고 있다(천세영, 2009). 여기에는 학생의 필요와 교사의 필요, 학교의 필요를 고려하지 않은 공급자위주의 사고방식과 풍토, 문화 그리고 그러한 것에 의하여 만들어진 제도가 이를 가능하게 했다고 볼 수 있다. 즉 학생은 수동적으로 받아들이고 지식과 자격이 있다고 규정된 교사에 의해 일방적으로 정보를 전달하였고 그러한 정보는 학부모와 교장, 교감 등 관리자의 의도 그리고 교사의 지향하고자 하는 바가 적절히 버무려진 의도화된 내용을 익숙하게 받아들이는 결과였던 점이다. 여기에서 창의적이고 개인의 역량을 발휘한 인재를 양성하기란 애초부터 불가능한 점이었던 것은 각성이 점차 점증하고 있다. 그렇지만 무엇보다 중요한 것은 교육을 통해 21세기형 인재의 양성을 이끌어낼 수 있다는 사고방식의 전환이 존재해야 한다.

교육은 공공의 이익에 봉사하는 것이지 판매하는 상품이 아니다. 교육의 일차적인 임무는 경제적 생산력을 높이는 것이 아니라, 민주적 시민의식의 기초를 형성하는 가치를 젊은이들에게 훈련시키고 비판적이며 공정한 관점을 갖는 시민으로 육성 시킴으로써 공동체 정신과 같은 사회적 가치를 보호하고 향상시키는데 있다. 역사적으로 교육의 목표는 도덕적 혼란에 직면한 인간과 사회를 구원하였고, 억압과 소외관계를 지양하고 민주주의를 확립하는 방향으로 나아갔다. 인간과 사회는 교육을 통해서 더 나은 삶을 추구하려 했고, 더 좋은 사회를 발전시키려고 하였다. 하지만 외부의 요구에 기반하여 교육의 목표를 설정하는 식의 역량기반교육은 오랫동안 소중하게 지켜온 교육의 내재적 가치를 소홀히 할 위험성을 안고 있다.

그래서 미래형 인재개발에서 역량중심이 중요하게 고려되어야 하지만 그러한 역량이 지식편중성의 역량이 아닌 인간존재의 기본 가치중심의 역량이어야 한다는 점이다.

그런데 이러한 인재개발의 방향은 단지 OECD나 선진국의 상황으로만 치부하기에는 우리의 여건이 그다지 낙관적이지 않다는 점에서 교육에서의 혁신이 여러 곳에서 감지되고 있는 것이다.

한 예로 대학에서의 다양한 선발방식을 도입하자는 논의는 있어 왔지만 근본적인 변화라기보다는 수능을 정점을 하되 이를 바탕으로 선발의 방식을 차등화하여 나누

는 식의 제도적 변화였기에 사회적 파장은 크지 않았다.

그러나 이러한 방식의 변화는 더 이상 유능한 인재양성에 도움이 되지 않는다는 사회적 판단과 인식이 확대되면서 이제 입학사정관제와 같은 색다른 인재선발방식을 도입하고 있다.

결국 핵심역량을 제안한 이유는 장기적으로 미래 사회에 필요한 기술이나 지식의 근본은 국가나 사회가 요구하는 특별한 기준을 교육을 통해서 제기해 주어야 함을 의미하며 그러한 기준을 잘 설명할 수 있는 최소한의 조건을 교육과정을 설명하고 있는 것이다.

즉 교육과정이라 함은 최소한 무엇을 가르치기 전에 어떠한 내용을 통해서 어떠한 인간을 만들어 줄 것인가의 지향점과도 그 맥을 같이 하기 때문이다. 모든 교육을 통해서 교육받은 사람이 어떠한 존재가 되어야 하는 것은 그 사회가 추구하는 미래지향적 가치와도 맥을 같이 하기 때문에 교육에서는 최소한의 조건을 기초소양으로 설명하고 이를 강화해 주어야 한다는 점이다.

사실 지금까지의 4-H활동이 국가정책적 관점과 교육의 보완적 측면만을 강조하다 보니 정책은 정책대로, 교육은 교육대로, 4-H활동은 활동대로 분리적 가치를 추구하는 측면이 당연시되어 왔다. 하지만 미래사회는 활동이나 교육의 접근이 분리되어 다른 것으로 접근되어질 것이 아니라 이제는 농촌도시지역의 학생이나 청소년 또는 학습자 개개인의 능력과 역량을 개발하는 차원으로 접근해 주어야 한다.

그렇기 위해서는 교육이나 활동 또는 모든 분야에서의 강조해야 할 것은 균형있는 인간상의 가치를 보유한 사람으로서의 존재감을 기초로 하되 미래사회에서 추구해야 할 최소한의 능력을 길러주는 형태로 전환되어져야 한다. 이것이 바로 개인이 추구해야 할 역량이라는 점이다.

국내외를 통틀어 초중등학교교육에서 길러야 할 핵심역량에 대해서는 <표 VI-2>에서와 같이 제시하고 있다.

<표 VI-2> 초중등학교교육에서 길러야 할 핵심역량의 구성요소

| 구분 | | 핵심역량 |
|----|-----------------------|---|
| 국외 | OECD DeSeCo(2002) | <ul style="list-style-type: none"> 자율적으로 행동하기 도구를 상호작용적으로 활용하는 능력 사회적 이질 집단에서 상호작용하기 |
| | 뉴질랜드 교육부(2007) | <ul style="list-style-type: none"> 자기관리 다른사람과의 관계형성 참여 및 공헌 사고하기 언어, 상징, 텍스트의 활용 |
| | 영국 교육부(2007) | <ul style="list-style-type: none"> 의사소통 수 적용 정보기술 협동 자신의 학습과 수행향상시키기 문제해결 |
| | 캐나다 퀘벡주 교육부(2001) | <ul style="list-style-type: none"> 지적 역량 방법론적 역량 개인적·사회적 역량 의사소통역량 건강과 참살이 개인적·직업적 계획 환경의식 소비자 권리와 책임 미디어 리터러시 시민성 공동체 삶 |
| | | |
| 국내 | 교육혁신위원회 (2007) | <ul style="list-style-type: none"> 창의력 갈등관리 문제해결력 협동과 봉사 의사소통능력 자기주도적 학습능력 적극적 시민성 예술·문화적 감성 |
| | 국가교육과정포 럼위원회(2007) | <ul style="list-style-type: none"> 내면적 자원 기본학습능력 외국어역량 공동체의식 놀이능력 리더십 봉사정신 긍정적인 생각 자신감 건강 경제의식 시민성 문제해결능력 의사소통능력 자기주도적 학습능력 정보활동능력 인성교육 ICT리터러시 |

통상적으로 교육을 통해 획득해야 할 교육적 인간상의 주요 내용은 개인적 차원과 사회적 차원으로 설정되어 왔으며 개인적 차원에서는 학습자로서의 인간상에 대한 조건으로는 지식, 기능, 태도(지, 덕, 체) 등에 초점을 두고 있다. 즉 지육(기본 능력, 과학적 사고, 합리적 사고, 탐구능력, 창의력, 진로개발 등), 덕육(정직, 근면, 성실, 책임, 신의, 협동, 봉사 등), 체육(건강한 신체, 강인한 의지, 건전한 생활태도, 심미성 등) 등에 초점을 두고 있다.

교육적 인간상은 각급 학교교육을 통해 학생들이 갖추어야 할 자질과 태도 등을 내포하고 있다는 점에서 초중등학교 교육에서 강조해야 할 역량과의 연계차원에서 충분히 검토할 필요가 있다. 즉 인간상으로 제시된 주요 내용, 예컨대 기본능력,

과학적 사고, 합리적 사고, 탐구능력, 창의력, 진로개발, 자주성, 민족공동체의식 등의 인간상은 그 자체가 학교교육에서 추구해야 할 학습자의 역량으로 간주할 수 있다는 것이다.

하지만 이러한 기본적인 인간성의 획득을 통한 인재의 양성에는 상당부분 부정적인 판단을 내리고 있는 것이 현실이다. 지덕체의 균형있는 사람의 회복이 이루어져야 하지만 이미 그렇지 못한 것이 현 상황이라는 점에서 교육의 문제점을 지적하고 이를 바로 잡으려는 노력이 역량개발이라는 방향으로 전환되어지고 있다.

<표 VI-3> 학교에서 필요한 미래지향적 역량지표

| 역량 영역 | 초·중등학교의 필요한 역량 | 고등교육에 필요한 역량 | 직업세계에서 필요한 역량 | 평생학습사회에서 필요한 역량 |
|--------|--|--|---|---|
| 창의력 | <ul style="list-style-type: none"> 사고기능 : 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 사고성향 : 민감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자발성 | <ul style="list-style-type: none"> 창의적 사고 | <ul style="list-style-type: none"> 창의적 사고 | <ul style="list-style-type: none"> 고등사고력 종합적 사고력 창의력 |
| 사고력 | | <ul style="list-style-type: none"> 논리적 사고 비판적 사고 종합적(통합적)사고 반성적 사고 탐구와 분석 | <ul style="list-style-type: none"> 분석적 사고 | <ul style="list-style-type: none"> 고등사고력 종합적 사고력 |
| 문제해결력 | <ul style="list-style-type: none"> 문제의 발견 문제의 명료화 해결대인의 탐색 대안의 실행과 효과검증 | <ul style="list-style-type: none"> 문제의 인식과 분석 변화의 수용과 적응력 통합적 판단능력 의사결정능력 | <ul style="list-style-type: none"> 문제해결실행 | <ul style="list-style-type: none"> 문제명료화 및 분석력 문제해결방안 도출력 대안의 실행과 효과검증 상황대처능력 |
| 의사소통능력 | <ul style="list-style-type: none"> 경청(듣기) 및 공감 이해 및 반응 다양한 상호작용 | <ul style="list-style-type: none"> 적극적인 경청과 이해 의미파악 대화, 토론, 중재능력 다양한 의사소통기능(방식)갖기 효과적인 표현능력 | <ul style="list-style-type: none"> 말하기 듣기 문서이해 문서작성 영어의사소통 수와 도표를 통한 의사소통 | <ul style="list-style-type: none"> 경청력 수용능력 인지능력 다양한 상호작용능력 의사표현능력 |
| 정보처리능력 | <ul style="list-style-type: none"> 정보수집·분석·평가 정보전달 및 공유 정보활용 정보윤리 | <ul style="list-style-type: none"> 정보의 수집, 분석, 해독, 조직, 활용 새로운 기술과 방식의 습득 정보(기술)공학활용 | <ul style="list-style-type: none"> 정보의 수집, 분석 및 활용 기술의 활용 및 관리 자원의 선택 | <ul style="list-style-type: none"> 지식, 정보, 기술을 타인과 상호작용하는 능력 지식, 정보를 습득, 분석, 가공, 활용하는 |

| | | • 전자자원 활용 | 및 적용 | 능력 |
|---------------|--|--|--|--|
| 대인관계능력 | <ul style="list-style-type: none"> • 인내력(타인이해 및 존중태도) • 정서적 표현능력 • 타인과의 협동 및 정적 관계유지 • 갈등조정 및 해결 | <ul style="list-style-type: none"> • 타인존중, 지원, 신뢰 • 조직문화(상호관계성 이해) • 협동(팀워크)능력 • 인간관계기술 • 갈등관리 • 조정능력(타협과 절충) • 리더십 | <ul style="list-style-type: none"> • 리더십 • 협동 • 관계형성 • 갈등조정 | <ul style="list-style-type: none"> • 대인에 대한 존중과 배려능력 • 타인과의 협동 및 관계유지능력 • 팀워크능력 • 갈등조정 및 해결능력 리더십 |
| 자기관리능력 | <ul style="list-style-type: none"> • 자아정체성 • 긍정적 사고(태도) • 실행력 • 기본생활태도 • 여가선용 • 건강관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 자기절제 및 조절 • 주도성 • 목표지향적 계획수립, 조직, 실행능력 • 건강관리 • 생애(경력)설계 및 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체적, 정신적 건강유지 • 경력개발 및 관리 • 유연성과 도전의식 • 직업윤리(정직, 성실, 사회적 책무감) | <ul style="list-style-type: none"> • 경력개발 • 건강관리능력 • 자기성찰력 • 재무관리 및 자산관리능력 |
| 자기주도적 학습능력 | <ul style="list-style-type: none"> • 자기주도적 학습능력 | <ul style="list-style-type: none"> • 자기주도적 학습능력 | <ul style="list-style-type: none"> • 자기주도적 학습능력 | <ul style="list-style-type: none"> • 자기주도성 • 학습계획, 실행, 평가능력 • 학습동기 • 메타인지능력 |
| 기초학습능력 | <ul style="list-style-type: none"> • 읽기 • 쓰기 • 셈하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 개념적 능력 • 과학적, 수리적 능력 • 연구(탐구)능력 • 전공기초지식 • 전공분야 지식의 실제적 적용 | | |
| 시민의식 | <ul style="list-style-type: none"> • 공동체의식 • 신뢰감 및 책무성 • 민주적 생활방식 • 준법정신 • 환경의식 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회참여 및 공헌(봉사) • 사회적, 시민적 책무성 • 윤리적 사고와 행위 | | <ul style="list-style-type: none"> • 공동체의식 • 신뢰 및 책무성 • 민주적 생활방식 • 질서의식 • 환경의식 • 자원봉사의식 • 도덕성 |
| 국제 감각 및 조직 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 자문화 계승발전 • 다문화이해 • 외국어 이해 • 문화감수성 | <ul style="list-style-type: none"> • 국가(국민)정체성 갖기 • 외국어기능 • 글로벌 마인드 • 문화다원성 이해 • 문화이해(해석)능력 • 문화적응능력 | <ul style="list-style-type: none"> • 조직(지구, 국가, 사회, 기업)이해능력 • 사회문화이해능력 | <ul style="list-style-type: none"> • 다문화이해능력 • 외국어능력 • 글로벌마인드 |
| 진로개발능력 | <ul style="list-style-type: none"> • 진로인식 • 진로탐색 • 진로개척 • 진로설계 | <ul style="list-style-type: none"> • 직무이해, 수행개선 • 직무기획력 • 직업윤리 | | <ul style="list-style-type: none"> • 진로인식 및 개척능력 • 전문직업능력 • 직업기초능력 |

| | | | | |
|------------------|-------|-------------|--|--|
| 미디어 정보문 해력 | | | | <ul style="list-style-type: none"> • ICT 활용능력 • 디지털문해력 • 미디어사용능력 |
| 예술 감 수성 | 문화감수성 | 문화감상 및 향유능력 | | <ul style="list-style-type: none"> • 예술활동참여능력 • 심미능력(예술향유능력) • 작은 것에 감탄하는 감수성 |

자료 : 이광우 외, 2008.

결국 교육을 통해서 길러내려는 역량의 지표의 구성요소와 4-H활동과의 관계성을 볼 때 많은 부분이 상호 연결이 되어 있다는 점은 실제 4-H활동을 통해서 교육의 역량개발에 지원을 도모할 수 있는 유용한 영역으로 자리매김할 수 있을 것으로 보여진다.

고등교육에서 강조해야 할 핵심 역량은 창의성 문제해결능력 의사소통능력, 정보처리능력 대인관계능력 자기관리능력 기초학습능력 시민의식 세계화능력 다문화이해능력 직업소양 전문지식 등이 포함되었다 이를 토대로 고등교육에서 강조해야 할 핵심 역량 안으로 사고력 문제해결능력 의사소통능력 정보처리 및 기술 활용능력 대인관계능력 자기관리능력 시민의식 국제이해 문화감수성 직무태도 기초 및 전문지식 등의 영역을 도출하였다

그리고 평생학습사회에서 요구하는 핵심 역량으로 창의력 문제해결력, 의사소통능력 정보처리능력 대인관계능력 자기관리능력 시민의식 국제감각, 진로개발능력, 자기주도 학습능력, 기초생활문해력, 미디어정보문해력, 예술감수성 등의 영역을 도출하였다

이러한 내용을 보면 지식의 개념이 단순히 암기식의 1차원적 개념이 아닌 종합적인 사고능력을 미래에는 더욱 강력하게 필요로 하고 있음을 알 수 있다.

그래서 미래의 교육과정은 어떠한 조건하에서도 주도력을 발휘할 수 있는 대상을 양성해야 한다는 필요성이 더욱 점증되고 있는데 이러한 인재는 그냥 길러지는 것이 아니라 개인의 기본적 능력을 바탕으로 사회적 기능을 성실하게 수행할 수 있는 힘이 있음을 부여해야 한다는 것이다.

이것이 바로 창의적인 핵심역량으로 갖추어야 할 조건으로 자존적 자기이해능력,

의사소통능력, 논리력, 상상력과 창의력, 문제해결력, 시민공동체정신, 리더십의 7개 항목을 제안하였다. 글로벌 인재는 불확실성, 돌발성, 전지구적 파급성 등 예측불허의 변화가 예상되는 글로벌 환경에서 변화에 예측되지 않고 변화의 주역이 되는 역량을 갖춘 사람이라고 보아야 할 것이다(곽병선, 2009.3:62-65).

지식정보화사회에서는 창의력, 문제해결능력, 특기, 리더십, 봉사 등 다양한 능력을 갖춘 학생을 우수학생으로 인식하는 경향이 확산되고 있고 학생의 적성이나 소질 등을 고려한 다양한 교육과정에 대한 요청이 증대되고 있어 이를 선발과 연계시킬 필요가 있다.

결국 미래의 인재양성은 단순한 암기식의 지식중심의 자원을 양성하는 것이 아니라 지덕체를 갖춘 균형있는 사람이 되어야 함을 토대로 자신의 미래를 스스로 감지하고 발전의 가능성을 열어가는 창조적 힘을 갖춘 사람이 되어야 함을 의미한다.

미래사회에서 핵심역량이 강조되는 이유는 지식습득과 능력구비의 균형추구, 지식, 기능, 태도, 사회성의 균형적 추구, 개인적 자본의 형성과 확대와 사회적 자본의 형성과 확대의 균형과 조화 추구, 역량, 가치, 태도의 교육을 소홀히 않는 교육이 되어야 하기 때문이다.

다. 4-H이념의 새로운 지향점

1) 4-H 이념의 정리와 검토

4-H본부에서는 그간 연구개발된 4-H이념의 실천체계를 다음과 같이 응용하여 4-H회 활동 지도교재로 활용하고 있다(4-H본부, 2009: 일부 내용은 집필자에 의해 편집).

“4-H이념을 겸비한 전인적 인간상”을 4-H 인간상으로 설정하여, 이와 같은 4-H인이 되는 것을 4-H사업의 목표로 하고, 4-H 이념의 구현을 위하여 이념별로 실천해야할 사항들을 예시함으로써 4-H 이념과 연계된 활동을 체계화 하였다.

4-H회의 이념 중 지(智, Head)는 “지혜롭고 명석한 머리를 지닌 청소년 상”을

지향하는 이념으로서 지식과 지혜로 구성되어 있다. 4-H회원은 학습과 체험을 통해 지식을, 기획과 판단을 통해 지혜를 증진하여 지의 이념을 함양한다. 4-H회원은 교양, 전문지식, 정보, 과학기술 등을 익혀 지식을 풍성히 하고, 기획능력, 운영관리능력, 문제해결능력, 의사결정능력의 함양을 통하여 지혜를 쌓는다.

다음 덕(德, Heat)은 “따뜻하고 충성스런 마음을 지닌 청소년 상”을 지향하는 이념으로 개인, 타인, 조직차원으로 구성되어 있다. 개인차원은 자신에 대한 사랑 즉 자애와 수양, 타인과 관련해서는 관심과 배려, 그리고 조직에 대하여는 헌신과 참여(연구개발시 소속감)의 증진으로 덕의 이념을 함양한다. 4-H회원은 개인차원의 역량으로서 자기발견, 긍정적 태도, 도덕성 등을 익히고, 타인차원의 역량에서는 연민/동정, 돌봄/나눔, 상호존중의 능력을 익힌다. 또한 조직차원에서는 공동체의식, 조직헌신, 그리고 리더십을 익힘으로써 조직차원의 역량을 증대하여 덕의 이념에 기여한다.

그리고, 노(勞, Hands)는 “부지런하고 유능한 손을 지닌 청소년 상”을 지향하는 이념으로서 일상생활, 지역사회, 직업세계의 차원으로 구분된다. 일상생활에서는 근면과 책임, 지역사회는 봉사와 참여, 직업세계는 준비와 개발활동의 증진이 핵심이 된다. 일상생활에서는 술선수범, 근검절약, 책임완수를, 지역사회에서는 자원봉사, 시민활동, 환경보전의 활동을 익히며, 직업세계와 관련해서는 진로발견, 자연탐구, 기술연마를 위한 활동을 하게 된다.

끝으로, 체(體, Health)는 “건강한 몸을 지닌 청소년 상”을 지향하는 이념으로서 신체건강과 정신건강으로 구성된다. 신체건강은 단련과 안전이 핵심으로서 체력단련, 생활습관, 질병예방, 안전관리, 응급처치활동 등을 통하여 실현되고, 정신건강은 조절과 안정이 핵심으로서 감정조절, 여가활동, 스트레스 관리, 성격개발 관련 활동을 하여 실천에 옮겨진다.

이와 같은 4-H 이념 실천체계를 재삼 정리해봄으로써 이념이 추구하는 목적과 필요한 역량, 그리고 그 역량을 증진하기 위한 수단이나 활동의 연계성 등을 전체의 윤곽을 보며 개괄할 수가 있다.

이념체계를 고찰하면서 먼저 가지게 되는 의문은 4-H사업의 정체성이다. 4-H사업

은 교육사업(사회교육)인가 아니면 사회운동인가, 또는 단순한 청소년조직 육성 사업인가 등이다. 4-H 주무 단체에서 정의한 대로 사회교육체제라면, 이러한 비정규 교육체제로써 정규교육체제(학교)에서도 실현에 어려움을 겪고 있는 4-H 이념을 고무 갖춘 “전인적 인간상”을 목표로 설정할 수 있는 것인가 하는 점에 수궁이 잘 가지 않는다.

다음은 4-H 이념이 매우 복잡하고 해석이 어려워 선뜻 이해하지 않는 부분이 많이 있다는 점이다. 그리고 이념에 대한 간단명료한 설명(예: 체 이념은 “건강한 몸을 지닌 청소년 상” 등)이 다양한 자료에서도 같게 표현되고 있는지, 또한 관련 인물들 간에 합의가 된 문구를 사용함으로써 혼선을 줄이고 이해도를 높일 수 있지 않을까 한다.

그리고 4-H회 하면, 무언가 선명하게 떠오르는 이미지나 어떤 특성을 부각시키는데 4-H 이념이 활용되고 있는지 하는 점이다.

다음은 청소년 수준에 부합하는 - 내용이 단순하면서 명료하고, 각 자료마다 통일이 되어 있는 - 지덕노체 이념 안내 및 교육자료의 필요성이다.

끝으로 4-H이념의 실천체계의 단계별로 사용된 용어가 상위 4-H 이념과 또 아래 단계의 개념과 어떤 관계를 가지는지, 그 용어가 구성요소인지, 아니면 수단(방법)인지, 구성요소라면 그것은 무엇을 의미하는지 등의 단계별 연결되는 개념의 적용의 일관성, 통일성 등이 미흡한 것으로 판단되었다.

2) 지·덕·노·체 이념의 새로운 실천방향

4-H 사업의 여건이 많이 변화하였으므로 기존의 4-H 이념도 새로워져야 한다는 입장과, 4-H 이념이 바뀌면 그것은 4-H 사업의 정체성을 상실하는 것이기 때문에 오히려 기존의 4-H이념을 더욱 강화하고 실천하는 일에 주력해야 한다는 입장이 있을 수 있다. 이 양 입장 모두 타당한 하나의 주장(이념)으로서 의미가 있다. 여기에서는 기존 이념의 실천과정의 개선을 통하여 이념의 구현을 효과적으로 이룰 수 있는 방안을 제시하고자 한다.

(1) 4-H 이념의 궁극적 목적의 단순화와 이념실천체계의 개선이다.

4-H 사업의 목적은 4-H 이념을 갖춘 사람을 육성하는 것인데, 그것들은 홍익인간, 전인적 인간, 균형있는 인간상, 민주시민, 균형된 인격체, 덕을 갖춘 사람, 유능한 농업후계자 등으로 표현된다. 그러나 4-H의 태생이 농업임을 고려하여 그 목적을 “생명과 자연의 소중함을 인식하고 사랑하는 사람”으로 하면 좋을 것 같다. 그러한 이념의 실현을 위해서는 지·덕·노·체 각 이념에 필요한 핵심 역량을 도출하는 것인데, 즉 지: 지식과 지혜, 덕: 사랑과 충성심, 노: 근면과 봉사, 체: 건강과 안전과 같은 역량을 제시하면 좋을 것이고, 각 역량을 증진할 수 있는 하위 개념과 활동프로그램을 설정하는 체계를 따르도록 한다. 역량증진 관련 프로그램은 농업·농촌체험 중심의 활동프로그램을 도입하여 운영하면 좋을 것이다.

(2) 청소년의 눈높이에 맞는 활동프로그램을 운영한다.

청소년들이 문화행사를 좋아하면 그러한 형태의 영농체험 프로그램을 계획하는 등 청소년의 수준과 욕구에 부응한 프로그램이 마련되어야 할 것이다.

(3) 4-H 사업에 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있도록 하는 홍보활동을 강화한다.

어느 사업이든 마케팅이 중요하다. 4-H사업의 대표적 이미지를 부각하고, 현대사회에서의 필요성과 매력을 인식할 수 있도록 세밀한 계획, 기업정체성(CI)에 버금가는 로고나 상징물, 광고문구 등 4-H의 정체성을 드러낼 수 있는 홍보활동을 전개하는 것이다. “생명사랑 자연사랑, 4-H회의 푸른 비전입니다” 등, 이러한 홍보는 결국 회원 가입 및 참여활동을 촉진하며, 유관기관 단체의 지원과 협력 증진을 도모하기 위한 것이다.

(4) 학교 교육과정 및 입학제도와 긴밀한 연계를 가지도록 하는 것이다.

4-H 참여회원의 대다수가 학생이므로 학생의 교육환경에 부합하는 4-H활동 프로그램의 운영이 필요하기 때문이다. 이를 위하여는 학교 및 유관기관·단체와의 긴밀한 협조체제를 구축하는 일이 중요하다. 학생이 진학을 위해서나 아니면 학교 외

프로그램을 통하여 자신의 역량을 증진시키고 싶은 욕구에 대응할 뿐 아니라, 학교의 교육과정 운영에 4-H 활동 프로그램을 반영시키는 일이 중요하다. 이를 위해서는 학교의 필요를 창출하거나 잠재적 필요성을 동기화하는 노력이 요구된다.

(5) 기성세대와 청소년세대가 조화되는 4-H사업이 되도록 한다.

기성세대들은 종종 윗사람으로서 권위의식을 가지고 자기입장에서 가르치려는 자세를 취하기가 쉽다. 기성세대는 근검절약을 좋은 풍습으로 알고 있는데, 청소년들은 소비를 미덕으로 알고 있다면 어떻게 서로 다른 이념이나 가치관을 조화시킬 것인가, 인구의 상당부분을 차지하는 청소년의 생각과 욕구가 기성세대의 기득권으로 인하여 무시될 수는 없는 것이다. 그러므로 이러한 다양성의 공통점을 찾고, 더 나은 방안을 찾기 위해서는 청소년의 4-H 사업 참여를 증대하는 일이 중요하다. 서로의 생각을 교환하고 이해를 하고, 비교 검토하면서 “좋은 것을 더욱 좋게”하는 4-H운영 방식의 개선을 도모하는 것이다.

2. 21세기 신사고적 4-H이념의 구현방향

가. 조직의 적합한 4-H미션의 확립

통상적으로 기관이나 조직의 평가과정에서 가장 중심으로 파악하는 것은 조직이 내부적으로 갖추고 있는 기획이나 미션의 틀이 존재하는가의 여부이다.

조직미션이 존재하는 것은 적어도 한 기관이 중장기적으로 진행하고자 하는 목표가 설립되어 있음을 의미하며 그 기간이 이행된 후에 어느 정도의 성과를 달성할 수 있을 것인가를 예측해 보는 중요한 준거가 된다. 동시에 기관운영자의 사고와 의식이 기초가 되며 이를 기반으로 조직구성원들 역시 어떻게 움직여야 할 것인가를 보여주는 척도가 되기 때문이다.

특히 4-H본부는 지덕노체의 이념을 토대로 이를 실제 어떠한 4-H인의 양성에 적합한지를 세부적으로 재편하여 이를 토대로 올바른 4-H인의 형성에 적합한 인재상을 구축하되 그들이 내적으로 갖춘 힘 즉 역량이라는 요소를 미션에 연계하는 시도

를 시급하게 구현해야 한다.

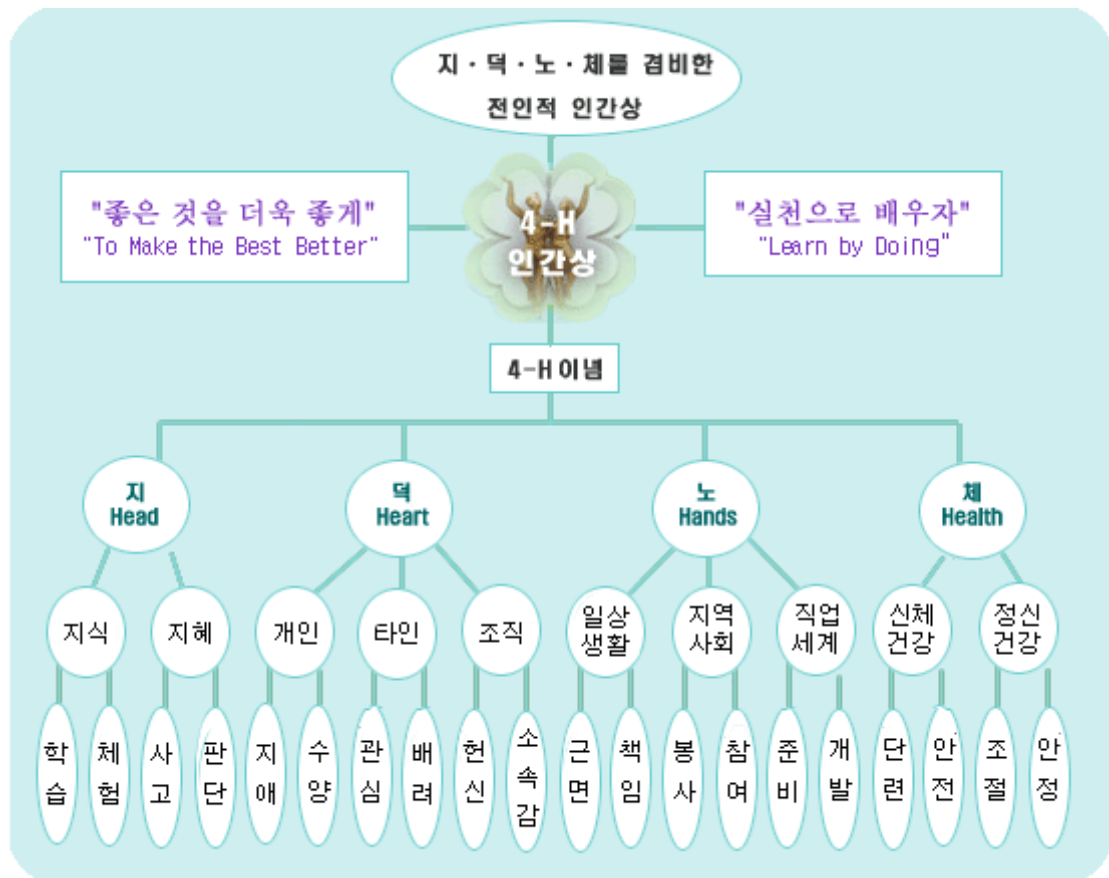
따라서 조직내부의 미션을 4-H인의 역량개발에 명확하게 갖추고 이를 기반으로 향후 몇 년간의 성과를 도출해 내는 지표를 재작성하여 평가하는 작업을 이행해 주어야 한다. 따라서 이를 실행하도록 하기 위해서 구체적으로 다음 <그림>과 같은 4-H의 이념과 비전의 미션을 제시하여 보았다.



[그림 VI-3] 4-H활동의 미션방향 재조명

즉 지금까지의 4-H이념에 대한 개념정의는 4-H의 특성과 성향을 알리는 차원에서 매우 의미있게 정의되어 왔으나 다른 한편으로 볼 때 아쉬운 점은 과연 이러한 활동이념을 통해서 개인에게 어떠한 능력을 보완해 줄 것인가의 특성에 대한 상관성이 다소 낮았다는 점이다. 즉 [그림 VI-4]에서와 같이 4-H의 이념으로 설정된 구성요소와 전인적 인간상의 목표에 대해서는 4-H활동을 잘 대별해 주고 있다고 보

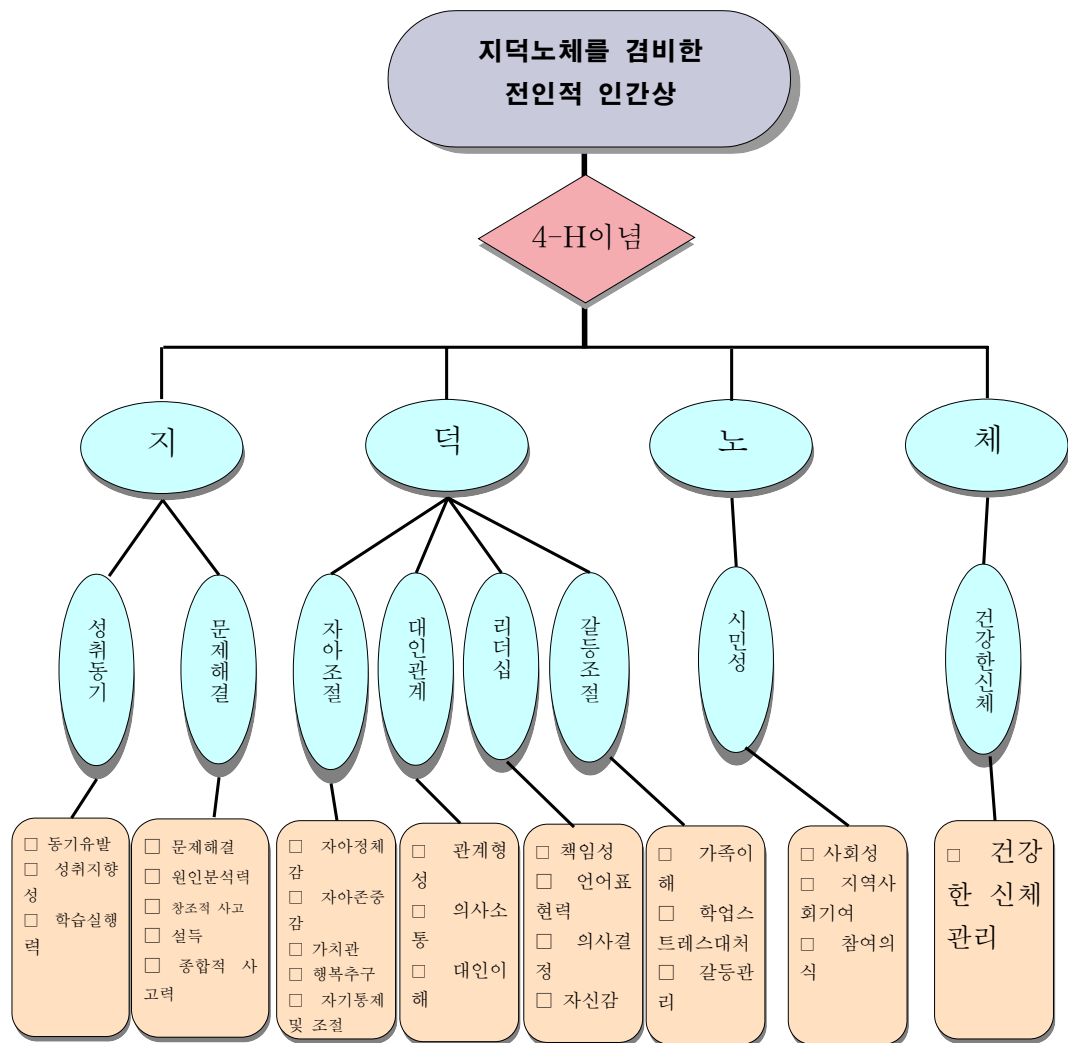
여지지만 하위요소에 대해서는 다소 연계가 미흡하였다고 보여진다.



[그림 VI-4] 4-H이념의 구성요소

즉 현재의 4-H이념에 대한 구성요소에서 가장 큰 문제점은 전인적 인간상의 표출과 실천을 통한 4-H이념이라는 요소에 대해서는 큰 이견이 없어 보인다. 다만 지덕노체의 하위요소에서 제시되고 있는 개념적 요소에 대해서는 지덕노체가 구현하는 내용이 무엇을 전달할 것인가의 명료성에 대한 개념화가 필요하다는 점이다.

따라서 이러한 요소의 체계화에 대해서는 다음과 같은 형태의 4-H이념의 재구성 필요적이라 여겨진다.



[그림 VI-5] 21세기형 인재상(역량)구현에 따른 4-H활동하위요소

즉 <그림VI-5>에서와 같이 4-H활동을 통해서 21세기형 주도적 인재를 만들고자 함의 목적은 단순한 활동체험의 기회만을 제공하는 것이 아니라 창의적 인재육성과 체험활동의 연계성을 심화시켜주어야 함을 의미하며 그 내용으로서는 지덕노체의 체험이 구현하는 하위요소의 타당성을 통하여 4-H가 추구하는 인재상의 발현에 주목할 수 있도록 해 주어야 함과 같다.

다만 4-H의 이념이 추구하는 지덕노체의 이념이 균형을 이루어야 하지만 실제로

지덕노체의 이념은 4-H의 이념을 구현하는 근간이기는 하지만 노육과 체육은 4-H인의 성장과 발달을 도모하는데 필요한 지육과 덕육을 보완하는 보완적 기능이 되어야 한다는 점에서 행위요소로 규정해 볼 수 있다. 따라서 노육과 체육은 특별한 수단으로서의 이념을 추구하는 것이 아니라 농업과 농심의 함양을 수반하기 위한 야외환경과 체험적 기회 그리고 실천적 가치를 부여하게 됨으로써 자연스럽게 이수하는 과정이라고 규정해 볼 수 있다는 점으로 이해가 있어야 할 것이다.

위의 세부적 지침을 자세히 설명해 본다면 4-H인이 갖추어야 할 근본적 이상에 대해서는 넓은 이상과 한국인으로서의 진취적인 사고를 가져야 함은 변함없는 가치관의 확립이라고 여겨진다. 그래서 지난 수십년동안 4-H이념이 구현해 온 이상과 실천의 과제에 대한 이념적 표상은 쉽게 변화시킬 수 있는 부분이 아니라 나름의 가치를 가지고 있는 매우 유용한 가치라 여겨진다.

그렇다고 해도 4-H에서 추구하는 유능한 영농인의 양성이라든지 영농후계인력의 확보를 위한 지원 등에 대해서 포기한다든지 의미하는 것은 아니다. 그러나 이러한 모든 것이 활동의 이념에서 내포되어지는 것이 아니라 국가전체적 관점에서 유용한 인재를 양성해야 한다는 가치를 확립하고 그러한 방향으로서의 인재를 확보하면서 지향하는 방향을 농업과 농촌의 미래지향적 가치관의 확립에 대한 틀을 제공해 준다는 점이다. 즉 어느 사회에서나 필요한 유용한 인재로서의 가치를 확립해 나가는 기초적 역량을 갖춘다면 농촌이든 도시든 아니면 국제사회든지 등의 소속에 대한 어떠한 기준이나 상황에 처해 있게 된다든지 해도 능히 이겨낼 수 있다는 가능성을 갖게 됨을 의미한다는 점이다.

따라서 4-H활동의 이념에서 더욱 중요한 것은 단지 이념으로서의 내용이 중요한 것이 아니라 이념 속에 내포되어진 하위 요소의 가치가 더욱 중요한 요소가 됨을 숙지해야 한다는 점이다. 그래서 그러한 하위요소의 의미를 잘 이해하고 그러한 가치를 실제 프로그램의 속에서 구현하고 설계해 내는 방향이 제시되어야 함을 의미한다. 동시에 4-H활동의 하위요소에서 의미하는 구체적 내용을 보면 <표VI-4>에 서와 같은 내용을 숙지하고 받아들이는 능력을 갖추게 되도록 하여야 한다는 점을 제시하였다.

결국 4-H의 활동을 통해서 가져야 할 자산으로서의 역량을 하위요소를 갖추어 줄 수 있어야 함을 의미하는 것과 같다.

<표 VI-4> 청소년이 갖추어야 할 4-H활동이념하위요소예의 의미

| 역량 요소 | 하위지표 | 세부개념 |
|----------|------------------------------------|---|
| 자아 역량 | <input type="checkbox"/> 자아 정체감 | <p>■ 청소년스스로가 나는 누구인가에 대한 명확한 인식</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 자신이 누구인가에 대한 이해와 개념으로 집단에 대한 귀속감이나 집단내에서 타인과 다르다고 하는 독립적 고유감을 갖는 의식적 사고 ○ 개인이 자신의 신념, 가치, 역할에서 자각하는 안정성과 통일성, 독특성 및 타인과의 관계에서 느끼는 연속성과 동질성, 타인과 독립된 고유한 존재로 일관성을 유지하는 노력(Erikson, 1956) |
| | <input type="checkbox"/> 자아 존중감 | <p>■ 자기 자신을 사랑하고 존중하는 정도</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 자신에 대해 형성하고 유지하는 평가로 긍정적이거나 부정적인 태도로서 자신이 중요하고 유능하며 성공적이고 가치롭다고 보는 정도(Coopersmith, 1967) ○ 자신의 지각된 성격 또는 특질에 대한 스스로의 평가이며 자신의 속성이나 단면에 대해 은연중에 배정한 자기평가의 총체 ○ 자기 자신의 존재에 대한 긍정적 또는 부정적 견해(감정적 측면) ○ 자기 가치에 대한 평가로 자신의 속성을 얼마나 가치있게 여기며 자신의 행동이 개인의 가치기준과 얼마나 잘 일치하느냐를 결정(Sherer & Maddux, 1982) ○ 각 개인이 내면에 지니고 있는 강력한 힘(branden, 1992) ○ 자기존중감은 자기존중(self-respect)와 자부심(self-esteem)으로 구분되기도 하는데 자기존중은 권리와 책임을 지닌 한 인간으로서 자기평가를 의미하며, 자부심은 재능이나 업적과 같은 인지된 장점에 기초된 긍정적인 자기평가를 의미 ○ 자기 자신에 대한 내재된 가치감(sense of intrinsic worth)으로서 본인이 자기 자신을 존중한다는 감정을 갖는다는 것은 잠재적으로 모든 것을 갖는다는 것으로 무관심하게 버려져있는 능력에 의미를 부여하는 것 ○ 자기존중감은 모든 도덕적 행위의 출발점으로서 자신의 도덕적 권리에 대한 올바른 인식을 의미함 ○ 자아존중의 과도는 오만이며 부족은 비굴함으로서 자아존중은 비굴함과 오만의 중간에 위치함 |
| | <input type="checkbox"/> 가치 관 | <p>■ 개인이 옳고 그름, 선과 악, 바람직한 것과 그렇지 않은 것의 문제에 대해 보통사람이 가지고 있는 평가기준이나 신념 그리고 행동을 지배하는 감정의 체계</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 타인중심, 관계, 규범 등 사회적 측면에서 필요한 가치지향적 태도 ○ 행동을 결정하는 규범과 같은데 이러한 가치관은 사회의 변화와 함께 늘 변화하여 왔으며, 성인 가치관의 변화에도 영향을 받아 왔다.(권이중 등, 2003) ○ 개인이 신념을 가지고 선택하고 평가하는 바람직한 최종 상태로 인간 본성, 세계, 사회 문화, 개인의 진로 및 직업, 가정생활, 대인관계 등의 각 영역에 대한 개인의 신념, 태도, 판단작용으로 정의하고 있다.(necomb, turner & converse, 1970) ○ 한국인에게 나타나는 가족지향적 태도가 약화되면서 신가족주의적 관점에서 나타난 양성평등적 사고 |

| | | |
|----------------|---|---|
| 갈등 조절 역량 | | |
| | <input type="checkbox"/> 행복 추구 | <p>■ 자신의 목표가 삶의 궁극적 가치가 있음을 이해하고 이를 실천하려는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> o 스스로 느끼는 행복한 정서상태로서 즐겁고, 희망적이며, 스트레스와 고민이 적은 상태(한국청소년정책연구원, 2005) o 외적 가치기준의 관점, 인지적 관점, 정서적 관점에서 행복의 정의가 논의됨(diener, 1977) o compton(2005)은 긍정적인 자기존중감, 지각된 통제감, 외향성, 낙관주의, 긍정적인 대인관계가 행복감을 가장 잘 예측하는 변인이라고 함 o 김중백과 김태은(2008)은 중학생을 대상으로 학교행복감 검사도구를 개발, 친구관계, 교사관계, 학습활동 즐거움, 자기효능감, 환경만족과 심리적 안정을 확인하였다. |
| | <input type="checkbox"/> 자기 통제 및 조절 | <p>■ 자신이 추구하고자 하는 목표를 이루기 위해 자기조절의 힘이 심리적으로 내적인 상태에서 조절이 가능한 상태</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개인의 외로움, 절망감, 사회적 유대 등을 심리적으로 스스로 조절할 수 있는 내적인 통제의 힘(Rew et al, 2001). - 당면한 상황에 적절하게 자신이 스스로 자아통제의 수준을 변화시키는 자아 동기조절능력과 인지적 능력 등을 포함하는 포괄적인 개념(Yoon et al, 2001). - 자아존중감, 공감, 내외통제성 등의 요인이 매우 중요한데 이중 통제소재가 자신의 내부에 있다고 생각하는 사람은 문제요인을 적극적으로 해결하려는 의지가 강하고 스스로 책임지겠다는 경향 |
| | <input type="checkbox"/> 가족 이해 | <p>■ 가족과의 관계를 긍정적으로 유지하는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> o 가족의 자녀에 대한 지지적 상태 o 가족의 갈등과 부모의 문제를 이해하고 받아들이려는 영향력 o 가족의 다양한 기능중 정서적 기능이 부각되는 우애적 관계유지의 기능(한남제, 1997) o 현대사회에서 다양성이, 유연화가, 정서와 사랑의 공동체로서의 가족기능(양옥경, 2000) o 친밀성은 개인적 삶의 핵심개념이며 타인을 알고 사랑하고 가까워지는 구체적인 행위를 포함. 관계를 맺고 있는 당사자들 간에 끊임없이 속내와 감정을 표출하는 상호 드러내기로 자아 존재의 친밀성을 의미(jamieson, 1998) o 부모와의 관계에서 바라는 것으로서 부모와의 대화 및 정서적 친밀성에 의한 유대관계의 형성정도가 낮으면 문제발생 o 가족간의 정서와 의사소통은 청소년의 성장과 양육에 긍정적으로 작용하는 기제로서 긍정적 표현이 적고 부정적 정서표현이 많은 경우(Jacob, 1975), 가족간의 의사소통이 결여되거나 가족 결속력이 취약한 경우(Giordano, 1978), 의사소통이 모호하고 경직되며, 비일관적인 경우(Cernkovich & Giordano, 1987), 가족관계가 갈등적인 경우(Borduin et al., 1986; Tolan & Lorion, 1988)에는 비행에 직접적인 연관성을 보임 o 부모의 양육태도에 있어서 거부적 태도를 보이거나 태만한 경우(McCord, 1983; Borduin et al., 1986; Gray-Ray, 1990), 또는 이와 반대로 애정이 없이 간섭이 심한 경우(Rey & Plapp, 1990), 훈육이 비효과적이며 부모의 모니터링 및 지도가 부족한 경우(Patterson & Dishion, 1985), 훈육태도가 너무 가혹하거나 학대적인 경우(Rae-Grant et al., 1989)나 잔소리, 욕설, 소리지르기, 구타 등 처벌위주인 경우(Barnes & Farrell, 1992), 자녀양육에 일관성이 없는 경우 |

| | | |
|----------------|-------------------------------------|--|
| 문제 해결 역량 | | <p>(Patterson et al., 1989)에 비행의 문제를 야기함</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 가족이나 또래 및 조직속에서 갈등이 일어났을 때의 해결방식유형 <ul style="list-style-type: none"> - 회피 : 갈등상황에서 해결하지 않고 무시하거나 피하는 방식 - 협력 : 두사람의 관심사가 모두 충족되도록 하는 방향으로 해결 - 지배 : 상대방의 관심사를 무시하고서라도 자신의 관심사를 관철하는 방식 - 양보 : 자신이 원하는 것을 포기하고 상대방의 관심사에 집중하는 해결방식 |
| | <input type="checkbox"/> 학업 스트레스 | <p>■ 학업으로 인한 극단적 변화감으로 심리적 억압으로 정신적 조절이 어려운 상태</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 평소에 자신이 생활하는 모든 것 중 진로와 공부로 인해 평안함을 느끼지 못하는 정도 ○ 학업스트레스는 학업과 관련된 스트레스라는 의미로 사용되면서 학업으로 인해 유발되는 부정적 심리상태(조강래, 2007) ○ 대처란 개인이 가지고 있는 자원을 초과하거나 힘들다고 평가된 외부 또는 내부의 요구를 다루기 위한 인지적/행동적 노력이라고 할 수 있는데, 스트레스는 대처방법을 문제중심적 대처와 정서중심적 대처로 구분(lazarus & folkman, 1984) - 문제중심은 환경이나 사람등을 변화시켜 문제를 해결하려는 시도로 정보수집, 계획세우기 등이고 정서중심은 상황과 관련된 정서상태를 다루거나 조절 또는 통제하려는 시도로 정서적 지지를 추구하는 것, 위협을 최소화하기, 소망적 사고, 긍정적으로 생각하기(박연성/현은민, 2007) |
| | <input type="checkbox"/> 창조 적 사고 | <p>■ 새로운 아이디어를 만들어내는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 개인의 인지능력을 사용함에 있어서 타인과 같은 인지과정을 사용하지만 사고방식이 효율적이고 유연하여 과감하고 도전적인 성향 ○ 시간을 많이 투자하고 새로운 필요를 느끼고 목표의식이 강하여 자신이 행한 것에 대한 생각을 하고 있는 것을 말함 ○ 삶의 방식이 타인과 달라 일이나 공부에 열정적으로 투신하여 새로운 생각을 끊임없이 만들어내는 능력(H. Gardner, 2007) |
| | <input type="checkbox"/> 문제 해결력 | <p>■ 문제를 인식하고 스스로 해결하려는 능력</p> <p>* 문제해결력</p> <p>문제해결력은 다양한 단계와 과정, 시행착오 등을 거쳐 도달하고자 하는 목표에 이르는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문제해결력은 문제상황에 직면한 경우 이를 해결하기 위해 잘 생각하는 능력으로 사고력은 문제해결력의 본질임 - 문제를 해결하기 위하여 문제자체를 인식하고 정의하며 적절한 정보를 수집하고 관계를 탐색하여 비판적이고 논리적으로 판단하는 능력을 보유하고 있어야 함 - 문제해결에는 문제의 민감성, 창의적 사고, 신속한 자료처리, 자료수집의 분석적, 추론적, 논리적 사고 등이 이행되어야 함 - 창의적 사고에 기초하여 비판하고 논리적으로 판단하는 생각의 연속적 과정 ○ 문제의 원인을 이해하고 이를 해결하는데 사용하는 해결방식의 선호형태 <ul style="list-style-type: none"> - 긍정적 해결사고 : 요청, 공평, 교환, 설득, 제3자 동의, 기다림, 보상, 유머, 심리적 자극 - 부정적 해결사고 : 신체적 공격, 위협, 우정철회, 권위의존, 소유물 손상, 계획, 뇌물, 복종, 거래, 흠치기, 빼앗기, 일방적 공평, 때쓰기 |
| | <input type="checkbox"/> 원인 분석력 | <p>■ 문제의 원인을 규명하고 체계적으로 분석하려는 능력으로 과제수행에 있어 어떤 결과를 낼 것인가에 대한 판단과 자기가 성공적으로 수행할 수 있을 것인가에 대한 판단을 내리고자 지식과 정보를 총동원하여 체계적으로 나누고 통찰하는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 어떤 현상에 항상 의문을 갖고 문제를 찾아내서 그 문제를 구체화하고 본질을 파악하여, 현재의 일처리 방식이나 직무수행 절차 등 문제가 되는 현상을 지속 |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | 적으로 개선해 나가고자 하는 것. |
| | <input type="checkbox"/> 종합적 사고력 | <p>■ 어떤 문제에 직면하였을 때 문제를 이해하고 분석하며 결과에 도달하고자 할 때 논리적 판단과 분석적 사고력을 통하여 종합적으로 풀려는 사고능력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 해석, 사고, 분석, 평가 및 추론을 산출하는 의도적이고 자기규제적 판단이며 동시에 그 판단에 대한 근거가 제대로 되어 있는가에 대한 개념, 방법론, 표준 또는 맥락적 측면들을 제대로 고려하고 있는가에 대한 설명을 산출하는 의도적이고 자기규제적인 판단. - 문제를 지각하고 정의하며 어떤 방식으로 풀고자 하며 개념화를 시킴으로써 원인을 찾는 능력 - 추론적 사고과정을 통해 인지구조를 종합하여 문제를 스스로 파악하게 하는 능력 - 공간적 지각력과 인식력, 시각적 전이, 충동성제어 등을 통해 시행착오를 줄이는 태도 - 문제의 본질과 비본질을 구분할 줄 알고 부분과 전체를 인식하여 일반화를 이끌어내는 상태 - 여러 가지 위험에도 불구하고 탄력적이고 유연하게 대처할 수 있으며 스트레스가 증가하는 상황에서도 이에 영향을 덜 받거나 유연하게 대처하여 역경이나 어려움을 겪으면서 개인이 이전의 적응수준으로 돌아오고 회복하는 능력(박현선, 1998). |
| | <input type="checkbox"/> 설득력 | <p>■ 자신이 생각하는 의사나 사고를 타인이 동일한 생각을 갖도록 이해시키는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> o 설득이란 수용자가 이미 가지고 있는 자신의 이해 구조 속에서 발화자의 의도를 주목하고, 인지하고, 해석하고 평가하는 선택 행위이며, 결과의 관점이 아닌 '과정'의 관점에서 이해(k. mertens, 1994) |
| | <input type="checkbox"/> 학습실행력 | <p>■ 학습된 내용을 통해 자신의 지적인 부분에 적용하려는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> o 한가지의 학습 과제를 이수함에 있어서 학습자가 그 과제의 선택으로부터 학습 계획의 수립과 시행 및 그 과정과 결과의 평가에 이르기까지 주도적인 입장에 서서 학습활동을 수행해 나가는 능력 o 학습자가 다른 사람의 도움을 받거나 혹은 받지 않은 간에 자신의 학습을 위한 필요를 진단하고 학습의 목표를 설정하며, 학습의 결과를 평가하는 과정 o 문제를 이해하고 학습방법의 학습, 주의집중력, 인내심, 기초지식 등을 파악하는 능력 |
| | <input type="checkbox"/> 동기유발 | <p>■ 무엇을 하려는 의지의 발현능력</p> <ul style="list-style-type: none"> o 동기란 인간이나 동물로 하여금 어떤 목적을 향하여 특정한 행동을 하도록 유도하는 상태 o 동기유발은 활동 그 자체의 선택에다 그 활동이 추구되는 지속성과 강도를 더한 것에서 보낼 수 있다. o 어떤 활동을 촉진 지시 및 유지하려는 내적 상태 또는 과정을 포함한다. o young(1961)은 동기를 활동을 일으키고 그 활동을 지속시키며 활동의 형태를 조절하는 과정으로 정의/ BALL(1977)은 행동을 각성시키고 방향지우며 유지시키는 것이라고 규정 |
| | <input type="checkbox"/> 성취지향성 | <p>■ 자신의 목적을 규정하고 이를 달성하려는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> o 성취목표이론은 학생들이 학습상황에 가지고 오는 다양한 목표에 관심의 초점을 둔 이론 o 성취행동에서의 차이를 설명하기 위해 성취목표 이론가들은 두 가지의 대조적인 목표지향을 제안한다. 과제목표지향성(과제 자체에 흥미를 가지고 과제의 숙달이나 이해력을 배양하는 것과 관련)과 수행목표지향성(다른 사람과 비교하여 더 잘하는 것, 능력에 대한 타인의 인정과 같은 과제 외적인 것에 가치를 두는 것)이다. o 성취목표지향성이란 학습자가 학습활동에 참여하려는 의도 또는 이유이며, 전 |

| | | |
|----------------|--------------------|---|
| | | <p>통적으로 숙달목표와 수행목표로 구분한다.(ames, 1992)</p> <p>o 성취에 대한 개인의 추구, 경험, 해석의 틀을 전제로 한다.</p> |
| 대인 관계 역량 | □ 대인 의 사 소 통 | <p>■ 타인과 친밀한 관계를 유지하기 위해 자기개방과 의사소통을 하는 능력</p> <p>o 의사소통이란 둘 이상의 사람이 서로의 정보, 지식, 경험, 사상, 신념, 감정등을 공통화하거나 공유화하는것(차배근, 1995)</p> <p>o 언어적 방법 및 비언어적 방법을 통하여 사람들 간에 감정, 태도, 사실, 믿음, 생각을 전달하는 과정이다.(gtoss, crandall & knoll, 1980)</p> <p>o 서로의 정보, 지식, 경험, 사상, 신념, 감정, 등을 공통화하거나 공유하는 것으로 인간과 인간이 이미 공유를 이루기 위해서 의도적으로 행하는 상징적이고 상호작용적인 과정이다(김태연, 이영자, 2005)</p> |
| | □ 교우 관 계 이 해 | <p>■ 타인을 먼저 이해하고 타인의 입장에서 의견을 제시하는 능력</p> <p>o 대인관계는 사람들과의 사회적 네트워크를 긍정적으로 갖고 대인간의 사회적 지지와 질적인 관계형성을 토대로 타인과의 관계에서 불편감을 호소하지 않고 상호작용에 도움이 되며 즐거운 생활을 유지하게 하는 능력(Gotlib, 1992)</p> <p>o 긍정적 대인관계는 타인과의 물리적 근접성을 토대로 친숙감을 느끼고 자기개발능력을 바탕으로 상호 긍정적 평가를 유지하는 능력을 말함(Backman & Secord, 1959)</p> <p>o 설득적이거나 경의를 표하는 전략을 통해 협상을 할 수 있고 자신과 타인의 요구를 통합해 나가는 협동적인 전략을 구사하는 능력</p> <p>■ 타인과 더불어 공동의 목표를 달성하려는 능력</p> <p>o 협동학습. 그 과정에서 서로의 장점을 이끌어 내고 서로 규제, 지원, 피드백, 격려 등을 통하여 서로를 도와준다.(박성일, 1994 ; 전성연, 1989)</p> <p>o 교우관계의 개선을 위한 교우선택의 방식</p> <p>– 교우선택요인 : 근접성, 유사성(신체나 흥미조건의 유사성), 상보성, 동적이거나 애착(온화, 친절, 동정, 호감)</p> <p>– 교우배척요인 : 유기적 반감, 소원, 혐오, 폭력, 우월, 신경질적 태도</p> |
| | □ 관계 형 성 능 력 | <p>■ 생소한 타인과 교제나 관계를 형성하는 능력</p> <p>o 교우의 배척요인 유기적 반감, 소원이나 혐오감, 욕설이나 허언, 폭력 등이다(민영순, 1983)</p> <p>o 또래상담 훈련을 통해 대인관계를 형성하고 유지하는 능력이 향상된다.(1999, 한길자)</p> <p>o 서로의 욕구를 조절하고 협력하며 더 나아가 새로운 규칙과 질서를 창조해 내는 기술까지 제공하는 호혜평등의 관계로서 인지적 사회기술과 능력(곽금주, 2000)</p> <p>o 중요한 사회적 관계로 사회적, 인지적 발달에 중요하며 행동의 기준이나 제재의 역할을 통해 관계의 긍정적 틀을 형성하는 능력(곽금주, 2000)</p> <p>o 관계형성이란 대인(부모, 교사, 또래)와의 관계를 조절함에 있어서 도덕적 이탈과 자기효능감, 긍정적 행동특성을 유지하는데 도움을 주는 행위(김의철, 박영신, 2001)</p> <p>o 인간관계형성은 사람을 대하는 개개인의 보편적인 심리적 지향성이라는 측면에서 소수인, 특히 두 사람 사이의 1대 1적인 관계에 보다 중점을 두는 능력(김현경, 1985)</p> <p>o Heider(1958, 1994)는 개인이 다른 사람을 대하는 보편적인 심리적 지향성이며 내적인 특성과 외적인 행동 간의 관계로서 타인에 대해 어떤 생각과 느낌을 가지고 반응하며 어떻게 타인을 지각하고 그에게 어떤 행위를 하는가? 타인에게 무엇을 기대하는 가에 대한 심리적 지향성의 양식(강태심, 2003 재인용)</p> <p>■ 친구나 타인과 관계를 맺고 이를 유지하고 이어나가려는 능력</p> <p>o 유머를 사용한다는 것은 타인과 적극적으로 관계를 형성하고 의미를 주고받으려는 시도(Anderson & Messick, 1974)로서 적극적으로 관계를 형성하고 의미를 주고 받으려는 시도</p> |

| | | |
|---------------|------------|--|
| 리더 십역 량 | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 관계형성은 타인의 관점을 파악하고 타인의 감정을 이해함으로써 사회적 관계에서 적극적이고 유쾌한 반응을 잘 이끌어내는 능력 ○ 지원적인 관계를 유지하면서 부정적인 결과를 최소화하는 방법은 공평한 관계를 유지하려고 노력하는 것이다(Walter & Berscheid, 1978) ○ 친구관계를 통해 얻는 사회정서적 지원은 교제의 즐거움, 도움, 친밀감, 신뢰, 인정, 정서적 안정(위로/격려)이다(Aboud & Mendelson, 1992) ○ 사회관계에서 발생하는 갈등의 4가지 해결 방식, 회피, 협력, 지배, 양보(Rahim & Magner, 1995) ○ 사회적 능력에서 중요한 것은 자신의 감정을 적절히 표현하는 기술(정서적 능력)(Golman, 1995). ○ 관계형성의 요인으로서는 조망수용의 취득, 타인의 관점이해, 타인에 대한 배려와 친절 |
| | □ 대인 이해 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 자기체계를 발달시켜 타인과 상호작용을 이루도록 함께 조율하는 능력 ○ 팀이 좋은 결과를 얻기 위해서는 다른 선수들과 서로 협력하는 과정(박원우, 2006) ○ 공동으로 목표를 설정하며, 이에 대해 공동으로 책임지는 것 강조/상호보완적인 역량(시너지)을 중요시/권한배분과 자율성의 확대를 강조 ○ 대인관계의 문제점은 바로 자기-체계의 병리적 문제를 보이는 것을 말함 ○ 대인과의 관계를 형성함에 있어서 자기-체계를 다음의 유형 중 어떠한 방식을 선호하는가에 따라 적응과 부적응의 태도를 보이게 됨 <ul style="list-style-type: none"> - 부적응적 방어유형 : 예측과 굴종, 불신, 고립과 단절, 의존, 충동과 분노, 자기우월, 실패와 무능 - 적응적 방어유형 : 정서적 지지, 긍정, 배려와 희생, 연결과 수용, 자기절제 |
| | □ 책임 성 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 목표에 대한 책무를 스스로 지고 이를 끝까지 이행하려는 능력 ○ 대인관계에서 남을 존중하며 이해와 욕구가 충돌하게 되면 상호양보하거나 타협할 줄 알고, 자기 이익만을 위해 타인을 해롭게 하지 않으며 이웃간의 화목과 조화를 도모하는 등 자신의 역할과 책임을 다할 수 있는 존재로서 성숙하기 위해 필요한 능력으로 한 개인의 사회적 행동의 특성을 나타내는 지표(여정희, 현미열, 2005) ○ 한 개인이 사회적 존재로서의 역할과 책임을 담당할 수 있게 되는 방향으로의 성장을 의미한다(Suh & Whang, 1994) ○ 자신에게 과해진 해석된(interpreted) 행위에 대한 응답(response)(R. H. Niebhur) ○ 책임은 인간을 인간답게 완성시키는 필요조건으로 공동생활을 위한 사회의 분업을 전제로 개인의 행동을 전체의 목표에 연결시키는 도덕적인 덕목 ■ 자발적이고 독자적으로 삶을 살아가려는 능력 ○ 첫 번째 분리-개별화를 성취한 아동이 청소년기에 도달했을 때 과거의 유아적인 대인관계로부터 독립하려는 새로운 변화를 다시 시도하게 되며 이러한 두 번째 분리-개별화 과정은 청소년의 자아가 부모로부터 이탈해가는 과정(송명자, 1995)을 뜻하며 이 과정의 성공적인 해결은 건강한 심리적 발달을 위해 결정적(Blos, 1979) ○ 심리적 독립은 부모와의 의존적인 유대, 결속관계에서 벗어나 자율적인 관계를 맺고 사고와 행동의 개별적인 자유를 획득하는 것(Josselson, 1988) ○ 자녀가 부모와의 의존적인 유대, 결속 관계에서 벗어나 자율적인 관계 속에서 사고와 행동에 있어서의 개별적인 자유를 획득하는 것(Hoffman, 1984) |
| | □ 의사 결정 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 일의 우선순위, 의사결정에서의 선택능력 ○ 의사결정과정은 개인의 현재 상태와 개인의 목표간에 불일치를 인식하면서 시작되는 중단 요소들이 작용하는 과정으로 이러한 불일치를 감소시키기 위하여 다양한 선택사항들의 잠재적 가능성을 확인하고 평가하여 행위의 과정을 선택하고 계획하여 요구되는 행위들을 이행하고 그런 다음 행위의 효율성에 관한 피드 |

| | | |
|--------|-------------------------------------|---|
| | | <p>백 결과를 처리하여 저장하는 일련의 과정(Klacznski, 2001)</p> <p>o Bymes(1998)은 복잡한 인지과정으로 보고 목표설정단계, 선택사항들을 고려하는 상태, 선택을 우선순위화 하는 단계, 가장 높은 우선순위를 선택하는 단계로 봄</p> |
| | <input type="checkbox"/> 자신감 | <p>■ 일에 있어서 소극적이 아닌 적극적 태도능력</p> <p>o 자기 자신이 스스로에게 느끼는 긍정적인 자기 가치의 평가적인 개념으로 긍정적인 자기 평가, 자기 안정감, 자기수용 등의 함축적인 의미를 나타내며, 개인적인 느낌 또는 판단과 가치감을 포함</p> <p>o 자신이 원하는 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 신념</p> <p>o 과제를 수행하는데 있어서 어떠한 방해가 있어도 자신의 목표를 달성할 수 있다고 자신을 확신하는 내면적인 지식</p> |
| | <input type="checkbox"/> 언어표현능력 | <p>■ 타인앞에서 자신을 적절히 표현하는 능력</p> <p>o Gardner(1983)는 언어표현능력은 언어 이해 능력이 전제가 되어야 발현</p> <p>o 언어영재의 개인적 특성으로, 조기문자해독 및 언어적 상징체계 사용, 언어유창성, 수준높은 어휘사용, 표현적 언어사용, 복잡한 사고를 표현할 수 있는 능력 등의 언어능력과 독서 및 작문활동에의 장시간 몰두, 언어표현에 대한 관심, 단어 퍼즐이나 언어적 유희를 즐기는 언어습관(Bailey, 1996; Feldman, 1986; Piirto, 1992)</p> |
| 신체건강역량 | <input type="checkbox"/> 건강한 신체관리능력 | <p>■ 타인보다 나은 건강과 신체를 유지하기 위한 능력</p> <p>o 운동수행이 불가능해지면 경쟁불안이나 스트레스로 정신력이 약화됨(이용기, 1989)</p> <p>o 유/청소년기에 형성된 신체활동 습관은 성인기의 신체활동에도 중요한 영향을 미치며, 심혈관질환 위험인자의 감소와 밀접한 상관(Ferguson, 1989)</p> <p>■ 타인에 앞서 건강을 유지하기 위한 특별한 관리기술</p> <p>o 사회구성원 개개인이 삶의 향상뿐만 아니라 사회의 병리적 현상의 치유 방편으로 지속적인 자신의 의지를 표현할 수 있는 최소한의 신체적 능력</p> <p>o Orem(1991)은 건강유지 및 질병을 조절하기 위한 자기 자신의 조절 능력(이희숙, 2004)</p> <p>o 건강신념행위는 개인의 특정한 결과에 부여하는 가치와 주어진 행동이 그러한 결과를 초래할 것이라는 기대에 의해 영향(홍미령, 1995)</p> <p>o 건강의 유지와 증진을 위해 꾸준히 활동하는 능력</p> <p>o 걸쳐 건강함 삶을 누리기 위해 자발적으로 하는 생애주기체육활동(Lichtenstein et al. 1999)</p> |
| 시민성역량 | <input type="checkbox"/> 사회성 | <p>■ 타인, 집단에서 믿을 수 있는 가치를 제공하는 능력</p> <p>o 한국인의 신뢰의식은 관계문화에 뿌리를 두고 있으며, 정서적인 유대관계가 중요하고, 능력보다는 도덕성이 더욱 중요한 것(박영신과 김의철, 2005)</p> <p>o 신뢰는 배신의 가능성에도 불구하고 신뢰대상이 신뢰자의 이해에 부합하도록 행동하리라는 낙관적 기대와 그러한 기대를 근거로 신뢰대상의 행동에 대해 자신을 취약한 상태로 두려는 자발적 의지(Zand, 1972; 원숙연, 2001)</p> |
| | <input type="checkbox"/> 권리·참여의식능력 | <p>■ 자신이 해야 할 업무나 일에 대해 굳건히 이행하는 능력</p> <p>o 한 인간으로서의 존엄성과 권리를 가지며 성인과 마찬가지로 이를 향유하고 행사하는 존재로 인식되어야 한다는 점을 강조하는 능력(권이중, 2001)</p> <p>o 개인이 도덕적 또는 법률적으로 정당하게 주장할 수 있는 권한</p> <p>o 아동과 청소년의 권리의 유형을 Franklin(1986)과 freeman(1983)은 둘다 유사하게 복지권, 보호권, 성인권, 부모에 대응되는 권리로서 긍정적 삶을 영위하게 하는 최소한의 권리의식</p> <p>■ 적극적 참여의지를 가지고 자신의 생각을 숨김없이 타인에게 알리는 표현능력과 적극성을 갖춘 의식</p> <p>o 사회구성원이 공직자의 선택이나 정책의 형성 집행과정에 관여하는 것(moyser & day, 1992)</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> o 시민사회나 직장에서의 의사결정에 관여하는 것(sandersman & florin, 2000) o 정부 사회 직장 참여뿐 아니라 단순한 사회경험을 포괄하여 사회체험으로 보는 것(ferguson, 1992) o 사회참여의식은 공공문제에 관심을 가지고 정치과정이나 사회적 의사결정에 관여하려는 것 |
| □ 지역 사회 기여 (봉사) | <p>■ 타인의 지원을 위해 이타적 봉사를 수행하는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> o 봉사는 그것을 행하는 사람이 지향해 가는 그리하여 결과적으로 자신이 하려는 행동 자체나 그 행동에 관련되는 사람에게 영향을 미치는 방식을 규제하는 개념 o Goodlad & Oakes(1988)은 실생활의 경험에 기초하고 학문의 중심적 개념을 토대로 자신만이 아닌 타인에게 나누며 함께 사는 사회를 만들 수 있는 능력 |

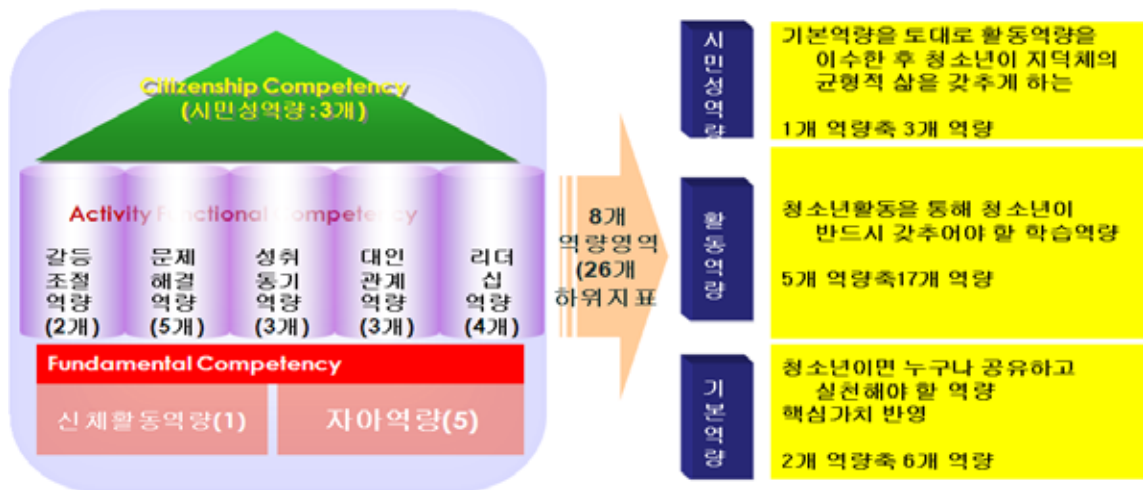
<표VI-4>에서와 같이 8가지 역량과 세부 하위요소를 적절히 배양한다는 점은 올바른 사회적응력을 갖추고자 하는 힘이 충분히 갖추어져 있게 됨을 의미한다. 즉 내적으로 역량이 있어지게 됨으로써 4-H인은 어떠한 활동의 이념을 추구함으로써 사회에서 필요한 재능을 갖추게 된다면 어느 곳에서든지 유용한 인재가 되어질 수 있음을 의미하게 된다.

따라서 4-H활동은 <표 IV-5>에서와 같이 활동을 통해서 길러야 할 인재상을 제조 명해 보았다.

<표 VI-5> 4-H활동에서 갖추어야 할 역량요소의 구성

| 역량군 | 하위요소 | 역량군 | 하위요소 |
|--------|-----------|--------|----------------|
| 자아역량 | 자아정체감 | 대인관계역량 | 관계형성(긍정적 교우관계) |
| | 자아존중감 | | 대인의사 소통 |
| | 가치관 | | 대인이해 |
| | 행복추구 | | |
| 갈등조절역량 | 자기통제 및 조절 | 리더십 | 책임성 |
| | 가족이해 | | 언어표현능력 |
| | 학업스트레스 | | 의사결정 |
| 문제해결역량 | 갈등관리 | | 자신감 |
| | 문제해결 | 신체역량 | 건강한신체/관리능력 |
| | 원인분석력 | | |
| | 창조적 사고 | | |
| 성취동기역량 | 실득 | 시민성역량 | 사회성 |
| | 종합적 사고력 | | 지역사회 기여 |
| | 동기유발 | | 참여의식 능력 |
| | 성취지향성 | | |
| | 학습실행력 | | |

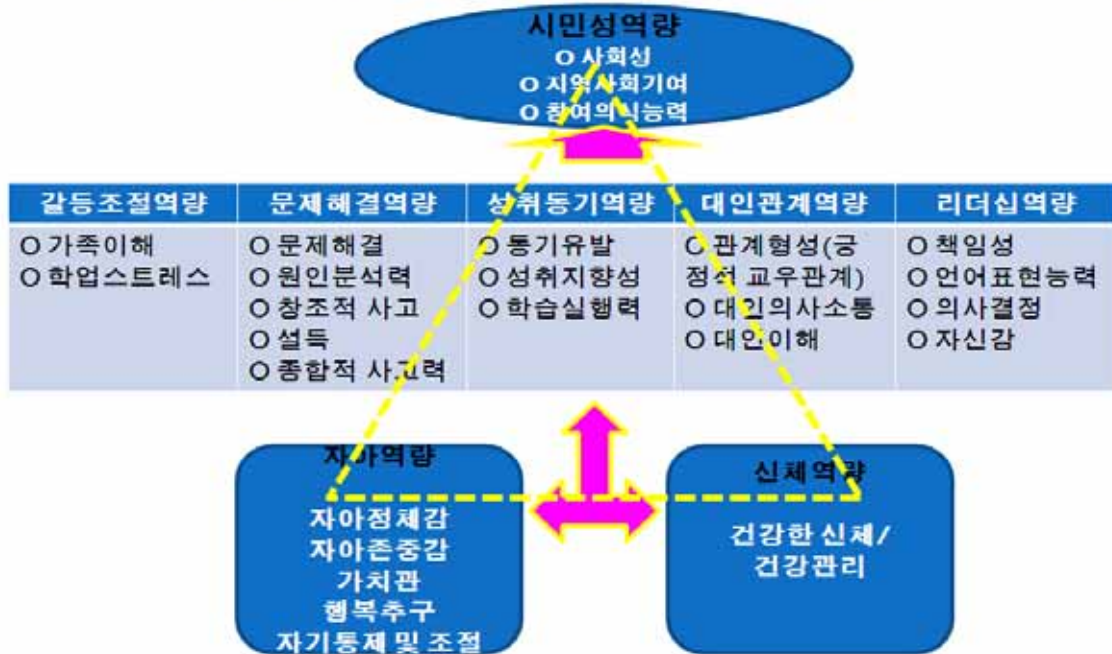
즉 역량군으로 조정하여 하위 지표로 구성한 영역을 [그림VI-6]과 같이 도식화하였다.



[그림VI-6] 4-H활동의 역량개발의 조건

그래서 이러한 4-H활동의 조건을 역량개발에 필요한 조건으로 제시한 영역을 구체적으로 명시한 역량의 하위요소들을 보면 [그림VI-7]에서와 같은 요인들이 적용되어지고 있다.

청소년활동역량구성요소



[그림 VI-7] 4-H활동의 역량 하위요소

나. 4-H의 이념을 살리는 프로그램의 개발

다양한 사업의 구상 못지 않게 중요한 것은 4-H활동을 가장 쉽고 명확하게 각인시키는 프로그램이라고 할 수 있다. 이러한 기회제공은 4-H활동의 업무수행을 더욱 효과적으로 알려주고 가치를 증진하는 계기가 된다.

그럼에도 불구하고 아직 4-H활동을 대표할 만한 명확한 CI(Corporate Identity) 프로그램은 보이지 않는다. 청소년에게 친숙하고 교사 및 지도자가 지각할 수 있는 브랜드화를 이끌어내는 프로그램화의 작업이 필요할 것으로 보인다. 이러한 브랜드는 4-H활동이 어떠한 방향으로 나아갈 것인가를 보여주는 표상이라고 할 수 있다.

참고 및 인용문헌

- 강병연 (2005). 4-H 활동이 한국청소년활동에 미친 영향에 대한 고찰, 대학원논문집 34집, 원광대학교 대학원.
- 고일웅, 심재익 (1987). 청소년활동 지도, 한국청소년문제연구소.
- 국가재정운용계획 농림해양수산분야 작업반 (2007). 2007~2011년 국가재정운용계획 - 농림해양수산분야 -.
- 권오인 (2002). 한·일청소년 가치관의 비교연구, 대학원논문집 제29집, 경기대학교 대학원
- 권일남 외(2006). 청소년수련활동인증제 효과분석 및 인증기준 개선방안 연구. 국가청소년위원회.한국청소년활동진흥센터.
- 권일남 외(2007). 인증활동 참여 청소년 만족도 조사 및 효과성 측정 방안연구. 국가청소년위원회.한국청소년활동진흥센터.
- 권일남 외(2007). 청소년활동지도론. 서울: 학지사.
- 기든스, 안소니, 윤병철·박병래(역) (1991). 사회이론의 주요 쟁점,
- 기든스, 앤소니, 권기돈 옮김 (2001). 현대성과 자아정체성. 새물결출판사.
- 김기민 (1992). 노작교육의 성격과 가치. 서울대학교 박사학위논문.
- 김나영 (2004). 지역사회참여활동의 정치교육효과 지각에 관한 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김동노(2000). 새로운 문화읽기와 부르디외 읽기, 홍성민. 문화와 아비투스. 나남출판사.
- 김성수, 권일남 (1994). 청소년수련활동 지도론, 서울대학교출판부.
- 김성훈(2000). 청소년의 또래 수용유형과 촉진적 의사소통 능력간의 관계. 서울대학교 대학원. 석사학위논문
- 김순희·박영호 (2009). 청소년의 대인불안과 자기몰입 및 자기개념간에 자기제시책략의 역할. 교육이론과 실천. 경남대학교 교육문제연구소.
- 김인숙 (2009). 청소년수련활동 참여정도가 리더십과 사회성에 미치는 영향. 동아대학교 대학원 석사학위논문.
- 김재춘 (2007). 구성주의이론에 나타난 학생의 지식구성능력의 비판적 검토-Vygotsky 이론을 중심으로-. 교육과정연구. 18.2.
- 김정환 (1991). ‘탈이데올로기’용어의 올바른 인식, 북한 1991년 4월호.
- 김진군 외 2인 (2007). 농촌의 자원지도력 육성을 위한 농촌지도자회 활성화 방안 연구,

한국농촌지도자 중앙연합회 정책연구소.

김진군 외 2인 (2008). 농업기술이전체계와 농촌지도력에 관한 문헌연구, 한국농촌지도자 중앙연합회 정책연구소.

김진군 (2005). “正體性(Identity) 小考”, 연구와 지도 1·2월호, 농촌진흥청.

김진군 (2007). 개방화시대 농업인단체 역할 수행방안, 농업인신문 창간 37주년 기념 심포지엄 발표자료. 농촌진흥청·농업인신문사.

김진모 외 3인 (2006). 지역4-H조직운영 활성화 방안, 연구결과보고서.

김창현(2007). 청소년수련활동의 만족도와 성취도에 관한 연구. 대전대학교 대학원 박사학위논문.

김태훈 (1999). 덕교육론. 서울:양서원.

김호순(2003). 청소년수련활동개념의 재정립 및 활성화방안. 한국청소년시설환경학회 추계 학술대회 자료집. 한국청소년시설환경학회.

네이버 백과사전, 이념, <http://100.naver.com>

농림수산식품부 (2008). 2009년 업무계획 - 위기를 넘어 새로운 농림수산식품의 시대로-.

농어업·농어촌특별대책위원회 (2002). 농어업·농어촌의 새로운 활로.

농어업·농어촌특별대책위원회 (2007). 새로운 농정여건 변화에 대응한 농정관련 조직의 혁신 및 합리화 방안. 주관연구기관 지역재단.

농어촌청소년육성재단 (2004). 농어촌청소년 육성과 국제교류, 제3회 농어촌청소년 복지증진을 위한 심포지엄 자료.

농촌진흥청 (1979). 농촌지도사업의 발전과정.

농촌진흥청 (1993). 농촌진흥30년사.

농촌진흥청 (2008). 농촌지도사업편람.

농촌진흥청·농촌청소년문화연구소 (2000). 4-H이념 실천프로그램총서, 전 5권(총론, 지, 덕, 노, 체), 한국4-H연맹.

농촌진흥청·한국4-H본부 (2001). 고등학교 4-H활동, 지도교사용 핸드북.

농촌진흥청·한국4-H본부 (2001). 초등학교 4-H활동, 지도교사용 핸드북.

농촌진흥청·한국4-H본부 (2002). 4-H 청소년 리더십 개발. 지도자용 프로그램집.

농촌진흥청·한국4-H본부 (2003). 영농4-H조직의 활성화 방안, 연구결과보고서.

마이클 슬롯, 장동익 옮김 (2002). 덕의 부활. 서울:철학과 현실사.

문미라 (2002). 비판적 사고력 훈련이 중학생의 비판적 사고력 및 학업성취도에 미치는 효

과. 부경대학교 대학원 석사학위논문.

민영중(2003). 참만남 집단상담이 초등학교 아동의 교우관계 및 성격에 미치는 효과. 진주 교육대학교 교육대학원. 석사학위논문

박영숙(2003). 초기 청소년의 위기에측모형 개발. 대한간호학회지.

박용호, 김태익(2002). 가출 예측 척도에 의한 여중생들의 가출 요인 분석. 청소년상담연구.

배영직 (2004). 청소년지도자의 리더십유형과 구성원만족도가 청소년단체활동 효과에 미치는 영향. 홍익대학교 대학원 박사학위논문.

배영직(2004). 청소년지도자 리더십유형 분석연구 :서울지역 청소년단체 지도교사를 중심으로. 청소년복지연구 제6권 제2호. 한국청소년복지학회

백윤미,유미숙 (2006). 부모-자녀 촉진적 의사소통이 청소년의 또래 갈등해결전략에 미치는 영향. 한국놀이치료학회지(놀이치료연구). 한국놀이치료학회.

서규선·김진군 (편저) (2009). 농업조직론, 국립 한국농업대학.

서울대학교 농업생명과학대학 농업개발연구소 (1993). 농촌인력 개발 육성체계에 관한 연구, 연구결과 보고서.

서울대학교 새마을운동종합연구소 (1981). 새마을 운동의 이념과 실제 -새마을운동국제학술회의 논문집-.

손선경,채준호 (2009). 청소년의 불안, 자의식 및 방어기제에 따른 심상능력. 한국심리학회지 상담 및 심리치료.

송수정(2001). 고등학생의 민주 시민 의식에 대한 조사 연구 : 수도권을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원. 석사학위논문

양승춘·최창욱 (2001). 농촌청소년(4-H) 조직의 활성화 방안에 관한 연구, 한국농촌지도학회지 제8권 제1호, pp.41-58.

오경자,문혜신 (2002). 한국판 아동 , 청소년용 사회 불안 척도의 타당화 연구. 한국심리학회지 임상. 한국심리학회.

오석홍, 2009, 조직이론, 박영사.

유태기·이영래 (2000). 4-H운동의 당면과제와 활성화 방안, 사회과학연구 2000-8호, 동국대학교 사회과학연구원.

유현숙(2003). 국가 수준의 생애능력 표준 설정 및 학습제체 질 관리 방안 연구(III). 한국 교육개발원.

- 윤명희.장아름(2007) 부산지역 위기(가능)청소년의 생활역량 조사연구. 한국교육학회 부산지회.
- 윤미경(2007). 고등학생의 민주 시민 의식에 관한 연구 : 수원시 인문계 고등학교를 중심으로. 아주대학교 교육대학원. 석사학위논문
- 이계학 외 (1998). 덕성함양의 전통적 방법론. 한국정신문화연구원.
- 이상준.남영옥 (2008). 스트레스 고위험 청소년의 임파워먼트와 정신건강, 정신보건과 사회사업. 한국정신보건사회복지학회.
- 이상하 (1998). 21세기를 향한 4-Hdns동의 재조명, 한국농촌지도학회지 제5권 제2호, pp.193-198.
- 이석수 (1986). 이데올로기에 대한 정치학적 접근, 현상과 인식 10권 1호, 한국인문사회과학원.
- 이운형 (2004). 청소년의 가치관, 학생생활연구 Vol.19, 경기대학교.
- 이재원 (1991). 노작의 의의와 그 교육적 가치에 관한 소고. 대한 공업교육학회지.
- 이종성(2001), 텔파이 방법, 교육과학사.
- 이혜영 (2006). “눈물젖은 두만강”의 탈이념성, 한중문학연구 19호
- 이화여자대학교 농촌문제연구소 (1994). 한국농촌청소년 문제의 현황과 대책. (사)한국청소년학회.
- 이화옥(2007). 교우관계 향상 프로그램이 아동의 교우관계 향상에 미치는 효과. 부산교육대 교육대학원 석사학위논문
- 임지연 (1998). 청소년수련시설의 지역중심 운영방안연구. 청소년학연구 9.2호. 한국청소년개발원).
- 임희정 (2006). 중학생의 여가활동수준이 사회성발달에 미치는 영향. 국민대학교 대학원 석사학위논문.
- 장성화.진석언 (2009). 기독교 청소년과 일반 청소년의 휴대전화 중독, 사회적 지지 및 정신건강 비교. 한국기독교상담학회지. 한국기독교상담심리치료학회.
- 장휘숙, 2004, 청년심리학, 박영사.
- 정광숙(1996). 청소년 자원봉사활동과 시민성 발달에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원. 석사학위논문
- 정미(2004). 또래상담 활동이 초등학교 5학년 아동의 교우관계와 학급 응집력에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원. 석사학위논문

- 정세구 (1976). 이데올로기의 본질과 한국의 현 이데올로기, 한국교육 3권 1호.
- 정철상 (2002). 청소년수련활동의 만족도에 관한 연구 : 부산·경남지역을 중심으로. 명지대학교 대학원 박사학위논문
- 정철상, 2007, 비전에 생명력을 불어넣어라, 중앙경제평론사.
- 최민호 외 3인, 1997, 농민조직론, 청록 최민호 교수 이임 및 기념서 편찬회, 서울대학교출판부
- 최민호 (1987). 농촌청소년지도론, 서울대학교출판부.
- 최유현 (1997). 실과교육연구. 서울:형설출판사.
- 한국4-H본부 (2004(2쇄)). 고등학교 4-H 활동.
- 한국4-H본부 (2005). 학교4-H활성화 방안, 연구결과보고서.
- 한국4-H본부 (2007). 국제4-H전문지도자 워크숍 자료.
- 한국4-H본부 (2008a). 4-H과제학습 프로그램.
- 한국4-H본부 (2008b). 초·중·고 교과연계 4-H활동프로그램 개발.
- 한국4-H본부 (2008c). 민·관 공동체에 의한 4-H 발전방안, 4-H정책세미나 자료.
- 한국4-H본부 (2009a). “4-H 101 - 4-H 클럽 시작의 기본”, 2007년도 미국4-H활동 프로그램 연구.
- 한국4-H본부 (2009b). 학교4-H 연간 활동지도서.
- 한국4-H연맹 (1998). 한국 4-H운동 50년사.
- 한국농촌경제연구원 (2009). 농업전망 2009.
- 한국농촌사회학회 (2007). 한국농촌사회의 구조전환과 미래 전망, 특별심포지엄 자료.
- 한국농촌사회학회 (2008). 한국농업농촌의 비전과 발전방향, 2008 특별포럼 자료.
- Aristotle (1985). Nicomachean Ethics, Terence Irwin trans. Indianapolis & Cambridge: Hackett Pub.
- Erikson, Erik H. (1994). Identity, Youth and Crisis, W. W. Norton & Company, Inc.
- Foot, Philippa (1978). Virtues and Vices and Other Essays in Moral Philosophy, Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
- Hursthouse, R. (1996). Normative Virtue Ethics, in Rogers Crisp ed., How should One Live. New York & Oxford: Oxford University Press.
- Urmson, J. O., 장영란 옮김 (1996). 아리스토텔레스의 윤리학. 서울:서광사.

설문지

설 문 지(지도자용)

안녕하십니까?

4H활동은 실천적 체험활동을 통해 회원의 지·덕·노·체를 고루 갖춘 균형있는 인간으로 성장하도록 하는 소중한 체험의 기회를 제공하는 활동입니다. 4H활동이 도입된지 60여년이 지난 현재까지 많은 부침을 거듭하면서도 회원여러분의 격려와 애정으로 지속적 발전을 거듭하여 왔지만 이제는 시대에 맞는 새로운 4H활동의 이념을 재정립해야 할 필요성이 제기되고 있습니다. 안으로는 회원(학생4H와 영농4H)수의 급격한 변화와 밖으로는 농업에 대한 가치저하 등으로 인해 4H의 이념이 추구하는 의미를 세대간의 큰 격차로 받아들이고 있기 때문입니다. 특히 영농과 학생회원간의 이념에 대한 이해부족 등은 서로의 필요성을 담보하지 못하는 실정입니다. 이러한 측면에서 4H활동 본연의 의미를 재확인하고 지덕노체의 기본 이념을 바탕으로 전인적 인간상의 구현에 적합한 4H활동의 이념을 새로이 수립하는 방안을 찾고자 합니다.

본 조사 결과는 4H활동의 새로운 이념과 철학을 조명하려는 시도입니다. 4H활동에서 지금까지 중시되었던 이념과 앞으로 보다 강조되어야 할 새로운 이념은 어떤 부분에 초점을 두어야 할지를 판단하시어 평가해 주셨으면 합니다. 응답내용은 컴퓨터로 처리되므로 응답에 따른 비밀이 보장되며, 조사에서 얻어진 결과는 오직 연구의 목적을 위해서만 사용되므로 솔직하고 정확하게 응답하여 주시기 바랍니다.

2009. 10.

한국 4-H본부

4-H는 명석한 머리(지육), 충성스런 마음(덕육), 부지런한 손(노육), 및 건강한 몸(체육)을 의미하는 4가지 이념을 말한다.

I. 여러분은 4-H활동에서 제기하는 4대 이념을 통해서 위의 이념이 실제 생활에서 어느 정도 타당하다고 여겨지고 있는지를 다음의 예를 보고 해당 항목에 평가해 주십시오.

| 항 목 | 매 우 그렇다 | 그렇다 | 잘 모르겠다 | 아니다 | 전 혀 아니다 |
|-------------------------|------------|-----|-----------|-----|------------|
| 예) 4H활동의 이념을 잘 이해하고 있다. | ✓ | | | | |

1. 현재의 4-H활동에 대해 회원여러분께서는 4-H활동에서 다음의 목표를 어느 정도로 실천하고 있다고 생각하십니까? 그 정도를 해당부문에 표기하여 주시기 바랍니다.

| 4-H활동의 목표 실천정도 | 매우 적극 실천 | 약간 실천 | 잘 모르겠다 | 목표실천 이 부족 | 전혀 실천안됨 |
|------------------------------|-------------|-------|-----------|--------------|------------|
| 1) 지,덕,노,체 4육 일체의 4-H인 양성 | | | | | |
| 2) 리더십과 공동체의식 고취 | | | | | |
| 3) 농업·농촌, 자연환경친화적 품성과 기능의 배양 | | | | | |
| 4) 유용한 생활기술의 채택 | | | | | |
| 5) 농심의 함양 | | | | | |

2. 회원여러분은 4-H의 기본이념인 지덕노체에 대해 각각의 이념이 의미하는 정도를 어떻게 이해하고 있습니까? 해당부분에 √표 해주기 바랍니다.

| 항 목 | 매우 그렇다 | 그렇다 | 잘 모르겠다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| (4-H의 지육) | | | | | |
| 1. 나는 4-H의 지육이라는 의미를 잘 알고 있다. | | | | | |
| 2. 4-H활동에서의 체험은 사물의 본질을 볼 수 있는 힘을 키운다. | | | | | |
| 3. 4-H활동은 실제 삶의 새로운 지식이나 기술을 습득하는데 도움이 된다. | | | | | |
| 4. 4-H활동에서 제공하는 각종 활동은 이전의 것보다 훨씬 풍부한 지식을 얻는 데 도움이 된다. | | | | | |
| 5. 4-H활동을 하는 동안 이성적 판단을 하는데 도움이 된다. | | | | | |
| (4-H의 덕육) | | | | | |
| 6. 4-H활동에서 나 자신의 참 모습을 발견해 낼 수 있다. | | | | | |
| 7. 4-H활동을 하면 선을 실현하는 방법을 배우게 된다. | | | | | |
| 8. 4-H활동에서 행복감을 느낀다. | | | | | |
| 9. 4-H활동은 도덕적 가치와 중용의 절제를 배우게 해 준다. | | | | | |
| 10. 4-H활동을 할 때면 마음과 정신이 평안함을 느낀다. | | | | | |
| (4-H의 노육) | | | | | |
| 11. 4-H활동은 나의 도움을 필요로 하는 사람을 위해 봉사하는 마음을 배울 수 있다. | | | | | |
| 12. 4-H활동은 도구를 활용하여 배움을 즐길 수 있다. | | | | | |
| 13. 4-H활동은 타 활동과 달리 도구를 활용하여 인간을 변화시키는 활동이다. | | | | | |
| 14. 4-H활동의 체험은 나의 생활에 도움이 된다. | | | | | |
| 15. 4-H활동은 농심을 함양하는데 가장 적합하다. | | | | | |
| (4-H의 체육) | | | | | |
| 16. 4-H활동은 신체를 쓰는 활동이 많은 편이다. | | | | | |
| 17. 4-H활동은 긍정적 여가활동을 하는데 도움이 된다. | | | | | |
| 18. 4-H활동은 체력을 연마하고 건강을 유지하는데 도움이 된다. | | | | | |
| 19. 4-H활동에서 경험하는 야영이나 경진활동은 역경극복에 도움이 된다. | | | | | |
| 20. 4-H활동은 좋은 생활습관을 유지하는데 도움이 된다. | | | | | |

3. 귀하께서는 4-H활동에서 다음의 이념을 얼마나 잘 제시하고 있다고 생각합니까? 해당 부분의 항목에 그 정도를 표기하여 주시기 바랍니다.

| 4-H의 이념 | 주요 의미 | 현 이념에서 어느 정도 의미를 발견할 수 있는가? | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----|------|----|-------|
| | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 잘 모름 | 없다 | 전혀 없다 |
| 1. 4-H활동의 이념에서 인본주의의 이념 을 발견할 수 있다 | 인본주의 는 다 같이 사랑하고 친절하며 도움이 필요한 사람에게 도움을 주어야 한다는 인간존엄의 윤리정신을 말함 | | | | | |
| 2. 4-H활동의 이념에서 인간평등의 실천정신 이 내포되어 있다 | 인간평등의 실천정신 은 사회적 신분이나 계급의 고하, 성별 등을 막론하고 서로 다름을 인정하고 조화와 화합을 근간으로 하는 평등사상 | | | | | |
| 3. 4-H활동의 이념에는 이타주의적 의미 가 잘 살아있다. | 이타주의 란 남을 위하여 정신으로 자신의 욕구보다는 남을 위해 다투지 않는 봉사정신을 말함 | | | | | |
| 4. 4-H활동의 이념에는 공동체정신 이 잘 나타나 있다. | 공동체정신 은 너와 내가 아닌 우리 모두 하나됨을 의미하며 공존공생의 상생의 활력을 찾는 것을 말함 | | | | | |
| 5. 4-H활동의 이념에는 조화와 화합정신 이 잘 나타나 있다. | 조화와 화합 은 서로 다른 가치와 다양성을 수용하며 경쟁이 아닌 상호 보완과 협력의 가치를 획득함을 말함 | | | | | |
| 6. 4-H활동의 이념에는 인간교육의 의미 가 강하다. | 인간교육 은 자기주도적인 삶을 목표로 자신을 변화시키며 옳고 바르게 자라도록 지원하는 것을 말함 | | | | | |
| 7. 4-H활동의 이념에는 창조적 사고 가 강하다. | 창조적 사고 는 좋은 것은 더 좋게 하고 한층 성장과 발전, 창조의 개혁과 혁신의 의미를 말함 | | | | | |
| 8. 4-H활동의 이념은 행동과 실천학습의 의미 가 강하다. | 실천학습 은 실행으로 배우자는 의미로서 실용적 지식과 기술을 배우고 터득하는 것을 말함 | | | | | |

4. 귀하께서는 4-H회가 다음의 역할을 어느 정도로 수행하고 있다고 생각하십니까?

| 4-H회의 역할 | 매우 그렇다 | 그렇다 | 잘 모름 | 없다 | 전혀 없다 |
|--|--------|-----|------|----|-------|
| 1. 4-H활동은 농업인의 공동체적 자립정신의 배양을 위해 도움이 된다. | | | | | |
| 2. 4-H활동은 농업인에게 희망과 자립의지를 확산하는 정신적 무장을 시키고 있다. | | | | | |
| 3. 4-H활동은 농업과 농촌사회발전의 주체자로서의 중심점을 만들어 준다. | | | | | |
| 4. 4-H활동은 국민의 웰빙(well-being)욕구에 부응하는 안전한 농·축산물의 생산을 위한 의식개혁에 도움이 된다. | | | | | |
| 5. 4-H활동을 하면 농업·농촌의 환경자원보존을 위해 노력하는 마음이 생긴다. | | | | | |
| 6. 4-H활동에서는 도시민이 찾아오는 농촌마을 조성을 위해 도움이 된다. | | | | | |
| 7. 4-H활동은 도시인의 귀농 및 귀촌을 위해 적극적인 도움을 줄 수 있는 곳이다. | | | | | |
| 8. 4-H활동은 글로벌시대에 걸맞는 선도 농업인이라는 생각을 잘 가르쳐 준다. | | | | | |
| 9. 4-H활동은 자연과 인간이 어울어져 사는 가치를 잘 설명해 주는 유일한 단체이다. | | | | | |

5. 귀하께서는 다음의 의미와 4-H활동과 어느 정도 연관성이 있다고 생각하십니까? 해당 부분에 표기하여 주시기 바랍니다.

| 항 목 | 매 우 그렇다 | 그렇다 | 잘 모르겠다 | 아니다 | 전 혀 아니다 |
|--|------------|-----|-----------|-----|------------|
| 1) 나는 4-H활동이 제공하는 철학적 의미를 잘 알고 있다. | | | | | |
| 2) 나는 4-H의 기본이념인 지덕노체의 의미를 잘 이해하고 있다. | | | | | |
| 3) 나는 4-H에서 의미하는 교육사상이 무엇인지 잘 안다. | | | | | |
| 4) 나는 4-H의 이념과 의미를 잘 이해하고 있다. | | | | | |
| 5) 나는 4-H가 농민과 도시민이 공존하는 가교역할을 잘 담당하고 있다고 생각한다. | | | | | |
| 6) 나는 앞으로 4-H가 발전하기 위해서는 농업이라는 관점을 드러내지 않아야 한다고 생각한다. | | | | | |
| 7) 4-H의 이념이나 주요활동은 시대에 맞게 잘 변화하여 오고 있다고 생각한다. | | | | | |
| 8) 4-H를 통해서 제공하는 각종 활동은 농심의 중요성이 잘 반영되고 있다. | | | | | |
| 9) 4-H활동은 지덕노체를 갖춘 창조적 미래세대양성에 잘 부응하고 있다. | | | | | |
| 10) 4-H활동은 농심을 배양하여 유능한 후계농업인력양성에 목표를 두는 것은 당연하다 | | | | | |
| 11) 4-H활동의 이념에서 농업·농촌환경을 이해하는 올바른 소비자육성의 교육을 잘 이행하고 있다. | | | | | |
| 12) 현재의 4-H활동이념은 시대적 변화에 잘 부응하지만 더욱 발전하기 위해서는 이념의 변화가 필수적이다. | | | | | |

6. 귀하께서는 4-H단체활동을 운영하는 과정에서 다음의 조직운영원칙이 얼마나 잘 지켜지고 있다고 생각하십니까? 해당 부문에 표기하여 주시기 바랍니다.

| 항 목 | 매 우 그렇다 | 그렇다 | 잘 모르겠다 | 아니다 | 전 혀 아니다 |
|---|------------|-----|-----------|-----|------------|
| 1) 4-H회는 회원 스스로의 필요와 욕구를 잘 반영하고 있다. | | | | | |
| 2) 4-H회의 운영은 의사결정과정에서 자발적 참여를 잘 지키는 편이다. | | | | | |
| 3) 4-H회는 참여회원들의 동기를 잘 이끌어내고 하고자하는 의지를 잘 반영한다. | | | | | |
| 4) 4-H회는 민주적인 절차와 회의운영방식을 채택하고 있다. | | | | | |
| 5) 4-H회는 회장과 간부중심이 아닌 회원의 자율적 판단과 민주적 판단을 중시한다. | | | | | |
| 6) 4-H회는 결정된 사안에 대해서 비록 불만이 있더라도 잘 수용하는 편이다. | | | | | |

설 문 지(지도교사용)

안녕하십니까?

4-H활동은 실천적 체험활동을 통해 회원의 지·덕·노·체를 고루 갖춘 균형있는 인간으로 성장하도록 하는 소중한 체험의 기회를 제공하는 활동입니다. 4-H활동이 도입된지 60여년이 지난 현재까지 많은 부침을 거듭하면서도 회원여러분의 격려와 애정으로 지속적 발전을 거듭하여 왔지만 이제는 시대에 맞는 새로운 4-H활동의 이념을 재정립해야 할 필요성이 제기되고 있습니다. 안으로는 회원(학생4-H와 영농4-H)수의 급격한 변화와 밖으로는 농업에 대한 가치 저하 등으로 인해 4-H의 이념이 추구하는 의미를 세대간의 큰 격차로 받아들이고 있기 때문입니다. 특히 영농과 학생회원간의 이념에 대한 이해부족 등은 서로의 필요성을 담보하지 못하는 실정입니다. 이러한 측면에서 4-H활동 본연의 의미를 재확인하고 지덕노체의 기본 이념을 바탕으로 전인적 인간상의 구현에 적합한 4-H활동의 이념을 새로이 수립하는 방안을 찾고자 합니다.

본 조사 결과는 4-H활동의 새로운 이념과 철학을 조명하려는 시도입니다. 4-H활동에서 지금까지 증시되었던 이념과 앞으로 보다 강조되어야 할 새로운 이념은 어떤 부분에 초점을 두어야 할지를 판단하시어 평가해 주셨으면 합니다. 응답내용은 컴퓨터로 처리되므로 응답에 따른 비밀이 보장되며, 조사에서 얻어진 결과는 오직 연구의 목적을 위해서만 사용되므로 솔직하고 정확하게 응답하여 주시기 바랍니다.

2009. 10.

한국 4-H본부

4-H는 명석한 머리(지육), 충성스런 마음(덕육), 부지런한 손(노육), 및 건강한 몸(체육)을 의미하는 4가지 이념을 말한다.

I. 여러분은 4-H활동에서 제기하는 4대 이념을 통해서 위의 이념이 실제 생활에서 어느 정도 타당하다고 여겨지고 있는지를 다음의 예를 보고 해당 항목에 평가해 주십시오.

| 항 목 | 매 우 그렇다 | 그렇다 | 잘 모르겠다 | 아니다 | 전 혀 아니다 |
|--------------------------|------------|-----|-----------|-----|------------|
| 예) 4-H활동의 이념을 잘 이해하고 있다. | √ | | | | |

1. 현재의 4-H활동에 대해 회원여러분께서는 4-H활동에서 다음의 목표를 어느 정도로 실천하고 있다고 생각하십니까? 그 정도를 해당부문에 표기하여 주시기 바랍니다.

| 4-H활동의 목표 실천정도 | 매우 적극 실천 | 약간 실천 | 잘 모르겠다 | 목표실천 이 부족 | 전혀 실천안됨 |
|-------------------------------|-------------|-------|-----------|--------------|------------|
| 1) 지,덕,노,체 4육 일체의 4-H인 양성 | | | | | |
| 2) 리더십과 공동체의식 고취 | | | | | |
| 3) 농업·농촌, 자연환경 친화적 품성과 기능의 배양 | | | | | |
| 4) 유용한 생활기술의 체득 | | | | | |
| 5) 농심의 함양 | | | | | |

2. 회원여러분은 4-H의 기본이념인 지덕노체에 대해 각각의 이념이 의미하는 정도를 어떻게 이해하고 있습니까? 해당부분에 √표 해주기 바랍니다.

| 항 목 | 매우 그렇다 | 그렇다 | 잘 모르겠다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| (4-H의 지육) | | | | | |
| 1. 나는 4-H의 지육이라는 의미를 잘 알고 있다. | | | | | |
| 2. 4-H활동에서의 체험은 사물의 본질을 볼 수 있는 힘을 키운다. | | | | | |
| 3. 4-H활동은 실제 삶의 새로운 지식이나 기술을 습득하는데 도움이 된다. | | | | | |
| 4. 4-H활동에서 제공하는 각종 활동은 이전의 것보다 훨씬 풍부한 지식을 얻는 데 도움이 된다. | | | | | |
| 5. 4-H활동을 하는 동안 이성적 판단을 하는데 도움이 된다. | | | | | |
| (4-H의 덕육) | | | | | |
| 6. 4-H활동에서 나 자신의 참 모습을 발견해 낼 수 있다. | | | | | |
| 7. 4-H활동을 하면 선을 실현하는 방법을 배우게 된다. | | | | | |
| 8. 4-H활동에서 행복감을 느낀다. | | | | | |
| 9. 4-H활동은 도덕적 가치와 중용의 절제를 배우게 해 준다. | | | | | |
| 10. 4-H활동을 할 때면 마음과 정신이 평안함을 느낀다. | | | | | |
| (4-H의 노육) | | | | | |
| 11. 4-H활동은 나의 도움을 필요로 하는 사람을 위해 봉사하는 마음을 배울 수 있다. | | | | | |
| 12. 4-H활동은 도구를 활용하여 배움을 즐길 수 있다. | | | | | |
| 13. 4-H활동은 타 활동과 달리 도구를 활용하여 인간을 변화시키는 활동이다. | | | | | |
| 14. 4-H활동의 체험은 나의 생활에 도움이 된다. | | | | | |
| 15. 4-H활동은 농심을 함양하는데 가장 적합하다. | | | | | |
| (4-H의 체육) | | | | | |
| 16. 4-H활동은 신체를 쓰는 활동이 많은 편이다. | | | | | |
| 17. 4-H활동은 긍정적 여가활동을 하는데 도움이 된다. | | | | | |
| 18. 4-H활동은 체력을 연마하고 건강을 유지하는데 도움이 된다. | | | | | |
| 19. 4-H활동에서 경험하는 야영이나 경진활동은 역경 극복에 도움이 된다. | | | | | |
| 20. 4-H활동은 좋은 생활습관을 유지하는데 도움이 된다. | | | | | |

3. 귀하께서는 4-H활동에서 다음의 이념을 얼마나 잘 제시하고 있다고 생각하십니까? 해당 부분의 항목에 그 정도를 표기하여 주시기 바랍니다.

| 4-H의 이념 | 주요 의미 | 현 이념에서 어느 정도 의미를 발견할 수 있는가? | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----|------|----|-------|
| | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 잘 모름 | 없다 | 전혀 없다 |
| 1. 4-H활동의 이념에서 인본주의의 이념 을 발견할 있다 | 인본주의 는 다 같이 사랑하고 친절히 도움이 필요한 사람에게 도움을 주어야 한다는 인간존엄의 윤리정신을 말함 | | | | | |
| 2. 4-H활동의 이념에서 인간평등의 실천정신 이 내포되어 있다. | 인간평등의 실천정신 은 사회적 신분이나 지위의 고하, 성별 등을 막론하고 서로 다름을 인정하고 조화와 화합을 근간으로 하는 평등사상을 말함 | | | | | |
| 3. 4-H활동의 이념에는 이타주의적 의미 가 잘 살아있다. | 이타주의 란 남을 위한 정신으로 자기의 이로운보다는 남을 위해 다투하지 않는 봉사정신을 말함 | | | | | |
| 4. 4-H활동의 이념에는 공동체정신 이 잘 나타나있다. | 공동체정신 은 너와 내가 아닌 우리 모두가 하나됨을 의미하며 공존공생의 상생의 활력을 찾는 것을 말함 | | | | | |
| 5. 4-H활동의 이념에는 조화와 화합정신 이 잘 나타나있다. | 조화와 화합 은 서로 다른 가치와 다성을 수용하며 경쟁이 아닌 상호 보완과 협력의 가치를 획득함을 말함 | | | | | |
| 6. 4-H활동의 이념에는 인간교육의 의미 가 강하다. | 인간교육 은 자기주도적인 삶을 목표로 자신을 변화시키며 올곧고 바르게 자라도록 지원하는 것을 말함 | | | | | |
| 7. 4-H활동의 이념에는 창조적 사고 가 강하다. | 창조적 사고 는 좋은 것은 더 좋게 하고 무한한 성장과 발전, 창조의 개혁과 혁신의 의미를 말함 | | | | | |
| 8. 4-H활동의 이념은 행동실천학습의 의미 가 강하다. | 행동실천학습 은 실행으로 배우자는 의미에서 실용적 지식과 기술을 배우고 터득하는 것을 말함 | | | | | |

4. 귀하께서는 다음의 의미와 4-H활동과 어느 정도 연관성이 있다고 생각하십니까? 해당 부분에 표기하여 주시기 바랍니다.

| 항 목 | 매 우 그렇다 | 그렇다 | 잘 모르겠다 | 아니다 | 전 히 아니다 |
|---|------------|-----|-----------|-----|------------|
| 1) 나는 4-H활동이 제공하는 철학적 의미를 잘 알고 있다. | | | | | |
| 2) 나는 4-H의 기본이념인 지덕노체의 의미를 잘 이해하고 있다. | | | | | |
| 3) 나는 4-H에서 의미하는 교육사상이 무엇인지 잘 안다. | | | | | |
| 4) 나는 4-H의 이념과 의미를 잘 이해하고 있다. | | | | | |
| 5) 나는 4-H가 농민과 도시민이 공존하는 가교역할을 잘 담당하고 있다고 생각한다. | | | | | |
| 6) 나는 앞으로 4-H가 발전하기 위해서는 농업이라는 관점을 드러내지 않아야 한다고 생각한다. | | | | | |
| 7) 4-H의 이념이나 주요활동은 시대에 맞게 잘 변화하여 오고 있다고 생각한다. | | | | | |
| 8) 4-H를 통해서 제공하는 각종 활동은 농심의 중요성이 잘 반영되고 있다. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 9) 4-H활동은 지덕노체를 갖춘 창조적 미래세대양성에 잘 부응하고 있다. | | | | | |
| 10) 4-H활동은 농심을 배양하여 유능한 후계농업인력양성에 목표를 두는 것은 당연하다 | | | | | |
| 11) 4-H활동의 이념에서 농업·농촌환경을 이해하는 올바른 소비자육성의 교육을 잘 이행하고 있다. | | | | | |
| 12) 현재의 4-H활동이념은 시대적 변화에 잘 부응하지만 더욱 발전하기 위해서는 이념의 변화가 필수적이다. | | | | | |

5. 귀하께서는 4-H단체활동을 운영하는 과정에서 다음의 조직운영원칙이 얼마나 잘 지켜지고 있다고 생각하십니까? 해당 부문에 표기하여 주시기 바랍니다.

| 항 목 | 매 우 그렇다 | 그렇다 | 잘 모르겠다 | 아니다 | 전 히 아니다 |
|--|------------|-----|-----------|-----|------------|
| 1) 4-H회는 회원 스스로의 필요와 욕구를 잘 반영하고 있다. | | | | | |
| 2) 4-H회의 운영은 의사결정과정에서 자발적 참여를 잘 지키는 편이다. | | | | | |
| 3) 4-H회는 참여회원들의 동기를 잘 이끌어내고 하고자 하는 의지를 잘 반영한다. | | | | | |
| 4) 4-H회는 민주적인 절차와 회의운영방식을 채택하고 있다. | | | | | |
| 5) 4-H회는 회장과 간부중심이 아닌 회원의 자율적 판단과 민주적 판단을 중시한다. | | | | | |
| 6) 4-H회는 결정된 사안에 대해서 비록 불만이 있더라도 잘 수용하는 편이다. | | | | | |
| 7) 4-H활동은 개인과 전체에 도움이 되는 활동이 많다. | | | | | |
| 8) 4-H활동은 개인의 의사를 최대한 존중해 준다. | | | | | |
| 9) 4-H활동은 공동체 생활원칙을 잘 지키는 편이다. | | | | | |
| 10) 4-H활동은 과학적으로 생각하고 머리를 스스로 개발하게 하는 프로그램이나 활동이 많다. | | | | | |
| 11) 4-H활동을 하면 성실하고 인정스러운 마음을 잘 배울 수 있게 된다. | | | | | |
| 12) 4-H활동이나 프로그램은 실 생활에 쓸모있는 기술이 많다. | | | | | |
| 13) 4-H활동은 항상 건강한 정신과 육체를 가지게 하는데 도움이 된다. | | | | | |
| 14) 4-H활동을 하면 전인적 인간으로 성장하는데 도움이 된다. | | | | | |

II. 다음은 일반적인 사항과 관련된 질문입니다. 해당되는 사항을 골라 _ 에 √표하거나 해당부분에 직접 ○표해 주기 바랍니다.

- 귀하의 성별은? : ___ 1) 남자 ___ 2) 여자
- 귀하의 연령은? : (세)
- 귀하의 거주지역은? : (도), (시), (군)
- 현재 근무하고 계시는 학교는? : ① 초등학교() ② 중학교() ③ 고등학교()
- 귀하의 4-H활동지도 경력은? : ___년,
- 귀하의 4-H관련 직무교육이수정도는? :
 ① 기본교육(시도 15시간)() ② 중급(30시간연수)() ③ 종합과정(60시간)()

